

(冯琪)日前,教育部发布《关于做好2019届教育部直属师范大学、公费师范毕业生就业工作的通知》,要求保证2019年毕业的部属师范大学公费师范生全部安排到中小学校任教。

通知明确,各省级教育行政部门要持续组织公费师范生专场招聘活动,通过优先利用空编接收等办法,保障符合就业条件的公费师范生全部落实任教学校并填入编入岗,严禁“有编不补”。2019年5月底前,确保90%的公费师范生通过双向选择落实任教学校。2019年6月底仍未签约的公费师范生,其档案、户口等迁转至生源地所在省级教育行政部门,由各省级教育行政部门会同有关部门统筹安排到师资紧缺地区的中小学校任教,公费师范生离校前须全部落实任教学校。

通知对跨省任教进行了规范,要求生源所在地省级教育行政部门要与接收地省级教育行政部门进行沟通确认,双方一致同意后办理跨省任教手续。公费师范生跨省任教后,由接收省份负责管理。公费师范生在服务期内申请跨省就业的,须报请归口管理省份省级教育行政部门审核,按照国家和本省(区、市)公费师范生相关政策规定执行。公费师范生服务期满跨省就业的,按照原用人单位人员工作调动的有关政策规定办理。

在履约管理上,通知要求确保公费师范生严格履行师范生公费教育协议,无特殊原因应履行公费师范生毕业前一律不得解约。公费师范生因生病不适合从教等特殊原因不能履行协议的,须经生源所在地省级教育行政部门批准,并按规定退还已享受的免费教育费用及违约金,解除师范生公费教育协议,重新改派就业;已在职攻读教育硕士学位的,由培养学校取消学籍。各部門应于1月25日前将公费师范生基本信息上传至管理系统(<http://sf.ncex.org.cn/teacher/login>),并从2019年2月起每月更新就业签约数据。

在就业服务方面,通知提到:各省级教育行政部门要会同机构编制部门在核定的中小学教师编制总额内,提前安排、准确核查接收公费师范生编制计划,统筹本地区中小学教师岗位需求,于2019年1月25日前将本省(区、市)公费师范生就业岗位需求信息通报部属师范大学,同时在相关网站或平台公开发布。

通知还提及,各地各有关中小小学要切实制订教师引进的激励措施,在入编入岗、工资发放、待遇落实等方面完善保障,加强公费师范生新人职培训,岗位胜任能力培训,持续支持公费师范生专业发展和终身成长,落实乡村教师生活补助、艰苦边远地区津贴优惠等政策。

“边基层学校招不进好教师,一边师范专业学生就业难”

## 师范专业毕业生供需矛盾何解?

鲁磊

近日,在四川省政协十二届二次会议教育界别的小组讨论中,师范生培养成为不少四川省政协委员热议的话题。

马尔康第四小学校长三郎斯基首先在发言中表示,四川民族地区经过两轮“教育发展十年行动计划”,硬件条件得到了翻天覆地的变化,当前民族地区教育发展的突出问题是人材问题,优秀师范专业毕业生“招不进”“留不住”“用不好”,教育高技能人才十分稀缺。她举例说,她所在的阿坝藏族羌族自治州,最偏远的乡村学校都实现了交互式电子白板班班通,可不少教师只会用来放幻灯片。

这一发言,引发在场不少中小小学校长、教师的共鸣。凉山州德昌中学教师赵友明发现,近几年学校

提出了课堂质量高、就业质量高、考研率高等“五高”的目标和要求。

尽管四川高等师范教育“柳足到儿”提高师范生培养质量,可为何中小学仍不“买账”?

丁任重在调研中发现,因编制所限,四川省属师范院校师范生在就业时遭遇“入门难”,直接降低了省属师范院校师范专业吸引力。此外,目前未经专门培养的社会人员优考过教师资格证考试后就可从教,且当前的教师招聘方式难以甄别报考人员的教育专业能力,难以体现师范性、专业性、职业性,直接导致师范院校、师范专业吸引力降低,更重要的是直接影响了教师培养质量和队伍建设水平。

在丁任重看来,一方面,师范院校不断强化师范生培养的专业

招录教师时,“好的师范毕业生招不进,招进来的水平差异性很大,师资成为学校发展中头疼的问题”。自贡市富顺县第二中学校长陈刚表示,从教师招聘情况来看,近几年师范专业毕业生质量有较大滑坡。

一边是中小学抱怨连连,一边却是高等师范院校“吐苦水”。

四川师范大学党委书记丁任重表示,近年来,川师大不断促进师范院校回归师范性、师范教育回归专业性、师范学生回归职业性,提升师范生培养质量,并从今年起逐步提升师范生招生比例,计划3-5年将在校生中师范生的比例提升到50%以上。

西华师范大学党委书记王安平说,西华师范大学特别重视师范教育,注意将师范教育做成学校品牌,

性;另一方面,当前的教师招聘方式又强化了教师行业特性,这就造成优秀的师范毕业生难以进入教育行业的问题。

2018年,四川省政协教育委员会专门就师范生培养和就业问题展开调研,并提出了关于促进师范教育高质量发展的建议,作为四川省政协十二届二次会议的整体提案。提案呼吁相关部门可探索公费师范生、特岗教师招聘、定向培养等招聘,所限“入门难”、“适度提高招聘师范专业学生报考中小学教师职业的学历门槛,给予师范生优先政策,确立师范生优先地位,避免因政策原因和招聘方式,使优秀师范生难以进入教育行业,提高教师招聘质量和教师培养水平。”

教育部部长陈宝生：

## 把教师从“表叔”“表哥”中解放出来

“这些年来，我们一直在努力给学生减负，今天我要强调，教师也需要减负。”1月18日，2019年全国教育工作会议在京召开。会上，教育部部长陈宝生表示，现在教师负担很重，各种填表、考评、比赛、评估，各种与教育教学科研无关的社会性事务，压得老师们喘不过气来。“基层把这个叫做‘表叔’‘表哥’。”陈宝生一番话，说到了老师们的心坎上。

一位教师的一生，究竟要填多少份表格？

前不久，一位老师曾在微信上如此吐槽：“好不容易过五关斩六将，终于成为了一名光荣的、潜心科研了。但悲催的是，同时也已经成功开启了‘表哥/表姐’模式。除了各种申请表、科研表、考核表、总结表，还有一些设备、招投标、预算、经费报销。从此，‘填表之路’根本停不下来……”

一个精疲力竭的教师何谈创造力？一个没有职业幸福感的教师何谈培养追求幸福的学生？其实，早在2018年全国两会期间的一次记者会上，陈宝生就在就教育热点问题回答记者提问时，就曾提出要“为教师减负，明确表态：“学校要拒绝各种‘表叔’‘表哥’。”

而各种无关紧要的“填表”任务，已经扰乱了学校正常的教育生态。2018年10月，《钱江晚报》曾报道说，近三年来，某区教育局内各种和教育无关的临时任务多达188件。这反映出很多学校教师的真实工作状态。

“很多教师加班加点完成的任务多数不是教学任务，而是各种行政评审、评比、检查。这影响教师的职业化、专业化发展，而布置给教师的任务，很多需要教师组织学生完成，这也增加了学生的负担。由于任务大多来自上级部门，因此学校很难拒绝。”一位不愿透露姓名的校长说出“任务”背后的难言之隐。而这些和教育无关的“任务”，一方面导致学校办学精力分散，疲于应付；另一方面也滋生形式主义，为完成这些任务，学校只能走走过场、搞形式，这实际上背离了教育本质。

“今年要把为教师减负作为一件大事来抓。”在这次全国教育工作会议上，陈宝生透露，教育部将专门出台中小学教师减负政策。他表示，将全面清理和规范进学校的各类检查、考核、评比活动，实行清单制度，学校要拒绝各种“表叔”“表哥”——必要的表要填，未列入清单或未经批准的不准开展，要把教师从“表叔”“表哥”中解放出来，更不能随意给学校和教师搞摊派。“要把时间和精力还给教师，让他们静下心来研究教学、备课充电、提高专业化水平。”陈宝生表示，通过为教师减负，促进教师职业化、专业化发展，为他们营造一方潜心育人的晴空。

《人民政协报》1.31

链接

## 教育部公布2018年度 高校科学研究优秀成果奖

【杨彬】为促进高等学校科技创新，根据《高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）奖励办法》，教育部日前组织开展了2018年度高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）评审工作。

教育部决定授予“磁性纳米材料的化学设计、控制合成及其应用基础研究”等56项成果高等学校科学研究优秀成果奖自然科学奖一等奖，授予“精神分裂症的遗传易感性研究”等76项成果高等学校科学研究优秀成果奖自然科学奖二等奖；授予“非结构化数据管理与分析关键技术及应用”等31项成果高等学校科学研究优秀成果奖技术发明奖一等奖，授予“节能减排汽车发动机油关键技术开发及应用”等

23项成果高等学校科学研究优秀成果奖技术发明奖二等奖；授予“IgA肾病序贯治疗策略及临床应用”等38项成果高等学校科学研究优秀成果奖自然科学奖一等奖，授予“角膜内皮移植手术技术的创新及临床应用”等78项成果高等学校科学研究优秀成果奖科学技术进步奖二等奖；授予“激光巨细胞晶体批量化制备技术及其小功率绿光激光器商品化应用”等5项成果高等学校科学研究优秀成果奖科学技术进步奖（推广类）二等奖；授予《麒麟人工关节介绍和康复指导图册》高等学校科学研究优秀成果奖科学技术进步奖（科普类）二等奖；授予彭海琳等10人高等学校科学研究优秀成果奖青年科学奖。

《中国教育报》1.25

## 杭州推出六项教育减负 “瘦身”清单

行动一：精简会议，限制数量。

拱墅区教育局要求每学期召开开校校长会议不超过3次，机关各科室、直属单位召开中小学、幼儿园各条线分管校长会议每学期1次。

行动二：为学校“减负”各类任务。上级各单位、各部门布置的工作任务，由相应职能部门、直属单位先行甄别、筛选过滤后再下发到学校，减轻学校工作压力。

行动三：简化考核数量和流程。严格控制优质课、案例、论文等评比活动数量，并降低对教师课赛参与率、获奖率的要求。

行动四：规范建群，设定数量。局层面设立校长、书记微信工作群；日常交流群各1个，各科室、直属单位原则上各设立相关业务微信群1个。

行动五：提高电子政务水平。完善视频会议系统和教师视频系统，让各类会议、教研培训尽可能通过视频形式去完成，请假实现网上报批。

行动六：精准培训。教师学分培训严格控制次数，同等次只需参加1次，无需重复参加。

《人民政协报》1.31

# 清华大学推出工科发展计划 2050年实现领跑全球工科

常悦  
近日,《清华大学关于持续深化改革提升工科发展水平的实施意见》(以下简称《实施意见》)出炉。清华大学提出,为加快一流大学和一流学科建设,推动清华工科整体水平再上新台阶,持续增强清华工科影响力和引领性,正式推出以创新学术思想和引领技术发展为核心的工科发展计划。

根据《实施意见》,清华大学工科发展计划将分三步走完成:2020年,工科整体达到世界一流

水平,若干学科进入世界前列;2030年,工科整体进入世界一流前列,部分学科达到世界顶尖水平;2050年,工科整体达到世界顶尖水平,实现全球引领,形成具有中国特色的工科发展模式。

为实现三步走目标,清华大学将落实“工科”的整体发展思路,并从强化工程基础研究、促进学科交叉和提升工程教育三个方面发力。

在强化工程基础研究中,清华大学将集中支持关系全局发展的工程基础研究和前瞻性领

域性关键技术研究;积极开展面向全球性挑战的工程基础研究,承担重大前沿问题、科学交叉前沿等国家重大、重点任务,力争取得重大突破。

在促进学科交叉方面,清华大学提出要完善促进学科交叉的体制机制,推进工科不同学科、工科与其他学科、工科与产业界之间的融合发展,形成促进学科发展的合力,瞄准未来发展的新方向,产出若干推动人类社会进步的新思想和重大成果,迈向科技创新的新高度。

《现代教育报》1.21

## 浙江省新增10所 应用型建设试点示范院校

日前,包括浙江科技学院等在内的10所院校通过遴选,被推荐为第二批应用型建设试点示范学校。

具体为浙江科技学院、嘉兴学院、台州学院、浙江传媒学院、绍兴文理学院、丽水学院、湖州师范学院、浙江水利水电学院、温州大学瓯江学院和浙江农林大学暨阳学院。试点示范学校建设周期为5年,在建设期间,高校要完成转变办学理念、创新办学机制、改革培养方式、加强教师队伍、优化化学科专业、增强创业能力应用型专业等任务。

从2015年起,我省对省属高校启动分类建设、管理改革工作,杭州师范大学等10所大学为我省首批应用型建设试点示范高校。

《浙江教育报》1.21

与此同时,清华大学还提出要提升工程教育。清华将继续和发扬学校工程教育的优秀传统,落实“三位一体”教育理念,创新适应新时代要求的工程科技人才培养模式。坚持立德树人,在传授知识的同时,强化实践创新能力培养和训练,加强工程教育中的价值塑造,突出工程伦理教育。

清华大学相关负责人表示,为实现工科发展总体目标,清华工科将紧抓综合改革和双一流建设契机,在学科发展、人

才培养、队伍建设、平台建设、产学研合作、国际交流等方面持续发力,深入探索工科发展规律,持续深化体制机制改革,进一步完善工科建设体系,全面提高人才培养能力,建立科学的工科人才评价体系,激发各系列教师队伍的协同创新活力,产出重大原创性成果,全方位提升清华工科综合实力和国际竞争力,继续加强对未来工程学科发展的引领性作用,为国家发展、人民幸福和人类文明进步作出重要贡献。

赵岩 山西省教育厅,中共山西省委宣传部日前出台《关于提高高校新闻宣传人才培育能力实施卓越新闻宣传人才培育计划的意见》,提出全面落实立德树人根本任务,坚持马克思主义新闻观,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,培养造就一批具有家国情怀、社会担当、国际视野的高素质全媒体复合型新闻宣传后备人才。

意见要求,山西相关高校要加强马克思主义新闻观课程建设,深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想的重要论述进教材进课堂进头脑,做到新闻传播类专业师生全覆盖、无死角。建设3至5门马克思主义新闻观教育省级精品共享课程。同时,构建思想政治教育、职业道德教育、专业知识教育“三位一体”新闻传播育人体系,将新闻伦理、新闻职业精神、职业道德等专门课程纳入必修课。

为主动适应信息社会深刻发展和媒体融合深度发展趋势,山西省提出,实施一流新闻传播专业培育支持计划,支持建设两个左右国家和3个左右省一级一流新闻传播专业点,打造5门左右国家级和10门左右省级线上线下精品共享专业课程,支持高校新闻院系建设国家级新闻仿真实验教学中心、新闻传媒国家级虚拟仿真实验教学项目,加快培养全媒体复合型新闻宣传人才。

为完善实践教学、推动高校与新闻单位协同育人,意见提出,要严格落实国家互联互通“双千计划”,实施山西“百人计划”,将互聘范围从新闻学扩大至传播学专业,有条件的扩至新闻传播专业所有本科专业。同时,扩大业界互聘人员遴选范围,选聘一批有情怀担当、处在行业前沿的知名互联网新媒体机构专家进入“百人计划”。建立制定完善互聘单位的工作量认定办法,将互聘人员工资纳入绩效工资考核,使互聘单位和互聘人员各有所长,各尽所长。

下一步,山西还将加强国际新闻传播人才培养,按照“全媒体+国际+外语”课程体系要求,在有条件的院校实施“新闻+专业+外语”“三位一体”的跨专业培养方案,鼓励相关高校与国外知名大学新闻学院合作,加强“国情教育+国际视野”的社会实践和国际交流。《中国教育报》1.28

## 山西 加快培养全媒体新闻宣传人才

加强马克思主义新闻观课程建设 支持高校建融媒体实验教学中心

## 广西 启动师德师风建设年活动

欧金昌 覃勇 日前,广西教育厅启动了“学习新时代教师职业行为十项准则,争做四有好老师”为主题的2019年师德师风建设年活动。活动贯穿全年,分动员部署、学习宣传、完善规章制度、总结反思4个阶段。

活动突出学习教育,重点学习领会习近平总书记关于师德师风建设的重要论述,新时代教师职业行为准则、优秀教师先进事迹,并结合庆祝第35个教师节,将开展师德论坛暨优秀教师先进事迹报告会;优秀教师巡回报告会;“共筑教师梦”主题教育等系列学习、交流活动。

活动将加大表彰力度,开展特级教师、优秀教师、优秀教育工作者、广西教学名师评选表彰活动,精准遴选一批长期扎根基层、采撷道数、不计名利、甘于奉献的优秀教师;以表彰促引领,展示新时代广西各级各类教师风采。

本次活动还注重制度建设,着眼于解决师德师风建设中存在的突出问题,研究制定教师职业行为考核办法、负面清单及失信行为处理办法,完善师德师风长效机制建设,同时遴选一批自治区级师德师风建设优秀工作案例,加以宣传和推广应用,加强示范引领,增强师德师风建设工作合力。

《中国教育报》2.16

# 川大百万元“卓越教学奖” 重奖一线教师

【李晓东 周洪双 任静】四川大学日前在成都召开本科教育工作会议，会上表彰了本年度优秀教师和先进工作者。川大外语学院教授石坚获得了四川大学第五届“卓越教学奖”特等奖，这是此奖自2015年设置以来，第一次评选出特等奖获得者，奖金为100万元。

四川大学设立“卓越教学奖”，重奖长期潜心本科教学、教学成果突出的一线教师，旨在增强教师的责任心、使命感，激发教师投入教学、参与课堂教学改革的积极性，从制度上确保“教师是第一身份，上好课是第一要务，关爱学生是第一职责”。自2015年设立以来，“卓越教学奖”使长期从事本科教学的优秀教师得到充分肯定与尊重，使一线教师有荣誉感和成就感，为形成尊师重教的育人氛围发挥了积极推动作用。今年，在川大副教授石坚41年教学工作的石坚教授经过层层考核和学生网上投票，脱颖而出，成为百万大奖的首位得主。

在颁奖台上，石坚说：“学校因学

生而存在，老师因育人而变得高尚，是学生对知识的需求、对真理的探索、对美好的向往让我不敢固步自封，让我不断努力前行，是学生的犀利问题让我不断去探索、学习。因为学生的存在，我得以传道授业解惑，我的人生价值才能得到承认。”

在四川大学教务处处长张红伟看来，石坚获得这一荣誉是实至名归。她说：“石坚老师41年如一日默默耕耘在本科教学一线。他在校园里骑着自行车奔波的形象已经在川大人眼中定格，他深受学生喜爱。在为人师表、教书育人的方面大家对他都是敬有加。他谦和、与人为善，循循善诱，很注重学生个人的成长。”

这次特等奖奖金高达100万元，对于这笔高额奖金，石坚也有着自己的打算。他说：“这个奖项应该颁给川大所有优秀的教师群体。这份奖金准备分为两部分，一部分用来感谢教师和學生；我在任职期间，送走13名因病去世的青年教师，他们家庭都很清贫，所以另一部分我打算用来成立教师关爱基金，来关心我们的中青年教师。”《光明日报》1.14

# 山东科技大学学科建设取得新突破

（张明光）2018年，山东科技大学坚持以学科建设为龙头，围绕服务新旧动能转换重大工程、乡村振兴战略、经略海洋战略和军民融合战略，全力推进各项工作有序开展。截至2018年年底，学校“十三五”学科建设规划中提出的12项指标已完成10项，学校整体学科建设实力进一步增强。

2018年，学校获批准计算机科学与技术、工程学两个山东省一流学科，获得1200万元年度专项经费支持。至此，该校共有5个山东省一流学科，数量位居省属高校前列。学校积极推进一流学科建设，通过了财政厅组织的省一流学科绩效评价考核，5个省一流学科全部完成超额完成建设目标任务。以一流学科建设为核心，学校全力推进优势学科与山东省优势产业和青岛市“956”产业新体系的深度融合，全面提升服务经济社会发展的能力。在人文社科学科建设中心，马克思主义理论学科顺利通过省教育厅开展的专项督查；公共管理硕士参加了教育部组织的专项评估，在全部参评的77家单位中名列第九位，以优异成绩通过评估。学校ESI学科建设取得较快进步，连续两次成为全国进步最快大学。学校2018年发表ESI论文共1658篇，同比增长97%。数学学科ESI潜力值达到0.9，是2017年同期的两倍。工程学科自2017年1月进入ESI全球排名前1%以来，保持着较快的上升势头；2018年11月全球排名第918位，实现了跨越式发展。《山东教育报》2.4

# 河南5所高校实行课程互选学分互认

## 本科生有望从今秋进行跨校选课

【李见新 张利军】1月7日，华北水利水电大学、河南农业大学、河南理工大学、河南财经政法大学、郑州航空工业管理学院5所高校校长在《校际课程互选与学分互认合作框架协议》上郑重签字，在河南高校率先实行校际课程互选与学分互认，本科生有望从今年秋季学期进行跨校选课。

根据协议，5所高校将建立和完善教育教学资源共享机制，充分发挥各校优质、特色和品牌教育教学资源在教学和人才培养工作中的辐射、带动和示范作用；探索人才培养新模式，为学生学习提供多样化的选择和利用，满足学生个性化自主学习需要，拓展学生视野；利用各种途径全面推进素质教育；尝试建立新型教学管理制度，探索高校联合、协作办学模式下的教学管理制度及其运行机制；逐步实行课程互选、学分互认、教师互聘等教育教学资源共享新型教学管理制度。

河南省教育厅副厅长刁玉华表示，高校课程互选、学分互认是国家教育综合改革的重要组成部分，是加快高等教育改革发展的的重要举措之一，对于激发学生学习的积极性，对于高校坚持“以本为本”，推进“四个回归”，拓宽人才培养途径、推进教育改革发展、推动不同特色院校融合发展具有重要意义。

《中国教育报》1.10

# 江苏： 部省共建15所“双一流”建设高校

【李志刚 潘玉娟】近日，教育部与江苏省人民政府正式签署关于共建南京工业大学等13所“双一流”建设高校的意见。教育部、工业和信息化部与江苏省人民政府正式签署关于共建南京航空航天大学、南京理工大学、南京邮电大学、南京师范大学的意见。至此，江苏15所“双一流”建设高校全部进入部省共建行列。

根据教育部、江苏省人民政府关于共建南京航空航天大学、南京理工大学等13所“双一流”建设高校的意见，双方将在巩固以往南京共建成果的基础上，共同推进南京工业大学、东南大学加快建设世界一流大学，共同推进苏州大学、

中国矿业大学等13所高校加快建设世界一流学科。其中，教育部将在引导资金、深化研究高等教育改革、江苏省属高校纳入国家层面发展规划、关键环节突破等方面给予支持；江苏省政府将在资金支持、政策支持、深化高等教育领域体制机制改革等方面给予支持。

此外，根据工业和信息化部、教育部、江苏省人民政府关于共建南京航空航天大学、南京理工大学等13所“双一流”建设高校的意见，双方将在巩固以往南京共建成果的基础上，共同推进南京工业大学、东南大学加快建设世界一流学科，共同推进苏州大学、

《中国教育报》1.16

## 宁大成立两家高端人才智库

罗维 郑俊刚 近日,宁波大学人才强国战略研究院、宁波市人才发展研究院成立仪式举行。

据悉,两家研究院定位为高端智库型研究机构,将深入研究人才强国战略的重大理论与实践问题,为中央和省市领导科学决策提供咨询,同时承担国家和省市的重大研究与咨询课题。人才强国战略研究院拟设三个研究方向,即人才强国战略研究、长三角与宁波市人才战略研究、发达国家与新兴经济体的人才强国战略研究。

宁大校长沈满洪说:“党的十九大报告中明确提出了‘加快建设人才强国’的战略目标,浙江省和宁波市也将人才引进作为重要发展战略,宁波大学更是将人才强校作为学校事业发展的第一战略,致力于研究把握人才发展规律。”近几年,该校一直按照每年净增100人的规模开展人才引进工作。

《浙江教育报》1.28

浙江:

## 全面实施高等教育强省战略

蒋亦丰 日前,浙江省发布关于全面实施高等教育强省战略的意见,提出到2022年,基本建成高等教育强省,高水平大学数量达到10所左右,50个左右的学科达到国家一流学科建设标准,部分学科进入世界一流学科行列。

浙江提出:支持浙江大学加快建设世界一流大学,推进中国美术学院、宁波大学一流学科高校建设,支持西湖大学以新机制加快建设高水平研究型大学。扶持浙江工业大学等省重点建设高校创建国内一流大学。到2022年,省财政安排50亿元专项资金,用于支持各地、各高校引进国内外高水

平大学的建设和合作办学。

鼓励和支持高校瞄准世界科技前沿,加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的攻关创新。着力建设一批大科学装置、大工程中心、国家及省重点实验室、实习实训基地。

在人才培养上,创造条件增加高校研究生学位授予单位和学位点。深化研究生招生选拔和教育培养模式改革,建设一批科教、产教深度融合研究生培养基地。

在师资队伍上,实施浙江省高校领军人才培养计划,到2022年建成50个高水平创新团队,培养200名创新领军人才、400名高层次人才。

《中国教育报》1.25

## 西南民大应用心理学专业硕士培养方案获通过

何元凯 近日,西南民族大学应用心理学专业学位论文培养方案专家评审会举行,专家组同意方案通过。同时,为进一步明确学科定位,适应心理学发展需要,该校社会学与心理学学院应用心理学系,正式更名为咨询心理学系,成为全国第一个咨询心理学系。

评审专家认为,该校培养方案符合社会心理服务体系对人才建设的需求,学院师资队伍与课程教学具有较为扎实的基础,培养方案站位高,有较强的科学性和操作性,评审组一致认为该培养方案科学、合理和可行,同意通过。同时,专家组从课程设计、师资建设、实践教学、毕业论文等方面提出建议,并希望学校能加大投入力度,将这块试验田建设好,发展好,为其他高校应用心理专业硕士点建设树立样板。

西南民族大学校长曾明表示,该校历来高度重视应用心理学的学科建设和发展,学校层面将全力提供保障,种好这块试验田。该校社科学院院长陈秋燕介绍,专业硕士的建设也为咨询心理学本科专业发展提供了具体方向,利于推进学校咨询心理学整个学科的建设和发展。《教育导报》1.31

## 加大对教师教育财政资金投入

## 福建师范专业生均拨款上浮五成

龙超凡 福建省教育厅近日发出通知要求,省级将加强教师教育经费统筹,各地加大对教师教育财政资金投入,确保师范专业生均拨款标准比同类非师范专业上浮50%,并逐步提高师范专业奖学金标准。

通知提出,建立健全以师范教育为主、非师范院校教育为辅的师范教育体系,推进政校合作、校企协同育人。师范类在校原则上不低于三分之一。合理确定师范类专业招生计划,重点扩大学前教育、特殊教育及紧缺学科师范专业培养规模,充分满足教师岗位需求。扩大初中毕业起点五年制专

科层次幼儿园教师培养规模,探索开展初中毕业起点分段培养本科层次小学和幼儿教师。

福建明确,切实提高师范类专业生源质量,采取公费培养、到岗退费、定向培养、提高专业奖学金标准、推荐免试攻读教育硕士等方式,探索开展优秀师范类毕业生专项招聘、双向选择聘用模式,吸引更多优秀青年报考师范专业。

福建还将大力推动研究生层次教师培养,探索普通高中、中等职业学校教师本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、有机衔接的培养模式;鼓励师范生辅修第二师范专业,本科取得第二专业学历学位的按规定享受相关待遇。

《中国教育报》1.15



大力度、大范围开展校外培训机构专项治理,全国共摸排校外培训机构40.1万所,整改完成率98.9%



92.7%的县级单位实现义务教育基本均衡,16个省份教育通过国家认定

# 宁夏推动“互联网+教育”发展 人工智能将成教师帮手

(王 建宏)宁夏回族自治区教育厅日前印发通知称,宁夏在广泛调研、论证的基础上制定并上报的“人工智能助推教师队伍建设行动宁夏试点工作方案”,目前经教育部批准同意。宁夏继国家“互联网+教育”示范区后,再一次成为首次试点人工智能助推教师队伍建设行动的省份。

此次试点的工作目标是探索人工智能助推教师管理优化、教师教育改革、教育教学创新,实现教师队伍建设与人工智能的全面融合,让教师人人想用、人人会用、人人用好人工智能技术,为在全国层面推开人工智能助推教师队伍建设行动探索积累经验。

宁夏教育厅有关负责人介绍,宁夏将组织协调区内外人工智能骨干企业及高水平大学联合建立人工智能助推师范教育实验室,创新教师培养环境和平台;推动人工智能、信息化等新技术与教师专业发展深度融合,开展分层分级的教师智能素养培训。到2022年,基本建成教师教学行为评价、业务发展现状、人事、工资和流动管理等实

现信息化、智能化。开展宁夏优质学校及全国发达地区高水平学校与宁夏贫困地区学校结对帮扶,建立远程同步智能课堂,实现教师网上“智能手拉手”,推动优质教育资源同步共享。通过试点优惠政策,吸引鼓励全国各地信息化和人工智能领域企业、院校和专业机构到宁夏开展人工智能和信息化应用开发,形成人工智能新技术应用实验区。

宁夏人工智能助推教师队伍建设行动试点工作将实施包括实验区和实验学校推进行动、人工智能基础建设提升行动、教师智能助手创新应用行动、人工智能+教师治理大数据支撑教师管理行动、人工智能助推教育、教学改革行动、教师智能研修全覆盖行动、人工智能骨干引领人才培养行动、人工智能+教育优质均衡发展行动、党的建设和师德师风智能化行动等九大行动。

人工智能助推教师队伍建设行动宁夏试点工作实施时间为2019年1月至2022年年底,完成后将引入第三方机构进行试点工作评估,系统形成可复制、可借鉴的人工智能助推教师队伍建设工作经验和成果。

《光明日报》1.30

# 贵州大学 高薪聘任特设岗位人才

(张 辉 李明 艺)11月1日,贵州大学举行2019年青年英才、一流学科特设岗位聘任仪式,该校55位教师通过公开竞聘,竞聘“领军人才”“杰出人才”“卓越人才”“青年英才”4个层次的特设岗位。特设岗位受聘人员实行年薪制,其中,“领军人才”年薪上限为120万元,“杰出人才”年薪上限为80万元,“卓越人才”年薪上限为50万元,“青年英才”年薪上限为30万元。

为加快推进部省合建和“双一流”大学建设,提升贵州大学的综合实力和知名度,贵州大学意识到选拔一批优秀的年轻人和一流学科的带头人至关重要,这也是为贵州经济社会发展做出重要准备。为此,贵州大学在认真研究自身人才状况、人才发展存在的问题并全面梳理相关人才政策的基础上,用一年时间对特设岗位进行设计和论证。这是贵州大学为充分发挥全校各类人才、特别是青年教师在教学科研方面的积极性,创造性地开辟出除职务晋升、职称评定之外的人才发展新路径,是该校在深化人才发展体制机制改革中的重要创新举措。

据介绍,特设岗位的遴选将每年举行,成熟一个选拔一个。竞聘特设岗位除了在教学和科研上有较强的业务水准;同时要求申请人具有突出的品格和能力,治学严谨、品行端正,尤其具有良好的师风师德。在符合遴选的基本条件下,申请人的发展潜力也是重要考量指标。贵州大学希望在三到五年的时间中,能出现一批引领学校重要学科发展的人才,成长一批拔尖人才,并能在贵州省的重点学科和重点领域里担当重任的领军人才。

《贵州日报》1.18

# 湖南: 培育千名产业教授万名工匠能手

(魏斯捷)湖南日前出台《关于深化产教融合的实施意见》,对标“产教融合”,以推进人才和人力资源供给侧结构性改革为主线,坚持问题导向和需求导向,明确了湖南深化产教融合的总体要求共6个方面29条意见。

近年来,随着创新驱动发展战略的深入实施,该省先进装备制造、新材料、文化创意等20个新兴产业正在不断加速发展,但人才培养与产业、特色产业和新兴产业高质量发展需求之间存在较大差距。《意见》提出,要提升产教融合水平,扩大人才供给,优化人才培养结

构,缓解用工难、技工荒,提升行业企业人力资源核心竞争力。

根据《意见》要求,未来湖南将重点推进岳麓山国家大学科技园、湖南(株洲)职业教育科技园、马鞍山视频文创产业园等产业园区建设,鼓励因地制宜在产业园区新建职业学校和生产性实训基地;鼓励企业与区域内院校合作;要探索符合职业教育和应用型本科院校特点的教师资格标准和专业技术职务(职称)评聘办法,建立职业院校“双师型”教师认定标准和办法;实施“湖南省产教融合发展工程”,建设一批产教融合园区。培育遴选产教融合示范企业500家,产教融合领军人才100名、产业教授(导师)1000名、湖湘工匠和技术能手1万名。

《中国教育报》1.28

# 浙江公布 高校国际学生人数排名

(张 晨)日前,我省公布了2018年高校国际学生人数前十名排行榜。

浙江大学、宁波大学、浙江师范大学、浙江科技学院等高校名列前茅。其中,浙江大学共有来自151个国家的国际学生7074人,攻读学历的学位生4409人,在两项排名中均居榜首。统计显示,2018年我省高校国际学生共计3.75万余人,比上年增加8.6%;攻读学历的学位生19968人,同比增长14.8%,占总人数的53.2%。

据省教育厅外事处有关负责人介绍,为加快国际学生教育发展,我省针对不同时期国际学生的发展提出相应的目标任务,强化国际师资队伍建设,将国际学生教育作为全省高校年度教学工作业绩考核的重要指标。2009年起设立的省政府来华留学生奖学金,近十年翻了三番,今年预算达4000万元。《浙江教育报》I.16

# “双一流”建设要警惕“单科立校”的发展模式

□陈运超

“双一流”建设的重要导向是推动分类建设,要求高校有选择性地发展学科,建设好与学校办学定位和办学特色相匹配的学科专业群,压缩“平原”,多建“高峰”。

然而,一些高校在“双一流”建设中却采取了这样一种“集中力量办大事、集中优势造优势”的做法,即在办学资源不丰富的背景下“再保整合”,不断压缩、停办、并转那些无望上绿的所谓非优势学科、非特色专业,进而把资源集中到主攻的优势学科、特色领域上,以在最短时间内,让优势学科和特色学科取得更多成果。

这种做法看上去似乎没有什么问

题,还有助于高校集聚优势,在学科竞争中更快地脱颖而出。合理地进行学科结构调整本无可厚非,然而高校要是把这种办学思路作为“双一流”建设的捷径并依赖于此,将带来更大的危机。

一所高校如果只有一个点几个具有优势的学科或领域、指标,就如同一根根电杆矗立于校园,突兀且孤立,成为所谓“电杆式”大学。

这类“电杆式”大学不能形成高等教育必需的学科生态与支持链条,难以接受高等教育规律的最基本检验,还会耽误学生的培养。要知道,除了面对学术市场,高校更是一块育人领地。高校应提供普遍性和完整的知识,而非狭隘的专业知识。一方面,人的全面发展需

要良好的学科结构、学术生态体系支撑。如果高校的学科建设“偏科”严重,必将影响到高校培养全面发展、具有良好综合素质的的人才。另一方面,从时代的发展进程来看,与工业化时代相对应的专业化分工已呈衰落现象,综合化趋势扑面而来。过分侧重个别学科,不利于学术的持续创新和学科交叉型人才的培养。

我们不能重走过去“单科立校”的老路,而应回归大学常态,力争多出现一些“轮盘式”大学。在这类大学里,学科优势与特色互现,但水准落差不大;整体水平上恰如骆驼,有高度,在此高度基础上形成的优势与特色恰如驼峰,也有区分度;学科存在各自的主攻领域,但彼此间又联系紧密、相互需要。

## 教育部发布指导意见

### 加强网络学习空间建设与应用

(李徽)近日,教育部发布《关于加强网络学习空间建设与应用指导意见》,提出到2022年,面向各级各类教育、全体教师和适龄学生,全面普及信息安全、可控可控、功能完备、特色鲜明的实名制空间。

指导意见指出,要以空间为纽带,贯通学校教学、管理与评价等核心业务,将空间作为基于信息技术教育教学的基本环境,作为数字教育资源公共服务平台共享服务的主要渠道,作为先进文化建设和家校共育、校企共建的有效载体。此外,要充分发挥市场机制的作用,引导企业、科研机构等社会力量参与。

在实施层面,指导意见提出了8项主要任务,包括:整体推进网络学习空间建设,全面实现“一人一空间”;发挥空间主渠道作用,优化教育资源配置;推动管理者率先应用,促进教育治理现代化;组织教师创新应用,实现教学应用常态化;组织教师创新应用,实现教学应用常态化;引导学生主动应用,实现学习应用常态化;鼓励家长积极应用,实现家校互动常态化;加强能力建设,提升空间应用和支持服务水平;加强典型区域和学校培育,促进空间应用推广普及。

指导意见要求,各级教育部门应要求空间服务提供方加强空间数据的持续规范采集,实施网络安全等级保护,建立健全内容审核、应急处置等管理制度;要求各级各类学校加强对各类人员网络安全教育培训,提高自觉维护网络安全、抵制不良信息的能力,确保空间网络、信息、数据和内容安全。

《中国教育报》1.29

高校的建设,须规避急功近利的畸形发展之路。终须一步一个脚印,来不得投机取巧之术,否则短期内的“一枝独秀”也很有可能“昙花一现”。

高校在进行优势与特色建设时,需要在整体建设与重点发力两个方面建立平衡机制。在集中力量办大事、集中资源造优势的同时,须遵循教育规律和学术规律。在整体建设上形成合力,相互支持、共同发展。在此基础上,再去营造优势与特色,才是一条健康的发展道路。

《浙江教育报》1.14

## 教育部为高校自主招生定规矩

(李继军)日前,教育部印发《关于做好2019年高校自主招生工作的通知》,从招生政策、招生程序、加强监管等方面提出了规范高校自主招生的“十严格”要求,进一步增强高校选才的科学性和公平性。(通知)要求,高校要严格执行报名条件,不得简单以论文、专利、中介机构举办的竞赛(活动)等作为报考条件 and 初审通过依据。要严格制定录取标准,在现有基础上进一步降低给予自主招生考生的优惠分值。同时,严格控制招生规模。高校要在上一年录取人数基础上适度压缩招生名额,提高人才选拔质量,宁缺毋滥。此外,校考中增设体育科目测试,作为录取的重要参考。

据悉,2019年高校自主招生报名将于3月份开始。各自主招生高校将根据《通知》要求,结合实际制定本校的自主招生简章。

《现代教育报》1.9

# 以海外研修助推中西部高校改革创新

樊于军

将学习收获真正用于实践,是“千名中西部大学校长海外研修计划”的最终目的。综合研修主题,建议项目覆盖的高校领导从以下几个方面进一步推进改革创新实践:

第一,完善高校内部治理体系,要有新举措。紧紧围绕高等教育改革发展任务,加快构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校可持续发展的内部治理体系。要坚持和完善党委领导下的校长负责制,探索构建党委与校长、教授与行政长官、校制的责任与权力体系,以及其他相关主体参与的内生机制。通过建立和完善大学章程等规范性文件,明确责任与权力边界,完善聘任与方式;进一步发挥教代会、学代会等群众组织在大学治理结构中的作用,不断夯实学校民主治理。

第二,学校定位特色化发展要

有新变化。中西部高校要根据自身办学传统,遵循学科和区域特色,准确把握、合理定位、特色发展。在发展目标上,要为地方发展提供知识支撑,在学科专业设置上,创建特色学科、品牌专业,该强则强、该大则大;在办学层次上,以本科教育为主,大力开展研究生教育,为中西部地区培养具有创新能力的专门人才。

第三,人才培养模式要不断创新。坚持立德树人,践行社会主义核心价值观,重视观察实践教学的全过程,培养德智体美劳全面发展的高素质建设者和接班人。要坚持学生为主体、教师为主导的基本方针,探索教师职务评聘、学校激励等方面健全一套套切实可行、环环相扣和绩效考核机制,引导教师潜心教学、安心育人,要营造开放合作协同育人的环境,借助研修计划,

提供机会,积极推动与国外高水平大学的合作交流,在合作中学习、培养,引进国外优质教育资源和特别优秀青年教师团队,实现更大突破。

第四,服务经济社会发展要有新成果。要加快结构调整和资源配置,使中西部高等教育更好地适应经济结构调整和产业升级需要,更加适应城镇化发展和新农村建设需要,更加适应科技创新和大众创业万众创新的新能力的需要。更加适应环境保护和生态文明建设需要,使中西部高等教育在位上开拓国际发展空间的需要。要围绕区域发展路径,把研修计划实施以来的良好成效落实好,协同做好服务中西部高等教育这篇大文章,为我国高等教育区域协调发展做出新的更大贡献。

(作者单位:国家教育行政学院)

《中国教育报》1.26

# 校企合作 助力应用型大学转型

【张广林】日前,“2018—2019 华人教育大家暨教育荣耀盛典”在北京举行。当天,包括内蒙古民族大学、衡阳师范学院在内的多所高校获得了“2018—2019 年度应用型大学转型创新实践单位”荣誉称号。

随着我国经济发展进入新常态,国家和地方经济社会发展急需创新型、应用型、复合型的高素质人才,高等教育结构调整势在必行。2015年,教育部、国家发改委和财政部联合发文,引导部分地方普通本科高校向应

用型转变。当天荣获“应用型大学转型创新实践单位”称号的高校,在转型方面积累了部分经验。

目前,普遍存在着大学生就业难,企业招聘难的两大问题,对此,内蒙古民族大学副校长任军认为,这是因为培养的人才不能符合社会的发展需求,作为地方院校,要培养适合于地方社会发展需要的人才。近些年,内蒙古民族大学合理定位人才培养目标,构建了通识教育、学科教育、专业教育和创新创业教育的课程体系。通过校企合作等手段,为

地方培养人才。其中,与凤凰数字媒体教育、青岛软件等高端企业开展合作,部分专业由企业选派教师到校上课,弥补了院校内教师实践经验不足的问题。

同样,许多应用型高校通过与企业合作,助力学校的转型升级。

据衡阳师范学院转型发展办主任陈梅香介绍,学院以师范专业对接省级示范重点中学,非师范专业对接知名企业的举措,推进产教融合。2016年,凤凰数字媒体创新创业示范基地落户学院,学院发挥基地作

用,提升毕业生质量,目前,出现了毕业生供不应求的局面。河南工程学院副校长董浩平认为,学校的部分专业具有高度的互动性和实践性,与企业合作,为教学科研提供源头活水,为创新创业提供了实战平台。

作为企业方,据凤凰数字媒体教育总裁汪应忠介绍,凤凰数媒专门研发了以成果为导向的OB-PLAT育人模式——通过知识学习、实践操作和企业生产项目的结合,用企业培养人才的方式培养企业需要的人才。还与教育部共同启动

了“高校数字媒体产教融合创新应用基地”项目,目前,已经和全国20多所高校合作开展了基地项目和凤凰数字媒体学院的建设。

中国教科院研究员储朝晖认为,高校应该按照学校发展的状况、优势、条件、能力来决定哪些专业可以归为应用型,哪些可以继续做研究。他表示,大学应该是培养人,而不是培养专业的人。学生应当明白“志于道,明道与行”的道理,这样才能具有宽阔的视野,从事的工作和行业也会更广泛。

《现代教育报》1.16



# 鼓励学生成为理性的行动派

张毓洁

科技快速发展与经济全球化,使世界各国都面临前所未有的挑战。为了应对来自经济、社会、环境方面的种种挑战,经济合作与发展组织(OECD,以下简称“经合组织”)发布了《面向2030的学习框架》(以下简称“框架”)。该框架的目的是为教育系统制定清晰的愿景目标,在各个国家和地区、学校、教师和社会各界之间达成教育共识,促进各教学系统之间的比较与融合。在学习框架中,教育的目标被界定为实现个人和社会福祉,包括持续改善生活条件和社会资源,创造公平获取这些资源的机会。

框架指出,为了实现这些目标,学生应该具备包括阅读、数字、数据、健康和信息等个体素养,也应该具备责任意识、创新能力、冲突与问题解决能力等社会素养。其中,责任意识是为了应对新鲜事物、多样性变化和不确定性的未来等现实需要,要求个体能够为自己着想并与他人相处。这就需要具备责任心、道德感等品质,能够基于自己的经

验、个体和社会目标、教育经历等来反思和评价自己的行为。创新能力是一种创造并实现变革的原动力,是一种由内而外的积极体验。冲突与问题的解决能力,是要求在多样化的世界中积极应对不同的未知问题和利益冲突,在复杂的利益诉求情境中,灵活应对紧张局势与困境。

此外,经合组织还表示,为了培养学生的个体素养和社会素养,教育应该重点培养学生三个方面的能力——预判能力、行动能力和反思能力。预判能力是通过调动各种认知技能,包括分析和批判性思维,来预测将来可能需要的能力和条件,或者当前行为在未来产生的后果。行动能力即采取负责任的行为。反思能力即在决策、选择和行动过程中保持批判立场,冷静判断已知的或假定的情境,其中从不同角度和立场来审视自己的情境。

这三个胜任力构成了一个封闭性的循环网络,推动学生个体和社会素养持续提高。这些胜任力的培养需要重视具

体的学习内容——学科、跨学科、认识论和过程性等四个维度的知识,认知和元认知、社会与情感、情绪和行动等三个维度的技能,个体、社区、社会 and 全球等四个维度的态度和价值观。

在框架报告中,经合组织总结了世界各个国家和地区教育中面临的五项共同挑战。这些挑战包括,解决课程超载问题,将学生的注意力从“更多学习时间”转移到“优质学习时间”;解决课程改革在认可、决策、实施和影响之间存在滞后的问题,消除课程目标与学习结果之间的差距;用高质量的内容帮助学生参与学习并获得更深入的理解;在创新课程的同时确保公平,确保所有学生都能从社会、经济和技术变革中受益;精心规划、协调改革,使改革有效实施。

为了应对上述挑战,框架项目组成员与合作伙伴一起制定了课程和教育系统变革的“设计原则”,主要包括课程概念、课程内容和课程主题等,注重学生的主体性、严密性、焦点性、连贯性、对应性、可传播性和选择性。其中,课程流程设计原则是确保教师主导性、真实性、相互关联性、灵活性和参与性。

据悉,框架项目小组正在收集有关学习框架可行性的想法和实例。他们呼吁,国家、区域和地方政府分享与学习框架相关的政策设计和课程设计经验;学生、教师、校长和家长分享使用该框架的具体实践经历和经验;专家和研究人士帮助加强政策与实践之间的联系,特别是框架的结构;社区、专业协会和行业,包括教师工会和商业部门的代表,分享支持学生学习和创造良好学习环境的方法;国际组织和国际组织对话项目作出贡献,以支持联合国可持续发展目标和其他相关举措。

经合组织表示,框架旨在支持社会各界迭代的共同创造和共同发展全球进程,以加速教育发展,实现更美好的未来。

(作者单位:上海师范大学国际与比较教育研究院)

《中国教育报》1.25

## 2019年全国高教处长会召开

(张利军) 2019年全国高教处长会今日在郑州召开,旨在研究部署2019年度高等教育改革发展工作,通过上下联动、同频共振,打好全面振兴本科教育攻坚战。

记者从会议上了解到,2019年我国将全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0,实施一流专业建设“双万计划”,实施基础学科拔尖学生培养计划2.0,建设基础学科拔尖学生培养基地;实施一流课程“双万计划”,举办中国慕课大会;实施保合格、上水平、追卓越三级专业认证,选树质量文化建设的示范校;深入实施中西部高等教育振兴计划升级

版,布一个大局,下一盘大棋;办好第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛,围绕“五个结合”和“五育平台”,打造一批专门课程、专创结合课程、思创融合课程的“金课”;全面深化大学公共外语教学改革,在一批学校开展试点工作,为国家战略培养和储备“一精多会、一专多能”的国际化人才;建设一流师资,选树一批高校教师教育发展典型,力推一批高校基层教学组织工作先进单位;开展新时代中国高等教育理论体系研究,着手加强高等教育战略思想、发展理念、重大政策、标准方法技术的系统研究。《中国教育报》1.25



精简规范评审评比评估和竞赛,20所高校实行学位授权自主审核



中央财政安排近600亿元学生资助补助经费,资助困难学生1亿人次

# 舶来的用人制度要慎重实施

□杨朝清

高等教育领域的竞争渐趋激烈,人才之竞争愈演愈烈。为了提高学校的竞争力和美誉度,很多高校不惜在师资上下功夫,一些高校甚至采取了“非升即走”的策略。

作为一种淘汰机制,“非升即走”的初衷在于激励和鞭策高校教师不断与自己较劲,最终完成更加强大的自己。在理想的图景里,如果教师们都能顺利过关,就意味着学校的综合实力实现了跨越式发展。然而事实是,“非升即走”的负效应也不容忽视。

那些在“非升即走”制度下被淘汰的高校教师,不仅个人承受着失落感和挫败感,还通通形形色的污名化,成为一些人眼中的无能

者与失败者。而实际上,这些被淘汰的教师,通常都不是教学工作没有达标,而是因为科研工作没有达到学校的要求。

在一个工具理性盛行的时代里,“非升即走”的制度经常被异化为用发表多少篇论文、在什么刊物上发表论文来决定是否通过考核。而同样一篇论文,其质量好坏不看实际内容,不重视同行评价,而是看发表刊物的级别。

以科研论英雄的“非升即走”制度,很多时候并没有达到“良币驱逐劣币”的作用。在高校,有的教师是教学型的,有的教师是科研型的,有的则是教学科研并重的。那些潜心教书育人、深受大学生欢迎的好老师,很有可能会成为这一制度的受害者。

不同的学科、不同的专业,科研产出的周期有长有短,论文发表的机会有大有小,不能“一刀切”。有的专业侧重实证性的应用研究,每年都可以发表几篇文章;有的专业侧重基础性的理论研究,几年之内都难得发表一篇。对于那些学术成长周期较长的专业而言,即使是有研究特长和创新潜力的教师,也可能在“非升即走”制度面前败下阵来。

一个不可否认的事实是,在发表论文上,拍案“教授”“博导”和形形色色“帽子”的作者往往比那些“青椒”更有优势。对处于学术成长期的青年教师而言,“非升即走”也让他们少了一个缓冲期。如果副教授急于急功近利的话,就会让人才流失。

作为从国外高校舶来的“非升即走”制度,需要建立更加强大的实施操作系统,在细节上考虑得更周全一些。过于简单、生硬、冰冷,仅仅将教师们当成工具一替了之的做法,带给他们的不仅是物质上的损失,还有精神上的伤害。

实现高等教育内涵式发展,师资队伍建设和至关重要。要激发、引燃高校教师的激情、活力和奋斗精神,让他们更好地发挥作用、实现价值、赢得尊重,仅靠类似“非升即走”的制度或手段,只会于事无补甚至事与愿违。

《浙江教育报》1.21

## 801门高校课程入选 国家精品在线开放课

### 须提供不少于5年的教学服务

李澍)近日,教育部发布2018年国家精品在线开放课程认定结果,北京大学“慕课问道”等801门课程通过认定。按照要求,认定为“国家精品在线开放课程”的课程,自认定结果公布起应面向高校和社会学习者开放,并提供不少于5年的教学服务。

教育部要求,各省级教育行政部门和高校推进省级、校级配套政策出台,结合一流课程“双万计划”的实施,创新在线开放课程的多模式应用,因地制宜、因材施教、因材施教,开展线上线下混合式教学,切实提高教育教学质量,推进高等教育内涵式发展。

教育部还要求,对认定为“国家精品在线开放课程”的课程,高校要为其团队提供政策、经费等方面的支持。中央部门所属高校被认定为“国家精品在线开放课程”的课程,要作为“十三五”期间实施中央高校教育教学改革专项的一部分,由高校予以支持。地方高校的课程,省级教育行政部门和有关高校应采取相应措施予以支持。

教育部将通过使用评价、定期检查等方式,对国家精品在线开放课程的在线运行、教学服务、实际应用、教学效果等进行跟踪监督和评估。未能达到持续更新和运行要求的课程,将被取消国家精品在线开放课程资格。

《中国教育报》1.23

### 求智论见



已与24个“一带一路”沿线国家签署高等教育学历学位互认协议。与188个国家和地区建立教育合作与交流关系。

前不久,山东省人民政府与国家国防科技工业局签署《共建山东理工大学协议》,山东理工大学由此成为山东省属高校中唯一的国防科工局与山东省共建高校,这标志着学校步入了省部(局)共建高校行列,成为学校发展史上的里程碑。

不仅如此,国家人才培养模式创新实验区、首批国家级“卓越工程师教育培养计划”试点单位、全国教育信息化优秀单位、山东省应用型人才培养特色名校立项建设单位……一项项标志性成果纷纷落在山东理工大学。位于鲁中地区的一所地方大学,缘何在众多高校中实现突围?记者走进山东理工大学进行探研。

## 人才优先:汇聚发展第一资源

近日,山东理工大学农业工程与食品科学学院院长兰玉彬教授当选为法国欧洲科学、艺术与人文学院院长,山东省教育厅专门就此事给学校发来贺信。信中说,这是山东理工大学的荣誉,是山东高等教育的骄傲。

“事业兴衰,关键在人,人是第一资源。”山东理工大学党委书记吕传毅说,从20世纪90年代初学校提出师资队伍是学校发展的“一号工程”,到新世纪初第一次党代会提出大力实施“人才兴校”战略,再到2016年第三次党代会提出“人才优先战略”,把师资队伍建设工作作为“首要工程”,虽然内涵不断丰富,但这一理念始终贯穿。

山东理工大学地处淄博,既不是省会也不是沿海城市,在引进人才方面区域优势并不突出。但全校上下不等不靠,主动作为,始终张开大胸襟,广纳天下英才。留京博士徐丙垠,中国工程院院士姚福生,国家“百千万人才”“国家有突出贡献中青年专家”温广武教授,精准农业航空世界领航科学家兰玉彬,齐文化研究专家王志民……一批学术大家相继加盟。仅近两年,学校就成功引进国家级人才12人,省部级人才11人,研究引进优秀青年博士366人。

截至2018年6月,学校已拥有双聘院士5人,“千人计划”专家4人,“万人计划”领军人才2人,国家有突出贡献中青年专家2人,新世纪百千万人才工程国家级人选4人,在2000多名专任教师中,已有786人具有博士学位……一支数量、结构合理的师资队伍初具规模。

招来“女婿”,也要留住“儿子”。学校先后推出“136人才工程”、《特殊津贴实施办法》、“双百工程”。“双百”人才实行年薪制,一、二、三层次分别为60万元、45万元、30万元年薪,而学校领导的年薪仅20多万元,目前已遴选支持102人。

人才作用发挥如何,激励和约束机制的“指挥棒”设计至关重要。学校把教师岗位分为教学型、教学科研型、科研型,成果转化率4类,实行分类管理;在考核中,对上一轮考核不合格的人员坚决“不放水”,2017年学校进行新一轮聘约,117位教师高职低聘,在教师中引发深刻触动。

## 立德树人:培养“五有”时代新人

“学校提出培养有社会责任、有创新精神、有专门知识、有实践能力、有健康身心的应用型高级专门人才。”吕传毅说,“五有”人才培养目标,是党的教育方针在理工大学的细化和具体化,符合全国教育大会要求,也是我们做好人才培养各项工作的着力点和落脚点。

多年来,学校与时俱进,不断改革育人模式,一项项改革相继推出——2002年5月,开始推行学分制改革,文理分类招生;2006年,提出构建“知识、能力、素质”三位一体人才培养体系;2009年,实行按专业招生,分机类、电信等10个大类进行培养的模式;2010年,推行卓越工程师培养模式;探索信息技术与课程教学深度融合。2017年被教育部评为教育信息化试点优秀单位,并入选优秀示范推广案例。目前,学校正着手探索信息技术与专业的融合,并获批教育部“新工科”研究与实践项目。

# 一所地方高校的突围密码

赵秋丽 李志臣

张子礼

## 大学生展示智慧教育成果

11月8日 郑祖伟 11

月8日,北京师范大学“智慧学习·设计教育学术周”落幕。智慧学习·设计教育学术周已经连续4年举办,此次学术周旨在打破学科边界,促进科技与教育的融合,通过科技创新教育主题论坛、“设计与学习”优秀作品展、教育设计48H晋级赛、学术沙龙等形式对设计教育进行多维度的探索,吸引了众多来自全国十余所高校的师生加入到各个活动中来。

“教育设计48H晋级赛”正式开赛,要求学生组队在48小时内完成指定选题的教育设计作品,来自全国十余所高校的51名学生以团队合作的方式设计出了11份关于未来教育的设计作品。本次学术周还展出了全国十所高校30余件学生设计作品。北京师范大学资深教授顾明远认为,互联网教育的发展积极吸取思维力量的力量,“设计与学习”课程的开展将这一探索成果付诸实践,结出丰硕的成果。

《现代教育报》L 11

学校以本为本,不断提高育人质量。围绕“五有”人才培养,2017年9月,学校印发《本科教育教学综合改革方案》,推出系列改革举措,主要包括:加强专业建设发展规划,强化优势特色专业建设;创新人才培养模式,深化课程教学改革;构建协同育人机制,着力培养“五有”人才;加强教学基础设施建设,提升教师执教能力;完善教学质量保障,健全教学激励机制。涵盖教育教学各方面的21项举措由此逐步推开。

## 融合发展:推动科研成果产业化

山东理工大学之所以以理工为主的 multidisciplinary 大学,经过多年的建设发展,已在农业工程、机械制造、交通运输、电力电子、化学化工、材料科学等领域,初步形成了鲜明的特色和优势。吕传毅认为,“学校虽然是一所地方大学,但科研工作既要‘顶天’,瞄准前沿做研究;又要‘立地’,提升应用基础研究能力,真正把论文写在服务经济社会的主战场。”

2017年年初,补天新材料技术有限公司以5亿元的价格,获得毕彦遂团队研发的无氟聚氨酯化学发泡剂20年专利独占许可使用权(美国、加拿大、日本除外),创造了全国专利独占许可使用费额度最高纪录。毕彦遂教授虽已60多岁,但仍然带着团队奔波于实验室和工厂之间,为科研成果转化做着大量工作。他们的项目已入选山东省新旧动能转化重大项目库首批优选项目,未来经济效益、社会效益不可限量。学校紧密结合区域经济社会发展创新驱动发展需求;聚焦转型升级发展,着力在应用研究领域精准发力,着力推动科研成果产业化。徐丙垠教授团队在电力故障检测领域领域的研究处于国际领先地位,开发的系列产品远销英国、意大利等40多个国家,直接销售收入近30亿元;刘永启教授团队在世界上首次实现利用高温固体物料余热直接生产蒸汽,成果在潍坊联兴集团推广应用,新增产值9.2亿元。……2006年以来,学校获得8项国家科技大奖。

“全国教育大会为新时代教育事业发展勾画了蓝图,指明了方向,我们要把办好人民满意的高等教育作为义不容辞的责任,努力书写好新时代山东理工大学改革发展的‘奋进之笔’!”吕传毅对学校未来的发展充满信心。

《光明日报》2.11



# 地方高校“双一流”建设如何落子

王小兵 王汉青

当前，“双一流”建设进入全面落实阶段，地方高校如何落子？

一要妥善处理好“快”与“好”的关系，坚持速度和质量并重。“又快又好”是我们推进“双一流”建设的目标。“快”就是要坚定不移地按照中央部署，加快推进“双一流”建设，这是进入新时代人们对接受优质教育的迫切需要，是推动经济社会发展的迫切需要，是建设高等教育强国，增强我国国际话语权和原始创新能力，不断突破世界科技前沿领域和关键核心技术的迫切需要。它要求我们调动一切积极因素，以时不我待的精神聚精会神地投入这项伟大事业。但加快推进“双一流”建设必须以“好”字为基础，坚持质量为王、标准先行，扎实推进内涵发展，稳步提升教育质量，不走规模扩张的老路。要更加重视建设一流大学、一流学科的建设规律，努力提高建设质量；要围绕人才培养这个核心，不断优化人才培养结构，切实提高人才培养质量；要通过有效供给推动新一轮高等教育发展，切实提高供给质量。地方高校要抓住“地方性、应用性”这些根本属性，不断提升直接服务地方经济社会发展的能力，不断升级和行业科技服务基地、技术创新基地。既要做好“接天线”的科研，瞄准国家重大战略需求，增强重大技术攻关能力，但更多的是要做“接地气”的科研，扎根中国大地，把科学技术及时转化为现实生产力。

二要妥善处理好“变”与“不变”的关系，坚决打破僵化，激发生机活力。当前一些地方高校的办学理念、评价制度和教学模式等方面都不同程度地存在着僵化问题，亟待变革。

“变”就是要直面问题，勇于自我革新，不断创新教育理念、更新教育内容、重塑教育形态、推动课堂改革。要继续深化教育领域“放管服”改革成果，激发地方高校自主办学活力。要坚持开门办学，强化与产业界和社会的互动，精准对接各类需求；改变单纯强调高学历的现状，丰富其产业经验和从业资质，构建教师队伍分类建设、分类发展、分类管理体系；破除“五唯”等顽瘴痼疾，构建突出人才培养成效和注重实际贡献的多元评价体系；改变单纯强调理论学习和考试成绩的现状，兼顾考核学生的实践能力；改变单纯强调知识传授的传统教学模式，重视解决实际和复杂问题能力的培养以及团队合作、系统思维和论文撰写等的训练。打破僵化，激发活力，这也是地方高校又快又好地推进“双一流”建设的职业操守和使命担当。当然，既要有着善变的智慧和担当，又要有不变的原则和定力。

三要妥善处理好“内”与“外”的关系，升华内涵发展的动力，同时增强外在资源的获取能力。坚持四个回归，以人才培养为根本，充分发挥大学的主体作用，提升教育自身规律和人才成长规律，激发育人活力。教育者，有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守；学生要刻苦读书学习，有追梦的激情和理想、圆梦的奋斗和奉献。

三要妥善处理好“内”与“外”的关系，升华内涵发展的动力，同时增强外在资源的获取能力。

苦练内功，外拓资源，这是地方高校又快又好地推进“双一流”建设的动力源泉和资源保障。

苦练内功就是说要，地方高校要夯实师资队伍之基，用心把人才培养做实，把科学研究做实，把服务社会做实。服务国家战略和经济社会发展既是地方高校的发展动力，又是其无可推脱的责任担当。服务需求的能力大小就是评价地方高校“双一流”建设成效的重要标准之一。要在精准研判、精准对接、精准服务各类需求中找定位、找特色、找资源。

大学是一个资源外部依赖性很强的组织，在苦练内功的同时，地方高校还要提升大学的学术品质和社会影响，积极主动地从外部获取大量资源。虽然从中央到地方用于“双一流”建设的经费在不断增加，但地方高校尤其要清除“等、靠、要”的思想，不能习惯性依赖于国家的财政投入，要在服务需求中求发展、在特色发展中取资源。地方高校在各类资源竞争中劣势明显，财力基本上是保民生、保运转，在特色办学、特色学科培育过程中大都遭遇严峻的资源约束。

为此，地方高校要找准生态位，激活自身资源获取意识、内生资源获取能力，着力从市场中补偿、充实发展资源；要追求较高层次的学科生态位，从学科内部生态的完整性、学科间生态的协调性、学科外部生态的适应性等三个维度剖析资源获取能力提升的必然性、可能性和可行性。因此，资源获取能力的强弱也应该成为地方高校创建区域“双一流”是否成功的一个重要标志。

四要妥善处理好“点”与“面”的关系，选准特色发展的突破口予以重点建设，以点带面整体提升学校的办学水平。从全球范围来看，一流大学的发展根基就在一流学科，一所一流大学必然拥有一个或几个一流学科，学科齐全并不是地方高校创建一流大学的必要条件。现实证明，对于先天基础较差的地方高校，如果能立足校情，瞄准创建一流这个目标，选择有限的几个优势特色学科作为重点发展领域，并举全力将其建设成为一流学科，然后以点带面，以重点带一般，也必然能够整体提升学校的办学水平。地方高校“双一流”建设应有自己的价值标准，凝练各具特色的、推动社会进步的“一流大学精神，创建引领文明进程的一流大学文化；深化产教融合和校企合作，做实社会服务，提高地方高校对区域产业转型升级的贡献率，增强高校创新资源对地方经济社会发展的驱动力。

在以上四大关系中，“快”与“好”的关系是前提基础，“变”与“不变”的关系是制度保障，“内”与“外”的关系是资源条件，“点”与“面”的关系是现实路径。这四者紧密相连，互为一体，共同推进地方高校进入加快发展、内涵发展和特色发展的快车道。

〔王小兵系湖南工学院院长，王汉青系南开大学党委书记，本文系国家社科基金教育学一般项目“生态位视域下地方高校特色学科资源获取能力研究”〔BIA180197〕成果〕《中国教育报》2.3

# 职业技术人才缘何缺口大,生难招

□熊丙奇

据央视财经报道,我国高级技工缺口高达2200万人,技工却面临招生难。有数据显示,2017届高职高专毕业生的就业率,首次超过了本科。与此对应的是高职院校招生不易的现实。近年来,全国高职院校生源呈下降趋势。

教育与人才需求的正常逻辑是,社会需要什么样的人才,教育就应该根据社会需求培养这方面的人才。尤其是职业技术人才的培养,应完全以社会需求为导向。但是,一边是技工缺口巨大,另一边却是技校办学萎缩,这表明我国学校教育与社会需求之间已经脱节,而导致脱节的原因是全社会存在的学历情结与学历导向。近年来,这一问题更加突出。要解决这一问题,不能只喊

口号,必须全面调整教育管理和评价体系。

技校办学萎缩,高职生源下降,是如何造成的?追根溯源,应该是地方教育追求升学率,而当每一所学校、每一类教育,给学生多元选择,让学生认为上技校、进高职院校也是有价值的选择,而非进不了大学无奈的选项。

以学历为导向管理评价教育,也违背了国家学校发展现实。国家层面,在国家层面,则需要全面清理把大学、教育分为三六九等的做法。把高校分为三六九等,高等教育资源再丰富,也消除不了社会的学历焦虑。职教改革中,取消了“高考录取批次”,这是很大的进步,但把太学分为等级的管理办法还继续存在,需要进一步清理。

习近平总书记在全国教育大会上强调,要深化教育体制改革,

科学立德树人才落实机制,扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,从根本上解决教育评价指挥棒问题。如何做到坚决克服?就必须以问题为导向,直面问题,扭转各级政府不正确的教育政绩观,真正做到让每个学生享有公平而有质量的教育——职业教育和普通教育是平等的,也是高质量的,这才是我国教育发展的方向。

(作者系21世纪教育研究院副院长)《光明日报》1.17

## 东大人工智能学院揭牌 本科生和研究生招生均不少于百人

吴雄 陆思洋 1月14日,东南大学人工智能学院、人工智能研究院揭牌,该校校友、联想集团首席技术官、高级副总裁芮勇博士出任兼职院长。揭牌仪式上,东南大学与联想研究院签署合作协议。根据协议,双方将共建“计算机视觉及增强现实联合实验室”和“东南大学大数据中心”,结合自身资源优势,共同进行人才培养。同时,联想研究院还设立“联想研究院奖学金”,用于激励东南大学人工智能学院学生。据了解,人工智能专业本科生和研究生每年招生数均不少于100人。

《浙江教育报》1.16

## 职业教育 需要安静下来

刘景忠

在工作中频繁接触到职业院校的领导者和教师,他们给人的共同感觉是疲于应付,忙碌不堪、缺乏存在感,没有成就感。说起来,他们忙的都是当前职业教育领域的大事要事,比如各类评比,各类大赛,各类检查,各类项目申报验收。显然,这些大事要事的组织者、设计者、推动者不是职业院校自身,而是来自各级政府行政管理部门。

教育行政管理部门的初衷当然不是为了折腾职业院校,而是为了引领职业院校快速、健康、优质发展。事实上,在国家高度重视职业教育的大背景下,教育行政管理部门具体落实宏观政策,做了很多大事要事,有力地推动了职业教育的发展。但值得讨论的是,这种发展模式是否存在隐忧?单纯依靠行政驱动是否制约了职业院校的自主发展?

职业教育是面向人的教育,其使命是要让每一个学生有“人生出彩的机会”。这样的使命就需要职业教育安静下来,回归常识、回归课堂、回归学生。这样的使命也决定了职业教育的改革与发展不必是轰轰烈烈的,而应该是静悄悄的。当然,在特定的时期推出一些特定的项目,以达到特定的目的,这是可以理解的,但倘若“项目驱动”变成了制度化、常态化的发展模式和运行机制,恐怕就远离教育本质,违背教育规律了。

以职业院校技能大赛为例,尚能起到展示职教成果、树立职教形象、促进教学改革、扩大社会影响的积极作用。但随着技能大赛成绩成为衡量各地职业教育政绩的指标,这一赛事便开始变味,成为职业院校的“常规工作”,竞赛、市赛、省赛、国赛环环相扣,一些职业院校集中一批骨干教师和不到1%的尖子选手进行封闭式训练,日常教学任务受到冲击。从政策看,职业院校技能大赛固然要求做到全覆盖,但在实际操作中却变成了层层选拔,绝大多数普通学生仍然是技能大赛的局外人。

回到常识看问题,学校教育是一个影响一群人的活动,但行政驱动的巨大力量,使得职业院校乱了阵脚,乱了方寸。而且既然是驱动,其动力源就不能停止,于是,政策规定不断翻新;检查评估不断进行,试点项目不断推出,各类标准不断出台,各项大赛不断举办……于是,老师忙得团团转,中层忙得连轴转,领导忙得不停转,经年累月,永无休止。

笔者认为,职业教育不能太闹腾。这会让学生没有时间去考虑学校自身存在的、亟待解决的问题,教师没有足够的精力投入教书育人,在一片喧嚣声中,学校获得了一些“外部认可”,教师获得了一些荣誉,学生获得了毕业文凭,但职业院校里是否发生了“真正的教育”?

职业院校能不能安静下来?能不能让校长安心下来办好学校?能不能让教师静下心来教书育人?能不能让学生静下心来从教育到教育?这一重要人生转折?所有这些,都是值得考量的大问题。

(作者系江苏联合职业技术学院顾问)

《中国教育报》1.22

# 新形势下,英国高校酝酿生存之道

王楠  
潘宝松

英国学生办公室将在过激期之后,从今年7月开始,使用新方法开展评估,改善大学教学质量,并以相关结果作为允许大学提高学费标准的依据。此举措源于英国2017年出台的《高等教育与科研法案》,该法案是继1992年《继续教育与高等教育法》后,又一份将给英国高等教育与科研领域带来深远影响的重要文件。

该法案对英国高校财务管理产生了深远的影响。高校管理机构精简合并后成立的学生办公室和英国科研与创新办公室各司其责,教学与科研的管理和资助各自独立。同时,英国首次将高校拨款与教学质量挂钩,优质的教学和教育质量不仅使学生和纳税人受益,也会促进社会阶层的流动。针对现阶段大学教学存在的诸多问题,英国政府实施了教学卓越框架计划,将教学质量与教学拨款密切结合。

## 提高学费补充教育资金

目前,英格兰、苏格兰、威尔士及北爱尔兰都有各自新的教学拨款机构,不再由该区域高等教育拨款委员会承担教育拨款。英格兰从2018年4月1日开始由新成立的学生办公室负责,苏格兰由资助委员会负责,北爱尔兰则由北爱尔兰政府经济部负责。2017—2018学年,英国政府资助了英格兰所属高校133所、苏格兰19所、威尔士10所、北爱尔兰5所。

与10年前高校资金的近40%由英国高等教育拨款委员会提供不同,学费收入目前逐渐成为高校主要经费来源。根据英国高等教育统计署(HESA)发布的最新数据,2016—2017学年高校总收入为356.71亿英镑,其中学费收入177.42亿英镑,占49.7%;政府拨款51.06亿英镑,占14.3%。英国高等教育拨款委员会对高校的财政拨款以在校生人数为基础,不同专业、学历层次获得的拨款额度不同,并考虑残障学生人数、教学地点是否在伦敦等因素。

基于新政策,教学卓越框架将教学质量与教学拨款密切结合,学生办公室将在过激期,即2019年7月之前,沿用以往拨款方法,并调整和签订合同。2018年2月,时任大学、科学、研究和创新部国务大臣向学生办公室发布了高等教育政策中重点支持的内容和整体可拨付的资金。2018—2019财年(2018年4月1日至2019年3

月31日)可拨付资金总额15.38亿英镑,其中经常性拨款13.88亿英镑,资本拨款1.5亿英镑。

随着英国政府积极在高校收入中占比降低,高校积极开辟新的资金来源,学生学费逐渐占据英国大学近半收入,是现阶段最重要的资金来源,具体包括国内学生学费和国际学生学费,后者普遍高出很多。以伦敦政治经济学院为例,2016—2017学年本国本科生第一年学费为9250英镑,之后每年根据通货膨胀相应增长;本科国际学生第一年学费为18408英镑,之后每年增长2.5%—4%,2018—2019学年整体学费将增至19152英镑。在研究生阶段,不同项目学费不同,2018—2019学年来自英国本地区和欧盟授课型全日制研究生学费每年10728—34200英镑,非欧盟国际学生学费每年20904—34200英镑。

## 研究经费倾向于主流高质量

研究经费部分来自高等教育拨款委员会的科研拨款,还有政府部门、公益机构等研究项目资金支持。英格兰高等教育拨款委员会拨款目标是高质量的科学研究提供资金支持。主要拨款方法依据“主流高质量研究”,根据不同学科领域研究质量、数量和相对成本分配拨款,并对科研项目成果和对环境、社会产生的影响进行评估。

为了提升英国高校科研创新能力,英格兰高等教育拨款委员会2007年启动“研究卓越框架”计划,将英国高校获得的经费与其参与科研评估的成绩密切结合,使高校科研经费分配更具竞争性。该评估面向英国全部高等教育机构,同行评估和专家评估相结合,高等教育机构可自主决定是否参加并选择代表性科研成果参加评估,最终根据一定的加权标准评估各高校总体状况,对所有高校进行排名,为经费拨付提供参考。

结果发现,少数学校集中了最优秀的科研人才和科研成果。牛津大学、剑桥大学、帝国理工学院和伦敦大学学院4所高校收到的科研经费占绝大部分,尽管这对维持英国顶尖学校处于世界领先地位发挥了重要作用,但由于资助面过窄,也引起不少争议。以2016—2017学年为例,高校科研总经费收入59.16亿英镑,牛津大学一家即超过10亿英镑,这是该校连续两年位居《泰晤士高等教育》世界

大学排名首位的重要原因。

除了拨款委员会的直接拨款,科研经费拨款也会通过与机构合作共同完成。如医学、牙科是通过拨款委员会和国民保健服务体系进行合作,分配有关专业教育和研究资金。拨款委员会拨付资金用于支持大学医学院的教学和研究,而国民保健服务系统的资金则用于支持在医馆和其他卫生服务机构开展教学及研究所需的临床设施。

根据新的政策,新组建的英国科研与创新办公室将作为唯一的科学、研究与创新资助机构,为高校提供科研经费。《英国产业战略白皮书》显示,2020年后,每年将在高质量的研究与创新领域投入约80亿英镑。

## 良性财务运营面临挑战

国际学生不仅为英国高校带来可观收入,还对英国经济发展起到非常重要的作用。英国《高等教育2016—2017年财务健康报告》指出,英国国内和欧盟国家学生学费收入增长5.7%,从2015—2016学年110亿英镑增至次年的117亿英镑。其中来自非欧盟地区学费收入从2015—2016学年38亿英镑增至2016—2017学年39亿英镑,占总收入的13.2%。

然而,英国脱欧后可能面临贷款不易、筹资困难、学生学费降低等财政风险,将对高校可持续发展及良性财务运营带来威胁。继2012年剑桥大学发行3.5亿英镑债券后,牛津大学2017年12月也推出10亿美元、收益率2.5%的百年债券,创下该校850年历史上首次发行债券以增长纪录,反映了其未雨绸缪的态度。在英国新政策和改革背景下,英国高等教育经费收入出现了较严峻的挑战。

当前,英国政府教学拨款日益紧缩,学生学费逐年上涨并成为高校经费来源主要部分,研究经费将加大对高质量研究与创新领域的支持,社会捐赠也可存在波动,住宿、餐饮及其他收入可能为高校带来一定收益。

因此,英国高校在市场竞争中将不断增强教学、科研竞争力,招收更多学生,获取更多资金支持,并积极通过其他途径增加收入来源,以维持高校长期良性运转。

(中国驻英国大使馆教育处供稿)

《中国日报》1.25

# 美国教育热点与趋势

郑炯

## 美国大众关注的教育热点

《2018年美国教育趋势》报告(以下简称“报告”)展示了今天美国人最关心的教育话题和最新的教育趋势,研究者通过多种途径获取数据,提炼教育热点和趋势。数据主要来源是那些民众浏览或搜索最多的公共网站,还有包括“教学思想”在内的最受人们关注的教育网站。这些数据反映了人们在网站上搜索、下载、浏览的主要内容或者主题。“教学思想”研究机构网站的资深编辑们根据工作经验和个人判断什么最受人们热

衷关注的科学、技术、工程、数学教育(STEM)也没有罗列在内,与其相关的创客、机器人和编程学习却名列其中。

相对来说,创客教学或者机器人和编程教学更加具象,容易操作,课程的归属感会更强。有时,教育会在理念和实践中存在“鸿沟”,正如理想和现实总会存在差异,尽管科学、技术、工程和数学(STEM)教育的理念令人心潮澎湃,对于培养学生的创新素养和实践能力确实会有巨大的推动作用,但其在内的要求与现实的教体育制和模式存在水土不服的问题。

排在第一位的是成长型思维,还有其他人选的如基于脑科学的学习、布鲁姆目标分类法等,都是属于学习科学领域的研究成果和实践。成长型思维理论的提出者是斯坦福大学教授卡罗尔·德韦克,他发现思维模式对我们想要什么以及能否成功达到目标至关重要。与固定型思维不同的是,成长型思维有助于培养孩子面对困难和挑战的积极态度,还能通过激发更活跃的大脑活动,提高孩子的智商。

美国教育重视学习科学的研究,科学家和教育者研究大脑是如何学习的,研究思维是如何发展的,研究认知是如何发生的,会涉及心理学、教育学、神经学和行为学等多种学科。所以,在美国,教育是一门科学,观察、分析、跟踪学习者的学习、心理和行为方式,然后建构理论,建立模型,再建范式,供教师们教学使用。“成长型思维”的概念就是很典型的研究成果,被公认为近几十年里最有影响的心理学研究之一。

与成长型思维相似的还有社会情感教育,同样属于非认知领域范畴,被认为是影响个人成功和幸福的关键因素。社会情感能力主要是责任感、自信、批判性思维、动机、持久力和创造力、自我效能、自我控制

抑或关注。

究竟哪些是最受关注的教育方式,哪些是美国教育的发展趋势?

报告从海量信息和数据中,按照满分是10分的分值从高到底排序,排出了20项内容——成长型思维(10分)、创客学习(9.7分)、布鲁姆目标分类法(9.7分)、信息素养(9.4分)、个性化学习(9.0分)、项目化学习(8.8分)、为了学习的团队学习(8.6分)、混合式学习(8.5分)、天才时光(8.2分)、同理心(8.0分)、教育技术支持学生学习的适度性(7.8

等。很多研究证明,人的成功或幸福,越来越受制于社会与情感能力的发展水平。这是面向21世纪的核心能力,这是一种移情能力,把自我暂时放下,投入到对方的世界中去,从而实现真正的理解。

学生的学习不仅仅依赖于智商或者认知水平,还有思维和情感,也就是我们常说的非智力因素。在今天的语境下,就是所谓的核心能力,这些能人们在充满不确定和复杂性的未来,坦然面对挑战。无论何时何地,人的幸福能力培养永远是教育的关键。他们相信人的幸福能力是可以培养的。

在排名中,个性化教学也不容忽视。如何因材施教,如何满足不同个体和学生的需要一直是世界教育的难题,也是美国教育者关注的内容。个性化学习排在第五位,还有天才时光、多元评价、自适应学习算法等,都是个性化教学更为具体的实践。这是根据学生的表现给出匹配学生学习程度的学习资源或稍微有些难度和挑战的资源,以促进学生进步。

在信息技术的时代,教育早已经与科技融合为一体。尽管乔布斯曾经提出,“为什么计算机改变了几乎所有领域,却唯独对学校教育的影响小得令人吃惊?”然而,不难从大数据看出,美国的教育者对于科技在教育中的应用很感兴趣;信息技术在教育中的应用越来越广泛,移动学习、混合式学习和游戏化学习都成为学习的主流模式,尤其是云计算、大数据、移动通信、机器学习、穿戴计算纷纷取得突破,互联网的功能越来越强大,更是让教育的信息化和个性化搭乘上快速飞驰的列车。

从报告中,我们也依稀看到美国人对课堂中引入信息技术的谨慎、理性和冷静。“教育技术支持学生学习的适度性”排在第十一位,说明教育无法抗拒信息时代的到来,但是学生绝

分)、社会情感教育(7.5分)、创新型学校(7.2分)、机器人或编程(6.9分)、多元评价(6.8分)、基于脑科学的学习(6.5分)、游戏化教学(6.3分)、自适应学习算法(6.1分)和移动学习(5.8分)等。

## 成长型思维影响成功与幸福

在这20项教育内容中,显而易见,没有一项是学科知识、考试内容或教学课件,也没有美国国内宏观的教育改革政策,而是超越传统学习的方法或形态。令人惊讶的是,人们一

不能成为信息技术的工具或奴隶,适度性是信息化时代所面临的重要课题。

## 精神追求不能被忽视

在智能化时代,我们常常讨论科技如何解放人类,智能如何服务人类,然而人最不能被人工智能替代的是人性,正如这些大数据中所显示的社会情感能力和对于失败或成功的积极思维。人之所以成为人,是因为对于自我和世界感知的丰富性和多元性。我们要拥抱时代,拥抱科技,然而断不能覆科技所奴役,忽视对于精神的追求。

学生,不是生产流水线上的产品,无法统一定制,也无法大规模地生产。每个学生都是独特的个体,每个学生的大脑都是独一无二的学习和认知空间。尊重每一个学生的个性,顺应每一个学生的学习需求,不仅是个性化教育的必须,也是在科技日益发达,知识复制极容易、学习工具迭代迅速的今天,我们依然必须珍视的。

传统的教育模式难以支撑大规模的个性化学习服务。发展技术,是为了支持个性化的学习,尤其是重视学生的行为数据的挖掘,从而更好地服务个性化发展。如此为学难道不是更多的学习经历和学习方式,而不是更多学习内容。这或许才是教育创新的基础。

而且,今天的学习是未来生活的预演。学生的学习内容的场域是生活本身,运用知识在真实场景中解决生活中的问题,而不仅仅是单一的知识传递。整个学习过程是在问题驱动中发生,强调的是学生间的团队合作,融入社会责任、交流合作能力和批判性思维、创造力的培养,超越知识的传递,最终走向未来生活,塑造未来公民。《中国教育报》2.1

(作者单位:上海市三林中学)