

最新国内外

# 教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2018年11月28日  
 (2018年第22期 总第332期) GZNU-N201819

## 十项准则

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1. 坚定政治方向 | 6. 坚持言行雅正  |
| 2. 自觉爱国守法 | 7. 遵守学术规范  |
| 3. 传播优秀文化 | 8. 坚持公平诚信  |
| 4. 潜心教书育人 | 9. 坚守廉洁自律  |
| 5. 关心爱护学生 | 10. 积极奉献社会 |

# 教育部印发新时代教师职业行为十项准则

近日，教育部印发《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》(以下统称“准则”)，明确新时代教师职业规范，划定基本底线，深化师德师风建设。

根据高校、中学、幼儿园教师队伍不同特点，准则分别提出十条针对性的要求，包括坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、爱岗敬业、关爱学生、诚实守信、廉洁自律等方

面，每一条既提出正面倡导，又划定师德底线。其中，坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化等是共性要求，爱岗敬业、关爱学生、诚实守信、廉洁自律等几个方面，结合高校、中小学、幼儿园教师队伍的不同表现、存在的问题及在不同阶段教师队伍的差异性，提出不同要求，更贴合实际、更具针对性。

要特别指出的是，准则并不能涵盖教师职业行为的所有方面，只是针对主要问题、突出问题进行规范。“教

育部教师工作司负责人表示，准则结合新时代、新要求、新形势、新问题制定的教师职业行为规范，既有正面倡导、高线追求，也有负面禁止、底线“要求”，是对之前教师职业道德规范和“十条红线”“红七条”等师德底线的继承和发展。

据了解，为使准则更好地落地执行，取得实效，教育部还同时制定印发了《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》和《幼儿园教师违反职业道德行为处理办法》，修订了《中小学教师

违反职业道德行为处理办法》，对违反师德行为的认定、查处等作出具体规定，明确学校的主体责任以及师德师风建设失职失责情形，建立违规行为的受理处理机制和责任追究机制。

“师德建设是教师队伍建设的第一要素，师德师风是教师队伍考核的第一标准，师德管理是教师队伍管理的第一责任。”山东省教育厅一级巡视员张志勇用了三个“第一”来表明师德师风之于教师队伍建设的重要性，他表示，准则及配套处理办法的出台是

进一步加强教师队伍师德素养，建立师德建设长效机制的重要举措。

在北京师范大学教授林崇德看来，教育部印发准则和配套处理办法，明确了教师职业行为的“负面清单”，有利于所有教师有意识规范自己的行为，有利于各级教育行政部门和学校对个别具有不良职业行为的教师处理时更有依据，也有利于让平时极个别具有不良职业行为的教师受到震慑，抓紧自我改正；“当具有不良职业行为的教师数量下降、甚至绝迹时，‘一

竹竿打沉一船人’现象就会越来越少，整个教师队伍的良好形象就会得到更好的维护与塑造”。

“师德实际是反映了教师的人文素养和专业水平。一名具有良好素养和专业水平的教师，对教师神圣职业有深刻理解，懂得教育规律和儿童成长发展规律，就不会触犯师德的底线。因此，教师要不断学习，增长学识，提高人文素养，在学生成长中获得人生的价值。”中国教育学会名誉会长、北京师范大学资深教授顾明远说。

《中国教师报》11.21

## 上海一学院出台师德师风考核正负面清单

据中国青年报 酒后上课 扣10分，向学生推荐校园贷等金融产品扣10分，同行政恶意听课扣10分……上海立信会计金融学院近日出台了《师德师风考核实施办法》，将师德考核定性与定量相统一，设立正负面清单，根据教

师工作表现加分与减分。

上海立信会计金融学院明确规定，教师综合评分基准分为100分。正面清单加分项满分为20分，由二级单位考核。负面清单分为一票否决项与减分项，公派出国出境未按批准不按期返回扣40分；

“不合格”，包括在科研工作

中抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果，影响正常教育教学工作的兼职兼薪行为，索要或收受学生及家长的礼品礼金、有价证券等财物，对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系等。

《中国教育时报》11.26

教育部：

# 师德考核评价仍存重形式轻内容情况

11月6日，记者从教育部获悉，该部发布了开展师德建设长效机制贯彻落实情况专项督查的情况。通过督查，发现各地各校师德建设重视程度明显提升，但师德问题“宽松软”的现象在有些地方和学校还不同程度存在；师德考核评价还存在重形式、轻内容等情况。

师德建设全面自查 8省份抽查

据了解，教育部自8月下旬以来，部署开展了师德建设长效机制贯彻落实专项督查，组织各级教育部门和大中小学开展。

在各地各校自查工作基础上，教育部派出督查组对北京、上海、江苏、江西、湖北、湖南、广西、海南等8个省份进行了实地抽查，了解自查整改成效，在实德师德建设主体责任，进一步推动师德建设长效机制落实。

通过此次专项督查，各地各校师德建设重视程度明显提升，主体责任意识显著增强，师德建设长效机制有效落实，专责工作机构进一步步

明确，师德工作体系基本建立，师德问题治理机制不断完善，师德问题“零容忍”转化为严肃查处的行动举措，师德师风建设整体工作水平有力提升。

有公办中小学教师校外有偿补课

此外，教育部指出督查发现存在的问题是：一是师德建设主体责任意识还不够牢固。师德管理“宽松软”的现象在有些地方和学校还不时存在，“个别学校主体责任意识有偏差，压力传导不够，师德师风建设责任落实不到位。”

二是师德建设长效机制未完全落实落细。个别学校师德建设制度和机制过于宏观空泛，与新形势新要求衔接度不够，针对性不强。师德考核评价还存在重形式、轻内容，不重视结果运用等问题。

三是师德建设工作进展不平衡。有的学校师德建设能够结合实际抓得紧，但有的学校师德进展相对滞后。

四是重点问题治理有待进一步加强。有的

地方民办教育培训机构散乱，诱使个别公办中小学教师参与校外培训机构有偿补课，影响教育声誉和教师队伍形象。

针对发现的问题，教育部督查组已要求有关地方教育部门和学校及时整改落实，同时要求其他省份和学校要对照问题，举一反三，全面强化师德管理。

教育部多次发文强调“师德”

今年1月，教育部印发《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，提出强化师德考评，体现奖优罚劣，推行师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，着力解决师德失范、学术不端等问题。

今年2月，教育部又印发《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》指出，要落实导师是研究生培养第一责任人要求，对有违反师德行为的，实行一票否决，并依法依规给予相应处理。

《教师报》11.14

## 培养师范院校创新思维引路人

王海燕

八才培养方案依据教育，创新必须渗透于教育的各个层次各个环节。其中，基础教育是人才培养创新思维发展的关键时期。因此，中小学生创新教育离不开教师的正确指导。“教师要使学生形成思维的引路人”，形象地描绘了中小学教师这一重要职责，也为教师们提出了要求和希望。师范院校是培养中小学师资的主要摇篮和母机。抓好师范院校“创新思维引路人”的培养，恰如发动全民创新驱动引擎之引擎，在中华不断创新燎原之星火。

我国的改革开放，给中华民族带来了希望，推动了我国经济和社会文化的快速发展，使得当今世界的中国比历史上任何时候都更接近中华民族伟大复兴的目标，比历史上任何时期都更有信心、有能力实现这个目标。因此，我们必须坚持不懈地走自主创新的道路，建立起创新型国家乃至创新型强国。

建设创新型国家需要大量的各级各类创新人才，创新人才如何培养？教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是民族创新素质提高的基石。创新应该渗透于教育各个阶段。

据美国的一项调查表明，小孩人在5岁时具有较高的创造能力，在7岁时可具有10%的创造能力，而8岁以后其创造性或下降为2%，该调查结果之数据并不完全准确，但可以说明儿童在创造力上明显优势。这里所说的创造性主要是创造和创新两个方面。从心理学上讲，人的创造性能力除遗传因素外，后天的环境和多方面的发展以及对科学的兴趣和爱好最为重要。中小学阶段是培养创造能力和创新精神发展的关键时期。

基础教育是创新思维培养奠定创新能力生成的摇篮，是为创新人才奠基的阶段。只有基础教育阶段的创新教育将其开展，才能为未来的高等学府和社会生活的创新人才培养打下坚实基础。

政策开放以来，我国实施了一系列的教育政策，引进了部分新的教育理念，但并没有取得预期的效果。如今中学生依然缺乏独立思考能力和创新思维。英国牛津大学第一副校长麦克米伦就曾在给中国学生与英国学生做对比时指出：“中国学生与英国学生最大的不同点在于英国学生具有质疑精神，勇于挑战他人观点。”这一方面是由于评价机制没有得到根本性改变，大多数学校一直在强调应试教育。为了获得更好的分数，学生们承担着繁重的学业任务，长期处于身心紧张状态，没有时间也没有心情展开创新。

另一方面是由于大部分学校缺乏“创新思维引路人”，即既有创新素养和创新思维能力的教师。

长期以来，中小学教师对学生的督教采用灌输的教育方式，忽视学生的主体积极性的调动，学习兴趣的培养及学习方法、思维技巧的指导和训练。导致学生思维定式，压抑了学生思维的积极性和创造性的发展。当新课程改革提出“自主、合作、探究”的学习方式，创新思维在其中之一，再一次凸显了“创新”二字是学生发展的重要地位和作用。目前国家对创新人才的迫切需求与中小学创新教育亟待解决的现状之间的巨大矛盾，要求我们正视现实，调整思维引路人”的培养和引导。

师范院校的创新教育起着辐射作用。一是将师范生直接培养成具有创新素养和创新思维能力的大量“创新思维引路人”，二是通过“创新思维引路人”培养教育具有一定创新素养的中小学生。对于这些中小学生在未来发展成为创新人才奠定基础；三是“创新思维引路人”通过向家长交流以及中小学生与家人、社区其他人士的交流可以将创新意识、创新精神乃至创新思维辐射到家庭与社会；在这些关系中，每一个师范生就是一颗创新的种子，师范院校是培养“创新思维引路人”的工作母机。师范院校通过培养“创新思维引路人”，在时间上为未来创新人才做好充分准备，在空间上将创新由学校向社会和社区广泛延伸。而今，高等院校创新教育的成败关系到全民创新教育的兴与衰。

当前，我国高度重视师范教育。教育部提出“十三五”期间，中国现有的181所师范院校一律不改名，“不就帽”。十九大报告中指出，要让教师成为让人羡慕的职业。这在客观上为师范院校“创新思维引路人”的培养提供了政策支持和精神激励。

总之，要实现中华民族伟大复兴的中国梦，我们必须开展创新教育，建立一个拥有大量创新人才的创新型国家。师范院校是指中小学教师的摇篮，必须走在教育改革的前列。根据创新教育的特点，着力培养“创新思维引路人”，通过推行“创新思维引路人”等将创新辐射到中小学和社会。如此，师范院校“创新思维引路人”的培养必将如引擎一样促进学生思维的良性发展和快速向前。

《中国教育报》11.12.1

(作者系景德镇师范学院党委书记)

## 教育部高教司司长吴岩：对不起良心的专业应该停办了

“不能搞‘玩命’的中学，也不能办‘快乐’的大学。一部分学生天天打游戏、天天睡大觉；天天谈恋爱，‘眸生梦死’的日子一去不复返了。一部分教师‘认真真培养自己，稀里马虎培养学生’的日子一去不复返了。一部分学校‘领导精力投入不足，教师精力投入不足，学生精力投入不足，资源配置投入不足’的日子一去不复返了。”在11月3日举办的2018高等教育国际论坛年会上，教育部高教司司长吴岩这样说道。

“吴岩说……”

吴岩认为，《中国本科教育》已经成为国际高等教育的共识和趋势，高等职业教育者必须扎根中国。融通中外，立足时代、面向未来，发展具有中国特色、世界水平的现代高等教育。他指出，为全面发力建设一流本科教育，必须推动“双一流”建设高校率先建设一流本科，准确把握高等教育发展的阶段特征，全面提升本科教育。

“吴岩是在美回国欧洲，大学都回到培养人的问题上来了。斯塔福、MIT、哈佛大学都在讨论这件事。我留意到，哈佛的刘易斯教授写了一本书叫《失去灵魂的卓越》，讨论哈佛大学如何忘掉教育的宗旨。设置一些本科的大学是失去了灵魂的卓越，没有一流本科的学科是忘掉根本的‘一流’。”吴岩说。

“吴岩还表示，‘我们要准确把握中国高等教育发展的阶段特征，特别警惕：我们的种子、树已经迈入到菁华化阶段里了，但是我们可能对这个阶段的菁华化认识不够，所有的事情都是用精英化的视角考虑，导致了对学生的不公平待遇’。”

吴岩强调：“专业、课程、教师、教材等都有可能发生一些问题，一本本科教育就有突破口。专业是人才培养的细胞，课程是人才培养的载体，质量是好坏的话，这个层次的培养问题就上升到了全局问题。”

“吴岩还表示，‘我们要准确把握中国高等教育发展的阶段特征，特别警惕：我们的种子、树已经迈入到菁华化阶段里了，但是我们可能对这个阶段的菁华化认识不够，所有的事情都是用精英化的视角考虑，导致了对学生的不公平待遇’。”

吴岩还表示，2018年11月3日举办的2018高等教育国际论坛年会由教育部高教司司长吴岩主持，论坛主题是“加快‘双一流’建设，实施新工科、新医科、新农科、新文科建设”，吸引了近50位外国专家，以及国内百余所高校及相关机构的专家学者，共1000余人参会。《中国青年报》11.5

## 优化大学专业 是人才培养应有之义

在近日举办的2018高等教育国际论坛年会上，教育部高教司司长强调：“专业是人才培养的基本单元，对不起良心的专业应该停办了。”

高校是人才培养的沃土。高校的专业设置是否科学、理性，关系着青年学子的职业发展、价值实现，更关系着人才培养是否与经济社会紧密结合、有效衔接。

专业设置是否合理，专业知识是不是与时俱进，师资力量是否强大，学校管理机制是否完善，教学生态是否良性有序，都是人们普遍关注的话题。而一些高校毕业生之所以职场上处处受挫，除了其自身专业能力不够深厚、学习不用功之外，或许还有专业设置不科学的问题。

大学专业设置不科学，暴露的是人才培养的不精准。比如：近年来，大数据、人工智能等新事物：新业态层出不穷，被市场广泛看好。为培养大数据专业人才，一些地方适时开设大数据专业，但假如高校一哄而上，专业认可，基础实力、培养机制等基本功不牢靠，只是为了赶时髦而仓促上马，专业虽然高大上，但培养的人才无法适应发展需要，既造成了教育资源的浪费，也显示了浮躁的人才培养观念。

高校人才培养，与千千万万个家庭密切相关，与无数青年学子的前途命运休戚与共，更关系着培育造就爱国奉献的各方面优秀人才。要将高校专业设置与师资力量、科研水平、市场反馈等要素放在一起综合考量，及时下马不科学、不合理的专业，从而让专业真正成为大学人才培养的“活水源头”。

《浙江教育报》11.12

## 广东发布教师队伍改革意见

【本报讯】（记者魏秋）近日，广东省委和省政府印发《关于全面振兴新时代教师队伍改革的实施意见》（简称《实施意见》），从全面提升教师思想政治素质和职业道德水平、振兴教师教育、深化教师管理制度改革、提高教师职业地位待遇、确保政策举措落地见效等方面提出明确意见。值得关注的是，《实施意见》在师范类招生和培养方面的改革，与应届考生的专业和院校选择密切相关。

### 师范类招生或增面试

《实施意见》提出，改革师范生招生制度，鼓励高等学校招录师范专业学生增加面试环节，支持符合条件的师范院校开展基于“高考+面试”的综合评价招生或面试试点，推行师范生“面试录取”“先录取后选拔”“优胜劣汰”“优胜劣汰”方式，选拔

有志于从教的优秀学生进入师范专业。

综合评价模式在广东已试行多年，2018年已有浙江大学、中山大学、香港中文大学（深圳）等10所高校在广东开展基于高考基础上的综合评价招生录取模式。此外，在我省招生的部分师范类专业已在提前批次招生，从今年开始我省还实行了教师专项计划，也在提前批次招生。今年，广东还推出了公费师范生政策，面向初中生、高中生、本科生招收公费定向师范生；通过高考录取的招生名额1400人，招生院校均为本科院校；初中生的招生名额200人，通过五年一贯制专科学校录取；硕士全日制研究生的名额300人，起点为本科。

### 支持高校成立教育学院 改善教师待遇

除了招生录取的改革，

《实施意见》也强调高校在教师人才培养方面的作用，提出要支持高水平综合大学开展教师教育，推动有基础的高水平综合大学成立教师教育学院，设立师范专业，积极参与基础教育、职业教育教师培养工作。严控师范院校更名为非师范院校，稳步推进教育硕士招生规模，增量研究生计划优先保障教育硕士培养。

对此，深圳市也积极响应，记者近日从教育局获悉，深圳师范大学已与今年启动筹建。在学前教育领域，《实施意见》鼓励和支持有条件的地区设置主要培养学前教育师资的高等院校；鼓励和支持有条件的高等院校设置学前教育专业，大力培养初中毕业起点的五年制专科层次幼儿教师。逐步将幼儿园教师学历提升至专科，义务教育阶段教师学历提升至本科，进一步提升高中阶段教育教师基本工作量。

师具有研究生学历或硕士学位的比例。

为改善教师待遇水平，《实施意见》在师生成就和待遇方面也制定了多项举措。例如，实施公费定向培养粤东粤西粤北中小学教师计划，补充音乐、体育、美术等紧缺学科教师和特殊教育教师；深入实施高校毕业生到农村从教上岗退费政策，提高退费标准，为粤东粤西粤北农村学校有效补充教师；确立公办中小学教师作为国家公职人员特殊的法律地位。《实施意见》明确规定，各地要确保县域内中小学教师平均工资收入水平不低于或者高于当地公务员平均工资收入水平，确保县域内农村中小学教师平均工资收入水平不低于或者高于当地城镇教师平均工资收入水平。班主任主任工作量按当地教师标准课时工作量的一半计入教师基本工作量。

《南方教育报》11.23

# 固专业之本，强学科之源

谢红星

继国家公布“双一流”建设高校名单后，各省市区也加快推进自己的“双一流”建设。从高校的人才培养定位出发，从地方高校的发展水平和现状来看，地方高校应将“双一流”建设进程中人才培养等学科建设和专业发展的关系，做到相互促进、协调发展。

学科是基于人们对科学的研究的不断深入，对知识体系所作的一般分类和划分。专业则更基于人才培养的概念，应社会的需求形成了不同的培养目标。高校以此设定了不同的专业名称，通过课程体系设置和教学质量要求来完成。

学科反映着科学研究的分类：学科的建设代表着研究者在某一领域的科学研究水平；而专业则不完全是这样，专业设置和培养目标在一定程度上体现了学科研究的最新成果。学科建设的水平对专业发展有提升作用，专业发展可以促进学科建设的成果得到实践和运用。用一句话来说就是，学科指向科学研究（学术），而专业指向人才培养（教学）。

现阶段，地方高校在“双一流”建设的推进过程中，存在学科建设与专业发展过程中存在的问题。

一是学科建设与专业发展不平衡。地方高校不能“双一流”“211”高校大部分学科都是比较强的，从国家层面来讲，地方高校大多只是被选入“211工程”“985工程”“双一流”建设高校，但是一些高校的学科建设并不强，像北京大学、清华大学这些老牌名校，他们绝大部分的学科优势都体现了他们的学校优势；但是对于地方高校来讲，一学科可能是因为地域限制，更谈不上很多的专业优势了。在这种情况下，地方高校如果单纯地单凭校之力，特别是一流学科进行建设，势必会忽略其他专业的建设。

二是容易忽略人才培养这个根本任务。商学学科的定位无疑是人才培养为引领的。《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》明确规定高等学校的根本任务，“培养社会主义建设者和接班人，形成高水平人才培育体系、培养拔尖创新人才等”。而目前“双一流”建设把人才培育作为根本任务，但任何一所地方高校，专业门类和专业数都不会太少，中等规模的地方高校，专业设置基本在50个以上，部分合并组建的地方高校可以招生的专业甚至达到100个左右。因此，过分注重一流学科的建设，可能会让这些高校将有限的资源投入到相关学科的建设中，使得基于人才培养制约专业发展受到影响，大部分专业甚至会在教师配备、经费投入等方面保障条件方面受到影响。而且，这种侧重导向还会造成专业定位定位的偏差。

除了以上两个方面的突出问题外，还对大学功能的理解，如服务社会功能的拓展、文化传承与弘扬的实现，以及教师队伍的建设等都会产生深刻的影响。

在高等院校建设与专业发展的过程中，要秉持一个回归的原则，以一流学科建设为基础，

一要注重学科建设与专业发展之间的平衡。一流学科建设无疑是地方高校发展的一条重要出路，通过学科建设来引领高校发展，提高知名度和核心竞争力。一所高校有一两个学科进入一流学科建设体系，对于提升地方高校的竞争能力和影响力无疑是有所帮助的。但过度重视一流学科建设而忽视其他基础学科及专业的建设，就会逐渐形成基础不牢的情况，人才培养质量逐渐会成为短板，从长远看势必会影响一流学科的发展。

二要注重通过一流学科建设带动相关学科的发展。一流学科的发展离不开相关学科群、交叉学科的有力支撑。一流学科和相关学科的建设发展，要统筹规划设计；要能够指导和促进相应专业的建设，让一流学科建设的成果发挥出辐射作用，保障专业发展达到基本的人才培养质量标准。一流学科建设过程中，要动员相关专业发挥积极作用，注重教研成果的运用，注重教学与科研的协调、发展。

三要注意形成特色品牌和竞争优势。地方高校在学科建设与专业发展的过程中，不能追求大而全。一味而上盲目追求热门学科、新兴学科，不仅会导致资源浪费，而且可能会降低整体学科水平。要考虑自身资源情况，有效整合学术带头人、学科、基础、经费等条件，发扬“板凳宁坐十年冷”的精神，在坚守中形成学科品牌和优势，形成人才培养的优势与特色。

四要注重培养新的增长点。地方高校在学科建设与专业发展的过程中，要根据自身区域优势、人才优势、学科优势来培育新的增长点，促进科学发展。通过下大力气抓教学质量、促进教学科研一体化；提高教师科研水平和教学能力；通过服务地方经济社会发展，引导广大教师找准研究方向，挖掘自身特色，培育新的学科增长点，进而以研促教、以教促研，形成“教研相长”的良性循环。

五要注重发挥一流学科引领示范作用。一流学科在地方高校一般有着优势专业作为基础，通过一流学科建设的辐射推广，有效带动其他学科的专业教师注重学科建设与专业发展，把科学研究的成果变成有利于人才培养的教学成果；把教学工作与学科建设相统一。要把教学作为高校的中心工作，努力提升教学质量，提升专业发展和人才培养水平；把一流学科建设作为高校发展的龙头，努力提高整体学科建设水平。

（作者系长江大学校长）

《中国教育报》11.27

## 高校计算机专业优秀教师奖励计划颁奖

本报讯 [记者 刘博婷] 获奖名单

11月6日，2018年度“高校计算机专业优秀教师奖励计划”颁奖典礼在北京大学举行。来自国内9所高校计算机学科的26位优秀教师成为首届获奖者，获得由教育部高等学校计算机类专业教学指导委员会、中国计算机学会（CCF）、中国教师发展基金会联合颁发的“高校计算机专业优秀教师奖励计划”评价标准包括教学内容、师生互动、关注学生、学生参与和总体评价5个方面。

《中国教育报》11.8

福建师大：

## 开设本科生个性化培养周

近日，由教育部主办的首届全国普通高等学校美术教育专业本科生基本功展示活动在杭州举行。福建师范大学美术学院参赛队伍一举斩获团体和个人全能等3项一等奖。

这得益于福建师大开展本科学生个性化培养周的教育改革探索。上学期，学校举办第一届本科生个性化培养周活动，校院两级层面开设素质拓展类、教育类、创新创业类、考研就业类讲座及实训活动600多场次；近13万人次学生参与，覆盖不同层次、不同阶段、不同学院、不同学科专业学生的需求。

福建师大校长王长年是开设本科学生个性化培养周的倡议者。“个性化培养周是学校深化本科人才培养模式改革，进一步推动本科教育内涵发展的重大举措，通过建设学术、科技、文化、艺术之周，切实打破学院壁垒、学科壁垒，为学生打造多元化成才道路。”王长年说。

日前，学校以“‘真’领新时代、‘智’引新未来、‘创’享新生活”为主题举办第二届本科学生个性化培养周活动，坚持需求导向和目标导向，开展个性化教育活动603场次，吸引了全校近12万人次本科生参与其中，近一半学生实现跨学院、跨专业选课，着力培养专业见长且融合见长“所向无前”的人才。

“跨学院、跨专业的跨学科分享与研讨，使学生能够充分感受不同学科的魅力，拓宽了知识面，提升了综合素养。”王长年说。

完善体制机制 提升能力水平

## 湖北人大与高校共建地方立法智库

田立立

早在1997年，湖北省人大常委会就成立了立法顾问组。多年来，湖北省人大在立法过程中广泛开展立法专家论证咨询。实践证明，开展立法专家论证咨询是推进科学立法、民主立法、依法立法的重要方式，也是提高立法能力和水平的重要途径。“每位法学专家都有自己的兴趣和专长，过去某项法律法规规定立法咨询时找到的专家，不一定是擅长该领域的。而现在，每所高校都建立了专家库，有立法论证咨询工作时，由学校专业人士来遴选最合适教授担任相关工作，能确保提供的意见更加专业、有效。”中南财经政法大学法学院教授胡弘说。

据悉，每个基地专家库由高校的校内专家和校外专家构成，其中校内专家以本校法学专业专家、教授为主，校外专家由国内法学知名专家、教授以及立法实务资深专家构成。这些合作机构可为人大立法工作提供论证咨询和智力支持服务，包括受委托对立法项目进行立项论证和评估；受委托起草地方性法规草案或参与地方性法规草案的起草；受委托组织开展立法评估等。

这几家地方立法与人才培养基地，还可以受委托对设区的市、自治州以及直辖县报请省人大常委会批准的地方性法规、自治条例、单行条例进行合宪性审查；受委托组织对地方性法规进行清理；受聘为各级人大常委会进行法制讲座，受委托开展地方立法业务培训等。这是基于地方立法权下放之后，部分设区的市立法能力“跟不上”的现实。

2015年3月，《中华人民共和国立法法》修改，赋予所有设区的市地方立法权。据介绍，2016年，湖北省设区的市、自治州开始行使地方立法权。一方面由于市州人大立法工作人员少，队伍不稳定，立法能力有限，经验不足，难以保证立法质量；另一方面，省人大常委会立法指导协调、合法性审查任务增多，压力加大。建立省人大与高校的合作基地就是为了搭建平台，引导地方立法实务需求与立法理论研究供给对接，借力借智，提高全省整体立法能力和水平。人.11.21

而对于高校来说，这一举措将帮助法学专家更好地深入实践，了解掌握第一手信息和材料，让法学理论研究更“接地气”，更具有实践指导价值。

《人民日报》11.21

江苏：

## 加大博士生奖助经费投入

李大林

记者从江苏省教育厅近日举行的《江苏省研究生教育质量年度报告（2018）》新闻通气会上获悉，江苏省对博士研究生加大奖励经费投入，要求所有学校对博士研究生奖励经费不低于5万元，为他们营造相对良好的学习生活环境，不让博士研究生打工影响科研研读。

目前，江苏省对新录取的博士生均奖助5万元，较去年增加0.5万元。江苏省将进一步推进博士研究生教育改革，从经费保障、激励机制、国际交流、招生配额和考核分流五大方面加以落实，以创新提高质量。全省博士研究生对改革整体满意度近70%，对科研训练的满意度超过74%。

博士研究生奖励经费投入每年生均近8.5万元，部分直属高校在校生人数上已与直属高校相近。下一步，江苏还要在博士研究生招生申请、审核机制、资助机制、中期分流退出机制、学位论文评议和答辩机制、校际联合培养机制、博士导师负责制等方面进行深度突破。《中国教育报》11.15

# 天津大学面向新工科 启动研究生课程改革

首批建设21门课程 教师科研成果直通学生课堂

打吸学科“围墙”，将科研成果转化转化为教学课程……近日，天津大学修订研究生培养方案，新建首批21门面向人工智能发展和新工科建设的课程，向全校研究生和未来具有本硕贯通培养资格的本科生开课，为新工科建设助力。首批课程吸引了3319名研究生“尝鲜”。

此次重点推出的21门面向新工科的公共课程分为基础类、计算类、制造类、综合类四大课程模块。其中既有《应用数学基础》、《近代物理学进展专题讲座》等基础课程，也有《大数据分析理论与算法》、《智能网联汽车技术》等面向人工智能和先进制造的前沿课程。此外，还有“工业标准及标准化基础”、“科技论文编版技术”等跨类课程。

天津大学研究生院常务副院长郑刚告诉记者，首批建设的新工科课程，在教学内容上更注重前沿引领和学科交叉，将产业和技术的最新发展、行业对人才培养的最新要求，以及教师科研的最新成果引入教学过程。在教学方法上更注重方法传授，注重不同学科思维方式的引导，以期帮助学生开阔学术视野，增强创新意识、提升科研能力。“将教师的科研成果转化为教学内容，充分体现创新、交叉和融合，是这批课程共同的特点，也体现了新工科的重要特征。”郑刚说。

“近代物理学进展专题讲座”这门课由同一学科不同方向的6名教师共同完成。“现代物理的起源创新非常需要”课题负责人何江也教授介绍，“现代物理学内容非常丰富，全面学习困难，因此选择的6名授

中青年教师将会共同打造这门浓缩的现代物理学课程，力求为工科研究生打下坚实的理论基础。”

“融合”二字，在“智能网联汽车技术”这门课中体现得更加明显，这门课程由机械、自动化、计算机、精仪等多学院不同学科背景的7位教授联手打造，将教授们最新的科研成果直接转化为教学内容。

据悉，面向新工科建设，天津大学还将进一步在课程改革、专业及学科建设方面继续探索，力求根据产业需求建专业，构建工科专业新结构，根据学生兴趣变方法，创新工程教育方式与平台；根据新的资源条件，打造工程教育开放融合新生态，生动适应新技术、新产业、新经济发展。《中国教育报》11.13

## 天津取消35家大学生创业孵化基地称号

为进一步加强大学生创业孵化基地管理工作，天津市今年对全市大学生创业孵化基地进行了全面复评，并于近日对35家大学生创业孵化基地取消天津市大学生创业孵化基地称号。

2015年以来，天津共认定大学生创业孵化基地159家，对大学生创业工作开展起到了极大的推动作用。今年8月，天津对全市大学生创业孵化基

地进行了全面复评，发现部分孵化基地不再符合天津市大学生创业孵化基地认定条件。为规范大学生创业孵化基地管理，确保创业企业孵化质量，经开区人社局、天津市制服中心提出取消称号处理意见，天津市人社局履行公示程序后，决定对35家大学生创业孵化基地“取消其称号”。并在官网上公布了被取消称号的大学生创业孵化基地名单。

《中国教育报》11.20

## 北京市教育学会举办2018年学术年会

11月18日—19日，北京市教育学会2018年学术年会在北京市第二实验小学召开。此次年会以“新时代教育的坚守与展望——学习贯彻十九大精神，推进新时代教育改革发展”为主题，为历次年会中规模最大的一次。

“北京市教育学会会长刘洁指出，本次学术年会立足北京基础教育改革实践，围绕新时代教育改革，共探讨了新时期的教育问题。

城综合改革的各项工作任务。中国教育学会会长钟秉林教授，北京市教育学会副会长、北京开放大学校长褚宏启就有关工作做报告。年会聚焦学校发展、创新思维、职业教育；教师发展、幼儿园课程建设和社会大课堂教育的未来等主题开设6个分论坛，邀请学校分享与专家点评。

据悉，今年年底前，北京市教育学会还将举办23个分论坛，深入开展相关研讨。

《中国教育报》11.21

## “沪港大学联盟”成立

【新华社上海11月6日消息】“沪港大学联盟”11月6日在复旦大学成立。香港特别行政区行政长官林郑月娥、教育部副部长田学军、沪港两地有关部门负责人以及16所联盟成员高校的代表出席成立仪式。

“沪港大学联盟”由复旦大学、上海交通大学、同济大学、华东师范大学、上海大学、上海理工大学、上海师范大学、华东政法大学、香港大学、香港科技大学、香港理工大学、香港教育大学、香港中文大学、岭南大学、香港浸会大学、香港城市大学共同倡议发起，旨在加强两地大学在人才培养和科学研究等领域的交流合作，实现互利共赢、协同创新。

林郑月娥在致辞时说，“沪港大学联盟”将有效深化两地大学在教学、研究、科技成果转化、学生交流等方面的合作，为两地提供高水平的教育和科技支撑，同时为高等教育创新和服务国家作出更多贡献。

田学军表示，教育部坚定支持内地与香港加强教育交流合作，支持香港教育融入国家教育发展大局。希望联盟做到以合作促发展、以合作促友谊、以合作促繁荣，为沪港两地、长江经济带、粤港澳大湾区的发展和国家重大战略的实施作出贡献。

《教育时报》11.9

）为加强本市研究生培养质量，提高学位论文质量。上海前天出台新规：市教委等部门将进一步加强结果控制，市级层面不再开展硕士学位论文双盲抽检评议工作，在积极参与国家博士学位论文抽检的基础上，对大校级学位后硕士学位论文抽检力度。

根据市教委发布的《关于进一步加强研究生培养质量保障体系建设，切实提高学位论文质量的通知》，将加大对存在质量问题论文和学位论文买卖、代写等行为的查处和处罚力度。把学位论文抽检结果纳入高校“三类分类评价”指标体系中；作为人才培养评价的重要依据。同时，上海将实施“开放系学位授权点合格评估和专项评估”，文件有条件的研究生培养单位参与学科（专业）学位类别四级评估和国际教育质量认证。

通知要求，研究生成培养质量保障体系建设多层次（学院、学部、院系等）全方位的论文质量管理制度，将现行开展的市级层面学位论文双盲抽检评议，作转化、融合到本单位学位授予质量保障体系中，严格落实学术不端行为预防与处理的主体责任，健全学术不端行为处罚机制，建立学术不端行为的通报、与相关信息的公开制度。

通知还要求，建立明确的学位论文质量审查标准，要严格将过程管理、实施论文开题选题、中期汇报、预答辩、校内外专家盲审与评阅、答辩等全过程质量控制举措，学位论文质量控制重心前移，加强论文写作、文献、实验、方法等科研训练和职业专业实践训练，为学生选题开题做好充分准备。

同时，要建立和完善导师职业道德规范，要严把导师资格关，对指导的研究生学位论文存在严重质量问题以及其他培养质量出现严重问题的导师依规严肃处理，导师是研究生培养第一责任人。

由上海市教委牵头，鼓励引导第三方机构提供服务，开展教育质量监督与评价。

## 上海出台新规 加强研究生培养质量 提高学位论文质量

# 加大授学位后硕士论文抽检力度

《文汇报》11.21

## 江苏出台研究生导师职业道德规范“十不准”

### 师德存在问题选聘时一票否决

江苏省学位委员会、省教育厅日前联合出台《江苏省研究生导师职业道德规范“十不准”（试行）》（以下简称《十不准》）以及《关于加强研究生导师队伍建设的意见》（以下简称《意见》）。这是江苏省首次就加强研究生导师队伍建设专门出台意见，从正面引导和负面清单两个角度发力，构建研究生导师队伍立德树人长效机制。

据悉，此次出台的《意见》首次在文件上明确了研究生导师的基本权利，如招生权与权、培养自主权、育人推荐权、管理建议权等，并强调研究生导师要实行申报制，将申报制与师德师风评价分离，如果培养质量出现严重问题至少3年不得招生。

“我们要求健全联合指导机制，专业学位研究生培养要积极探索校内和行业研究生导师的双导师制；博士研究生要探索境内和境外研究生导师的双导师制。”江苏省教育厅副厅长洪流介绍，根据研究生培养现实情况，江苏省作出了很多创新规定：除了“双导师制”外，还明确规定研究生导师一律实行“先培训，后上岗”，并建立研究生导师招生资格审核制度，期间内无项目、无经费、无成果的研究生导师原则上暂停招生等。

对研究生导师的主要职

责，《意见》也进行了明确，要求研究生导师引导研究生自觉遵守科研诚信与学术道德，杜绝抄袭剽窃、试验造假、篡改数据、论文买卖、代写论文等学术不端行为。对研究生的科研成果和学位论文承担审核责任，根据实际贡献实事求是地进行成果署名。

此外，针对此前研究生培养过程中出现的问题，此次出台的《十不准》还拉了“负面清单”，划定了研究生导师的职业道德规范“红线”，包括不准发生学术不端行为、纵容所指导的研究生发生学术不端行为；不准侵犯研究生学术权益，在有关学术成果中强行安排无关人员署名，或不按实际贡献排序署名；不准疏于指导、放任管理，长时间不指导研究生的学术活动；不准安排研究生承担属于私人领域和家庭生活的事务，或强行安排研究生在与自己有利益关联的单位从事与学业无关的劳动等内容。

根据《十不准》，江苏省今后将把研究生导师立德树人情况纳入高水平大学和学科建设评价体系。每3年开展一次研究生导师指导质量抽评，评价和调查结果作为研究生招生计划、省级相关项目安排的重要依据。选聘研究生导师时，凡存在师德问题的一票否决。《中国教育报》11.16

## 北师大牵手民企助推教育国际合作

由北京师范大学教育学部和博实乐教育集团（以下简称博实乐）合作共建的北师大惠研国际学院11日在京揭牌。该学院将致力于推动北师大教育学部在国际教育领域的交流、合作和研究，搭建与中国色々的国际教育体系和标准，打造全球一流的教育国际学院，培养一批融通中外课程的国际教育人才。学院将于2019年正式开学，首期计划面向全球招收10名硕士，学制两年。

据介绍，博实乐与北师大教育学部于今年6月签订战略合作框架协议和捐赠协议，合作搭建了国际教育就业指导平台，目前已在10月启动第一届博实乐·北师大教育学部就业招聘会。未来，双方将继续在学生实习、国际教育师资培训等领域开展合作。

《人民日报》11.22

# 深圳两校入选省高水平大学重点建设高校

11月13日，广东省教育厅、省发改委、省科技厅联合公布“高教强校”计划建设高校和高水平大学重点建设学科名单，广东省41所本科高校和147个重点建设学科入选。其中，最受关注的是高水平大学重点建设高校和高水平大学重点学科建设高校。

高水平大学重点建设高

校除之前已入选的中山大学、华南理工大学、暨南大学、华南农业大学、南方医科大学、华南师范大学、广东工业大学外，新增南方科技大学、深圳大学及广州中医药大学3所高校。高水平大学重点学科建设高校共有8所，新增哈尔滨工业大学（深圳）、香港中文大学（深圳）和广东以色列理工学院3所高校。

据统计，广东省高水平

大学重点建设高校中，暨南大学、华南农业大学、华南师范大学入选的点建设学科数量最多，均有8个。深圳大学和南方科技大学紧随其后，各有6个学科上榜。其中，深圳大学的人选学科包括光学工程、土木工程、信息与通信工程、理论经济学、心理学、计算机科学与技术；南方科技大学的人选学科包括力学、生物学、数学、物理学、

化学、材料科学与工程。哈尔滨工业大学（深圳）和香港中文大学（深圳）作为两所新晋入选高水平大学重点学科建设的外地知名高校深圳校区则分别有4个学科上榜。

据了解，广东省于2015年4月率先在全国启动高水平大学、高水平理工科大学建设，以“双高”对接国家“双一流”大学建设。广东“双高”大学3年投入资金超300亿元。

《教育时报》11.16

## 英国卓越学习联盟：

### 提供优质资源支持学生发展

卓越学习联盟由美国16所高校共同组成，通过提供优质资源支持学生的学业发展，同时支持以实践为驱动的研究，以帮助学生更有效地利用教育资源，提高学习能力。

联盟提供多达20个领域的学

术指导，几乎覆盖所有学科，每个领域背后都有优质的资源作为支撑。这20个领域是：批判性论文写作、批判性思维、批判性决策、批判性阅读、批判性写作、时间管理、组织系统、可视化实践。这20个领域的学习资源由联盟16所成员大学分别开发，每所大学负责1至2个领域，所有资源在联盟内共享。

说“我不理解”，如果我不想在课堂上提问，所有教授都会设置专门办公时间，能用创新的方法解决问题，而且教授期待思维和认识方面的不同观点；鼓励学生积极参加课堂讨论等。

除此之外，国际学生服务中心会定期向学生介绍学术文化，例如“心达对一般学术规定做了说明，对于学术诚信极为重视，若发现学术不端行为将受到惩罚；尤其对学术诚信极为重视，若发现学术不端行为将受到惩罚；教育也充满特色，强调“不知道规定并不会给你一个扣分，学生自己负责自己的信息或借口”。

### 帮助学生理解学术文化

在卓越学习联盟中，学生可以享受各种各样的学术支持服务，如批判性思维、批判性决策、批判性阅读、批判性写作、时间管理、组织系统、可视化实践。这20个领域的学习资源由联盟16所成员大学分别开发，每所大学负责1至2个领域，所有资源在联盟内共享。

说“我不理解”，如果我不想在课堂上提问，所有教授都会设置专门办公时间，能用创新的方法解决问题，而且教授期待思维和认识方面的不同观点；鼓励学生积极参加课堂讨论等。

除此之外，国际学生服务中心会定期向学生介绍学术文化，例如“心达对一般学术规定做了说明，对于学术诚信极为重视，若发现学术不端行为将受到惩罚；尤其对学术诚信极为重视，若发现学术不端行为将受到惩罚；教育也充满特色，强调“不知道规定并不会给你一个扣分，学生自己负责自己的信息或借口”。

## 华中科技大学：

### 强化管理的同时尊重多样性

为保证人才培养质量和保护学生权益，学校一方面不断强化本科教学，另一方面坚持培养学生的创新精神和实践能力，促进学生全面发展。在保证本科学生成绩和教学质量的前提下，落实教风校风方面的均衡发展。2018年，该院有6名学生申请转专业，其中2名达到推荐转专业的标准。

电子信息学院作为全国试点学院之一，同时也是学校规模最大的学院，在保证本科学生成绩和教学质量的前提下，落实教风校风方面的均衡发展。2018年，该院有6名学生申请转专业，其中2名达到推荐转专业的标准。

《光明日报》11.20

## 宁大建创新创业“蓄水池”

2018年“中国土木工程学会高校优秀毕业生”评选结果于近日揭晓，宁波大学建工学院毕业生叶佳雨从全国400所大学推荐的优秀毕业生候选人中脱颖而出，荣获“中国土木工程学会高校优秀毕业生”称号。这个奖项在她所学专业领域里被称为“毕业生全国最高奖项”。

叶佳雨是宁波大学建工学院第10个获得“中国土木工程学会高校优秀毕业生”称号的学生。他们的获奖与学院推行多年的学生作品品牌“甬土·天工蓄水池”的大学生创新创业计划，有着密不可分的关系。

“为了激发学生的创新创业意识，学院充分调动整合多种资源，从人才、导师、平台、资金4个方面，搭建了四大‘蓄水池’。”宁波大学建工学院党委书记纪丹丹说。

近年来，学院学生获全国“挑战杯”大学生创业计划竞赛金奖2项、全国“挑战杯”大学生学术作品竞赛三等奖1项、中国“互联网+”大学生创新创业大赛国赛金奖1项，学生公开发表论文108篇，申报各类专利82个……

## 义乌工商职业院以“创”立校

在刚刚结束的2018年“创青春”浙大双创杯全国大学生创业大赛总决赛中，义乌工商职业技术学院成为全国唯一获得金奖的高职院校。获奖项目“葩葩趣——专注城乡家宴服务”是基于共享经济背景下的网约家宴平台，现有11.7万名用户，订单总金额超1亿元。

创业教育是义乌工商职业院的金字招牌。该校党委书记王振洪表示。学校始终把创新创业教育作为人才培养的一条重要主线，从办学定位到特色发展，从人才培养到社会服务，从学生管理到教学改革，都紧紧围绕“双创”做文章；求突破，走出了“一条以‘创’立校的特色办学之路。

如今，学校应届毕业生自主创业率稳定在11%左右，居浙江省高校首位；学生在2018年“互联网+”创新创业大赛中获得三金四银。

作者：易鑫 周刚

《浙江教育报》11.16

随着人工智能在教育领域应用日益广泛，人工智能必将引发教育模式、教学方式、教学内容、评价方式、教育治理、教师队伍等一系列的变革和创新，助力教育流程重组与再造，推动教育生态的演化，促进教育公平、提高教育质量。

人工智能直接改变了经济社会对人才培养的需求。人工智能技术深刻改变了各行业对劳动者知识、能力、素质的要求，进而推动了人才培养目标的转换。智能时代，很多职业都将消失。2017年，美国专注于信息技术研究和分析的机构Garner公司发布的研究报告显示：到2020年，人工智能将消灭180个就业岗位，同时带来230万个新的就业岗位。新时代，学生的批判性思维能力、协作沟通能力和创新能力将成为传统意义上的读、写、记、算等能力更为重要。学生宽泛的学科视野和面对复杂问题的解决能力，以及高超的人文素养，将成为面向未来可持续发展的重要核心竞争力。

可以说，整个社会正在经历深刻的深刻改变。人工智能对整个社会将全面改变教育理念、课堂学习环境、校园环境等，都将进一步改变，线上线下一体，课堂上线下融合的高度数字化、智能化的教学环境将全面普及，人工智能（AI）与人类智能（HI）的高度协同，可大大增强教学服务的个性化服务水平，为实现教育公平提供良好支持。

人工智能加速了学生学习方式的转变。以人工智能为实现个性化学习和培养创新思维注入了新的活力。新时代教育发展面临的主要问题是技术在支持学生学习、个性化发展与思维培养方面发挥的作用十分有限。人工智能改变了学生学习方式，可根据学生特定的学习需求生成个性化、定制化学习方案，提供沉浸式的学习体验和高度智能化的学习过程跟踪服务。

人工智能进一步丰富了教育教学内容，《新一代人工智能发展规划纲要》明确提出：“在中小学阶段设置人工智能相关课程，逐步推广编程教育”，很快人工智能技术将直接成为基础教育阶段的普遍教学内容。同时，人工智能将正倒逼教学内容体系的重构，创新思维和协作能力培养的课程内容将得到加强，推行跨学科内容整合成为必然趋势，比如STEAM教育等已经呈现出这方面的典型特征。

人工智能改变了教学评价方式。利用人工智能技术，可以提供更加多元的过程化教学评价，使评价手段更加丰富、评价过程更加科学，评价结果更加准确。智能教学助手和智能评测系统的协同，可以为学生提供全面的

## 促进教育创新 人工智能

□ 杨宗凯 吴砥

学习诊断，并配之以及时精准的学习干预，从而真正实现教学的规模化与个性化统一。

人工智能显著提升教育治理水平。人工智能在教育管理领域的深度应用将让管理服务更灵敏。教育管理信息化和智能化可有效支撑教育管、办、评分离，提升教育公共服务水平，促进教育治理能力和治理体系现代化。立足教育大数据的人工智能，通过教育数据抓取的数据采集、碰撞、智能分析和系统化的分析，实现教育决策的科学化、资源配置的精细化。

人工智能全面改变了教师角色。人工智能与教育的深度融合使教师角色赋予了新的时代内涵。人工智能不会直接取代教师，但通过“人+技”结合可以使教师从繁重的知识传授中解脱出来，从事更具创造性的劳动和劳动培养等工作。智能时代对教师能力的要求也相应发生巨大变化，对教师信息素养的要求被提升到前所未有的重要地位。教师能力标准将被重新定义，对教师的职业要求将全面更新。

人工智能已被广泛应用于各行各业，但在教育中的应用还处于起步阶段；还存在人工智能对教育的作用机制、实践路线、师资力量等系列理论与实践的问题有待研究解决。高校拥有丰富的智力资源和学科支撑，应该在这个过程中发挥重要作用。我们应该加强在人工智能等新技术与教育融合方面的研究和实践，助力我国教育现代化早日实现。

（作者杨宗凯系西安电子科技大学校长，吴砥系华中师范大学教授，分别为国家教育数字化学习工程技术研究中心主任、副主任）

《光明日报》11.20

## 浙江鼓励博士和博士后 到企业搞科研

近日，浙江省人力资源和社会保障厅、省科学技术厅发布科研人员职称制度改革意见，鼓励博士和博士后到省内的企业从事科研工作。

据介绍，从今年11月24日起，在浙江博士学历企业研发岗位人员，原则上必须聘任科研系列专业技术职务。博士后留企业工作，全部确认为副研究员职务，博士后工作期间取得标志性重大成果的，可提交评审委员会直接晋升研究员职务。实验技术系列专业技术职务评聘工作也同步进行改革。

省人力资源和社会保障厅有关负责人表示，浙江坚决破除束缚人才发展的思想观念和体制机制障碍，改变唯职称、唯学历、唯资历、唯奖项等倾向，建立健全以品德、能力、业绩为导向，以科研诚信为基础，以创新能力、质量、贡献、绩效为导向的评价体系。

此次，浙江重点解决科研人员职称评价标准“一刀切”问题，改变片面将论文、专利、资金数量等与职称评审直接挂钩的做法，合理设置和使用论文、专著、影响因子等评价指标，实行差别化评价。

作者：李剑平

## 西湖高教论坛 呼吁加强国际合作

11月5日，首届西湖高等教育论坛发布《2018西湖高等教育论坛联合宣言》（以下简称《联合宣言》），倡议加强国际合作，以促进全球高校之间的彼此扶持和合作共赢，更好地实现各自的目标，共同推动高等教育发展及人类文明进步。

出席论坛的国内外高校校长及代表一致同意签署并发布《联合宣言》。《联合宣言》指出，人类在经济发展、教育、能源、环境、食品、气候变化和医疗保健等方面，正面临着全球挑战。作为现代社会不可或缺的支柱，大学通过教育和研究改变世界，教育和研究超越国界，并且极大地受益于国际合作。签署《联合宣言》的各单位之间将鼓励学生交流，促进教职员定期互访，推动跨学科联合研究，加强科研和学术合作，在各国际法律框架内，鼓励学术自由。

在西湖大学成立大会当日，来自海内外的20余所高校校长及代表出席了首届西湖高等教育论坛。论坛是由西湖大学发起并举办，计划自今年起，每两年举办一届，初衷和主旨是邀请来自全球的知名大学校长和代表，深入探讨当今大学面临的挑战并共同寻求解决思路。

作者：赵永新

《浙江教育报》11.9

## 利用信息技术推动有效学习

□ 王珠珠

学习科学是一门年轻的学科，也是重心依旧是学生，学生的认为发展以及近年来成为热门的学科。但是要让学习情感、态度、价值观方面的变化是学习科学在中国的教育实践与发挥作用，我们还有很多的问题。

我们要做的工作还有很多。学习科学在第三部分：学习科学想要迈向新型有效的学习者，面对未来信息化教育发展必须关注四大要素：一是培养学生间的交互，二是建立协作的场景，包括人与人之间的合作，与机器之间的协作，三是反思方法，让学生通过自己实践建构知识；四是评价，我们着眼世界，放眼人的一生。

如今如何利用信息技术推动学生有效学习，使学习更有成效，结合时代创新需求，是我们需要继续探索的问题。

第二，学习科学是针对学习者进阶、适应国家的发展，终身学习是教育的有针对性的弱项，在众多的场景中，如家庭关注实践、研究实践点，做实践。

## 技术助推深度学习

□ 吴颖慧

教育的核心使命是帮助学生学会学习。口耳相传是教育传播的重要途径，但21世纪以来技术在此中扮演了重要作用。OECD《经济合作与发展组织》、美国、欧盟委员会和新加坡的教育家们提出的“深度学习”的概念被提出。事实上，这一概念最早由人工智能技术的先驱者引入教育领域，后来广泛应用于对学习者而言，教育者所希望学生深度学习深邃而复杂的主题，从而掌握逻辑知识。深度学习强调的是在不断情境中的迁移学习，以解决复杂问题，并培养创新能力为目标的一系列思维性的学习方式。深度学习需要在教师的引领下，围绕挑战性任务的学习意愿，全身心投入，形成挑战性的学习习惯，身心健康，积极与有意义的学术过程，享受学习快乐。

深度学习离不开教育信息化和互联网等技术支持工具。根据近阶段水融入教育碎片化片断，通过技术提供和营造良好的学习环境，利用技术促进有效学习发生，让教师引导学生认识学习

本质。比如，多媒体学习认知理论引导教师利用互联网学习环境中的各种资源，帮助学生更好的理解学习文本材料，从而更好的完成任务。同时，教师能够更好的将复杂的任务分解为更小的子任务，帮助学生更好的完成任务。建立新旧知识之间的链接，给予学生需要的教育技术应用，培养相关的阅读技术、教育管理决策数据分析师、教育行业类的技能，以及分析批判能力。

深度学习的实现主要依赖于三个重要特征：一是长周期，包含复杂的、跨领域的知识；二是深度学习的思维方式，即从经验到理论、从理论到实践、从实践到经验的螺旋上升；三是深度学习的评价标准，即评价标准不仅限于知识技能的掌握程度，还应包括学习过程、学习策略、学习结果等方面。

《光明日报》11.20

## 突破终身教育立法的困境

华东政法大学商学院陈兰寅在《教育科学》2018年第2期发表“论我国终身教育立法的三个先行问题”，文提出，终身教育由于对公民素养和教育职业可持续发展的强大作用而受到重视，立法推进成为国际社会的一个重要趋势。我国于2001年启动终身教育立法的调研，但始终没有取得突破性的进展。

立法困境的突破很大程度上取决于三个先行问题的明晰。首先，我国是否已具备立法的基础和条件。其次，对于学者争论的“终身教育法”与“终身学习法”，应如何基于我国的教育实际和立法现状作出最优选择。再次，如何在立法中将两者区别于《教育法》的法律地位。

《中国教育报》11.11

## 中国研究生教育规模实现历史飞跃

### 第四届中国研究生教育国际论坛举行

今天，第四届中国研究生教育国际论坛在北京举行。论坛以“研究生教育的新时代·纪念中国研究生教育恢复招生四十周年”为主题，吸引了全国60多位专家学者和国内外400多位研究生教育一线代表参加会议。教育部副部长朱之文出席论坛并致辞。

朱之文强调，四十年来，中国研究生教育规模实现了历史性重大跨越；中国研究生教育为支撑国家创新发展作出了历史性的重大贡献；中国研究生教育国际影响力取得了历史性的重大突破。

朱之文表示，站在新的历史起点上，办好中国研究生教育，要面向国家重大战略需求，面向经济社会发展主战场，

着力培养国家和社会紧缺的高层次专门人才，着力产出解决国民经济和社会发展实际问题的科研成果。为实现中华民族伟大复兴中国梦提供强有力的人才和科技支撑。要坚持问题导向，突出改革创新，特别是紧紧围绕培养模式、资源配置、评价机制、成果转化等关键环节，不断健全研究生教育的体制机制，着力在内涵建设上狠下功夫，不断优化结构，提高质量。激发研究生教育活力，加快推进我国从研究生教育大国迈向研究生教育强国。要主动适应世界科技革命发展趋势，适应高等教育国际化潮流，不断优化学科布局，加强学科交叉融合，加强重大科研基础设施建设，加强与世界各国在研究生教育领域的交流与合作，推动中外优质研究生教育资源融合共享，办学模式相互借鉴，学历学位相互认可。

《中国教育报》11.17

## 西南民大15年累计招收360余名博士研究生

日前，西南民族大学与中国藏学研究中心共建博士点15周年暨民族学一级学科建设研讨会在西南民族大学举行。来自北京、四川、青海、甘肃等13个省自治区的专家学者、西南民族大学民族学一级学科带头人、历届博士生导师代表、博士生导师、全体在读博士研究生等200多人参加了会议。

记者了解到，2018年是西南民族大学与中国藏学研究中心共建民族学博士点的15周年。双方于2003年联合申报民族学博士点并授权立项，2004年9月，已累计招收360余名博士研究生，出站10余位博士后，遴选出30余位博士生导师，获得省部级以上奖项近100项，在核心期刊上发表论文300余篇。

据悉，西南民族大学民族学学科是四川省唯一涵盖本科、硕士、博士后的一级学科，已形成以民族学一级学科为中心，包括民族学、马克思主义民族理论与政策、中国少数民族经济、中国少数民族史、中国少数民族艺术、藏学等7个民族学二级学科相互协调发展的学科结构。在人才培养、科研成果、学术影响力等諸多方面建设成绩斐然。截至目前，西南民族大学与藏学研究中心共建民族学博士点的15周年，双方于2003年联合申报民族学博士点并授权立项360余项，其中国家社科基金重大项目5项；获得省部级以上奖项近100项；在核心期刊上发表论文300余篇。

《教育导报》11.20

## 清华大学 深圳国际研究生院 正式获批设立

近日，清华大学深圳国际研究生院获教育部正式批准设立。深圳市与清华大学有着长久的合作历史和良好的合作关系，清华大学深圳国际研究生院的设立，标志着市校双方合作开启新篇章。

国际研究生院是在清华大学深圳研究生院、清华-伯克利深圳学院基础上建设的新型高等教育机构。首先是体制机制，学院设立党委，坚持社会主义办学方向，实行理事会领导的治理架构，形成学术导向、民主决策的治理机制。其次是学科专业新，面向学术与产业前沿，布局建设一批新型交叉学科，培养适应新时代的复合型人才。第三是学术思路新，以开放合作为主要办学特色，大力吸纳国内外一流高校、高水平科研院所、企业等各主体的优质资源合作办学，探索人才培养新模式。

近年来，深圳市坚持以自主创新为第一驱动力，厚植高等教育发展根基，通过引进一批国内外顶尖高校合作办学，国际化开放式创新型高等教育体系建设初见成效。设立清华大学深圳国际研究生院，有利于深圳市面向世界科技与产业前沿，对接世界一派智力资源，不断集聚创新要素，强化源头创新能力。在新的历史时期，深圳市与清华大学以全新模式深化合作，将在人才培养、平台建设、开放合作、产学研深度融合等方面做出积极探索。

## 深圳将建 中科院深圳理工 大学

11月16日下午，在广东省委常委、深圳市委书记王伟中和中国科学院院长白春礼的共同见证下，深圳市市长陈瑞华与中国科学院副院长李春生签署合作协议，成立一所独立设置的中国科学院深圳理工大学（暂定名）的协议书。

根据协议，市院双方将瞄准粤港澳大湾区创新发展，面向未来产业科技与人才需求，坚持理工为基，科学引领，建设世界一流、小而精的研究型大学，构建若干世界一流新兴交叉学科与研究平台，发挥科教融合优势，培养国际化、创新型、复合型领军人才。

《南方教育时报》11.23

# 高职《行动计划》收官 需有“一盘棋”意识

崔发周

目前正是《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》(以下简称《行动计划》)的收官阶段，各地高职院校正在全力冲刺，争创“中国特色·国际水准”的优质高职院校，出现规模驱动向创新驱动转变的良好势头。但是也应该看到，《行动计划》是一套高职业教育创新发展的“组合拳”，共有65项任务和22个项目，对职业院校的项目协调能力提出了很高要求，只有领会目标内涵，做好顶层设计，实现现金流“一盘棋”，才能取得预期效果。因此笔者以为，当前高职院校在《行动计划》项目管理上应实现以下方面的协调：

一是专业建设与区域产业之间的协调。高职院校专业结构与区域产业结构的吻合度高是产教融合最显著的特征，也是创新发展的基本要求。仅仅依据校内师资条件和设备条件设置专业与课程，失去区域产业发展的根基，校企合作和工学结合就成为水土浮萍、风中飞翼。目前，多数高职院校已非传统的专门学校，专业设置多个大类，实现与区域产业对接并不容易且耗时的事情，需要做好扎实的调研工作，以高度的社会担当意识完成专业结构调整。因此，实现高等职业教育创新发展应坚持目标导向，以专业结构对接当地产业结构作为协调点。

二是项目之间的协调。由于《行动计划》中任务和项目较多，每所院校都承担了多项任务和项目，这对高职院校的项目管理能力是一个重大考验。过去的示范校建设、骨干校建设、专业服务能力建设都是单一项目，对项目管理能力要求不高。但《行动计划》不仅强化了校企合作、产教融合的要求，而且出现了现代学徒制试点、技术协同创新中心建设、校园文化建设等新的内容，项目之间协调的难度较大，稍不就会出现项目之间“撞车”的现象。因此，高职院校需要建立强有力的专业管理机构，配备熟悉项目管理的人员。以服务区域产业转型升级和学生可持续发展为总目标，统筹协调各个项目之间的关系。确保总体规划的实现。

三是项目与日常工作之间的协调。《行动计划》项目体现了创新发展的要求，但现实工作中还存在着发展不均衡不充分的现象，某些方面差距还较大。比如，对于骨干专业建设等项目来说，教师若不及时转变工作方式，就很容易造成“两层皮”现象；对于某些试点探索性项目而言，如果一下子全面推行又可能会造成不必要的损失。尽管这项目计划是全员参与的重大行动，但并不是每一名教师都参与所有项目，每个人的参与程度会有所不同，传统的工作方式和作品内容也不可能一下子中断。如此一来，哪些项目需要“硬着陆”，哪些项目需要“软着陆”，就成为项目管理中需要认真分析和妥善处理的事情。

四是管理职能部门与教学科研单位之间的协调。创新发展行动计划既是宏观战略调整，又是具体行动计划。在实施过程中，高职院校管理职能部门与教学科研单位各自担负着不同性质的任务和使命。前者更多的是规划、设计、指导、监督、评价、保障，后者则更多的是建设、落实、操作、执行。管理部门和实施单位是“脑”和“手”的关系，离开大脑就会“手足无措”。离开双手就会“力不从心”。尤其是精细化办学、优质高职院校建设、现代学徒制试点等项目，需要在多个层面上协调联动、多方配合，做到知行合一、理论结合。

五是项目负责人与项目组成员的协调。“一个篱笆三个桩”，靠项目负责人单枪匹马地工作无法实现项目的预期效果，但利用人海战术也会造成一定的资源浪费。项目负责人应该有效聚集、合理配置，综合利用项目所需资源，正确选择项目组成员，形成良好的资源配置结构。不顾项目需要一味地强调个人感情、人际关系，不仅不利于项目完成，而且还会阻碍成员的专业化发展。一个协调有力的项目团队，应该目标一致、能力互补，形成最大的合力，通过项目实施，不仅创造出社会价值，也创造出个人的幸福感和获得感；不仅实现学校教育事业的创新发展，也实现学校文化的创新发展。

六是项目主体部门与保障部门之间的协调。《行动计划》的重点目标之一，就是实现高等职业教育由规模扩张向内涵发展转变。教科研单位、教学科研管理等部门、人力资源部门、学生服务部门、思政工作部门是本次行动计划的项目主体部门。承担着发展方式创新的中心任务，但项目实施离不开财务、资产、纪检、后勤等部门的保障工作，任何一个环节的纰漏，都可能导致前功尽弃。因此，创新发展要求全员参与、全方位改革，实现教育育人、科研育人、管理育人、服务育人的协同。

七是项目推进办公室与项目组之间的协调。如果说项目组是“工地”，项目推进办公室就是“指挥部”。后者具有项目协调、监督、调控、评价、改进等职能，起着桥梁铺路的作用。项目办需要制定整体项目的路线图、时间表，紧盯关键环节和薄弱环节，确保整体效果；需要制定项目推进与考核办法，设立专项督查组，对项目整体进展情况、资金使用与管理情况，定期开展专项督查，确保项目完美收官。各项目组应该建立自主诊断机制，及时发现实施过程中出现的问题并加以解决，在学校的创新发展中发挥作用。

(作者系唐山职业技术学院离职教育研究所所长)

《中国教育报》11.13

经合组织对三十八个国家和经济体的招生政策进行调查与分析，结果显示——

## 招生制度决定高等教育公平性

近期，《经济合作与发展组织》（以下简称“经合组织”）发布题为“招生制度如何影响公立高等教育‘入学率’”的《教育统计报告》，该报告提供了各国家高等教育招生制度概览，通过对38个国家调查的国家和经济体的招生政策分析，经合组织发现，招生过程和招生标准都会影响高等教育入学情况。一般的招生制度能确保招生过程更加高效，但是限制了申请者通过考试的数量；而最低成绩要求或学分，即使出于公平原因做出了相关政策调整，也是高等教育入学机会的限制。

经合组织分析显示，最近几十年来，大多数国家和经济体的入学受教育程度都有显著提升。经合组织只统计国家和经济体中，25—34岁的人群中没有受过高中教育的比例平均从2007年的20%下降为2017年的15%，这一人群受过高等教育的比例则从2007年的34%提高到2017年的34%。入学受教育程度提升主要源自高校学生数量的增长。<sup>②</sup>

2016年，经合组织成员国国家和经济体中平均有57%的成年人不包括国际学生，不接受高等教育。从卢森堡的45%到爱沙尼亚的7%，不同国家之间的差距主要源自于高等教育证书的持有人数、高等教育结果（优胜和收入）或者高等教育的可获得性。另外，各国之间的差异也与他们的高校招生制度有关。

大多数国家在某种程度上限制高校学位数量。

各国使用什么招生制度对入学情况有显著影响。尽管开放招生系统或者选择性招生能够确保每个拥有高中毕业证书的人都能上大学，但一些国家通过某种选择机制来限制高校学位数量。开放招生系统能够促进机会平等，而选择制度能够在申请者中形成竞争，吸引最具有才华的学生。各国领先的因素可能存在于质量差异，一些国家是受高等教育经费的制约，而有的国家将部分作为创造更可能成功完成高等教育的学生的奖励。但选择机制存在公平问题，特别是在教育失败的阶段，可能会不公平。

经合组织在公立高校招生的38个国家和经济体中，约有三分之二的国家和经济体在招生时会设置

第三类限制措施地区，即在某项学科领域或某些高校有一些限制性或筛选程序，限制学位数量可能是为了高校的学生容纳能力（教师数量或基础设施）。例如在丹麦，招生机制由申请者分数决定，申请者人数少于学位数时，则实行开放招生，而申请者人数超过学位数时，实行某种筛选机制。此外，学位限制也将自主管理的规章制度决策。这些决策与劳动力市场会相关或者与政府对人才需求的评估结果相关，在意大利，每年由教育部决定国家层面医学、牙科或其他健康专业学位数量。

大多数统一招生的国家都限制学生可申请的学校数量。

全国统一的招生制度指高校申请者使用同一系统申请了多所构造的、有数目的国家和经济体中，约有1/3使用这种招生制度，还有1/3是与高校自主招生机制相结合，例如匈牙利学生除了宗教课程需要直接向高校申请外，其余全部都通过全国统一系统进行申请。

直选招生系统中，一些国家限制申请者数量，每年学生可申请高校的数量会受到年龄或地理的招生限制。除希腊、意大利和西班牙没有限制外，其余国家对于可申请高校数量的限制从已有的所有学生到其县和家庭的子女不等。智利、丹麥、芬兰、瑞典、德国、立陶宛、葡萄牙、斯洛伐克、匈牙利、瑞典和土耳其学生可以提交多份申请，但只能获得一份录取通知。

更多筛选标准提高了高等教育的选择性。

在参与调查的所有国家和经济体中，具备高中学历资格是接受公立高等教育的必要条件，但并非充分条件。在大约一半参与调查的国家和经济体中，高中毕业生都必须达到由政府规定的最低学业成绩要求才能上大学（公私院校）。这些最低要求通常高于高中毕业会考成绩。

对高教育实施的考试后录取制度是高校普遍的招生制度，参与调查的国家和经济体在半数以上的情况下实行这种制度。在一些国家，所有国家和经济体的高中毕业生都可以通过考试进入大学，而在其他国家，只有部分人

立高校经验表明，“有利于公平。但是，高等教育机构也会设置自己的考试来挑选学生。这些考试在20个国家和经济体中使用。”

除了学业成绩，公立高校也使用其他标准进行招生。最通常使用的标准包括面试（26个国家使用）、工作经历（26个国家使用）、服务或者志愿工作经历（15个国家使用）、被推荐者推荐信（11个国家使用）和书面申请信（16个国家使用）。这些标准独立或者结合使用。

在不同筛选程度的国家，申请被拒绝的比例存在差异。在13个有数据的国家和经济体中，被高校拒绝的申请者比例从澳大利亚的不到5%到芬兰和瑞典的超过60%不等。在法国，申请者可以通过中央系统提交大量申请，近90%的申请者都能获得他们申请专业的学习机会。但是低选择性意味着某些被接受的学生缺乏完成学业所需的技能或知识。

调整招生机制可以促进入学或确保公平。

除捷克和冰岛外，大多数国家和经济体实施了各种举措以促进高等教育机会在经济背景和性别方面的公平。

学费和学生面临其他成本可能阻碍高等教育的机会普及，特别是对来自社会经济背景的学生，降低成本能够促进高等教育机会公平。12个国家和经济体的学生第一次接受高等教育不必支付任何学费，4个国家和经济体的学生只需要支付管理费，其他国家实施了降低学费成本的举措，包括学费折扣或降低领域的学费，至少一半国家和经济体也为学生提供财政支持，如减免助学金减免、奖学金、助学金或对于家庭和学生的贷款等。

参与调查共有信息的国家和经济体中，有一半实施了各项举措促进高等教育性别公平。2016年，经合组织成员国和经济体平均只有1%的女性毕业生专业为信息与通信技术、5%为工程学、制造和建筑，而对男性，这一比例分别为4%和25%。因此，有些国家正努力提高女性在一些专业领域的入学率。意大利制定了项目名为“STEM girl”，女性需要考虑的计划，目标是在全国激发民众对这一主题的讨论，鼓励学生学习科学、技术、工程与数学学科，应对未来的女性领导力和偏见。

作者单位：北京教育科学研究院教育发展研究中心