

最新国内外

# 教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2018.05.28

(2018年10期·总第321期)

## 新增硕博学位授予单位 释放了什么信号

只要是与学位有关的消息,总会引来教育界的广泛关注。日前,国务院学位委员会印发《国务院学位委员会关于下达2017年审核增列的博士、硕士学位授予单位及其学位授权点名单的通知》,明确北京工商大学等7个博士学位授予单位、北京石油化学工业等4个硕士学位授予单位,自批准之日起,可开展招生、培养、学位授予工作。

值得注意的是,通知还指出,中国民航大学等21个博士学位授予单位、山西大同大学等25个硕士学位授予单位,需进一步加强建设,补短板强弱项,待其办学水平和研究生培养能力达到相应要求,并通过国务院学位委员会核查后,再开展招生、培养、学位授予工作。

新增博士、硕士学位授予单位的出发点,标准是什么?对于仍需加强建设的新增博士、硕士学位授予单位,如何加强建设?对此,记者采访了国务院学位委员会办公室、教育部学位管理与研究生教育司有关负责人。

### 西部地区研究生教育 还比较薄弱

“本次新增博士、硕士学位授予单位审核,针对的是研究生教育中存在的‘不平衡不充分问题’。教育部有关负责人指出,当前,我国研究生教育发展‘不平衡不充分’的一个突出表现,就是区域之间的不平衡,西部地区,特别是民族地区的研究生教育还比较薄弱,对国家区域、民族发展战略的支撑有待加强。因此,必须坚持服务需求,针对上述短板弱项,着力优化研究生教育结构,更加注重研究生教育的整体布局 and 平衡充分发展。”

当然,在我国学位授权体系布局基本完成的情况下,高质量发展既是必须落实的重要任务,也是新时代研究生教育的发展目标。因此,这位负责人强调,首先通过制定新增博士、硕士学位授予单位申请基本条件,设立高质量发展的标准导向,确保申请单位的基本办学质量;其次,通过组织高水平专家严格审查,对申请单位进行严格把关,确保新增博士、硕士学位授予单位的办学质量,避免低水平重复。

记者了解到,质量导向应贯穿于学位授权审核的全过程,既要在批准前的审核端强化质量,也要在批准后的建设端强化质量。因此,国务院学位委员会专门作出决议,为保证质量、促进建设,对需要加强建设的新增博士、硕士学位授予单位,即使已经通过了审批,也要求其主管部门制定建设方案,加大投入,深化改革,支持新增单位在一定时期内达到相应的办学水平。

### 新增博士、硕士学位 的标准是什么

该负责人还表示,新增博士、硕士学位授予单位的申报、评审、审批程序包括学校申请、省级学位委员会核查材料并确定申报资格、省级学位委员会组织评议、国务院学位委员会组织复审等六个环节,“需要特别说明的有两点。一是对于有高校达到申请基本条件(省、区、市),推荐名额没有限制,只要符合基本条件申请的高校均可推荐。同时,考虑到各省份特别是西部地区发展研究生教育的迫切需求,对设有高等学校

## “一带一路”标准化教育与研究大学联盟成立

全球首个“一带一路”标准化教育与研究大学联盟(以下简称“联盟”)5月20日在中国计量大学成立。

联盟由中国计量大学联合清华大学、浙江大学、南京大学、西安交通大学等10所国内高校和韩国中央大学、荷兰伊拉斯姆斯大学、加拿大魁北克大学高等技术学院等国外高校共同倡议发起。目前已有30个国家和地区的105所高校加盟,其中境外高校37所,“一带一路”沿线国家19个。

据介绍,联盟成立后,成员将合作开展标准化教案编写、教材开发、教学知识体系编制、网络教学平台开发、教师师资专家库建设和标准化学科发展、标准化知识体系、标准化理论与方法、标准化前沿知识等方面的研究。

联盟成立大会上,105所高校的与会代表联合发布《杭州宣言》,表示将以“标准化教育与研究”为题,共商合作大计,共建合作平台,共享合作成果,助力全球标准化教育、研究和人才队伍建设共同发展。国际标准化管理委员会副主任陈洪侠希望,联盟成为助推中国标准“走出去”和加强规则与标准体系相互兼容的新渠道。

成立大会上还举行了首届“一带一路”标准化教育与研究大学高峰论坛和国际标准化人才培训基地揭牌仪式,基地将由国家标准委指导,由中国计量大学负责具体建设工作。

中国计量大学是中国标准化教育领域的先行者,被业内誉为“中国标准化事业的‘黄埔军校’”。中国计量大学校长宋明顺表示,联盟的成立为构建“一带一路”教育共同体和加强中外人文交流提供了新的思路和新的渠道,“形成标准化教育的中国方案、中国教材和中国样本”。《中国青年报》5.22

符合申请基本条件的省(区、市),可按原国家、区域的需求择优推荐新增博士、硕士学位授予单位申请高校各一所。二是对于新增

博士学位授予单位,无论是达到申请基本条件的院校还是按推荐推荐的高校,都要参加初审,且是差额制。对于新增硕士学位授予单位,只对按推荐的高校进行差额初审,对符合申请基本条件的高校不再进行复审,仅进行材料核查。”

新增博士、硕士学位的标准是什么?

负责人介绍,拟开展研究生教育的学科或专业学位类别,必须是服务本地区和经济社会发展急需的学科或专业学位类别。专业教师中具有博士、硕士学位教师的比例合理,年龄结构合理,全日制在校学生人数与专任教师的比例合理,部分教师担任过研究生导师,新增硕士学位导师比例中应有一定比例的双师型教师及行业、企业专家。

“近5年内,新增博士、硕士学位一般应获得多项省部级及以上教学奖励,无重大学术不端事件。此外,这些高校一般应获得多项省部级及以上科研奖励,取得若干高水平学术成果,有多项科研成果应用转化或被政府采纳。”他说。

总体来说,此次新增博士、硕士学位,重点考虑了以下政策导向:一是优先支持符合申请基本条件的高校;二是优先支持

# 加快一流哲学社会科学体系建设

中国人民大学常务副校长 王利明

5月2日,习近平总书记在北京考察并发表重要讲话,为新时代高校建设和发展指明了前进方向。总书记高度重视高校人才培养工作,强调把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,强调要坚持正确办学方向,完善高水平人才培养体系。

中国人民大学全力以赴推动“双一流”建设,把拔尖创新人才培养与高水平师资队伍建设工作作为“双一流”建设“1234”施工图中的两大重点。一是构建“大思政”工作格局,推进新时代思政教育,要把社会主义核心价值观的理念和要求体现到学校

章程制度中,落实在治学具体实践中,坚持贯穿结合融入、落细落小落实,引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

二是学用相长,知行合一,促进跨学科协同育人。要积极发挥学科优势,选好配强思想政治理论课教师,拓展教师队伍来源,邀请有较高理论素养和丰富实践经验的党政干部、思想政治工作人员及相关研究人员走上讲台,探索“学科交叉复合、文理渗透融合”的哲学社会科学拔尖创新人才培养模式。

三是以身为范,以行人人,着力推进师德师风建设。要始终将师

德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,不断完善校内师德师风建设,保障各项工作依法依规、有章可循,确保教职工在教学工作过程中有底线、行为有红线,并着力发现、培养和集聚一批有深厚马克思主义理论素养、贯通中西的思想家和理论家。

四是坚持马克思主义在学科建设中的指导地位,加快中国特色一流哲学社会科学体系建设。学校将立足14个一流学科,实施学科建设“珠峰、高峰、高原”计划,推动在马克思主义理论、理论经济学、应用经济学等学科相关领域形成“人大学派”。

## 坚持评价高等教育的“两个标准”

中国政法大学副校长 李树志

将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。

总书记指出,中国特色世界一流大学建设,要在“中国特色”上下功夫,努力做好三项基础性工作。这指明了未来中国特色世界一流大学建设的重点。一是坚持正确的办学方向。要以马克思主义统领社会主义大学的办学方向,将“四个自信”转化为办好中国特色世界一流大学的自信。二是建设高素质教师队伍。要坚持以德师风建设为抓手,建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。三是形成高水平人才培养体系。将思政工作体系贯穿高水平人才培养

5月2日,习近平总书记考察北大,出席师生座谈会并发表重要讲话,指明了未来高等教育发展的基本方向,构成了我国高等教育“双一流”建设的科学指南。

培养社会主义建设者和接班人,是党的教育方针,是我国各级各类学校的共同使命。高等教育要落实这一根本任务,就要坚持评价高等教育的“两个标准”。

一是要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,真正做到以文化人、以德育人,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,做到明大德、守公德、严私德。二是要

体系的创建,坚持党对高校的领导,坚持社会主义办学方向。

推进中国特色世界一流大学建设,要以立德树人为根本创新科学体系建设。加强学科之间协同创新,通过培育新兴学科,组建交叉学科群等措施,切实优化学科体系,强化学科建设回答中国现实问题的能力。二要切实做好师资培训工作。以师资培训为主要抓手,帮助教师培育理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心。三要创新中国特色世界一流的人才培养体系。通过专业特色化、课程精品化等措施,全面创新中国特色世界一流大学学科、教学、教材和管理体系。

《中国教育报》5.16

接上页

地区具有重大国家战略意义的高校;三是优先支持填补国家空白领域的高校;四是同等条件下优先考虑西部地区高校和民族高校;五是同等条件下适当考虑布局在非省会中心城市且该城市没有博士学位授予单位的高校。

对于那些仍需加强建设的新增博士、硕士学位授予单位,下一步该如何走?

这位负责人解释说,对照申请基本条件,国务院学位委员会审批通过的28所新增博士学位授予单位、29所新增硕士学位授予单位中,仍需加强建设的有21所博士学位授予单位、25所硕士学位授予单位。这些单位的主管部门都制定了专门的建设方案,在办学方向、办学经费、师资队伍、支撑条件等各方面加强政策

## 预计增加教师编制两千五百余个

引导,加大资金投入,针对性地补充这些高校的短板,使其在一定时间内达到相应办学水平,并提出了明确的时间表。

他说,经统计,建设举措主要集中在以下方面:一是破除“等靠要”思想,更加聚焦高水平和高素质,建设动力明显增强。二是显著增加办学经费,统筹财政、社会、自筹等多元经费渠

道。三是大力加强师资队伍建设和,通过人事制度改革,设立“编制池”等多个办法,预计增加教师编制两千五百余个。四是着力优化在校生比例结构,特别是部分新增博士学位授予单位,计划通过大幅度调整,推动全校整体办学结构的优化。五是更加重视科研育人,创新机制,采取支持实验室及平台建设、保持师

均科研经费稳步提升,开展国内国际交流合作,加强校企校地服务与联系等多种措施,提升教师科研能力,发挥科研在研究生培养中的支撑作用。

此外,按照相关规定,新增学位授权由国务院学位委员会统一部署,每3年开展一次。今后将按照此规定,定期开展新增博士、硕士学位授予单位申报工作。

《光明日报》5.14

## EPIP 国际教育联盟论坛在津举行 中国职教模式得到国际认同

3月8日,由中国职业技术教育学会、天津市教育委员会主办的工程技术创新项目(EPIP)国际教育联盟论坛在天津渤海职业技术学院举行,来自英国、泰国、柬埔寨、蒙古等国家的教育行政部门、行业企业、职业院校代表,一同回顾 EPIP 国际教育联盟成立一周年以来的发展历程,进一步推动 EPIP 教学模式与各国职业教育实践的有效融合,共同探索职业教育国际合作的新模式、新路径。EPIP 国际教育联盟成立,使得中国的教学模式和手段得到了国际认同,天津市教委副主任吕景泉出席论坛并讲话。

吕景泉在讲话中说,近年来,职业教育教学一直处在改革创新之中,职业教育已经从知识传授向能力提升转变。职业教育是为社会经济发展服务的,因此,我们极力推动了专业建设与产业、行业、企业、职业密切联系,互相对接,协同联动的“五业联动”战略,让职业教育更好服务经济建设,又让经济发展更好推动职业教育改革。改革开放四十年,天津职业教育取得了长足发展。为更好服务“一带一路”建设,天津职业教育以鲁班奖的“大国工匠”形象为依托,在印度、泰国、印尼等国家设立鲁班工坊,将天津作为国家现代职业教育改革创新示范区的优秀输出技术与职业文化,采用学历教育与职业培训的方式输出国门与世界分享,搭建起天津职业教育与世界对接交流的平台。EPIP 国际教育联盟成立一年多来,让更多的“一带一路”国家共享了我国职业教育改革四十年来的成果。联盟正在不断扩大,职业教育国际合作正在向纵深发展,必将取得更为丰硕的成果。

论坛上,就职于英国伯明翰城市大学的 Peter Harrison(彼得·哈瑞森)教授被评为天津渤海职业技术学院客座副教授及 EPIP 联盟专家,并为新加入 EPIP 国际教育联盟的院校颁发入盟证书。(《天津教育报》5.11)

## 杭师大的“双创”教育之路

在许多人的印象中,师范院校天然缺乏创业的“基因”,但在杭州,一所走出了以校友马云为代表的地方师范学校,却把“双创”做得风生水起。这所大学就是杭州师范大学。

2016年,杭州师范大学获评首批“年度全国创新创业典型经验高校”,是50所高校中唯一一所师范院校;它还是首批“全国深化创新创业教育改革示范高校”“国家级大学生创新创业训练计划实施高校”。

近年来,在全国“挑战杯”“互联网+”“创青春”、大学生服务外包等大学生创业大赛中,该校学生也屡屡获奖。最近3年,立项的大学生创新创业项目有856项,其中254项被列入浙江省“新苗计划”、135项成为首批“国家级大学生创新创业训练计划”。学校建立的大学生创新创业孵化特色新路,还培养了一大批面向现代服务业的应用型人才,2017年销售额突破1.5亿元。

杭师大党委书记陈春雷说,与地方发展形成的联动互进的良性循环,让杭师大不仅走出了一条地方师范院校应用型人才培养的特色新路,还培养了一大批面向现代服务业的应用型人才。

作者:董碧水 陈鑫

《中国青年报》2018年5月9日第3版

《浙江教育报》5.11

## 北京创新高校思政教师培养 每名特级教授指导5名以上中青年教师

在今天召开的北京高校学习贯彻习近平总书记纪念马克思诞辰200周年大会上重要讲话精神座谈会暨2018年思想政治理论课建设专题会上记者获悉,北京市委教育工委将实施思政教师“1+X”培养计划,打造一支高素质的“习近平新时代中国特色社会主义思想传播者和研究者”队伍。

思政教师“1+X”培养计划,即特级教授、特级教师与中青年教师、青年教师实行“自由结合、双向选择”,每名特级教授指导5名(含)以上中青年教师,每名特级教师指导3名(含)以上青年教师,确保所指导的中青年教师3年内完成“5个一”,即讲好一门课、发表一篇C刊论文、主持完成一项课题、参加一次教学比赛、进行一次高层次学术交流。

未来,北京市委教育工委将启动建设20所“北京高校马克思主义学院”,推进马克思主义学院“1+1”共建工作,即每所中央高校马克思主义学院(思政部),对口指导帮助1所市属院校马克思主义学院(思政部),鼓励中央高校优秀思政教师赴市属高校马克思主义学院担任客座教授。

《中国教育报》5.12

## 大学生到国际组织实习任职 全国高校巡讲走进北京高校

今天,由教育部高校学生司和人力资源社会保障部国际合作司联合举办的大学生到国际组织实习任职全国高校巡讲(北京站)在中国人民大学举行,来自北京大学、清华大学、外交学院等15所高校的500余名师生参加了活动。

据介绍,为了支持大学生到国际组织实习任职,教育部、人社部从去年开始就组织巡讲活动,去年覆盖了4个城市20多所高校,今年覆盖了40多所重点高校,巡讲的内容丰富生动,针对性很强,受到大学生和教师的欢迎。

据了解,教育部和人社部多措并举,不仅扩大合作范围,和很多国际组织签署了协议,同时加强政策支持力度,如要求高校建立灵活的学习制度,为国际组织去实习的学生保留学籍,对其实习经历认定设有相应的学分,并且在升学和就业方面有专门的优惠政策,专门发布了资助大学生到国际组织实习的资助文件,强化指导和服务,人社部专门开通了国际组织人才的信息服务平台,教育部也开设有专门的信息服务平台和微信公众号,发布2000多条岗位信息,最近还编制了到国际组织实习的入门手册。

《中国教育报》5.15

# 加强基础科学研究：

□ 宁 波

# 高校的机遇、责任与使命

## 提升原始创新能力，构筑基础科研高地

未来中国的科学研究更加强调原始性、前瞻性、引领性创新，注重新思想、新方法、新原理、新知识的源头储备。高校应充分发挥自身学科、科技、人才、信息等方面的综合优势，通过科学的顶层设计与资源配置，推动各类创新要素的深度融合，使高校成为知识创新和科技创新的策源地。

一要大力建设高水平的基础科研平台基地。积极推进国家实验室、国家重点实验室、学科交叉国家研究中心等高水平平台基地的培育与建设。充分发挥高水平平台的集聚效应，依托平台汇聚优质创新资源，承担重大科研任务，产生有影响力的原创成果。主动对接国家基础研究布局，在国家重大科技基础设施、国家科技创新中心等建设中发挥更大作用。

二要大力培育高水平的基础科研人才团队。改革完善人才培养、引、留机制，依托高层次人才引进和培养计划，培养汇聚一批具有国际影响力的科技创新高端人才，组

建若干具有重要国际影响的协同创新团队。建立对创新团队进行稳定支持的倾斜政策，鼓励潜心开展持续的基础科学研究与探索。进一步加强人才梯队建设，大力培养中青年和后备科技人才，保证研究投入与成果产生的连续性。

三要大力推进学科交叉融合创新。打破传统壁垒，跨学院、跨学科组建符合大科学时代科研规律的科研组织，促成多学科协同攻克复杂的综合性问题。借助“双一流”建设的有利契机，完善学科布局，凝练重点发展领域和优先发展方向，鼓励学科交叉与应用学科、大力推进基础学科与应用学科、自然科学与人文社会科学之间的前沿交叉研究。

## 深化体制机制改革，创优基础科研环境

高校有独特的制度环境与校园文化，这是开展科学研究、产出创新成果的特殊土壤。在不断加强基础科研工作的过程中，高校应积极建设与高水平基础科研工作相适应的制度体系，努力营造浓厚的学术氛围和保护创新、宽容失败

的创新环境，充分激发科研人员的创新精神和创新潜力。

一是推进科研组织模式创新。积极构建人才、团队、平台、项目、成果五位一体的科技创新保障体系，推动形成资源共享、学科交叉、人才流动、技术合作、政策激励的创新环境。大力促进高校与企业、创客等各类创新主体协作融通，促进源头创新、技术研发、产业化应用的紧密结合。

二是深化科研项目经费管理改革。尊重科学研究规律，立足高校实情，进一步完善科研项目组织，把握项目申报、评审与决策等环节，做好有质量科研。简化科研项目经费使用自主权，切实做到“让经费为人的创造性活动服务”。

三是完善科技分类评价机制改革。结合基础科学研究特点和规律，兼顾好质量和数量、绩效和潜能以及不同学科的特点，均衡考量创新质量和学术贡献；设定科学的基础研究成果分类标准、评价指标和考核标准，并将分类评价结果与考核评聘、晋升晋级、资源配置挂钩。在科学设计评价标准和评

价程序的同时，积极营造公平公正的评价环境，为基础研究与原创研究创新者提供应有的荣誉和回报。

## 立足根本任务，提升人才培养质量

创新实力的竞争，归根到底还是人才竞争。高校作为人才第一资源和科学技术第一生产力的结合点，应当围绕立德树人根本任务，充分发挥各类创新要素的育人功能，培养造就能够发挥创新能力、解决复杂问题、应对全球性挑战的新型人才，为国家提供一流的基础科研工作者与后备人才队伍。

一要推进科教融合。注重把科学研究的最新成果贯穿于教学的各个环节，构建与学科前沿理论和行业先进技术接轨的教学内容体系。持续探索科研、学科、人才相融合的实验室建设机制和模式，将丰富的科学研究资源转化为人才培养优势。

二要深化产学研协同创新。深化拔尖创新人才培养模式改革，充分发挥高校的学科优势和企业

重大工程需求进行科研与工程实践。将企业生产研发全过程、工程项目生命周期等作为学生学习环境，从而实现专业教育与行业基础科研需求的有效对接。

三要突出创新精神创新能力培养。加强思维引导与启迪，鼓励学生深入思考科学问题并提出解决方案，鼓励学生特别是研究生在国家重大科研与重大工程项目中磨炼研究方向，不断提高自身创新能力。将创新创业教育进一步融入人才培养体系，贯穿人才培养全过程。在校园中大力弘扬科学精神与创新文化，扶持和鼓励学生成立学术创新类社团，提高创新创业类竞赛的参与度和影响力，不断激发学生科研创新的热情。

总之，加强基础科学研究，是高校的机遇、责任与使命。我们要做好顶层设计，瞄准国家重大需求和学科前沿做好部署，统筹好基础科学研究、平台建设、人才培养，持之以恒，久久为功，产出更多的原创性成果和创新型人才。

（作者系北京交通大学校长、中国工程院院士）

## 江苏开放大学多措并举，着力推进科研工作

近日，江苏开放大学举办首次科研工作大会。会上，该校表彰2013—2017年度科研标兵，与二级学院签订科研目标任务书，将科研工作推上新台阶。

据悉，江苏开放大学多措并举，不断优化科研政策，相继出台《进一步加强和改进科研工作的实施意见》《科研工作考核办法》《科研团队建设与管理办法》等12项政策文件，提高教职工参与科研的主动性和积极性；持续加大科研项目配备、科研团队建设、知识产权申请、科研成果奖励等经费投入，激发教师研究活力，学校涌现出一批科研成果。《江苏教育报》5.9

“免费师范生”改称“公费师范生”，升级版使师范生报考吸引力大增

## “新师范”模式提升教师培养层次

樊丽萍

“免费师范生”政策实施11年后，迎来了“升级版”。近日，教育部等五部门联合印发的一则红头文件引起业界广泛关注。最新发布的《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》（简称《计划》）明确提出，将改进完善教育部直属师范大学师范生免费教育政策，“免费师范生”今后将改称为“公费师范生”，履约任教服务期调整为6年。

“从‘免费’到‘公费’，虽然只有一字之差，却代表师范生培养的内涵发生了变化，对提升生源质量是利好。”华东师范大学副校长戴立益接受本报记者专访时透露，结合“双一流”建设的推进，该校未来5年将创新推进新一轮教师教育改革，具体举措包括：深化教师教育资源统筹，整体提升教师教育层次，探索“本硕一体化卓越教师培养模式”等。

华东师范大学是上海中小学优质师资的重要供给地。近几年，该校每届6000余名毕业生，有“半壁江山”到教育领域就业。所以，该校此次传出的几项大和教师培养相关的改革举措，已经不仅仅是“校内事”，还对提升上海教师队伍质量是一个大利好。

**“免费”改“公费”，希望成为愿意终身从教学生的荣誉制度**

从2007年开始，全国共有六所教育部直属师范大学开始实行师范生免费教育，分别是北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西

师范大学和西南大学。

“当时考虑到全国师资教育存在较大缺口，所以主管部门希望实施免费教育的激励政策，吸引一部分优秀的学生当老师。”戴立益坦言，从后来的实际操作来看，“免费”两字可能对优秀生源的吸引力并不够。加之过去的政策规定，免费师范生毕业后原则上要回生源地从教，履约10年，客观上也会让一部分还没有树立终身从教志向的年轻人放弃报考师范专业。

戴立益认为，根据《计划》，今后“免费师范生”改为“公费师范生”，实际上向外界释放了一个明确的信号：‘师范培养’以“公费”，更体现了国家对教师培养的重视，是一项具有战略考虑的整体安排，是从制度设计层面更加凸显“教师”的特别重要地位，可以视为对那些愿意于终身从教的、报考师范专业学生的一项荣誉制度。

党的十九大报告明确提出，优先发展教育事业。今年1月，国务院下发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，从破解发展瓶颈入手，“真正让教师成为令人羡慕的职业”出了不少真招实招。值得一提的是，这份文件还专门提出，改革招生制度，鼓励部分办学条件好、教学质量高院校的师范专业实行提前批次录取或采取入校后二次选拔方式，选拔有志于从教的优秀学生进入师范专业。

加之此次下发《计划》，一连串的政策利好叠加，都将大大增加师范生的报考吸引力。

结合“双一流”建设，“新师范”模式将探索“本硕一体化”培养

据悉，华东师大目前本科阶段每年通过提前批次招生的免费师范生约300人左右。最近几年，该校不仅在师范生培养上淡化“免费”的概念，在人才培养方案上，也在横桥师范专业和非师范专业的区别。戴立益介绍，结合“双一流”建设方案，华东师大将探索“新师范”模式，实施基于一流专业教育和一流教师教育的“本硕一体化卓越教师培养模式”。

作为校内专门培养职业教师的“摇篮”，华东师大教师教育学院的探索，就具有风向标的意义。该院组建三年来，人才培养的规格定位于研究生及以上学历，并没有招收本科生。

“在本科阶段，学校仅提供一流的专业教育，鼓励学生在某个特定的专业上有所建树。”戴立益特别强调，从该校教师教育学院的办学情况来看，招生的范围正不断拓展，学生背景也呈现出多元化趋势。除了对本校师范、非师范专业的学生极具吸引力外，也吸引了很多其他名牌院校的本科毕业生报考。

事实上，最近陆续下发的几份国家红头文件都已经明确提出了“提高教师培养层次，提升教师培养质量”的要求。上海的教育处于全国前列，势必进一步推进教师培养供给侧结构性改革，以高水准的师资确保高水准的教育。

据悉，未来，华东师大还将进一步完善师范生选拔途径，探索师范生二次选择与流转机制，争取把“乐教”“适教”又“善教”的人才，吸引进教师队伍。

《文汇报》5.8

## 国外名校怎么提升学生写作能力

哈佛大学：融合学术、道德、社会责任问题的写作课

“说明文写作课”作为哈佛学生唯一的必修课，旨在教会学生如何深入阅读和分析文本、利用证据、提问、结合原文素材，发展观点、组织论据，以清晰有效的方式与读者沟通。而写作之所以成为哈佛文科教育的精髓，在于它

将学术、道德、社会问题融合在了一起。

耶鲁大学：一手研究、文本阅读和批判性思维

耶鲁大学的学术写作课程主要训练学生三方面的技能：鼓励学生从小的关注点入手，对一手资料进行研究，进而形成自己的二手资料；文本阅读训练学生从文本的原

始含义出发，观察它与更大主题的共鸣，然后利用这种共鸣去重新解读原来的对象；批判性思维的训练重点在于让学生把各层的论点按照等级排列，学会总结，不遗漏重要的部分。

麻省理工学院：写作、阅读和研究的有机结合

麻省理工学院的写作课程是

与人文研究融合在一起的，目的是帮助学生实现批判性阅读，熟悉写作过程，学习如何有效运用充分的证据、可信的研究资源以及别人的观点来发展自己的思维能力和写作能力。此外，课程还注重语言实践活动。

《光明日报》5.21

# 健全师范生培养支持机制

□ 付光槐

如何充分整合区域优质教师教育资源(包括校内、教育行政部门、中小学、教研机构等)以及破解地方师范院校师范生培养内外部体制机制壁垒,释放人才、资源等创新要素活力,是当前地方师范院校教师教育改革面临的重大问题。只有更好地健全师范生培养的支持机制,才能更好地培养“未来卓越教师”,甚至让他们更好地成长为优秀教育家。

## 认同机制:构建师范生培养的共同愿景

现在,许多学校以教师教育共同体的形式提升教师教育水平,是很好的实践之路。教师教育共同体的内涵应包含如下核心要素:共同目标——提高学校教育质量;共同兴趣和利益——教育和教师教育;平等的权利和义务——共同决策和一致行动。因此,虽然师范院校、教育行政部门和中小学、教研机构身处社会系统不同位置、扮演不同角色,但改善教师教育现状、培育优秀教师乃至教育家以及促进区域教育公平等共同愿景,是三方聚拢在一起行动的动力。

教育行政部门具有资源配置、社会管理、政策制定等职能,在教师教育改革中应确立统筹协调的主体身份,肩负起为教师教育改革提供政策支持、管理制度建设、组织协调等多维层面的支持。目前,第三方机

构的介入已成为国际教育改革与发展的未来趋势,社会组织作为社会力量应强化自身在教师教育改革中的表达能力和行动能力,确立作为第三方参与的主体身份和责任,为教师教育改革提供客观、科学的评估与反馈。基础教育学校是教师教育培养对象的实践基地和“人口”,中小学的组织更新、特色积淀、教学质量提升等都离不开高素质的教师队伍。因此,中小学与教师教育改革存在共同的利益交集,应确立起作为监督及参与教师教育改革的主体身份。师范院校的教师教育主体身份毋庸置疑,应明确服务基础教育的使命,凭借其资源优势 and 学科平台,为教师教育改革提供顶层设计、理念引领和智力支持。

## 参与机制:强化政策、舆论与文化引导

在师范生培养过程中,我们应更好地整合地方教育行政部门、社会组织、中小学资源,为卓越教师成长培育沃土。

首先,必须从政策层面为其赋权赋能。教育行政部门作为统筹主体的身份需要充分发挥作用,成为省域内教师教育改革体系的规划者、条件保障者、服务提供者 and 公平维护者等。通过统筹协调、政策支持、监管保障,实现教师教育改革的多向沟通与良性互动。在空间、时间、人员等

层面,通过建立多个相互衔接的实体性、程序性和保障性规定,使各方在真实的教育环境中共同参与、相互配合。另外,可以选取较为具体的相关政策建立相应的表彰奖励和问责制度,把推进教师教育的任务纳入相关的教育部门、社会机构和中小学绩效考核评价体系。

其次,营造好的“舆论”环境。教研机构、中小学校、社会力量可以通过报纸、书籍、学术论文、网络等媒介表达对教师教育改革的期望,从而影响着教师教育改革的决策。同时,这些强大的舆论也会对教师教育实践产生推动力,并可以通过公共舆论实现对教师教育行政权力之外的监督。

再次,教师教育文化是教师教育改革的土壤。从制度走向文化是教师教育成功改革的基石,师范生培养社会支持体系的建构,必须打破诸多主体之间文化疏离的状况,实现群体的文化适应。由基础教育学校、社会机构、教育行政部门、师范院校组成的教师教育实践共同体,并非若干机构或人员的组合,而是一个不同文化融合与适应的过程。我们要推动大学教师与中小学教师、教研人员建立教师教育实践共同体文化,通过共享与协商的方式,共同追求教育世界的知识、理解与意义,并对如何促进教师的成长作出有力的回应,进行主动的实践。

## 德国“创新高校”计划促进地区发展

德国《教育日报》官网发布消息称,2018年德国“创新高校”计划首轮资助项目正式启动。该计划由联邦政府与各州政府共同发起,首轮共有29个项目获得资助,项目资金由联邦政府和高校所在州政府按照9:1的比例提供。

根据“创新高校”计划,联邦政府和各州政府将在未来3年内提供总额达5.5亿欧元的经费支持。该计划首轮项目评选于2017年夏季启动,通过独立专家委员会的评审,共评选出48所高校的19个单独创新项目和10个联合创新项目。项目负责人表示,该计划立足于高校的创意和知识成果转化,将知识成果转化视作高校的“第三使命”,强化高校在地区创新体系建设中的战略角色地位,发挥高校为所在地区经济发展和转型提供智力支撑的引领作用。《现代教育报》5.11

## 运行机制:构建完备的组织体系

通过构建合理的组织体系,层层分解目标,让所有成员都明确自己的任务。教师教育改革社会支持机制的运行必须依赖合理的结构设计和组织形式,这一组织体系可以是区域性的,一般由三个层次组成:一是领导小组,主要负责教师教育改革的顶层设计,具体包括发展规划、发展理念、改革路径、制度建设、实施方案等,并统筹和协调各部门、各成员单位在教师教育改革中的任务和作用;二是实施小组,主要负责教师教育改革的具体操作,包括规划起草、教师

培训、课程设计等,并对实施过程中出现的问题进行及时沟通和调整;三是评估小组,主要负责对教师教育发展规划、改革措施、实施成效等进行评估,具体包括建立和健全严格的教师教育合作的督导、监测、评估、反馈机制,实行目标责任、督查督办、考核评估、预警干预。

总而言之,构建地方师范院校师范生培养的社会支持机制,其目的在于实现区域教师教育资源的无缝衔接、共享资源、有机融合;形成多方协作、三级联动、主体多元、开放合作的师范生培养格局,为培养未来卓越教师培养教育家作出努力。

(作者单位:嘉兴南湖师范学院教授)

《中国教育报》5.16

## 深圳大学等 11 所高校成省“新师范”建设立项单位

5月14日下午,广东省教育厅在华南师范大学召开“新师范”建设工作推进会,落实党中央、国务院相关工作部署。会议透露,广东省正在创建国家教师教育创新实验区,深圳大学等 11 所高校成为立项单位,合作共建单位覆盖全省 21 个地级市。据悉,广东省财政将预留奖补资金对创新实验区予以支持建设,对教师教育领域单个项目而言,这种支持力度前所未有。

### 推进教育现代化重点培养教师

今年初,《广东“新师范”建设实施方案》正式出台。在这份方案中,创建国家教师教育创新实验区是重要内容,也是构建广东特色教师教育模式的重要载体。广东省委教育工委副书记、省教育厅党组书记、厅长邢桂祥介绍,“十三五”时期是广东省推进教育现代化的关键时期,提出了系列奋斗目标,如学前教育毛入园率达到 96% 以上,实现城乡

义务教育均衡发展,高中阶段教育毛入学率稳定在 95% 以上,高等教育毛入学率达到 50%。今年实现广东省推进教育现代化先进县(市、区)达到 85%;到 2020 年,要实现广东省推进教育现代化先进县(市、区)、先进市全覆盖,以上每一个数字背后都需要教师队伍数量和质量的支撑。

### 11 所高校构建教师教育共同体

经过前期遴选、公示,省

教育厅确定立项建设深圳大学等 11 个本科师范院校牵头、地市教育局和高职院校参与的“广东省创建国家教师教育创新实验区”。在当天的会上,公布了这 11 所高校名单:华南师范大学、广东技术师范学院、岭南师范学院、佛山师范学院、广东第二师范学院、韶关学院、嘉应学院、惠州学院、肇庆学院、广州大学、深圳大学。据悉,这 11 个“广东省创建国家教师教育创新实验区”获批立项

单位,合作共建单位覆盖全省 21 个地级市。

广东省教育厅党组成员、副厅长王创表示,创新实验区重要的任务是打造教师教育校地发展共同体。他表示,目前广东的高校与地方政府、中小学有联系、有合作,但还不够紧密,没有形成稳定互惠的利益共同体。实验区的建设,就是要通过建立经常性的合作通道,完善合作机制,打造相互依赖、相互支持、相互促进的教师教育共同体。

《教育时报》5.18

## 浙江试点中职与应用型本科一体化人才培养

近日,浙江省教育厅印发《关于开展中职与应用型本科一体化培养试点工作的通知》,正式启动中职与应用型本科一体化人才培养试点工作。今年浙江 15 所中职学校将与省内 8 所本科院校联手培养学生,590 名中职学生将通过中考选拔成为接受七年制中职与应用型本科一体化培养的首批学生。

根据试点工作安排,首批参与一体化培养的学生,在中职入学及升本科入学时均实行统一考试、统一录取。中职招生纳入各市统一中考,按计划招生,根据当地中考成绩、所填志愿从高到低择优录取。3 年后升本科参加中职升学“文化素质+职业技能”全省统一考试,上线方可录取。

试点中职学校面向全省招生,招生计划经省教育厅统筹,其中面向学校所在设区市招生计划一般不超过 30%。根据招生计划,除浙江艺术学校 30 人外,其余每个专业点(试点班)招 40 人。各试点专业优先支持市场需求量大、专业性向要求坚定、理论基础要求扎实、职业技能要求较高、适宜从中职阶段开始培养的专业。

浙江省教育厅相关负责人表示,中职与应用型本科一体化人才培养以培养高素质应用型人才为目标,通过应用型本科院校、中职学校、行业企业共同参与七年制人才培养方案设计,共同招生,共同开发课程,共同实施教学计划,共同管理与考核评价,实现中职教育与本科教育的无缝衔接。

《中国教育报》5.17

## 南京大学入选全国首批学位授权自主审核单位

日前,记者从省教育厅相关部门获悉,经国务院学位委员会第三十四次会议批准,北京大学、清华大学、南京大学等 20 所高校成为首批学位授权自主审核单位。

据介绍,学位授权自主审核单位每年都可自主增列和调整博士、硕士学位授权点;学位授权自主审核单位按本单位规定的程序完成审核后,可直接报国务院学位委员会审批;学位

授权自主审核单位既可自主设置学科目录规定的一级学科和专业学位类别,还可自主设置学科目录外的交叉学科,以及对现有学位点的调整。

根据规定,学位授权自主审核单位必须制定本单位审核办法,明确校内工作流程,学位授权点审核标准必须高于国家同类学科或专业规定的申请基本条件,每年博士学位授权点增列数量不能超过现有博士学位授权点的 3%,并向社会做出承诺,新增学位授权点的学科水平若若干年内应达到全国同类学科前 30%。

《中国教育报》5.7

## 向技能要竞争力 打造数学“种子教师”

### 四届毕业生全部评优就业!

黄冈师范学院教育硕士学科教学·数学领域所释放出的巨大人才红利背后，是学校“强化数学教育理念，潜心实践教学技能”的双重科学施策，更是学校坚持“向教学技能要人才核心竞争力”的孜孜探寻与实践。

### 善立：理念体系

黄冈师范学院学科教学·数学领域教育硕士培养坚持从理念体系的构建入手，积极引导研究生沿着“厘清知识结构—博览中外文献—精研教学案例”的路径，构建出层层衔接的数学教育理念体系。

学校强调，作为“准教师”，必须

数学领域实践能力和职业技能训练的专门方案，并采用“差异化培养模式”，为每一名研究生“量身打造”技能训练方法。

学校全面推行“双导师”制，根据研究生的教学风格，通过双向选择，高规格配备导师。校内导师理论扎实，且熟悉中小学数学教学的新要求新趋势；校外导师则全部聘请具有高级职称的数学名师，其丰富的实践经验更是让研究生受益匪浅。“双导师”的共同指导、共同督促和检查，确保了技能训练的高水平高质量高效率。

研究生们在校外实习实践基地完成一定时间的教学任务后，再通过分析自己的教学影像资料，领悟教学技巧和不足，写出教学反思，提高业务水平。

学校安排研究生到实习实践基地

对中小学数学教材的知识架构和阶段标准有全面清晰的了解，才能用发展的眼光设计教学，为学生的进阶打下坚实基础；只有对所教的学科知识体系有深入了解，才能坚持“以生为本”，使教学真正切合学生的实际需求，促进学生的有效发展。

以此为基础，学校旗帜鲜明地提出培养“种子教师”的高培养标准，要求研究生多搜集并广泛阅读中小学数学教育方面的中外文献资料，促使研究生主动探索现代数学教育的前沿知识，并通过小组讨论等方式，不断提升数学学科素养。

有了清晰的知识架构和丰富的知识作支撑，学校进一步引导研究生对具有典型性和具体意义的“中小学数学教学案例”进行深研，一方面通过

进行“影子式”顶岗培训，置换基地学校任课教师到高校进行理论学习。顶岗结束后，研究生还将对中小学数学教师职业素质和学生数学学习理念进行调研，提升反思能力和研究能力。

### 红利：优质就业

自2011年开展学科教学·数学领域专业学位教育硕士人才培养工作以来，黄冈师范学院从理念到方案、从过程到结果，紧扣学科教学·数学领域的特点和要求，创新落实学校“五教五学”教学模式及“四学期八单元”的“双螺旋结构”个性化人才培养模式，并在“学—思—练—赛—磨”的育人实践中，突出数学学科个性化人才培养需求，全面夯实数

在数学学院微格教学实验室进行教学实训，观看数学课堂教学案例等开展自主学习；另一方面，积极邀请中学数学特级教师或国内外数学教育家来校举办讲座等，通过信息、知识、经验、观点的碰撞增值数学教育真谛和启迪数学思维逻辑。

### 发力：教学技能

“地缘与学缘优势固然重要，但用人单位更为看重的还是教学技能，这是人才的核心竞争力，也是我们培养方案的核心。”学科教学·数学领域负责人坚定地表示。

学校从备课技术、组织教学技能、反思教学技能等方面，狠抓教学基本功训练，科学制定出一系列强化

学科学科学基础，提升领域服务能力。

研究生们先后获得全国教育硕士研究生（学科教学·数学专业）教学技能竞赛二等奖4项和三等奖1项，市级“微课”竞赛一等奖1项；有7人次获得全国研究生数学建模竞赛三等奖，并成功获批湖北省教育科学“十二五”规划项目1项、学位研究生基础教育改革与实践研究项目1项和研究生工作站项目6项。

如今，已毕业的4届研究生，全部实现优质就业，他们已成为学校重点培养的“种子教师”，所释放的人才红利，不仅满足了黄冈及周边地区师资均衡发展需求，而且引领黄冈市地方基础教育发展方向，更彰显出学校的育人实力。（《中国教育报》5.15 施向荣 陈文路“醉在强”罗 婧）

## 清华要求新生必修“写作与沟通”课

记者从清华大学获悉，在5月17日举办的首场“清华名师教学讲坛”上，清华大学校长邱勇表示，将在今年秋季入学的2018级新生中开设“写作与沟通”必修课，由中文系教授、著名作家刘勇和历史系教授、教务处处长彭刚共同担任该课程负责人。计划到2020年，这门必修课将覆盖所有本科生，并力争面向研究生提供课程和指导。

清华大学教务处处长、课程共同负责人彭刚说：“写作与沟通”课程定位为非文学写作，偏向于逻辑性写作或说明性写作，以期通过高挑战度的小课训练，显著提升学生的写作表达能力、提高沟通交流能力、培养逻辑思维能力和批判性思维的能力。”

据了解，该课程将成立专门的教学机构，组建不少于25名教学系列专职教师的教师队伍，并鼓励各院系不同专业背景的教师共同参与授课。课程采取小班讨论的授课方式，每班左右，不同主讲教师可以根据自身专业背景和学生的具体情况，在教学内容和风格上各有不同；但是在训练的模式、学生写作的产出、教师对学生写作与沟通实践的指导等方面，要求相对一致。（《中国青年报》5.21）

## 中国政法大学与最高检 共建教学实践基地

今天，中国政法大学与最高人民法院检察技术信息研究中心签订框架协议，并挂牌成立“中国政法大学证据科学教学实践基地”“最高人民法院检察技术实训基地”。

根据协议，双方在教学培训方面为对方提供技术支持，中国

政法大学定期邀请硕士研究生到检察技术信息研究中心实践学习，中心提供联合培养研究生的校外实践导师，为研究生提供科研论文指导，为研究生开展讲座或授课；中国政法大学提供面向检察系统的技术培训和司法鉴定实践，按照研究生培养体系，为检察技术部门进行人才培养。

（《中国教育报》5.18）



# 高校“布局”专业职教如何“谋篇”

## 前瞻观察

最近相继看到两则教育新闻，引发笔者的思考。一则是教育部办公厅印发《关于公布首批“新工科”研究与实践项目的通知》，认定612个项目为首批“新工科”研究与实践项目，其中410个“新工科”专业改革类项目，涵盖人工智能、大数据、智能制造等19个项目群。另一则是相关媒体报道，杭州电子科技大学在未来两年内，将停招信息工程、物联网工程、应用物理学等11个本科专业，占学校现有53个专业的20%左右。而在此之前的5年间，该校已先后有教育技术学、印刷工程、包装工程等6个专业被撤销或停招。

两则新闻的内在线索非常耐人寻味。前者向社会释放了国家层面专业建设的重大取向，后者则是在高等学校层面落实这一国家政策的实际行动。一个是顶层设计，一个是付诸实施，两者完美结合，真真切切地告诉我们，我国高等教育人才培养将进入主动应对新一轮科技革命与产业变革的“新工科”建设，这一国家战略将引领全国高校铭记使命，主动服务

于以新技术、新产业、新业态和新模式为特征的新经济，服务于国家一系列重大战略，服务于产业转型升级和新旧动能转换，服务于提升国家硬实力和国际竞争力。

毫无疑问，适时调整专业布局，不仅能够促进高等学校进一步强化特色发展、内涵发展，激发办学活力，使得人才培养与社会需求贴合得更加紧密，从根本上改变“育人”与“用人”之间“两张皮”的局面，而且从国家层面对未来战略必争领域的人才培养主动作为，更是决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利的重要战略举措。

高等教育专业设置的及时调整，已然成为一种趋势，也必将紧随“双一流”建设的步伐得到稳步实施，以主动应对新一轮科技革命与产业变革。然而，与此相比，包括中等和高等职业教育在内的职教领域的专业设置，却未能纳入这一战略规划，目前仍然处于混乱和无序状态，存在着拖累教育服务区域经济社会发展的隐患。

长期以来，我国职业教育虽经多轮调整，取得了长足发展，但在“生

源为王”“生存优先”的当下，职业教育专业仍然普遍存在着布局凌乱、专业重复、贪大求全、质量参差不齐、降低了职教品质，导致了恶性循环，成为职业教育健康发展的短板和“天花板”。

其中，比较突出的问题是专业设置缺乏谋篇布局。众所周知，专业设置的布局往往与学校设置的布局紧密相连。由于复杂的历史原因，一些地方职业院校的设置缺乏科学布局，没有整体规划。一方面，生死不活的专业学校撤不净，已经走向衰败的学校又转不了；另一方面，办学不规范、条件不具备、目标不正确的民办职校和培训机构却野蛮生长、唯利是图，混乱的学校布局，直接带来专业设置的随意性而为。

从历史溯源角度看，在我国职业教育发展历程中，包括工、农、商、银、交通、粮食、会计、卫生等在内的行业中专，曾是各地中职教育的主力军。随着计划经济向市场经济时代转变，这些学校在完成历史使命后，纷纷“转型升级”，或相组合升级为职业技术学院，或融入市场大潮转向举办综合性职业中学，令人遗憾的是，

## 北京2020年建成10所世界一流职业院校

10所左右特色鲜明、世界一流的职业院校。近日，《北京职业教育改革发展行动计划(2018—2020年)》发布，明确未来3年北京将进一步调整职业院校布局。

北京东城区和西城区原则上不再举办职业教育；朝阳、海淀、丰台、石景山区职业院校以服务中央和首都功能为方向，精准化办学；其他区职业院校立足本区域功能定位或行业需求，特色化办学。同时，北京将发挥世界技能大赛集训基地和国家职业技能培训基地作用，重点建设若干京津冀职业教育人才培养基地，为北京城市副中心、雄安新区、北京新机场、2022年冬奥会等重大项目建设培养应用型人才。

为提升职业教育吸引力，北京将构建“中职—高职—应用本科—专业硕士”相衔接的人才培养体系，制定一体化人才培养方案。北京市还将完善“文化素质+职业技能”的职业院校学生贯通培养考试招生体系，把分类考试作为职业院校学生升学考试的主要渠道，安排在统一高考之前进行，逐步提高本科院校招收职业院校毕业生的比例，并建立全市统一的职业院校学籍管理系统。

同时，在优化布局的基础上，北京将坚决清理无办学行为的中等职业学校，合理调减中等职业学校在校生，稳定高等职业院校规模。到2020年，中职教育在校生规模6万人左右，专科层次高职教育在校生规模10万人左右。

《中国教育报》5.14

是，出于生存的需要，无论是中职还是高职，大都陷入“大而全”“高大上”的专业设置误区。一些中职学校专业设置非常随意，“暗热是道”，不顾本地企业需求，也顾不上考虑师资、场地、设备等办学条件是否具备，盲目上马，质量难保。而高职院校则普遍按照“大学”的模式进行高标准建设，热衷于追求“航空母舰”式的超规模办学，专业设置越来越全，而行业特色却越来越弱，与企业行业渐行渐远。

毋庸讳言，如此混乱的专业设置，不仅会因校际专业重复而造成职业教育资源的巨大浪费，而且会因不具备专业举办条件却盲目上马导致品质降低，使办学陷入招生难、管理难；质量低、就业难的恶性循环。这样的状况，迫切需要得到彻底改变。

需要指出的是，职业教育是与区域经济和社会发展联系最为密切的教育类型，肩负着培养数量充足、质量过硬技能型人才的重任，其专业设置的调整，不能仅仅满足于区域一盘棋、校际之间不重复的低标准低要求，更要与国家的发展战略、与科技进步和时代变迁紧密结合起来，尤其要思考与高等教育专业设置的衔接问题。

以人工智能专业为例，由教育部印发的《高等学校人工智能创新行动计划》指出，将全面推进“新工科”建设，高度重视人工智能与计算机、控制、数学等学科专业教育的交叉融合，形成“人工智能+X”复合专业培养新模式，到2020年建设100个“人工智能+X”复合特色专业，建立50家人工智能学院、研究院或交叉研究中心。这看似“高大上”的专业，自然需要“工科优势高校”发挥主力军作用，积极培养设计类、创新型高端研发人才，但职业院校也将承担应用型人才培养任务。如果不能占据培养“半壁江山”的职业教育不能在应用领域担负技能型人才培养的重任，“人工智能+X”国家战略的顺利实施将会受到严重影响。

所以说，当前广大职业院校普遍面临的迫切任务，是与时代并进地专业设置进行谋篇布局、科学规划，既要避免同一区域内院校之间的专业重复，更要着眼未来及时淘汰会被人工智能取代的低端专业，同时积极创造条件兴建那些既与时代需求相适应，又与高等教育良好承接关系的“未来专业”。

(作者系江苏省苏州工业园区职业技术学院教授、党委副书记)

《中国教育报》5.15

## 重新审视高等教育海外留学信号



### 高教观察

在我国高等教育中,参加高校国际交流项目、毕业出国深造成为学生进行海外留学的主要方式。根据各高校公布的就业报告,本科毕业生生出国深造率普遍在20%左右,出国留学已成为高校本科应届毕业生的重要选择之一。以北京地区两所财经类院校为例,2017年,对外经济贸易大学毕业生的出国深造率高达38.31%,首都经济贸易大学毕业生的出国深造率为17.50%,毕业生普遍选择具有较好就业前景的专业和学校进行学习,以便在未来回国就业竞争中占据优势。近年来,高校毕业生中还出现了一个正在逐渐扩大的群体,这一群体在高校毕业后直接进入劳动力市场,但在短暂工作后选择辞职出国深造,计划通过海外学习改变职业路径或是增加再就业竞争力。

从传统角度看,海外留学作为优质教育背景的信号,反映出留学申请者具有良好的外语沟通能力、国际视野和专业水平,在劳动力市场上,向招聘企业传递出应聘者的优势教育背景,增加了应聘者的就业

竞争力。然而,在留学规模不断扩大、高等教育持续扩招和中国教育国际化程度加深等一系列背景下,海外留学经历是否还能够如预期一样,为应聘者提供优势明显的就业竞争力?海外文凭能传递出怎样的应聘者信息?应当如何重新审视高等教育海外留学?

改革开放40年来,我国累计海外留学人数已经突破400万,年均增长率接近20%。与此同时,回国人数也在逐年递增。2017年,超过八成的留学生选择回国就业。中国与全球化智库最新发布的报告显示,目前,中国正在形成最大规模的“海归潮”,“海归”就业问题令人关注。

从近年回国人员的学历构成来看,具有硕士学历的留学人员占据主要地位,本专科和博士学历的留学人员占比较少;其中,本专科学历人员占比下降明显,博士学历人员占比明显上升。

以诺贝尔经济学奖获得者米歇尔·思明斯的教育信号传递模型为基本,根据中国教育环境和就业市场的实际,将原有模型推广后发现,如果以海外留学作为区分不同类型应聘者的教育信号,那么,这种信号的作用明显减弱了。

此外,在我国高等教育国际化水平快速上升过程中,国内毕业生与留学学生相比,在国际化综合素质培养方面的差距逐渐缩小,竞争力进一步增强。

在此背景下,从微观个体到宏观整体,都应当对海外留学的信号作用进行重新审视,以便理性选择教育投资的方向和力度。

一方面,留学生应当充分利用海外经历,提升整体素质,增强差异化教育的信号作用。参与海外留学的学生应当锻炼分析问题、解决问题的能力,及时关注世界经济形势的发展变化,努力获取丰富的学术文化信息,拓展交际范围,培养国际化意识。只有在学习能力和综合素质两方面同时获得发展,才能较为明显地体现出海外留学带来的差异化作用,提升回国应聘者的市场竞争力,以应对海外文凭贬值带来的挑战。

另一方面,高校也需要进一步推进国际化进程,提高国际化培养质量,引导学生正确看待海内外文凭。高校应当在不同学历层次上继续提高国际化教育水平,增加本科生阶段的学术交换项目,与海外高校联合培养硕士及博士研究生人才,打破传统教育瓶颈,努力为学生提供更多差异化教育背景的可能性;丰富教学科研手段,

具体而言,首先,海外留学整体质量仍待提升。目前,中国已成为世界范围内最大的留学生输出国,在英国、澳大利亚、加拿大、日本、美国、韩国、德国等主要教育目的国留学生中占比排名第一,增速持续上涨,教育服务贸易逆差趋势日益加剧,吸引了吸引更多的中国留学生,不少海外学校出现了中国学生班、免试入读等门槛低、低要求的留学项目,国内大量留学机构提供的“一条龙”服务也在一定程度上阻碍了学生发挥主观能动性参与留学过程。

其次,国内就业市场需求发生变化。对留学回国人员的就业意向调查显示,金融类成为回国人员最热门的行业意向之一,其热度在近两年内持续上涨。然而,在当前世界经济格局的深入调整中,我国正处于经济转型升级的重要时期,就业市场对经济金融类人才的需求比较稳定,在国内经济金融类行业趋饱和的情况下,海外留学生扎堆金融类行业求职并不占优。随着中国市场的不断开放和扩展,招聘企业需要更多熟悉国内环境、熟悉企业文化的鲜活血液,以便更有效地拓展经营,不少企业甚至将校园招聘的启动提前到毕业生的实习期。相比之下,留学生回国应聘成本高昂,难觅佳机。

着眼世界热点重点,提高学生自主探索求知的能力,充分提升教育的有效性;适时将学生的实践实习平台拓展至海内外更广泛的地区,增强学生应对国际挑战的心理素质和实战能力;与此同时,高校应当积极推动校企合作,及时了解劳动力市场需求,有针对性地设计培养方案,有区别地引导学生制定生涯规划,带动求职导向的学生提前适应市场环境,鼓励合理导向的学生夯实学术基础,为学生后续接受教育提供条件。

此外,国家设置教育质量体系标准,也有利于实现国际化教育均衡等化,扭转海外留学信号失灵的现状。通过联合企事业单位共同设置海外留学奖励基金体系,为实现国际化教育均衡等化提供基础条件。同时,有效解决留学回国就业问题,通过规范设置市场的认证体系,有效监督能力资格认证部门进行资格认证的过程,出台政策法规对扰乱市场秩序的行为进行惩罚,降低社会对有效教育回国的接收成本;通过为海外留学回国群体设置有效的就业指导培训,帮助对回国应聘者和有海外人才需求的企业,创造更加公平公开的就就业竞争环境,吸引更多真正的人才进入主要劳动力市场,消除再次因信息不对称而造成的求职失败或人职错配。

【作者单位:首都经济贸易大学】

《中国教育报》5.21

## 美国高校创客项目成体系

据美国媒体报道,目前美国高校建设创客空间、以创客模式开展创新创业教育的思路和方法已形成较为完整的体系。在众多创客空间中,1985年建立的麻省理工学院媒体实验室,以其完善的体制和成果吸引着世界各国高校前去参观和考察。

据悉,麻省理工学院媒体实验室领导团队由200多名资深研究人员、合作企业研究人员、客座科学家及博士后、技术及行政人员组成。活跃在该创新创业实验室的研究生通常有150名,他们来自不同专业并通常具有工作经历,其中计算机专业的研究生最多,约占总人数的一半。同时,每年还有200多名本科生来实验室工作。实验室已经拥有25个研究团队,包括生物学、摄影文化、信息生态学、社交计算等,研究项目超过350个,创造了许多颠覆性的前沿技术。

《现代教育报》5.14

# 从美国高校看『四个回归』

惠利刚

“在‘双一流’建设进程中，高校要进一步转变理念，做到四个‘回归’，即回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想。”日前，笔者赴美国高校考察，通过21天在美国9所不同类型高校的深入学习和思考，深切感受到陈宝生部长提出“四个回归”重要的现实意义和战略意义。研修期间，笔者对美国高等教育的发展历史、层次类型、管理体制、运行机制、发展现状特别是教育理念和具体实践等情况有了更深入的了解，反思当前我国高等教育存在的问题与弊端，笔者认为，有以下几个方面值得我们借鉴。

**一要回归常识，强化通识教育，为所有学生的全面发展夯实基础。**

为学生的长远发展奠定坚实的基础，这是美国高等教育一直所坚持的，也正是国内高等教育所缺乏的。虽然也有争议，但美国高校普遍重视通识教育，将其作为人才培养最重要、最根本的措施。其基本做法是：一是注重价值塑造，包括公民意识培养，健全人格养成和人生目标树立。二是注重能力培养，包括勤奋、韧性、勇气、好奇心、想象力、批判性思维等品质与能力。三是注重核心知识获取，包括历史知识和现代知识，本国和世界的，文科的和理科的，等等。

反观国内部分高校，受应试教育和就业教育的影响，在课程设置上，没有把素质教育和人的全面发展摆在首要的位置；在师资配备上，过分强调科研能力，而忽视了教育教学能力的提升；在评价指标上，将就业率、考研率等指标与招生、专业设置、教学评估、业绩考核等进行挂钩，行政干预过多。这样培养出的学生知识结构不全面、视野狭窄、社会责任感不强，大力加强通识教育、提高综合素质教育应作为深化人才培养和课程体系改革的当务之急和重中之重，须尽快从根本上予以改变。

**二要回归初心，充分发挥基层院系和专业教师在学术上的重要作用，催生学校持续发展的内生动力。**笔者在对美国高等教育的观察和思考中，感受到与美国高等教育治理方式完全不同。美国高校课程的制定和教学计划的实施乃至国际交流领域，专任教师和院系一级的意见是决定因素的。

在美国高校，作为基层学术组织的院系在学校事务中具有广泛的学术自主权，在教学改革、课程设

置、学位授予和学术活动的开展等学术方面职权很大，用人权、财务权都保持相对的独立性，院系完全可以决定初级科研人员的聘用事宜，对副教授以上人员的聘用和晋升也可以发挥很大的影响，甚至学校对于系主任的任免，都得事先与教师协商讨论。

而国内高校的行政权力占据主导地位，校长不仅是最高行政权力的代表，还是学术权力的核心，除个别领域如职称评审、学位授予由学术机构负责外，高校的学术权力在很大程度上被行政权力所取代；同时，院系作为基层单位，要在学校的集中领导和整体部署下开展工作，在人事、财务、资源配置等方面缺乏相应的自主权，办学活力没

有得到充分的激发。专任教师和院系是培养人才的主力军，他们直接面对的是学生，直接、具体地履行着全面育人的教育方针，落实立德树人的根本任务。他们对学生言谈以及存在的问题具有强大的发言权。只有他们的作用发挥好，高校的内涵发展才有坚实的基础。

**三要回归本分，培养批判性思维，增强学生辨别是非、求实创新的基本素质。**

在交流和考察过程中，笔者感觉到美国各级各类高校都非常重视学习方式、方法的培养以及多元文化的理解，重视课堂互动和交流，培养学生理性和客观的思维能力。

美国高校确立了“以学生为中心”的教育理念，通过采用启发诱导式教学法、介入式案例教学法、以项目带动的批判性思维教学法和“切块拼凑式”学习法，调动学生的积极性，引导鼓励学生从多角度进行理性思考，对通常被接受的结论提出疑问和挑战，特别注重培养学生用分析性、创造性、建设性的方式对疑问和挑战提出新解释、做出新判断。

**四要回归梦想，扎根中国大地，开拓创新发展，办好人民满意的高校。**

教育梦就是报国梦、强国梦，具体体现就是“双一流”建设。习近平总书记在党的十九大报告中指出，要不忘初心，牢记使命，为实现人民对美好生活的向往继续奋斗。那么对于高等教育而言，这个初心就是回归教育本质、提高培养质量，这个使命就是扎根中国大地、办人民满意的高校。

目前中国高等教育正在面临由规模发展走向内涵发展、由高教大国走向高教强国的关键时期，发展速度、发展质量令世界为之赞叹、震惊。我们有理由、有信心、有希望，经过长期的努力，一定会实现高教强国的伟大梦想。但客观地讲，由于具体国情、管理体制以及发展历史、发展阶段不同，我国高等教育整体发展距世界一流水平尚有差距。我们既不能妄自尊大、悲观失望，更不能妄自尊大、盲目乐观，而是要坚定信心、脚踏实地，求真务实、开拓进取，注重内涵发展、着力体现特色，努力走出一条具有中国特色的高等教育发展之路。

（作者系西安科技大学副校长）  
《中国教育报》5.7

# 数字化教学资源库,建好还得用好

□ 郭福春

为了实现优质专业教育资源惠及更多地区、更多院校,2010年,教育部启动高等职业教育专业教学资源库建设。

在这个过程中,各教学资源库的参与建设院校,都面对“怎么建、怎么用、怎么评”的问题。破解这些问题,借助互联网技术优势,使得优质的数字化教学资源库在各地各院校的各专业领域建设中真正发挥其优质资源的作用,是教学资源库建设的重中之重。

## 教学资源建设之痛: 建得好用不得平淡

启动建设以来,关于专业教学资源库的讨论经常见诸媒体。一个无法回避的问题是,相关院校中报积极性,老师建库的辛苦,但应用却较为平淡,甚至于课程再好之后在网上却少有人问津;院校花大价钱,大功夫建设一个“大而全”的教育资源“杂货铺”,使用的学生和社会学习者却很少,甚至有的都不知道“资源库”在哪里。本该在教学和培训中起重要作用的资源库,却成了一个好看不好用的摆设。好在相对而言,精品资源共享课和国家规划教

材在日常教学中应用较多,但也不同程度的存在相同的问题。

以金融专业国家教学资源库为例。伴随着互联网金融、普惠金融等新兴金融新业态的兴起,数字化时代的到来,对金融从业人员的职业素质与工作能力提出了更高的要求。而只有破解教学资源库“怎么建、怎么用、怎么评”三大难题,才能让金融教育插上“互联网+”的翅膀,满足“人人皆学、处处能学、时时可学”的金融学习需求,全面提升金融专业人才培养质量。

为此,在广泛征求行业企业、教师和学生和专业专家意见后,该资源库主持院校意识到,资源库建设过程中,资源的供给与学习者和社会用人单位的需求还有不小的差距。于是,调整思路,聚焦需求侧,围绕需求建设数字化教学资源,从而破解三个难题:一、重点解决教学资源开发中行业企业参与不足,资源普适性与针对性不强,优质教学资源供给与用人单位需求不匹配的问题;二、解决教学资源应用场合局限,用户使用体验不佳,教学效果不足,建设和实际应用相脱节的问题,实现“怎么用”;三、解决

学校为主体的终结性评价,引入多元评价体系,实现全过程引导,完善评价体系,从而改进“怎么评”。

## 教学资源建设之路: 产教融合创新机制

要建设符合所需的教学资源库,院校必然要走产教融合之路。在金融专业国家教学资源库建设中,主持院校就联合了全国3个行业协会、45所院校和50家企业进行数字化教学资源的需求调研与顶层设计,面向金融企业典型工作任务和业务流程开展顶层设计,开发专业教学标准和课程标准,推动金融专业新要求转化为数字化教学资源新要素,强化了教学资源供给侧与金融产业需求侧的对接,率先实现了全国金融专业群数字化教学资源的开放共享,为职业院校学生、金融行业企业员工及社会学习者提供了自主学习渠道,大大降低了优质教学资源的获取门槛,有效解决了优质教学资源“怎么用”的问题。

运用虚拟现实、三维动画、云计算等技术,金融专业教学资源库构建起在线学习社群,将银行临柜、互联网金融运营等职业工作场景转化

为数字化模拟应用场景,实施了混合式教学、情境教学、翻转课堂等教学模式,支持学习者的自主学习、合作学习、问题导向学习,解决了金融专业实践教学开展困难的问题,打通线上与线下融合渠道。那么,院校就可以围绕“教、学、训、赛”等实际教学活动组织教学资源,构建数字化应用场景,“以资源驱动教学”,激发教师与学生的活力,从而解决了优质教学资源“怎么用”的问题。

为实现多元评价,这个资源库还设置了校企“在线双导师”,支持教师应用网络空间开展“在线点评”与“在线实训指导”,从而突破单一评价主体,完善了学习效果评价体系,改变了传统教学中一次性终结性评价为主的模式,提高了过程性评价的比重。这就解决了资源库应用效果“怎么评”的问题。

## 教学资源建设之果: 改革教学实现升级

建好用好教学资源库,既能满足院校师生、企业员工、自学者的各类专业学习的需求,实现学习全过程与全用户的覆盖;也能实现教学资源供给的时空无限,借助数字化手段实现教学资源的优质公平供给,满足人人、时时、处处学习需求,实现优质教学资源供给的均衡化,促进达成专业教育资源的公平共享。更重要的是,通过资源库建设,主持院校和参与院校,推动了一次现代技术结合专业需求的教学改革,实

## 数字校园解决方案助力 高校智慧校园建设

日前,2018中国“互联网+”数字经济峰会在重庆召开。在教育论坛上,腾讯公司推出了以微信校园卡为核心的数字校园整体解决方案,并与中国科学技术大学、广州大学城、深圳大学城、贵州贵安新区花溪大学城等签署全面的数字校园战略合作。

二十多所高校将充分借助腾讯公司的移动互联网、云计算、大数据等技术,共建微信大学城校园卡平台,利用“微信校园卡”实现校园支付一体化等,共同推动移动互联网与校园公共服务融合发展,提升校园信息化发展水平。腾讯通过微信校园卡打造整个校园网络的连接,连接学生和校园,使现在的最新信息化手段进入校园生活;利用腾讯的在线教育平台,实现基础类课程的在线化并与教育部合作发展新工科,与学校一起打造新工科教育体系。(中国教育报) 5.11

现了教与学的升级。

在回答“怎么建、怎么用、怎么评”三个基本问题的过程中,金融专业教学资源库主持院校建成了金融专业国家教学资源库项目、金融专业国家教学资源库升级建设项目、互联网金融专业教学资源库建设项目,完成了9门国家级精品资源共享课程,出版了50余部数字化国家规划教材,开发了5个国家专业教学标准。这带动了院校精品资源共享课程、数字化国家规划教材的开发,实现了对专业教学建设的精准支撑。因为打造了模拟职业环境的教学资源应用场,为情境教学、合作学习、混合式教学等提供了“沉浸式”体验,获取了实时“学情”数据,

使用教学资源库的过程,其实也是精准创新教学模式、精准提升优质教学资源的过程。

正因为符合产业行业的新要求,借助数字信息技术,将教学资源的开发、应用贯穿于院校人才培养目标设计、过程实施、诊断改进的全过程,打破了教与学的时空限制,强化了教学资源“能学懂教”的功能,从而提升了对于教师、学习群体吸引力,满足了产业快速发展背景下的学校教育、企业培训、群众普及等多样需求,教学资源库才有可能实现教学资源的公平化供给,进而推进教学改革,实现教学升级。

(作者系中国高等教育学会高职分会秘书长)《光明日报》5.21