

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2020年7月28日

(2020年14期·总第366期) GZNU-N201819

教育部、财政部、中国人民银行、银保监会 调整完善国家助学贷款政策

国家助学贷款还本宽限期从3年延至5年

梁丹)为加大对家庭经济困难学生的支持力度,进一步减轻贷款学生经济负担,经国务院同意,近日,教育部、财政部、中国人民银行、银保监会等四部门联合印发《关于调整完善国家助学贷款有关政策的通知》(以下简称《通知》)。《通知》明确,助学贷款还本宽限期从3年延长至5年。

《通知》从3个方面对助学贷款有关政策作出调整,一是助学贷款还本宽限期从3年延长至5年。二是助学贷款期限从学制加13年、最长不超过20年调整为学制加15年、最长不超过22年。三是2020年1月1日起,新签订合同的助学贷款利率按照同期同档次贷款市场报价利率(LPR)减30个基点执行。

《中国教育报》7.22

全国375所学校1679个 本科专业通过国家认证

(孙庆玲)

今天,教育部高等教育教学评估中心会同中国工程教育专业认证协会发布历年来通过工程教育认证的1353个工科专业名单。教育部办公厅发布2020年通过普通高等学校师范类专业认证的专业名单。

截至2019年年底,全国有241所普通高等学校1353个专业通过工程教育认证,涉及机械、仪器等21个工科专业类,既有电气信息、计算机等热门报考专业,也有机械、化工、土木等国家经济发展需要的传统学科专业,还有材料、环境、生物工程等大量新兴学科专业。全国共有82所普通高等学校221个专业通过师范类专业认证,包括学前教育、小学教育、中学教育3类,涵盖基础教育领域各学段的师资培养。通过认证的105所高校临床医学专业名单此前已公布。全国共375所学校1679个本科专业通过国家认证。

教育部高等教育教学评估中心相关负责人表示,通过认证,意味着这些专业将按照国际接轨或国内权威的质量标准对学生实施完备的理论与专业教育,并通过完善的学生学习指导、职业规划、就业指导、心理辅导等措施和持续的过程评价,保证学生达到行业认可、国际接轨的知识和素质要求。

未通过认证的专业不值得报考?教育部高等教育教学评估中心相关负责人表示,专业认证还是新事物,为了保证质量,教育部认证的速度并不快。目前,只在部分领域的部分专业开展了认证,还有很多领域及专业暂未认证。未来,教育部将探索更加科学合理的评价方式,把更多的哲学、经济学、法学、文学、历史学、理学、农学、管理学、艺术学等各学科门类的好专业筛选出来。

《中国青年报》7.22

多所高校取消录取专业级差 加强新兴学科人才培养布局

(王玉凤)2020年高考出分在即,连日来,高校陆续公布2020年招生政策。记者从北京部分高校了解到,今年多所高校取消录取中的专业级差,并在创新人才培养方面出台重要举措,部分学校还新增人工智能专业,加强新兴学科人才培养布局。

所谓专业级差是高校在录取考生第一专业志愿和非第一专业志愿时的分数差额,各专业志愿间级差分数。据了解,今年北京交通大学、北京科技大学、北京邮电大学、北京林业大学、北京化工大学这5所高校在录取时不再设置专业志愿间分数级差,将按分数优先的原则由高到低进行专业录取,让考生

不被专业级差所困扰,减少志愿填报风险。

为培养拔尖创新人才,2020年,北京交通大学构建“四通模式”人才培养体系,成立詹天佑学院。

北京科技大学除理科试验班、工科试验班、材料国际班、黄昆英才班等精英人才培养项目外,该校材料高精尖班(本硕博八年制)今年首次招生,实行本科生全程导师制。北京邮电大学继续深化大类招生和培养模式,优化招生专业设置,积极探索培养高素质拔尖创新人才和信息科技领域的领军人物。北京林业大学设梁希实验班、国家理科基地、创新实验班等多元人才培养模式,面向北京,新增农林经济管理(梁希实验班)专业投放。

在新增专业方面,部分高校也倾向前沿高新技术。如北京化工大学今年新增了人工智能专业,旨在培养人工智能领域专门人才,使其具备通过技术应用实现化工、材料、机械等智能化的工程创新能力。

北京邮电大学依托“信息与通信工程”“计算机科学与技术”两个“双一流”学科建设,加强人工智能相关学科布局,组建人工智能学

院,并新增人工智能专业。人工智能专业将与信息工程、智能科学与技术专业一起以“人工智能”为名进行大类招生。

据了解,为了方便考生咨询,不少高校创新招生政策宣传方式,开通了线上宣讲平台,通过腾讯课堂、快手、腾讯会议等方式进行招生宣讲。《中国教育报》7.23

教育部：严查高校毕业生就业数据弄虚作假

孙庆玲)记者今天从教育部获悉,有些高校存在毕业生就业虚假签约等行为。教育部强调,坚决反对就业数据弄虚作假,将对相关违规行为严肃处理,切实保障毕业生就业合法权益。

据了解,6月17日以来,教育部启动开展了2020届高校毕业生就业统计核查工作,并印发《关于严格核查2020届高校毕业生就业数据的通知》等文件,要求各地各高校严格落实“四不准”规定,即:不准以任何方式强迫毕业生签订就业协议和劳动合同,不准将毕业证书、学位

证书、优秀毕业生证书发放与毕业生签约挂钩,不准以户档托管为由劝说毕业生签订虚假就业协议,不准将毕业生顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料。

教育部采取系列措施,严格核查就业数据。一是开通毕业生本人核验渠道,2020届高校毕业生可登录“学信网”,在“毕业去向查询反馈”栏中,对本人毕业去向信息进行核实。二是指导地方和高校开展自查,严格审核每位毕业生的就业材料,重点核实灵活就业等相关数据;有关纸质或电子材料在校级就业部门存档备查。三是开通举报电话(010-68352281)和邮箱(xiang-

mu@ncss.org.cn),及时回应毕业生关切,接受社会各界监督。四是委托第三方机构开展核查,采取向毕业生本人、用人单位核实等多种方式,对存疑信息逐条核实、逐一反馈。五是严肃查处并追究责任,要求各地各高校对弄虚作假等违规行为,一经查实,严肃处理并追究责任。

7月15日起,教育部全国高校学生信息咨询与就业指导中心将向2020届已就业高校毕业生发送手机短信,提醒毕业生及时登录“学信网”查询本人就业状况。教育部将要求各地对存在问题的所有信息进行逐条核实、逐一查处。

——《中国青年报》7.16

加快推进新时代研究生教育改革发展

教育部召开党组会深入学习贯彻习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示精神

柴葳)今天,教育部党组召开会议,传达学习习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示精神和李克强总理批示精神,以及孙春兰副总理在全国研究生教育会议上的讲话精神,研究部署贯彻落实工作。教育部党组书记、部长陈宝生主持会议。

会议指出,习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示,深刻把握了我国研究生教育发展的大方向、大趋势、大格局,是下一步做好研究生教育工作的根本遵循和行动指南。教育系统要深刻领会习近平总书记重要指示的重大意义和精神实质,创新工作思路,完善配套措施,凝聚工作合力,全面推进新时代研究生教育改革创新。

会议强调,习近平总书记的

重要指示,对研究生教育乃至整个教育工作都有重大指导意义。教育系统要结合工作实际,抓紧推进贯彻落实,做好后半篇文章。会议强调,研讨是一次升华,宣传是一次普及,分工是一次再设计,落实是具体施工。深入学习领会、贯彻落实总书记重要指示的核心要义和精神实质,必须立足“两个大局”交织、短缺和短板并列、升位和错位并存、核心力量和核心目标并提、重大挑战和重大博弈同在的角度,深刻认识研究生教育工作的根本任务、立命之本、现实状况、关键突破和历史使命,坚持问题导向,做出科学设计和安排,为加快推进新时代研究生教育改革发展创设良好环境。

会议要求,要尽快出台贯彻落实举措,从学科专业体系调整

与建设等方面,加强对研究生教育工作的指导引导督导。各地各培养单位要坚持“四为”方针;扎实开展重点工作,加快学科专业优化调整,完善人才培养体系,全面提升研究生教育质量,提升导师队伍水平,积极稳妥推进“双一流”建设,推动研究生教育格局性、深层次的变革,实现研究生教育改革发展再上新台阶。

党组会后,教育部党组成员、副部长翁铁慧主持召开学习贯彻习近平总书记对研究生教育工作重要指示精神专题座谈会。会议强调,各地各培养单位要把学习贯彻落实总书记重要指示精神作为当前一项重要政治任务,立足两个大局明确定位,着眼争创一流践行使命,适应重大需求更好作为,以改革创新精神切实抓好各项重点任务落地见效。要

适应国家需要推进学科专业建设,完善学科专业目录,建立国家急需学科专业的引导机制,调整学位授权点结构;要抓好招生和培养环节,进一步深化培养模式改革,分类抓好学术学位和专业学位研究生培养;要切实提高研究生导师“导学导研”意识和能力,要求导师到人才培养一线、思政教育一线、科学研究一线;要强化培养单位主体责任,建立科学评价体系,加强监督,强化问责,推动研究生教育更高质量发展。

中国学位与研究生教育学会、清华大学、中国人民大学、同济大学、西北工业大学、中国工程物理研究院、天津市教委、北京大学、中国科学院大学、云南大学相关负责人及北京师范大学、北京航空航天大学师生代表,先后在会上作交流发言。

《中国教育报》7.31

贵安依托大学城各高校 着力推进产学研一体化

200 多所院校

近年来,大学城各高校积极推进国际国内教育科研合作,在引入产业的同时积极引入教育科研资源,通过政府搭台引进了印度国家信息学院、微软 IT 学院、浪潮集团等,入驻的 10 所高校结合自身实际,与国外 200 多所院校建立了合作关系。

7 月 23 日,记者从贵阳市委组织部调研组赴贵安新区考察人才工作座谈会上获悉,近年来,贵安新区结合产业发展和企业的技术需求,以大学城各高校为依托,积极推进资源共享,着力构建产学研一体化新局面。

近年来,大学城各高校积极推进国际国内教育科研合作,在引入产业的同时积极引入教育科研资源,通过政府搭台引进了印度国家信息学院、微软 IT 学院、浪潮集团等,入驻的 10 所高校结合自身实际,与国外 200 多所院校建立了合作关系。同时,强化产学研协同,通过开展技术入股、股权激励等激励试点和开展“定向研发”,引导高校科技成果在贵安新区转化,其中,贵州中医药大学就校企合作项目立项 6 项,获

680 万元经费支持。此外,积极推动成果转化,2019 年,贵安新区实用新型专利累计达 1010 件、发明专利 515 件、外观设计 152 件。通过推动成果转化,2019 年,贵安新区新增备案科技型企业 36 家,遴选科技型种子企业 15 家、小巨人企业 2 家,新增高新企业 32 家。

与此同时,贵安新区着力打造平台载体、园区等重点项目,为产学研一体化提供肥沃土壤。其中,金牛湖国际科学城、贵安数字经济产业园、大学城双创园、电力大数据企业研发中心、生物医学大数据中心、射电天文 FSAT 科学数据中心、安规超级计算中心等一批重点项目正在持续建设中。

座谈会上,来自贵州电子科技大学职业学院、贵州师范大学、贵安综合保税区企业服务中心、贵州长江汽车人力资源部、马场镇卫生院、马场镇农业服务中心等单位的 12 名分管人事工作的负责人、专家、人才引进代表先后发言,围绕校企合作、人才引进、创业就业等主题,分别提出意见建议。

据了解,大学城规划建设 12 所省属高等院校,其中,贵州师范大学等 10 所高校已建成,贵州大学科技学院、贵州警官学院即将入驻,目前,大学城各高校初步统计有师生近 16 万人

(贵阳日报融媒体记者 张鹏)

《贵阳日报》7.24

陕西促进高校毕业生就业创业

(原韬雄)记者获悉:日前

《陕西省人民政府办公厅关于开展促进高校毕业生就业创业十大行动的通知》正式印发,为高校毕业生提供更精准的服务。

《通知》指出,扩大省属高校 2020 年硕士研究生招生和普通高校专升本招生规模,争取研究生、专升本招生规模分别扩大到 2.4 万人和 2.1 万人。国有企业今明两年连续扩大高校毕业生招聘规模,省属企业在年度用人计划中安排一定比例,专项招聘应届高校毕业生。今明两年事业单位空缺岗位,按不低于 70% 的比例用于招聘应届高校毕业生和择业期内未落实工作单位的高校毕业生。开展“金融系统万岗稳就业活动”“重点国有企业招聘高校毕业生网络视频双选会”,提供约 1.3 万个岗位吸纳高校毕业生就业。2020 年扩大“教师特设岗位计划”、县以下医疗卫生机构定向招聘医学类本科毕业生、大学生志愿服务西部计划、“三支一扶”计划等基层项目招募规模。《人民日报》7.15

教育部等六部门印发通知

稳定有序高质量完成今年高职扩招



柴葳)为贯彻落实 2020 年政府工作报告关于“今明两年职业技能培训 3500 万人次以上,高职院校扩招 200 万人,要使更多劳动者长技能、好就业”的要求;日前,教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、农业农村部、退役军人部等六部门联合下发《关于做好 2020 年高职扩招专项工作的通知》(简称《通知》),要求各地全面深化职业教育改革,进一步稳定高职扩招规模,在 2019 年教育部等六部门印发的《高职扩招专项工作实施方案》要求的基础上,确保稳定有序、高质量完成 2020 年高职扩招专项工作。

《通知》指出,各地要切实把握思想统一到党中央、国务院的决策部署上来,牢牢把握高职扩招稳中求进的工作总基调,稳定高职扩招规模,加强本地高等职业教育资源统筹,做好招生、培养、就业各个环节工作,加大高职扩招相关政策的宣传力度,确保高质量完成任务目标。

《通知》明确,各地要系统总结经验做法,做好扩招各环节工作,向优质高职院校倾斜,向区域经济建设急需、社会民生领域紧缺和就业率高的专业倾斜,向贫困地区特别是连片特困地区倾斜,在对退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民等群体单列计划的基础上,积极动员企业员工和基层农技人员等在岗群体报考。各地要统筹做好本地疫情防控和高职扩招工作,适时组织高职扩招专项考试的补报名和招录工作,为学生接受高职教育提供多种入学方式。

《通知》强调,中央财政继续加大对高职院校扩招支持力度,各地要切实履行主体责任,加快补齐办学条件,加大政府购买高职教育服务力度,加强高职院校教师队伍建设,科学编制专业人才培养方案,做好分类教育管理工作,严把人才培养质量关,实现质量型扩招。

《通知》明确,在国务院领导下,各有关部门将加强组织实施、协同联动,形成工作合力。各地要高度重视,切实履行主体责任,严明工作纪律,狠抓工作落实。

—《中国教育报》7.11

世界银行提供52亿美元资金 解决疫情导致的全球教育问题

新冠疫情暴发以来，全球成千上万所学校、技术机构和大学的教室关闭。全球经济衰退也将对教育系统和教育结果产生深远影响。据世界银行介绍，在新冠疫情暴发之前，世界已经在与深度学习危机进行斗争，低收入和中等收入国家53%的儿童在10岁之前无法阅读和理解简单的文本。各国正面临着包括教育不公平在内的更具挑战性的问题。

在2020财政年度，世界银行提出为教育项目提供52亿美元的新承诺，总投资超过172亿美元。这些项目旨在提高学习能力，为每个人提供获得成功所需教育的机会。为解决新冠疫情带来的一系列问题，世界银行正在63个国

家进行业务重组或筹备93个与新冠疫情有关的项目，项目总额达23亿美元。

据悉，今年2月底，新冠疫情不断蔓延，世界银行成立了一个多部门全球特别工作组，支持各国应对危机和采取应对措施。截至7月初，全球已有50多个国家重新开学，但仍有11亿余名学生没有复课。为此，世界银行开始为管理和应对危机的国家提供支持，提出大规模远程学习及重返校园的相关建议。当前，世界银行正在为系统的教育改革提供持续的支持，以确保学校能够提供必要的环境，使儿童安全地开始新的学习。《中国教育报》7.31

『特岗计划』等向贫困家庭毕业生倾斜

日前，教育部、人力资源和社会保障部、国务院扶贫办3部门联合下发通知，要求各地各高校抢抓毕业生离校前后工作关键期，聚焦52个未摘帽贫困县建档立卡贫困家庭毕业生（以下简称“贫困家庭毕业生”），全力推动升学培训促就业、政策岗位促就业等5项“促就业”重点任务落地，让有就业意愿的贫困家庭毕业生尽早就业。

据悉，52个未摘帽贫困县共有2020届高校毕业生13.3万人，其中建档立卡贫困家庭毕业生4.5万人。

通知要求，各地各高校重点落实好5项“促就业”举措。一是升学培训促就业。实施好“建档立卡贫困家庭毕业生专升本专项计划”，专项招收本地高职（专科）2020届贫困家庭毕业生，单独组织录取；推动第二学士学位优先招录；优先提供实习见习机会，开展职业技能培训和就业指导。二是以政策岗位促就业。“特岗计划”等中央基层项目向贫困家庭毕业生倾斜，确保应招尽招；科研助理岗位确保优先录用；鼓励贫困家庭毕业生积极参军入伍；鼓励贫困县开发扶贫公益岗位吸纳贫困家庭毕业生回户籍地工作。三是专场招聘促就业。用好教育部“24365”“52个未摘帽贫困县毕业生就业专区”促就业；积极举办线上线下专场招聘活动；广泛发动校友企业等优先招聘贫困家庭毕业生。四是精准服务促就业。高校要建立校领导、各部门、各院系处级及以上领导干部与贫困家庭毕业生“一帮一”结对帮扶机制；毕业班辅导员要落实“一人一策”台账式管理；各地人社部门要建立未就业贫困家庭毕业生实名帮扶机制；确保有就业意愿的都能就业。五是对口支援促就业。各地要用好东西扶贫协作、对口支援等扶贫工作机制，为贫困家庭毕业生争取更多就业机会；鼓励支援省份和单位提供公益岗位，为未就业贫困家庭毕业生提供兜底保障。

《教师报》7.22

山东进一步加快“双一流”建设

魏海政 焦玉栋 日前，山东省政府办公厅印发《山东省高水平大学建设实施方案》；山东省教育厅和省财政厅联合印发《山东省高等学校高水平学科建设实施方案》，进一步推进高等教育高质量发展、加快“双一流”建设。

山东高水平大学实施分类建设，按照“筑高峰”“冲一流”“强特色”3种类型，重点建设一批高水平大学。在“筑高峰”建设计划中，支持山东大学等3所驻鲁部属高校，力争用10年左右时间，在若干学科领域达到世界一流水平。在“冲一流”建设计划中，遴选支持5所

左右优势突出的省属高校，力争用5年左右时间，进入国家一流学科建设高校行列或综合实力进入国内同类型高校前列。在“强特色”建设计划中，遴选支持10所左右优势明显、产业发展急需的省属高校，强化特色优势，夯实服务山东省高质量发展支撑基础。

在高水平学科建设中，山东对接国家“双一流”战略，按高峰学科和优势特色学科两类，面向全省高校遴选建设一批高水平学科。从省属高校择优遴选10个左右基础力量雄厚、发展潜力大的优势学科，实施强化建设，打造学科高峰；从省属高校择优遴选40个左右学科，实施重点建设，构筑学科高原。

《中国教育报》7.11

贵大明德学院与省公路开发公司 签署校企合作战略合作协议

7月7日，贵州大学明德学院与贵州省公路开发公司签署校企合作战略合作协议。根据协议，双方将在科研合作、人才培养、实习实训及社会服务等方面开展合作交流。

签约仪式上，省公路开发公司有关负责人表示，借助贵大明德学院的科研实力，根据市场发展需求，在人才培养和储备、经营管理、政策制定以及新技术新材料研发等方向展开合作。贵大明德学院有关负责人表示，学院

将依托学术、科研和教学上的资源优势，结合实践项目，加强信息交流和需求互换、取长补短，谋求长远发展。

据介绍，此次合作是贵大明德学院对“产教融合、产学研合作、校企合作”办学模式的又一探索，通过校企携手，为贵州培养更多具有高职业素质的应用型、复合型、创新型专业人才，实现学校人才培养和企业用人需求的无缝对接。

（贵阳日报融媒体中心记者 谢孟航）
《贵阳日报》7.14

高校“长聘制”能否替代编制

□ 熊丙奇

光明时评

中国新闻奖名专栏

自几年前我国提出2020年要建立新型事业单位管理体制和运行机制以来,高校取消编制之声不绝于耳。在高校取消编制大势所趋的当下,作为另一种能在一定程度上为教师提供保障的制度,长聘制在国内高校正被越来越多的人所接受。那么,如果有一天,高校教师真的告别编制,长聘制可以在一定程度上替代编制制度,给予高校教师们所需要的安全感吗?

编制确实能给高校教师一定的职业安全感,因为教师一旦有编制就比较难“被退出”。但是,这种对高校教师进行“身份管理”的方式,也存在诸多问题。比如

不敢怠慢,必须投入大量精力去争取课题经费,参与项目评审。

这和国外大学终身教授按约定享有年薪、年薪并不与考核挂钩不同。在国外一些大学,有两项基本制度是与终身教授制度配套存在的,一是年薪制,二是教师专业同行评价机制。年薪制保障教授的教育教学、学术研究不受经济因素影响,有更大的教育教学、学术研究自主权;而教师专业同行评价机制,则按教育标准与学术标准评价教师的教育能力、教育贡献、学术能力以及学术贡献。这样的制度有助于提升教师的职业荣誉感,让教师有更强的

之前常被讨论的“铁饭碗”问题,以及近年来为治理“铁饭碗”问题而强化对教师的数量考核,导致教育教学与学术研究出现急功近利的现象,教师为应付考核负担沉重。不少高校教授感慨自己成为“学术民工”,自嘲每年要核算论文、项目、经费、教学等“工分”,完成规定的“工分”才能获得相应的待遇。

近年来,各高校都在探索建立长聘制。我国部分高校实行的长聘制,是在借鉴国外大学终身教授制度的基础上建立的教师聘用、使用、管理制度。照此制度,新入职教师在经过一段时间(如5到6年)严格的考核后,达到聘用终身教职(进入长聘轨)的条件,将获聘终身教职(长聘教职)。对于这些教师,高校将降低考核强度,不再进行一年一考核,而是拉长考核周期,以便他们能较少受考核指标的影响,

教育尊严与学术尊严,并以此提高教育质量和学术质量,避免享受年薪的教授因拥有“铁饭碗”、职业稳定而变为“懒汉”。

长聘制能否替代编制管理方式,提高高校师资管理水平,稳定高校师资队伍并激发教师活力?笔者认为,关键在于落实年薪制,建立教师专业同行评价体系。而这两点正是我国高校目前所缺失的。当前发生的针对短聘期“非升即走”政策的争议,主要原因就是没有实行教师同行评价,而是用一系列行政部门制订的数量考核指标考核教师。现有考核方式让部分新入职的教师,产生教育

响,全身心投入进行学术研究与教育教学。

当前,围绕长聘制也存在一定争议。首先,在教师被长聘之前,用什么指标进行考核?这一阶段也被称为“非升即走”阶段,不能晋升职称获得长聘,就必须离开。近年来,一些高校教师认真投入搞好教学,可发表论文数量、申请课题项目比不过其他教师,面临被淘汰出局的结果,令人唏嘘。重学术研究成果,轻教育教学的“非升即走”考核指标,不但让教师不愿意投入教育教学,还会加剧学术急功近利,催生学术不端。

其次,获得长聘教职的教师的待遇,不少由基本工资加津贴、奖金组成,还有的虽然号称实行年薪制,但年薪还是与对本人或本人所领导课题组的考核结果挂钩,没有完成规定的指标任务,年薪将打折。这迫使长聘教授们也

和学术价值观的偏差,失去进行学术研究的兴趣,陷入功利学术的生存竞争之中。

探索建立“长聘制(终身教授制度)+年薪制+教师同行评价”,是落实学校办学自主权,保障教师教育和学术权利的全新教师管理、评价制度。建立这一制度体系,不仅可以让教师在取消编制后有职业安全感,更重要的是,可以为教师创造更好的教学和科研环境,增强荣誉感和获得感。

(作者系21世纪教育研究院副院长)《光明日报》7.15

广东招三千余名公费定向师范生

张紫欣)近日,广东启动2020年公费定向培养粤东粤西粤北地区中小学教师计划。广东今年计划为粤东粤西粤北地区中小学培养3155名公费定向师范生,培养对象在培养院校基本修业年限内,免缴学费、住宿费,并按照一年10个月、每月800元的标准领取生活费补助。

根据招生培养计划,初中

起点五年一贯制专科层次学前教育专业计划招收200名学生,面向定向培养需求计划来源县(市、区)招生。高中起点四年本科层次师范专业计划招收1700名学生,面向全省范围招生。世行贷款项目初中起点五年一贯制专科层次小学教育专业(全科)拟招录1255名学生,面向纳入世行贷款项目的14个县(市、区)

招生。

公费定向培养对象毕业后,由培养计划来源地相关职能部门制定工作岗位分配办法,并对培养对象进行面试、考察。按照人岗匹配、专业对口的要求,同学段同专业的培养对象可按面试成绩,由高至低依次选择工作岗位,确保公费定向培养对象到公办学校任教有编有岗。

《中国教育报》7.21

浙传着力打造辅导员工作室

□ 舒玲玲

“用影像和舞台成果来彰显美育成效,期待你的加入!”日前,浙江传媒学院“Action”辅导员影像舞台导演工作室负责人滕佳丽向全校辅导员发出了邀请。

6月底,浙江传媒学院立项建设8个辅导员工作室,“Action”辅导员影像舞台导演工作室就是其中之一。浙传桐乡校区学工主管施卫强告诉记者,建设一批辅导员特色工作室是为了整合全校思政队伍力量,提高辅导员思政工作水平。经过严格的推荐申报、组织答辩、专家评审等程序,历时3个月,最终有8

个工作室脱颖而出。

“远景”“光源”“二十四帧”“升格”……每个工作室都精心设计了兼具传媒特色,又能反映工作室内容与方向的名称、徽标、理念和制度。动画与数字艺术学院副书记吴霞是“二十四帧”辅导员红色动漫工作室负责人。她说,每秒24帧是大部分电影采用的制式标准,希望将动漫与红色文化相融合,引领大学生用专业语言创作主旋律动漫作品。

据介绍,工作室会自行组建师生团队,除了要能开展创新性、特色性、专业性都比较强的学生思政活动和教学活动外,还要挖掘、培养一批有特长的辅导员,帮助他们站上更大的

舞台、参与更高端的项目。“辅导员自身所学专业与所在分院的专业有时并不吻合,指导起学生来稍显力不从心。”滕佳丽说,而工作室成立后,实现了学院专业的全覆盖,有利于更好地培养学生和辅导员。

为扶持工作室,浙江传媒学院提供了独立的办公场所和5000元启动经费。同时,学工部也积极搭建平台为工作室成员创造实践机会。像筹办一台晚会,过去任务通常下达给学工部门或二级学院,今后就会选择交给工作室。另外,学校还鼓励辅导员们跨院系申请工作室,每人参与的工作室数量不超过两个,倡导联合研究、集体攻关。统计显示,有超过70%的辅导员报了两个工作室。

记者了解到,辅导员工作室立项建设期为两年,浙江传媒学院每学期都会对工作室进行过程性、周期性考核,未达到考核要求的将实行退出机制。工作室创建相关成果将纳入辅导员工作年度考核、职称评聘等成果认定范围,并在评优评先和参加培训交流等方面获得一定程度的倾斜。

近年来,浙江传媒学院倡导“思政+专业”文化,对辅导员的专业化、职业化水平提出了更高要求。通过打造工作室这一载体,该校将着力培养一批专家型辅导员。

《浙江教育报》7.13

福建健全思政课教师准入与退出机制

连续两年教师评教排名后5%的或转岗

(龙超凡 陈梅燕)近日,福建省委教育工作小组印发通知明确,要健全思政课教师准入与退出制度,对于连续两年在全校思政课教师评教中排名后5%的,要通过停课进修、其他岗位挂职等形式提升教学能力;不能胜任的,应予以转岗。福建强调,各高校应当根据全日制在校生总数,严格按照师生比不低于1:350的比例核定思政课专职教师岗位。

福建提出,要加大思政课专职教师招录引进力度,3年内,福建高校每年招录、引进专职教师力争达到150人左右;科学遴选符合条件的师资转任思政课教师,3年内,福建高校转任、转

岗思政课专职教师力争达到400人以上;加大高校思政课校际协作力度,将思政课教师配备情况纳入民办高校年检年审、评估考核、管理监督的必查内容;到2022年底,福建省级每年遴选100名左右党政领导干部、企事业单位管理专家、社科理论界专家、各行业先进模范等担任高校思政课特聘教授(教师)。

福建明确,要改革完善思政课教师评价机制。单独设立马克思主义理论类别,提高教学和教学研究在专业技术职务(职称)评聘条件中的占比,分类制定实施教学研究型、教学型教师评聘标准,将教学效果作为思政课教师专业技术职务(职称)评聘的根本标准。

《中国教育报》7.27

北京:

推进“三全育人”改革试点区建设

(施剑松)北京市“三全育人”综合改革试点区建设推进会今天召开。北京市委教育工委副书记、北京市教委主任刘宇辉说,作为全国首批“三全育人”综合改革试点城市,北京将重点建立持续滚动推进“三全育人”综合改革保障机制,探索建立大学生对成长环境的评价反馈机制。

今年,北京“三全育人”综合改革试点区建设确定了3个方面20条任务举措。在构筑支持高校“三全育人”大环境方面,重点立足首都“四个中心”城市战略定位,把教育系统外的优质资源整合成系统化的高校育人资源网,提出每年围绕国家政治生活中的重大活动策划开展贯穿全年主题宣传

教育,开发建设习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地的生动实践教学案例库,实施大学生文化育人“六个一”计划等举措。

在打造高校“三全育人”小环境,重点是以改革重构育人资源配置模式,提出建立健全以立德树人成效作为根本标准的科学评价体系,探索思想政治工作队协作和一体化培训机制,完善“接诉即办”工作机制,建设教育系统融媒体中心等举措。在完善督导考察制度方面,重点是建立持续滚动推进“三全育人”综合改革保障机制,提出探索建立大学生对成长环境的评价反馈机制,开展高校“三全育人”体验式考察,实施高校“三全育人”季度点评制度等举措。

《中国教育报》7.30

学生代表大会要按期规范召开

「学生会改革进行时」述评之五

学生会改革进行时

学生代表大会制度是广大学生讨论学生事务、参与校园治理的制度安排，是学生会组织的法理基础和权威来源。坚持巩固和完善学生代表大会制度是深化学联学生会组织改革的“牛鼻子”，规范开好学生代表大会（以下简称“学代会”）是学生会组织的“必修课”。

召开学代会要“严规矩”。学代会是学生会的权力机关，主要任务是制定或修订学生会组织章程，审议学生会组织报告，讨论学生工作中的重大问题，选举学生会组织领导机构。召开学代会有利于学生会坚持党的领导，把握政治方向，改进学生工作；有利于学生发挥主体作用，贡献智慧力量，推进民主管理。当前，一些学校长期不召开或不按期召开学代会，一些学校召开学代会时做样子走过场，一些学校学代会未能有效发挥议事决策功能，制约了学生会依章履职。《关于推动高校学生会（研究生会）深化改革的若干意见》明确规定，学代会每年应召开一次，代表名额一般不低于学生会所联系学生人数的1%，名额分配要覆盖各个学院（系）、年级及主要学生社团。学校团委要在同级党委的领导下，指导学生精心筹备学代会，做好工作报告、人事安排、会议议程等方面工作，真正把学代会开成求真务实、团结鼓劲、凝心聚力的大会，保证广大学生意见得以充分表达，学代会决定事项得到有效落实。

学生代表大会要按期规范召开

各级共青团和学联组织应按照《关于落实共青团和学联对高校学生会（研究生会）指导管理责任的若干规定》，扛起主体责任，靠前指导督导，确保学生代表大会在制度上有保障、程序上有规定、实践中能落实。

召开学代会要“真议事”。学代会是学生议事决策的制度化平台，其功能作用能否有效发挥，决定着学生会的工作方向和效果。学代会要围绕学校发展建真言，聚焦立德树人这一根本任务，针对学校的学科建设、人才培养、思政教育、校园治理等方面工作，反映学生声音，提出意见建议，为学校改革发展贡献青春智慧。要围绕学生需要献良策，聚焦服务学生这一根本职责，

针对广大学生的学习教育、素质养成、心理健康、就业创业等方面需求，提出好思路、好点子、好办法，督促学生会把服务学生的工作做的更实更好，让同学们有更强的获得感和归属感。要围绕自身建设出主意，聚焦从严治会这一重要要求，针对学生会的日常管理、工作开展、作风建设等方面情况，开展评议监督，提出改进意见，推动学生会更好履行职能，督促学生干部保持良好形象。

召开学代会要“选准人”。民主选举学生会领导机构及其成员，是学代会的重要任务，关系着学生会的工作质量和服务水平。《若干意见》对主席团候选人的标准、主席团成员的产生程序及监督考核作出了明确规定。强调主席团成员须经代表大会选

青岛滨海学院附属医院 探索创新学科教学模式

刘志明 吴文召)近日,与当地政府共建,按三级甲等医院标准建设,集医疗、教学、科研、预防、保健、康复为一体的大型综合医院——青岛滨海学院附属医院试营开诊。

作为一项重大的民生工程,青岛滨海学院附属医院占地226亩,总规划建设面积37万平方米,一期30.5万平方米已完成;总规划床位2400张,一期已配置1800张,配有独立的感染和发热门诊。它的试营开诊,将进一步优化青岛西海岸新区医疗资源,为周边百姓提供更优质的医疗服务。首期开诊,就有了一支以主任医师、副主任医师、博士、硕士为主的高水平医疗队伍,专家均具三甲医院经历。仪器配备尖端,医院配备了高端人工智能PET-CT、蔡司全飞秒激光治疗仪等顶级医疗设备,达到了区域尖端水平;螺旋断层放射治疗系统(TOMO)填补了青岛医疗领域空白。

青岛滨海学院附属医院以“除疾润心、济泽众生”为宗旨,倡导“只有医患同心,才能除疾润心”的服务理念,在创新学科教学模式、走差异化道路上进行探索,力争5年内综合水平迈进青岛市医疗水平前列,10年内打造成为省内知名、国内有影响的三甲医院。《山东教育报》7.20

举产生,候选人应由团组织前置审核把关,必须政治坚定、德才兼备、学业优良、能力突出、热心服务同学。要把握政治标准,拓宽选人渠道,广泛听取意见,严格选举程序,真正把那些有热情有能力为同学服务的工作骨干层层遴选进来、民主选举出来。要完善监督管理体系,加强对学生会工作人员的教育培养和工作考核,建立健全学生会工作人员评价、监督、退出机制,发挥好学生代表大会的民主监督作用。

学生代表大会制度不是可有可无的制度,召开学生代表大会不是事务性工作,体现着政治站位,贯穿着改革要求。学生会组织要坚决贯彻落实《若干意见》的有关要求,按期规范召开学生代表大会,将学代会服务同学成长、回应同学诉求、维护同学权益、选拔学生骨干的核心职能落到实处。

《中国青年报》7.29

科研离不开勇于创新科学共同体

□ 曾润喜

近日,财政部组织绩效评价工作组对国家自然科学基金委员会2014—2019年国家杰出青年科学基金项目(以下简称“杰青基金”)开展了绩效评价,并发布《国家自然科学基金绩效评价报告》。报告指出,“杰青基金”深入贯彻国家创新和人才战略思路,全面落实基础研究和科技改革的要求,激发了科研人员的创新创造潜能,营造了良好的科研学术氛围,但也存在着个别项目研究追逐科学热点、创新性不够等问题。

“杰青基金”是旨在加速培养造就一批进入世界科技前沿的优秀学术带头人而特别设立的科学基金,是具有很高社会认知度的科

技人才项目。获得“杰青基金”的科技人才承载着中国攀登世界科技前沿、推动科学技术进步的重任。该群体中出现的个别问题,一定程度上也折射出当前我国科研环境方面存在的问题。

不可否认,追逐科学热点和潮流,尤其是跟踪模仿国外科研课题组,省去了试错的环节,也更容易出成果。“学术收益”短时期内可见,还有随之而来的名誉收益和经济收益,不失为向科研管理部门和公众“交答卷”的捷径。相比这些“短平快”的方式,耗时长、风险高、前沿性的基础研究就会少人问津。那么,这种“劣币逐良币”的现象应该如何消除?

激励科技创新呼唤宽容失败的社会氛围。面对我国科技发展被“卡脖子”时,不少人发出诸如“亿万经费换不来一个铜板声响”的质疑声。诚然,这些质疑声未必毫无根据。但科学最大的魅力源于对未知的探索和对自我的挑战,科学研究的过程实际上是探索未知的过程,是一个深化认识、积累经验的过程,这就意味着它也是一个不断试错不断调整的过程,具有极大的不确定性。我们可以高歌科学突破、颂扬技术成就,但不能苛求所有的科研过程都会有突破、出成果。

引导潜心研究呼唤鼓励成功的保障机制。改革开放以来,科技工作者的待遇有了显著提升,但与

其实际贡献相比,收入水平依然偏低,对年轻科研人才的吸引力不足。在人才、技术、资本等生产要素高度流通的时代,我们弘扬甘守清贫的奉献精神,也要使科研人员在智慧和付出中获得实实在在的收益,从而更好地激发科研活动的积极性和创造力。

更重要的是,如果科研经费的分配总是以竞争的方式获得,科研人员难免会把主要精力放在竞争上,出现“重申请、轻研究”的现象也就不足为怪。如何将更多资源赋权给科研院所,赋权给科研工作者个人,建立长效的持续的资助机制,使科研人员有充足而自主的科研经费从事基础研究,是科研管

由上海交大医学院与上海中医药大学共建 中医西医汇聚创新研究院成立

(唐闻佳)中医西医在上海的交融又向前迈进了一步。昨天,由上海交通大学医学院与上海中医药大学共建的“中医西医汇聚创新研究院”成立,院士论坛同期在上海中医药大学举行。

根据中医西医汇聚创新研究院建设方案,中西医结合解决临床基础关键科学问题是其一大着力点:以中医“整体观”理论为指导原则,采用数据库、数学建模、人工智能等现代方法推动藏象、阴阳五行、中医证候等中医基础理论相关问题的深入研究,以科学客观的研究方法阐释中医证候的系统生物学研究、特色个体化诊疗体系构建、基于针刺麻醉的特色脑科学生理基础问题等。

研究院将采用以首席专家负责制为团队建设模式,团队构建必须同时包含中医专家、西医专家或者中西医结合专家。按研究院设定的目标,在五年内有望形成1-2个国内领先水平的中西医结合交叉创新科研成果;十年内有望完成1-2项重大疑难疾病、重大传染病防治的联合攻关突破,建成1-2个亚洲级研究中心,并以此带动人才培养与产教融合水平。

上海市副市长宗明出席仪式。《文汇报》 7.5

理部门亟待研究的课题。

提升科研高度呼唤勇于创新的科学共同体。一个好的科学共同体可以引领研究方向、激发思想创造,形成科学共同体内自我监督、自我激励的知识创新生态,决定着科学技术的变革模式和发展质量。科技管理部门可以从顶层设计层面进行战略部署,但是科学研究的具体进程和研究细节最好还是交给科学共同体完成,尽量减少行政干预,避免用行政手段评价科研成效。

习近平总书记指出:“很多科学研究要着眼长远,不能急功近利,欲速则不达。”党的十八大以来,党和国家对科技事业的投入不断加大,尊重科研规律的管理措施陆续出台,相信有宽容失败的社会氛围、鼓励成果的保障机制和勇于创新的科学共同体,科研工作者在新时代可以轻装上阵、潜心钻研,取得更大的成绩。

(作者系重庆大学教授)
《光明日报》 7.28

西安交通大学: 近半签约毕业生留在西部就业

冯丽)记者近日从西安交通大学获悉,截至7月1日,该校2020届毕业生总数为7184人,其中本科生3828人,硕士3070人,博士286人。本届继续深造的本科毕业生人数为2686人,占本科生总人数的70.17%。

西安交大通过线上招聘签约、大数据分类精准服务、建档立卡贫困生一对一帮扶、指导创业实践等10项措施,向全国31个省(区、市)人社部门精准推荐毕业生信息,举办线上线下招聘会1039场,其中牵头举办线上大型招聘会19场,接待用人单位1万多家,提供招聘岗位45万个。

据西安交大副校长郑庆华介绍,该校2020届毕业生争

做“西迁精神”新传人,主动选择到西部地区建功立业。今年有2199名学生留在西部地区就业,占签约就业总人数的47.58%。主动投身国防事业、国民经济主战场,为现代化建设贡献交大智慧和力量。今年有443名毕业生献身国防军工事业,3031名毕业生进入各类重点企业工作。特殊群体毕业生实现高质量就业,助力国家打赢脱贫攻坚战和疫情防控战。学校为488名困难群体毕业生发放48.8万元求职补贴,为192名湖北籍学生发放19.2万元补贴,382名湖北籍和建档立卡贫困户家庭毕业生就业进展顺利。

《中国教育报》 7.30

南京大学弹性分流为高水平博士培养奠基

在全校整体推行以博士资格考核为核心的弹性分流淘汰机制，6年内最多3次博士资格考核机会，不低于15%的暂缓通过率，仅2013级就分流淘汰近70名博士生……

2012年起，为提升博士研究生培养质量，南京大学探索实施博士生“四三三”教育改革，以博士资格考核为抓手，探索弹性分流淘汰机制；出台个性化培养和激励方案，鼓励高水平原创研究；同时，建立本硕博人才培养互动体系，打破博士生教育改革的“孤岛式”推进。

分流是核心举措

在博士生培养过程中，分流淘汰机制的建立始终是“雷声大雨点小”，学生因个人原因退出多，分流淘汰少。

南大研究生院培养办公室主任陈谦说，学校进行改革探索，自2013级博士生开始，在全校整体推行以博士资格考核为核心的弹性分流淘汰机制。

分流的效果如何？南大研究生院提供了一组数据：2013级共录取博士生1100多

名，第一阶段在新生报到前后，有20人基于分流淘汰机制压力放弃读博；第二阶段是在培养过程中，有3人3次未通过博士资格考核被分流、23人迫于学业压力选择主动退出、5人转成了硕士；2019年是2013级最后一次博士资格考核机会，仍有20人未参加考试，其中15人主动退出，实现了第三阶段分流……

在南大研究生院常务副院长周济林看来，15%的暂缓通过率硬性设计确实对博士生产生了一定压力，但制度设计的目的不是简单完成去尾式淘汰，更重要的是对博士生群体形成正向激励。“相较于国内大多数高校两次博士资格考核机会，我们给了3次；对未通过者，相较于其他试点高校3个月后的再次考核时间，我们给了一年时间；而为了发挥正向激励作用，我们还设置了15%的优秀率并给予奖励。”

周济林说，博士资格考核是博士生向博士候选人身份转变的重要节点，在此处实施分流淘汰能抓住关键。同时，借助博士资格考核环节实施分流淘汰，可以对博士生培养各环

节质量控制及分流淘汰措施形成示范效应，做到水到渠成。

提升质量是根本目的

“这几年，学校和学院在顶级刊物上发表的文章数量和质量都在提升，不少是自己身边的同学做出来的，看着还比较紧张。”尽管已发表9篇SCI（科学引文索引）文章，南大物理学院2017级博士生张志旺仍有紧迫感。

在周济林看来，分流只是基础，如何支持和激励博士生的高水平、原创性科研探索，是推进博士生培养改革的关键。

事实上，改革之初，导师们确有议论。“15%的末尾暂缓通过率，我还是比较忧虑的，担心在导师之间、在学生之间引起矛盾。也有不少导师议论说，二级学科方向多、差别大，能否有效考核也是个问题。”南大政府管理学院副院长林闽钢说，这几年，随着制度逐渐完善，大家也有了共识：一是学科方向多，但对一个好的研究计划或开题考核的评判标准是一致的。二是考核可以使博士生在一年级课程后

更快进入研究状态，优化学习和研究过程。

改革实施后，研究生院深入全校31个博士培养单位梳理改革产生的影响：暂缓通过的博士生导师，既有普通博导，也有学科知名教授，甚至有院士，说明弹性分流淘汰机制是真实有效的；分流淘汰机制也对院系招生产生了影响，有的减少了在职人员招生数量甚至停招。

“分流是为了保证培养质量。”周济林说，一方面分流对学院、导师、学生产生倒逼效应，使他们严把招生入口关、严格培养过程关、严抓毕业出口关，实现“严进严出”；另一方面，着力做好加法，实施分层激励、特色培养，满足培养个性化需求，激发博士生原创动力。

完善支撑体系是重要保障

博士生培养不是“孤岛”，应建立起整体、有序的改革方案。南大构建从本科到硕士再到博士的人才培养互动体系，避免博士生教育改革的“孤岛式”推进。

导师是博士生培养的第一责任人。以博士生教育改革为契机，南大适时改革博导评聘制度，不再关注博导本身的头衔，而是关注其基本资格、岗位资格、招生能力和培养质量，进行全方位监控，推动导师将更多时间和精力投入到招收与培养优秀学生上。

弹性分流淘汰机制也切实将压力传导到了导师。南大组织的问卷调查显示，导师在课题科研和实践项目中的指导频次和时间均有明显增加，改革使导师的工作动力和分类指导的自觉性明显提升。

周济林介绍，2016年学校制定一系列改革指导文件，通过建设研究生品牌课程，打造硕博贯通课程体系等，为研究生个性化培养提供多条途径。目前，全校已有83门课程形成了相互衔接的硕博课程体系，13个院系针对直博生建立了独立课程体系，全面提高硕士研究生培养质量。

此外，在院系层面实施时，学校只做整体把控，制定刚性和底线要求，在博士资格考核的标准、形式、内容方面，则给予院系充分的自主权。“实施7年来已走上良性发展轨道，院系也形成了各自的实施方案。”陈谦说。

《中国教育报》7.29

联合国教科文组织成立全球技能学院 帮助100万年轻人提升就业能力

据最近联合国《工作和新型冠状病毒肺炎的世界》的政策简报，年轻人占全世界受重创部门就业人口的40%以上。在疫情暴发之前，就有2.67亿名年轻人没有工作，没有受过教育，没有接受过培训。

在7月15日，第六个“世界青年技能日”，联合国教科文组织成立了全球技能学院，旨在为100万年轻人提供就业能力和适应能力培训，帮助他们在即将到来的经济衰退期顺利就业。

联合国教科文组织全球教育联盟的成员在今年3月份发起支持各国制定包容性学习解决方案，通过免费获得在线技能发展方案，为青年提供数字技能和其他能力培训的机会。合作伙伴提供的

培训机会将在全球技能学院内部汇集，提供一站式的培训服务。全球技能学院还将通过联合国教科文组织国际职业技术教育培训中心与160多个国家或地区的250多个职业中心的伙伴关系，为学习者提供学院培训，同时优先考虑向弱勢学习者提供帮助。

联合国教科文组织负责教育事务的助理总干事斯蒂凡尼亚·贾尼尼表示，“这场危机表明，迫切需要让青年掌握正确的技能，以加快向更具包容性、可持续性和弹性的经济环境过渡。这需要教育和技能培训进行大规模投资，并扩大与雇主的伙伴关系，以缩小技能需求与工作场所之间的差距。”

《中国教育报》7.31（马梦菲）

卖货换学分： 学生社会实践乱象种种

(俞竟、魏一骏、王俊祿)社会实践变成关乎学业的“营销考核”，诈骗陷阱瞄上涉世未深的学生，“填表实践”助长形式主义泛滥……假期社会实践是每个学生的“必修课”，但其中暗藏不少乱象。

专家认为，消除商业利益等“灰色地带”，给学生提供良好的社会实践环境，应针对性地对大学生社会实践“立规”。

组织大学生卖货引争议

“暑期社会实践怎么成了‘卖货’？”“销量与学分和评奖评优挂钩？”“产品是否具有合法合规资质？”暑假期间，温州商学院部分老师要求学生和社会实践中销售“优健肽”，引发舆论关注。

24日，温州商学院通过其官方微信公众号发布声明，表示相关报道“严重失实”，称不存在销量与学分挂钩等强制要求的情况，但不排除个别师生所为。目前，该声明已被发布者删除。

“没有办学特色，学校就没有竞争力，创业教育是我们的不二选择。”温州商学院党委书记、执行校长周湘浙表示，学校创办人把自有产品作为教具，是想让学生体验真实的营销过程。“但不排除在工作推进过程中，个别教职工、学生对有关文件理解存在偏差，工作方式方法过于简单，造成学生误解。我们将努力改进，不断完善。”

据了解，该校一位老师因涉及此事已被问责。

记者梳理发现，类似事件折射出学生社会实践过程中存在的乱象。

——以“接触社会”为名，使大学生变成“学生工”。温州商学院一名受访学生称，最初老师说是创业新模式，并开办了创业实践课程，让学生自由报名，后来却成了集体“卖货”。有学生表示，销量将影响评奖评优和出国申请学校等，不得不卖给亲

属。相关信息显示，学生推销产品所属的公司与该校校董存在关联。舆论认为，应杜绝“以创新模式为名，行学生推销之实”的行为。近些年，还有一些商业机构打着“社会实践”的幌子，引导大学生从事“义务劳动”，成为一些人的牟利渠道。

——以“实习锻炼”为名，暗藏诈骗陷阱。

公安机关发现，近年来一些不法分子假借各类企业名头，以新兴岗位作为伪装，巧立名目以“报名费”“体检费”“工装费”“培训费”“押金”等借口向大学生收费。警方提示，一旦遇到要收取费用的假期实习岗位，务必要提高警惕以免受骗。

——默许“填表实践”，助长形式主义歪风。部分学生表示，社会实践在实践过程以及后期考核环节把关不严，“如果想偷懒填几个表格，盖几个章就能应付过去了。”相关专家认为，学校应加强社会实践内容的针对性，根据不同专业需求，设置有利于切实提高高校学生理论和实践能力的内容，进一步帮助大

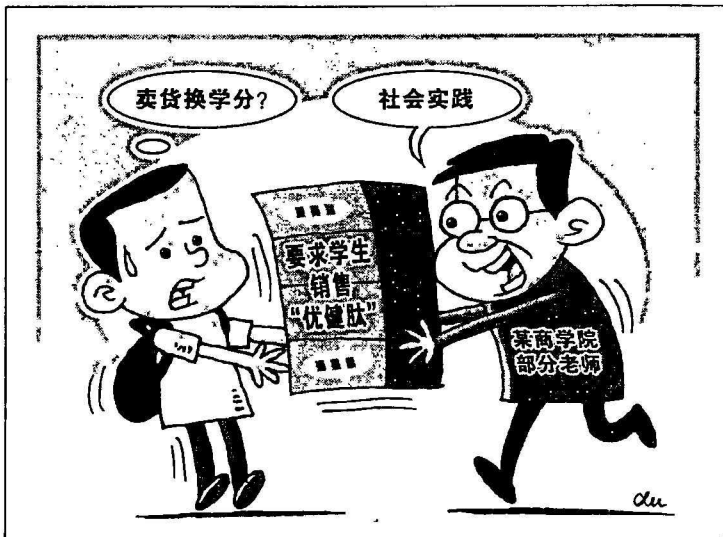
学生群体提升就业能力。

社会实践为何成“灰色地带”

记者调查发现，舆论对上述事件的质疑，主要集中在学校让学生为商业产品背书的行径上，认为学校没有做好社会实践的管理审核工作，也没有充分尊重学生的选择权。

实际上，我国大中小学生的社会实践管理，仍有一些“灰色地带”需要廓清。

浙江省教育厅“教育之江”特约评论员胡欣红认为，学生社会实践乱象主要分为两类：一类



变味的社会实践

新华社发 徐骏 作

是别有用心，强制或半强制地让学生去做免费或低价劳动力，为学校利益相关方背书；还有一类是随意而无效的，表现为组织性差、安全保障低，学校和社会之间的“接轨”没有做好。

乱象的背后，往往是“利益”在作祟。

大学生阶段，一方面是缺少专业有效的社会实践项目，学生发展空间狭窄，另一方面是以社会实践为名头的“打工”“实习”大行其

道，学生屡屡被骗。

金华职业技术学院教师章跃洪说，职业院校安排学生到工厂实习的情况较为普遍，不排除有学校借此名义把学生当劳动力，而学生往往很难从中得到进步和收益。

“有些学校觉得社会实践缺乏载体，让学生到校企合作单位去体验一下，游走在政策边缘，是小问题或者没问题。”胡欣红说，这其实有悖教育的初衷。无论是课堂教学还是课外社会实践，本质目的都是育人，而不是利益交换。

为社会实践“立规”迫在眉睫

专家认为，学生社会实践之所以长期存在问题，与我国对学生社会实践活动缺乏明确的规章有关。为给学生提供良好的社会实践环境，保障受教育者的权利，有必要出台相关法律法规。

21世纪教育研究院副院长熊丙奇说，目前对于大中小学生社会实践的规定，主要是教育行政部门发布的部门规定。“这些规定多为指导性意见，不少条款操作性不强且仅对教育系统内部有一定的约束力，但社会实践并不是教育部门一家的事。”熊丙奇说。

哪些机构可以做大学生社会实践的中介？哪些机构具有进行大学生教学实习的资质？大学生的实习报酬怎样确定？这些问题都还没有章法可依。

“多部门联合出台大学生社会实践的相关法规十分必要。但学生社会实践管理的主体，还是教育部门和学校。特别是学校，一定要本着立足长远、育人为本的思路当好‘把关人’角色。”胡欣红说，学校要真正花心思，盘活资源，做好学生的社会实践规划，由此产生的效益是长远的，形成特色品牌后也能让学校的美誉度上升，从而赢得口碑，“当然这是一个慢慢积累的过程，需要久久为功。”

《新华每日电讯》 7.29

疫情以来高校毕业生 就业相关政策文件一览

2月5日 人力资源社会保障部、教育部、财政部、交通运输部、国家卫生健康委印发《关于做好疫情防控期间有关就业工作的通知》

2月17日 人力资源社会保障部、财政部印发《关于实施职业技能提升行动“互联网+职业技能培训计划”的通知》

2月21日 人力资源社会保障部、国务院扶贫办印发《关于应对新冠肺炎疫情进一步做好就业扶贫工作的通知》

2月28日 教育部办公厅印发《关于开展2020届高校毕业生全国网络联合招聘——24365校园招聘服务活动的通知》

3月4日 教育部印发《关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》

3月11日 中共中央组织部办公厅、人力资源社会保障部办公厅印发《关于应对新冠肺炎疫情做好事业单位公开招聘高校毕业生工作的通知》

3月18日 国务院办公厅印发《关于应对新冠肺炎疫情强化稳就业举措的实施意见》

3月24日 人力资源社会保障部印发《关于印发百日免费线上技能培训行动方案的通知》

3月26日 国家发展改革委办公厅印发《关于开展社会服务领域双创带动就业示范工作的通知》

4月3日 人力资源社会保障部办公厅印发《关于开展2020年人力资源服务机构助力脱贫攻坚行动的通知》

4月15日 财政部、人力资源社会保障部、中国人民银行印发《关于进一步加大创业担保贷款贴息力度全力支持重点群体创业就业的通知》

4月21日 人力资源社会保障部、教育部、司法部、农业农村部、文化和旅游部、国家卫生健康委、国家知识产权局印发《关于应对新冠肺炎疫情影响实施部分职业资格“先上岗、再考证”阶段性措施的通知》

4月21日 教育部办公厅、人力资源社会保障部办公厅印发《关于举办2020年全国高校毕业生就业网络联盟招聘周活动的通知》

4月23日 人力资源社会保障部办公厅、财政部办公厅印发《关于发布就业补贴类政策清单及首批地方线上申领平台的通知》

4月23日 国家知识产权局印发《关于支持和引导知识产权服务业积极应对疫情影响稳定和扩大就业的通知》

4月24日 国家发展改革委办公厅、国资委办公厅、教育部办公厅、人力资源社会保障部办公厅印发《关于开展双创示范基地创业就业“校企行”专项行动的通知》

4月26日 人力资源社会保障部办公厅、财政部办公厅、民政部办公厅印发《关于加大湖北地区和湖北籍劳动者就业支持力度的通知》

4月27日 工业和信息化部办公厅、教育部办公厅印发《关于开展2020年全国中小企业网上百日高校毕业生生活的通知》

5月9日 人力资源社会保障部、财政部印发《关于实施企业稳岗扩岗专项支持计划的通知》

5月9日 人力资源社会保障部、教育部、中央编办、财政部印发《关于做好2020年中小学幼儿园教师公开招聘有关工作的通知》

5月19日 人力资源社会保障部办公厅、财政部办公厅印发《关于做好2020年高校毕业生“三支一扶”计划实施工作的通知》

5月22日 人力资源社会保障部办公厅、国务院扶贫办综合司印发《关于印发“数字平台经济就业助脱贫行动”方案的通知》

5月27日 科技部、教育部、人力资源社会保障部、财政部、中科院、自然科学基金委印发《关于鼓励科研项目开发科研助理岗位吸纳高校毕业生就业的通知》

5月28日 人力资源社会保障部办公厅印发《关于做好疫情防控常态化条件下技能扶贫工作的通知》

5月29日 人力资源社会保障部、财政部、自然资源部、交通运输部、水利部、国家林业和草原局、国务院扶贫办印发《关于进一步用好公益性岗位发挥就业保障作用的通知》

6月4日 教育部办公厅印发《关于高等学校进一步做好开发科研助理岗位吸纳毕业生就业工作的通知》

6月6日 国务院印发《关于落实<政府工作报告>重点工作部门分工的意见》

6月11日 人力资源社会保障部、教育部、全国总工会、全国工商联印发《关于开展2020年全国民营企业招聘月活动的通知》

6月13日 农业农村部、国家发展改革委、教育部、科技部、财政部、人力资源社会保障部、自然资源部、退役军人部、银保监会印发《关于深入实施农村创新创业带头人培育行动的意见》

6月17日 人力资源社会保障部、财政部、国务院扶贫办印发《关于进一步做好就业扶贫工作的通知》

6月19日 科技部印发《关于开展“科技创业带动高质量就业行动”的通知》

6月22日 中共中央组织部、人力资源社会保障部、民政部、中央文明办、教育部、财政部、国家卫生健康委印发《关于引导和鼓励高校毕业生到城乡社区就业创业的通知》

7月2日 教育部办公厅、人力资源社会保障部办公厅、国务院扶贫办综合司印发《关于做好52个未摘帽贫困县建档立卡贫困家庭高校毕业生就业精准帮扶工作的通知》

7月3日 教育部办公厅、国家发展改革委办公厅、财政部办公厅、人力资源社会保障部办公厅、农业农村部办公厅、退役军人部办公厅、教育部办公厅印发《关于做好2020年高职扩招专项工作的通知》

7月6日 国家卫生健康委印发《关于允许医学专业高校毕业生免试申请乡村医生执业注册的意见》

7月14日 国家发展改革委、中央网信办、工业和信息化部、教育部、人力资源社会保障部、交通运输部、农业农村部、商务部、文化和旅游部、国家卫生健康委、国资委、市场监管总局、国家医疗保障局印发《关于支持新业态新模式健康发展激活消费市场带动扩大就业的意见》

《中国教育报》 7.22