

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2021年5月14日

(2021年9期·总第383期) GZNU-N201819

中学教育与大学教育如何跨学段融合

近日,以“融合教育·系统育人”为主题的“中学与大学跨学段融合教育研讨会”在重庆举行。来自北京大学、复旦大学、浙江大学、上海交通大学等30多所高校的专家学者,与重庆部分中学的教师和学生家长共同分享了中学与大学跨学段融合育人的教育创新理念,探讨新形势下如何促进融合教育实践成果跨学校、跨区域交流推广。30多所高校的代表还与重庆八中签订中学与大学跨学段融合育人合作协议书,并共同成立了“中学与大学融合育人协作体”。(节选自《光明日报》5.7)

教育部发文明确师德践行、教学实践、综合育人和自主发展四大能力

师范生教师职业能力有了标准

记者今天从教育部获悉,近日,教育部印发了《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》等5个文件,以推进师范生免试认定中小学教师资格改革,建立师范生教育教学能力考核制度。

《能力标准》共5个文件,分别明确中学教育、小学教育、学前教育、中等职业教育和特殊教育专业师范生教师职业基本能力。每个文件分4个部分提出四大能力,即师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力和自主发展能力。

据教育部教师工作司负责人介绍,出台《能力标准》,旨在进一步加强师范类专业建设,建立师范生教育教学能力考核制度,推动教师教育院校将国家中小学教师资格考试标准和大纲融入到日常教学、学业考试和相关培训中,提高师范类专业人才培养质量,从源头上提升教师队伍教书育人的能力水平。

据了解,2020年8月,国务院常务会

议决定推进师范生免试认定教师资格改革,建立健全教师教育院校对师范生教育教学能力进行考核的制度,加快推进免试教育类硕士及以上学历毕业生、公费师范生免试认定教师资格。为深入贯彻党中央、国务院决策部署,2020年9月,教育部印发《教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革实施方案》,实施教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格考试取得中小学教师资格改革,要求实施免试认定改革的高等学校,根据师范生教师职业能力标准,建立师范生教育教学能力考核制度。

教育部教师工作司负责人介绍,将支持各地及相关学校结合实际,不断完善免试认定改革具体实施办法,尤其是督促实施免试认定改革的高等学校根据《能力标准》,尽快建立师范生教育教学能力考核制度;加强教育类研究生和公费师范生培养过程性考核,统一组织师范生教师职业能力测试等,深入推进免试认定改革。

为师范生成长赋能

——师范生教师职业能力标准解读

《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》等5个文件近日印发,分别明确了中学教育、小学教育、学前教育、中等职业教育和特殊教育专业师范生教师职业基本能力。

5个文件明确的师范生教师职业基本能力有哪些?相关专业师范生又该如何为自己赋能?

明确四大能力

记者梳理发现,每个文件分4个部分提出四大能力,即师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力和自主发展能力。

第一部分为师德践行能力,包括遵守师德规范、涵养教育情怀两方面,强调知行合一,从知、情、意、行等方面引导师范生贯彻党的教育方针,努力成为“四有”好老师。

第二部分为教学实践能力(其中学前教育专业为保育和教育实践能力),主要从掌握专业知识、学会教学设计、实施课程教学(学前教育专业为开展环境创设和游戏活动、实施教育活动)等方面;对师范生教育教学实践所需的基本能力提出了细化要求。

第三部分为综合育人能力,主要从开展班级指导、实施课程育人、组织活动育人等方面强调教育“育人为本”的本质要求,落实立德树人根本任务。

第四部分为自主发展能力,从注重专业成长、主动交流合作两方面,突出终身学习、自主发展,以及在学习共同体中不断提升专业水平的意识和能力。

“《能力标准》对我们应该掌握的能力提出了非常具体的要求。虽然我们可以免试认定中小学教师资格,但学校的相关

考核非常严格,如果不能通过学校测试,一样无法持证上岗。我们要对照标准,努力提高各项能力,以优异成绩通过相关考核。”华中师范大学教师教育学院学生王函飞说。

挖掘课程思政教育资源

记者注意到,5个文件中,均有“挖掘课程思政教育资源”或“有机融入社会主义核心价值观”的明确要求。

其中,在中学、小学专业职业能力标准中,提出要“理解学科核心素养,掌握课程育人方法和策略。能够在教育实践中,结合课程特点,挖掘课程思政教育资源,将知识学习、能力发展与品德养成相结合,合理设计育人目标、主题和内容,有机开展养成教育,进行综合素质评

—转下页—

—接上页—

价，体现教书与育人的统一”。

学前教育专业职业能力标准的相关表述，则为“理解活动育人的功能，能够在保教活动中有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，为培养幼儿适应终身发展和社会发展所需的正确价值观、必备品格和关键能力奠定基础”。

中职专业职业能力标准提出，要“将知识学习、能力发展与职业道德养成相结合，合理设计育人目标、主题和内容；弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神”。特殊教育专业职业能力标准的相关表述为“能在教育实践及康复训练中，结合课程特点，挖掘思想政治教育资源”。

“当前，课程思政方兴未艾，大中小思政一体化不断推进，这对各学科教师的职业能力都提出了新的要求。”首都师范大学教育学院副教授杨昆建议，“相关专业师范生要注重职业能力的新要求，努力锤炼育人实践本领。”

突出师德师风第一标准

教育部教师工作司负责人介绍，《能力标准》的研制，遵循“着眼新时代教师培养目标”“坚持做好分类指导”“加强教师队伍建设系统设计”等总体思路。

该负责人介绍，《能力标准》着眼新时代教师培养目标。围绕有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师培养，突出师德师风第一标

准，细化师范生实践能力要求，基于师范生能达到的实际水平，强调与加快推进教育现代化相匹配的教书育人能力素质提升，与时俱进，守正创新。

根据《免试认定改革方案》要求，《能力标准》服务高校加强培养过程性考核和组织师范生教师职业能力测试的需要，按照中学、小学、幼儿园、职业教育、特殊教育五类师范生教育教学基本能力进行分类指导，突出专业特色。

在“加强教师队伍建设系统设计”方面，该负责人表示，《能力标准》研制对标师范类专业认证标准的“毕业要求”，按照“一践行，三学会”（践行师德，学会教学、学会育人、学会发展）的基本框架行文，融入中小学教师资格考试标准、考试大纲以及中小幼职特教师专业标准（试行）相关要求，指导各校加强师范类专业建设，提升师范生教育教学能力水平。

“要把宣传解读《能力标准》作为《教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革实施方案》实施的重要组成部分，指导各地、相关学校全面准确理解，严格贯彻执行。”该负责人说。《中国教育报》5.7

孙春兰在教育部直属高校工作咨询委员会全体会议上强调

一流的师资成就一流的大学

中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰11日出席教育部直属高校工作咨询委员会全体会议时强调，要深入贯彻习近平总书记关于高等教育的重要论述特别是在清华大学考察时的重要讲话精神，落实党中央、国务院决策部署，坚持立德树人根本任务，重视和加强高校教师队伍建设，引导教师做“大先生”，培养一流人才、建设一流学科、产出一流成果，加快推进中国特色世界一流大学建设，为塑造发展新优势、推动高质量发展作出新贡献。

孙春兰指出，“十四五”时期，构建高质量教育体系、建设一流大学群体，关键是要培养一支高素质的教师队伍。要引导广大教师坚持教书育人的初心使命，立德修身，严谨治学，做学生为学、为事、为人的示范。高校要加强学科专业、科研设施建设，为教师施展才华、实现抱负创造条件，完善教师评价制度，破除“五唯”，突出质量导向、同行评价，减轻教师不必要的负担，把时间还给教师，保障教师待遇，让他们心无旁骛开展教学研究。高校书记、校长要按

照政治家、教育家的标准，在扎根中国大地办学中创新教育理念和思路，带领学校依据社会需求、历史积淀、自身优势等因素，选准方向，聚焦主业，实现特色发展、内涵发展、高质量发展。《新华每日电讯》5.12

突出最终用户作用 对揭榜团队负责人不设年龄、学历和职称要求

“十四五”国家重点研发计划首批重点专项发布

10日，科技部发布《国家重点研发计划“数学和应用研究”等“十四五”重点专项2021年度项目申报指南》。在率先推出的“十四五”国家重点研发计划首批重点专项中，科技部研究制定了“揭榜挂帅”榜单模板，作为单独附件随指南发布。这是我国深化科研项目改革迈出的重要一步。

关于“揭榜挂帅”项目，指南提出，为切实提升科研投入绩效、强化重大创新成果的“实战性”，“十四五”重点研发计划聚焦国家战略急需、应用导向鲜

明、最终用户明确的攻关任务，设立“揭榜挂帅”项目。突出最终用户作用，实施签订“军令状”“里程碑”考核等管理方式。

指南还明确，对揭榜单位无注册时间要求，对揭榜团队负责人无年龄、学历和职称要求，鼓励有信心、有能力组织好关键核心技术攻坚的优势团队积极申报。明确榜单任务资助额度，简化预算编制，经费管理探索实行“负面清单”。

据了解，“十四五”国家重点研发计划深入贯彻落实党的十九届五中全会精神和“十四五”规划，坚持“四个面向”总

要求，积极探索“揭榜挂帅”等科技管理改革举措，全面提升科研投入绩效。

“立足于打好关键核心技术攻坚战”的使命要求，我们在“十四五”首批任务部署中推动相关改革举措。”科技部资管司司长解鑫接受媒体采访时表示。

据悉，“十四五”重点研发计划将启动实施“颠覆性技术创新”重点专项，率先在电子信息、人工智能、未来通信、虚拟现实等可能产生重大颠覆性突破的技术领域优先布局。此外，还将在科技创新2030-“新一代人工智能”重大项目中开展“首席科学家负责制”试点。

2021届高校毕业生就业进展平稳

制造业等相关领域人才需求旺盛

///关注大学生就业

记者从教育部了解到,截至目前,2021届高校毕业生就业进展平稳,好于2020年,与2019年基本持平。能源动力、装备制造、交通运输与邮政快递行业相关专业毕业生就业进展较快,显示我国经济复苏对制造业等相关领域人才需求旺盛。

据介绍,为做好2021届高校毕业生就业工作,自2020年9月1日至今,教育部组织开展重点地区、重点行业、重点单位、重点群体等40场“24365校园招聘服务”专场招聘活动,提供就业岗位342万个,促就业资源精准对接。

其中,专场招聘活动聚焦区域发展战略,面向湖北地区举办湖北专场招聘会,提供就业岗位50万个,助力湖北疫后重振和高质量发展;聚焦民生急需领域,联合国家卫生健康委

才交流服务中心,根据不同学历层次,推出3场医疗卫生专场招聘会,提供就业岗位9.4万个,为推进卫生健康体系建设提供人才支撑。

此外,专场招聘活动也注重促进高校之间就业资源共享。推出中西部高校“共享就业”招聘会,中国铁建、上海建工等800余家企事业单位提供9万余个就业岗位;组织中国农业大学、浙江大学等39所高校,举办全国农业及相关产业行业专场招聘会,提供就业岗位3万个,引导高校毕业生服务强农兴农,助推乡村全面振兴;组织北京师范大学、东北师范大学等7所师范院校,举办全国教育系统专场招聘会,提供就业岗位近5万个,积极支持和引导更多高校毕业生到基层一线任教。

接下来,教育部将推动高校抓住当前毕业生就业关键期、冲刺期,加快落实政策性岗位,大力开拓更多市场岗位,为2021届高校毕业生提供更加精准、高效的服务,确保毕业生就业大局稳定。《中国教育报》5.1

教育法修改,这些变化关乎“国之大计”

4月29日,十三届全国人大常委会第二十八次会议表决通过决定,对《中华人民共和国教育法》(以下简称《教育法》)进行修改。修改《教育法》的决定于4月30日起施行。

完善冒名顶替入学的法律责任,是此次《教育法》修改的重点之一。根据新修改的《教育法》,盗用、冒用他人身份,顶替他人取得的入学资格的,由教育行政部门或者其他有关行政部门责令撤销入学资格,并责令停止参加相关国家教育考试一年以上五年以下;已取得学位证书、学历证书或者其他学业证书的,由颁发机构撤销相关证书;已经成为公职人员的,依法给予开除处分;构成违反治安管理行为的,由公安机关依法给予治安管

理处罚;构成犯罪的,依法追究刑事责任。与他人串通,允许他人冒用本人身份,顶替本人取得的入学资格的,由教育行政部门或者其他有关行政部门责令停止参加相关国家教育考试一年以上三年以下;有违法所得的,没收违法所得;已经成为公职人员的,依法给予处分;构成违反治安管理行为的,由公安机关依法给予治安管理处罚;构成犯罪的,依法追究刑事责任。

新修改的《教育法》还增加规定,组织、指使盗用或者冒用他人身份,顶替他人取得的入学资格的,有违法所得的,没收违法所得;属于公职人员的,依法给予处分;构成违反治安管理行为的,由公安机关依法给予治安管理处罚;构成犯罪的,依法追究刑事责任。入学资格被顶替权利受到侵害的,可以请求恢复其入学资格。

《教育时报》5.4(时间)

教育部开展第二批人工智能助推教师队伍建设试点推荐遴选工作

日前,教育部办公厅发布《关于开展第二批人工智能助推教师队伍建设试点推荐遴选工作的通知》(简称《通知》),决定面向全国遴选一批地区(地市或区县,下同)和高校,开展第二批人工智能助推教师队伍建设试点。

《通知》要求,遴选积极性高、具有一定工作基础的地区和高校;开展第二批人工智能助推教师队伍建设试点。在地方政府支持下,通过整体规划、整合资源、加大投入,深入推广宁夏回族自治区和北京外国语大学试点经验,充分利用人工智能、大数据、5G等新一代信息技术的优势,以新理念、新技术、新模式、新机制,聚焦教师队伍突出问题,探索人工智能助推教师管理与评价改革,教师教育改革、教育教学创新、乡村学校与薄弱学校教师发展,提升教师队伍整体素质与教师队伍治理能力,服务高质量教育体系建设。

《通知》提出,以地区试点、高校试点为建设重点。在地区试点方面,要开发教师智能助手应用、创新未来教师培养模式、优化教师智能研修、提升教师智能教育素养、建设与应用教师大数据、智能引领乡村学校与薄弱学校教师发展。在高校试点方面,要创建智能教育环境、建设教师智能教育体系、加强教师大数据建设与管理、服务地方教育教学改革与创新。(师闻)

《中国教师报》4.28

“订单式”培养促进学生就业

近日,河北省石家庄新乐市职业技术教育中心航空服务专业学生在教师指导下进行形体训练。近年来,新乐市职业技术教育中心以就业市场需求为导向,增设航空服务、学前教育、工业机器人等特色专业,先后与全国30多家企业签订合作协议,实行“订单式”人才培养,促进学生就业。《中国教育报》5.1

全国高教博览会将于五月下旬在青举办

记者从第56届中国高等教育博览会新闻发布会上获悉,本届高博会将于5月21—23日在青岛红岛国际会展中心举办,150家高校、上千家企业拟参展。

据悉,本届高博会以“跨界聚合·交叉融合:高质量发展”为主题,由展览展示、高端论坛、竞赛活动、成果发布四大板块组成。在做大做强六大传统展区(实验室及科研仪器设备类、信息化及智慧教育类、实训及机电类、医学教育及健康类、后勤及平安校园类以及体育设施类)的基础上,本届高博会精心打造高校科技创新成果展和全国高校创新创业成果展两大特色展区,将进行供给侧和需求侧的精准匹配对接,不再单纯看数据和技术指标,强调市场需求和应用前景,切实推动高校与企业的有效对接、实质性合作,促进高校科技创新成果在当地的落地转化,以及大学生创新创业项目的孵化培育 and 专业化运营,服务当地经济社会高质量发展。本次高博会还将举办约30场平行论坛、百余场学术报告会,为大家带来内容丰富的学术盛宴。

据了解,本届高博会两大特色展区除了展示全国重点高校成果,还为我省高校开辟展示专区。山东大学、中国海洋大学、山东科技大学、青岛大学等省内重点高校将充分利用高博会平台,围绕新时代高等教育发展热点问题,积极参与承办“第二届中国城市与高校发展大会及分论坛”“数据驱动高等教育高质量发展暨2021大学校长论坛”“应用型大学建设与区域经济社会发展论坛”等相关会议论坛,将在全国发出山东高等教育的声音。《山东教育报》4.26

今年高考招生政策保持稳定 高考报名人数近八十万,新增一所本科综合评价招生试点高校

4月19日,省教育厅举行“2021年高考工作新闻发布会”,介绍了我省今年高考组织实施工作情况。据介绍,我省近3年高考报名人数持续增加,其中,春季高考报名人数稳步增长。截至目前,今年高考共报名79.5万余人,其中,夏季高考报名63万余人,春季高考报名16.5万余人。今年,我省将保持高校考试招生政策基本稳定,继续实行以春季高考、夏季高考为主要形式的分类考试招生制度。夏季高考将继续采取“3+3”模式,于6月7—10日进行。

与去年相比,今年高考总报名人数增加1.3万余,夏季高考报名人数增加2000余。从同期数据看,山东近3年高考报名人数持续增加。其中,春季高考报名人数稳步增长,职教高考模式越来越受到考生和家长认可,职教高地建设成效凸显。

春季高考方面,目前有“春季高考统一考试招生、高职(专科)单独考试招生和高职(专科)综合评价招生”3种招生类型。春季高考统一考试招生实行“文化知识+专业技能”的考试模式,技能考试工作已于4月13日完成,目前正在阅卷统分,各主考高校将于近期陆续发布成绩;知识考试将于5月8—9日举行。高职(专科)单独考试招生主要面向中职学生,高职(专科)综合评价招生主要面向普通高中学生。高职(专科)单独考试招生和综合评价招生考试已于3月中旬完成,目前正在开展录取工作。

今年,我省夏季高考将继续实行“3+3”考试招生模式,具体时间为6月7—10日。今年,根据教育部批复,我省新增华南理工大学为本科综合评价招生试点高校,试点高校数量增加到11所。省教育厅将会同有关部门适度扩大公费生和委培师范生招生规模,鼓励更多优质生源积极报考,为基层选拔一大批“下得去、留得住、干得好”的高素质专业化人才。对我省开展的“地方专项计划”,近5年每年按照增幅不低于10%的比例不断扩大招生计划。今年,我省在去年招生计划的基础上继续增加10%的比例,预计专项招生计划将突破2000人。《山东教育报》4.26

2020年全国教育经费执行情况统计快报发布

全国教育经费总投入超5.3万亿元

教育部今天在官网上发布了2020年全国教育经费执行情况统计快报。经初步统计,2020年全国教育经费总投入为53014亿元,比上年增长5.65%。

其中,国家财政性教育经费为42891亿元,比上年增长7.10%。

2020年全国学前教育、义务教育、

高中阶段教育、高等教育经费总投入分别为4203亿元、24295亿元、8428亿元、13999亿元,比上年分别增长2.39%、6.55%、9.14%、3.99%。在高中阶段教育经费总投入中,中等职业教育经费总投入为172亿元,比上年增长9.97%。

根据统计快报,2020年全国幼儿园、普通小学、普通初中、普通高中、中等职业学校生均教育经费总支

出分别为:12954元、14103元、20342元、23489元、22568元,均比上年有所增长,增幅分别为:9.14%、4.43%、3.94%、6.10%、6.51%。全国普通高等学校生均教育经费总支出为37241元,比上年下降3.78%。

本次发布后,教育部还将分别以公告和统计年鉴形式,公布全国及各省落实法定增长情况和最终核定数据。

首都高校发力研究生导师队伍建设

14月22日,北京市召开研究生教育会议,部署推进全市研究生教育改革发展。未来,北京市将着力完善研究生教育的科学评价导向、提升人才培养能力、加强导师队伍建设。市委常委、教育工委书记夏林茂,教育部学位管理与研究生教育司司长洪大用出席会议并讲话,副市长卢彦主持发言。

此次会议上,中国人民大学、北京理工大学、北京工业大学和中国农业科学院分别从思政育人、服务需求、产教融合、科教融合等方面就研究生教育改革发展经验作了交流发言。

市教委主任刘宇辉对新一轮北京市研究生教育改革发展做出了部署。下一步,北京将在深刻领会党中央国务院新期待、准确把握时代新情况、认真分析北京市研究生教育成绩与现状的基础上,以立德树人为根本任务,多措并举,创新发展理念、优化学科体系、改革培养模式、健全保障体系,推动研究生教育再上新台阶。

洪大用就推进北京研究生教育高质量发展,开创新局面提出了要求。他表示,要贯彻落实好全国研究生教育会议精神,加强政治意识和使命意识,着力实现研究生教育改革的自觉

性、示范性、创造性、有效性。

夏林茂指出,研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命,要立足“两个一百年”奋斗目标,立足“四个大局”,立足首都“四个中心”城市战略定位,深刻认识研究生教育面临的新形势新任务。要深刻认识新时代北京研究生教育发展的目标要求,加快世界一流奋进步伐,打造具有中国特色、国际影响、首善标准的研究生教育,充分发挥其高端引领和智慧引擎作用。

夏林茂强调,要始终坚持立德树人根本任务,遵循研究生教育规律,坚持目标导向、问题导

向、效果导向,紧紧抓住关键环节持续发力,推动北京市研究生教育高质量发展。要着力完善科学评价导向、提升人才培养能力、加强导师队伍建设,切实将北京市高水平大学集中的势能,转化为首都高质量发展的动能。

卢彦围绕贯彻落实本次会议精神,指出各培养单位要进一步加强党对研究生教育工作的全面领导,坚持立德树人根本任务,切实履行研究生教育改革的主体责任,不断完善推进落实机制,确保各项改革任务落地见效。市级各部门要加强顶层统筹协调,形成工作合力,切实推动北京研究生教育高质量发展。

《现代教育报》4.27

贵州理工学院发起成立“3+N”技术创新联合体

4月20日,记者从贵州理工学院获悉,日前,贵州理工学院携手中国建筑科学研究院、贵州高速公路集团有限公司、贵州省大健康产业联合会等21家单位,签约成立“3+N”技术创新联合体。

“3+N”技术创新联合体中的“3”指的是高等院校、科学研究机构、科技服务机构,“N”是指行业协会、学会、龙头企业等。

“‘3+N’技术创新联合体的提出,旨在服务贵州‘四化’发展需要,特别是贵州新型工业化发展之急需。”贵州理工学院校长苏向东表示,在学校建校八周年之际,与贵州十大工业产业相关的科学研究机构、科技服务机构、行业协会、学会、部分龙头企业联合起来,通过创新“产学研用”合作形式和有效的合作机制,将高校潜在的工程技术创新能量释放出来,共同助推贵州高质量发展。

签约仪式上,与会代表分别与贵州理工学院签署合作协议。参会单位代表就技术创新联合体发展目标、运行机制等进行了交流并达成共识。技术创新联合体的首批21家成员单位联合发布《雅河宣言》,以“联合起来,携手助推贵州高质量发展”为主题,以工程科学研究为方向,以工程技术创新为目标,坚持“优势互补、协同创新、互利共赢、共同发展”的原则,贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念,走政产学研用合作创新之路。

苏向东说,下一步,技术创新联合体将建立互利互惠的有效工作机制,适时将科技创新的政策推送到企业,让企业懂得政策、用好政策,让高校技术创新平台和人才优势在服务企业发展的过程中得以进一步发挥作用。《贵州日报》4.29

河南省今年招聘特岗教师18500名

近日,省教育厅等四部门下发《关于做好2021年农村义务教育阶段学校教师特岗计划实施工作的通知》(以下简称《通知》)。《通知》指出:我省今年招聘特岗教师18500名,持续加强新时代乡村教师队伍建设。

《通知》指出,中央“特岗计划”招聘名额12500名,我省地方“特岗计划”招聘名额6000名。中央“特岗计划”实施范围为我省26个原国家集中连片特困地区重点县、12个原国家扶贫开发工作重点县和15个原省定扶贫开发工作重点县。除上述实施范围外,申报实施“特岗计划”的县(市)纳入我省地方“特岗计划”。按照中央、地方“特岗计划”政策规定,原实施有“特岗计划”的县(市),撤县设区后原则上不再实施“特岗计划”。特岗教师全部安排在乡镇及以下义务教育阶段学校任教。

《通知》要求,设岗县(市)要按时足额发放特岗教师工资,统筹资金落实特岗教师医疗、养老等社会保障待遇,做好教师周转宿舍安排等工作,切实解决其工作、生活中的实际困难,确保特岗教师在工资待遇、职称评聘、评优评先、年度考核等方面与当地公办学校教师同等对待。《教育时报》5.7

南开大学科研团队让“空气发电”走进现实

“吸”入空气中的氧气,经过简单的化学反应,就能实现发电;充电时,放电产物通过可逆反应被分解,又重新释放出氧气。结构简单、绿色环保、理论能量密度极高的锂-氧气电池,正在让“空气发电”的奇思妙想走进现实。近日,天津南开大学化学学院李福军研究团队在光助高比能锂-氧气电池研究方面获得突破,为目前充电过程极化大、能量效率低等问题的解决提供了新方案。

据了解,该团队发现了一种新型半导体催化剂,首次将可见光引入锂-氧气电池中,显著提升了正极反应动力学,有效降低了电池充放电过程的极化;开辟了构筑高效金属-空气电池的新思路。李福军表示,这项新的突破,能够直接让光能在电池中实现转化和存储,将为太阳能发电和存储提供新策略。

《人民政协报》5.6

云南开展专项行动 护航大学生就业

云南省日前正式启动2021年“云岭大学生就业护航”专项行动,通过创新服务模式、整合岗位资源等举措,打出就业创业服务“组合拳”,促进高校毕业生实现稳定就业。

云南省人社厅介绍,此次行动由五部分活动组成,分别是举办“百场千企万岗”系列招聘、推选大学生优秀创业项目、推进青年职业技能提升、开展高校毕业生就业创业指导、开展求职赋能行动,在线上线下同步进行。

其中,线下活动主要以校园专场招聘、就业见习对接、公共服务进校园活动为载体,计划全年开展300场以上活动,举办频次确保州(市)月月有,高校较为集中、登记未就业毕业生人数较多的地区周周有,常态化为高校毕业生提供就业机会。

线上活动主要以线上网络招聘、未就业毕业生不断线服务为载体,向毕业生推送就业服务包,包括政策服务清单、服务项目清单、招聘活动信息,适时提供岗位需求、职业指导、技能培训、就业见习等信息。

云南省人社厅有关负责人说,云南还将试点在驻昆高校建设专业化职业指导队伍,充分发挥人力资源服务机构、行业协会等社会力量作用,拓展就业服务供给渠道,推出具有本地特色的网上职业指导公开课、直播课,扩大职业指导服务覆盖面,提升行动成效。

《新华每日电讯》5.3

河南计划培育百个省级优质特色教育集团

近日,河南省教育厅、省委改革办、省编办、省财政厅、省人社厅联合印发《关于进一步深化义务教育集团化办学改革的指导意见》。河南明确,要完善义务教育学校集团化办学体制机制,到2022年,全省培育创建不少于100个省级优质特色教育集团,充分发挥优质学校的辐射带动作用,有效缩小城乡、校际差距,整体推进义务教育高质量发展。

河南提出,各地要根据实际情况,统筹区域内教育资源,按照学校不同特色,采取“名校+薄弱校”、“名校+乡村校”、“名校+新建校”等多种形式的集团化办学。要在试点基础

上,积极稳妥推进集团化办学,适度扩大集团化办学数量,提升集团化办学质量。鼓励各地创新集团办学模式,因地制宜开展多形式集团化办学改革,建设紧密型、联盟型、项目型、合作型等多类型的教育集团。

在优化集团办学机制方面,河南提出,要优化集团治理机制,赋予集团校更多的办学自主权和内部管理权,推进集团内部管理、队伍建设、教育教学、考核评价等方面融合发展。要优化教师干部管理,根据集团化办学规模和形式,核定公办中小学教职工编制和领导职数,并对编制实行动态调整,推动集团内教师和管理

人员有序流动。《中国教育报》4.30

济南大学推动地方党政机关、用人单位、家长等社会各界深入关注和参与高校毕业生就业创业工作,共同促进2021届毕业生更加充分和更高质量就业。

自新冠肺炎疫情暴发以来,该校着力打造“校院工作一体化”新模式,建立健全就业工作绩效考核机制,形成了“领导抓、教师推、校友帮、辅导员促”4级就业助推体系,提出了就业工作稳定线、网络线、保障线、满意线“4条线”的工作方法,搭建了网上招聘、线上咨询、面试签约以及线上就业指导的完整工作格局,为学生提供全天候网络招聘服务和电话咨询,实现了毕业生就业服务全覆盖。学校

“以行业区域招聘为主体,以就业基地建设为依托,以校友资源及政府、科研合作单位为纽带”的多元化招聘就业市场体系初现规模。学校大力宣传留鲁留济就业创业政策。为引导和吸引更多学生留在山东、服务山东、建设山东,学校积极开展毕业生“就选山东”留鲁就业体验日活动。同时,积极组织学生到济南市优秀民营企业实地参观和实习体验,引导学生转变就业观念,积极投身民营企业去建功立业。截至目前,在济南大学就业信息网上,2021年度发布过岗位的单位有1454家,共发布岗位4724个,岗位需求61146人,召开宣讲会321场,参与宣讲岗位40722人。召开线上招聘会13场,提供岗位需求109196人;联合各学院、市人社局等召开线下招聘会19场,提供岗位需求80226人。

学校提供了就业事务办理指导、简历门诊、心理辅导、西部计划政策咨询、入伍政策咨询、留济政策咨询、防范电信诈骗宣传、现场服务咨询等八大类服务,为广大毕业生提供相关政策宣讲与咨询服务,开展求职技巧指导及求职心理问题疏导,帮助毕业生树立正确积极的就业观念,实现精准入职匹配,全方位推进学校就业工作,用心打造毕业生和用人单位双满意的就业服务平台。

《山东教育报》5.3

促进毕业生高质量就业

济南大学打造四级助推体系

通讯员 刘珂珂

浙江8所高校整合教育资源 打造通识教育学习共同体平台

“只要将要测试的食物放进去,就可以读取食物的甜度。听着有点神奇,但这台检测仪做到了。”在浙江工商大学食品感官科学实验室里,20名来自不同院校不同学科的学生体验了一把食品感官分析技术,他们个个全神贯注地听老师讲《味觉改变生活》。

为全方位培养学生综合能力、共享教育资源,2020年4月,浙江工商大学牵头,与杭州电子科技大学、浙江理工大学、杭州师范大学、浙江海洋大学、浙江农林大学、浙江传媒学院、浙江工商大学杭州商学院一起建立浙江省高校通识教育学习共同体平台。

校际课程资源共建共享是通识教育学习共同体重要载体,打造特色的通识选修课程,让不同高校、不同学科学生跨校跨专业选课、交流和研讨。浙江工商大学党委书记陈柳裕表示,通识教育要回归

尊重生命的教育本源,构建以“学”为中心的教育体系,促进学生学会在这个领域深入地进行思考,以及促进学生在跨专业和可迁移能力方面得到培养。

浙江省高校通识教育学习共同体不仅整合各大高校通识教育资源,实现校际精品课程、经典图书电影、通识讲座等通识教育资源的共建共享,促进教与学深度融合,还通过移动互联网和大数据技术搭建质量监控数据库,实现素养测评和通识素养的自我发展轨迹记录。

“通过校际协同,既为培育学生通识素养提供了多选课、选好课的可能,也让学生真正根据兴趣和需要选课,拥有更多的学习、教育体验。”浙江工商大学教务处处长厉小军说,不少课程需要由多个学院的老师跨学科共同完成,让学生能够从不同老师的课堂上习得不同的学科知识,感受不同的思维方式。

目前,仅浙江工商大学就开设200多门通识选修课程,分为“文学·历史·哲学·艺术·宗教·文化·经济·管理·法律·写作·认知·表达·自然·工程·技术·创新·创意·创业”六个模块。“习近平法治思想”是浙江工商大学2017年开设的通识课。该校法学院特聘教授徐祥民围绕习近平法治思想的来源、精髓,从人文、法学、金融等多角度进行全方位的阐述,让学生真切感受法治思想的魅力。

浙江8所高校的通识教育学习共同体还在进一步整合推动校际、学科之间的渗透,邀请共同体外的名师和社会知名人士参与,并引导学生跨校跨专业学习、分享。各校还进一步明确通识教育课程的管理规范,包括放开选课限制、加大课程宣传力度、加强选课服务指导、增开课程数量、统一课程学分等,同时搭建质量监控数据库,开展学生通识素养测评。

《光明日报》4.29

昆明理工大学发展新兴专业、提升传统专业、打造优势专业——

深化教育教学改革落实“以本为本”

昆明理工大学将国家“以本为本”的教育方略与学校“一流本科建设行动计划”充分融合,紧扣国家发展需求,积极发展新兴专业,改造提升传统专业,打造特色优势专业,采取一系列举措,将规划、计划落实为全域本科教育改革的实际行动。

据了解,昆明理工大学坚持以学生为中心,从教、学、管着手,组建课程、学生、教师“三个中心”,进一步优化本科教育管理流程和权责调配。制定教学单位本科教学状态数据评价办法;构建本科教学状态数据评价模式,推进本科教学管理工作重心下移,实施红黄牌预警机制,招生名额与就业率、就业质量挂钩。同时,学校还出台高端教学

奖励办法,将课程、教材、团队成果、专业等要素全部纳入教学高端奖励,拔高本科教学质量的“天花板”,激发教学单位和教师的积极性。仅2020年,学校用于高端教学奖励的资金就达到900多万元。

学校还全面开展校内课程评价,分类监控,抓住关键环节,实现全流程质量监控,构建“三评、三查、三专项”的课程质量监控运行制度,按照每年评价1000门课程,四年为一个评价周期,实现本科课程评价全覆盖。课程设计要求增加研究性、创新性、综合性内容,科学“增负”,让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战。严格学生考核考试评价,突出过程考核,与6所省外“双一流”高校建立

联考制度,检验培养质量和成果。

学校将工程教育专业认证作为专业建设的重要抓手,通过循环周期性的专业认证发现工作中的薄弱环节,持续改进。近几年,用于改善实验条件和教学改革投入的资金达5000余万元。

学校在发展新兴专业、提升传统专业、打造优势专业建设上精准投入,设立人才特区,在人才引进、项目、平台、人才称号申报及职称聘任上给予政策倾斜和支持。以生命科学与技术学院和灵长类研究院为主的生命科学与医学学部目前的在研经费达到3.5亿元,正在生命科学、生物医药、绿色食品、重大疾病防控等重点领域开展深入研究。《中国教育报》5.8

高举教师教育旗帜 服务教育强国建设

北京师范大学党委书记 程建平

2014年教师节前夕,习近平总书记视察北京师范大学并发表“四有”好老师重要讲话。几年来,学校深入贯彻落实总书记重要讲话精神,围绕新时代基础教育教师队伍建设的重大战略需求进行积极探索,形成了一些好经验、好做法。面向“十四五”,学校将深入贯彻落实党中央决策部署,以中西部欠发达地区为重点,在“定向培养”“精准培训”两个方面加大工作力度、推出创新举措。

一是以师范生招生、培养、输送改革为牵引,扎实做好中西部欠发达地区教师定向培养。

一方面,实施“志远计划”,遴选“乐教适教”的好苗子。学校依托珠海校区,面向中西部地区招收选拔基础教育人才,已招收近900名公费师范生和定向就业师范生、600余名教育硕士。去年,在教育部的有力支持下,学校启动了“志远计划”,面向当时尚未摘帽的52个贫困县定向招收师范生,共录取147名学生。

另一方面,实施“启航计划”,激发“长期从教”的行动力。2014年以来,学校共为我国基础教育领域输送了7800余名人才,其中4100余人扎根中西部地区。去年起,学校筹资实施“四有”好老师“启航计划”,对赴中西部地区基础教育一线任教的毕业生进行专项奖励,构建“帮扶”机制。去年,到县级及以下基础教育领域就业的毕业生人数是过去5年平均数的2倍。

二是打好“线上+线下”“能力+学历”组合拳,广泛开展中西部欠发达地区教师精准培训。

深入贯彻落实教师素质能力提升计划,打造教师“赋能”机制。2014年以来,学校通过“国培”等各项培训任务,累计培训教师、校长园长、教育管理人员、科研人员130余万人次。同时,强化对“三区三州”、西部少数民族地区、对口帮扶地区的教师培训力度,开展四川省凉山彝族自治州“学前学会普通话”行动,培训幼教点辅导员近4000人,覆盖11个县的1500余个教

学点。接下来,学校将面向中西部欠发达地区,重点是832个脱贫摘帽县的教师实施教师能力提升计划。

开展质量监测评估,为教师发展把脉问诊、开出良方。教育部依托学校成立了基础教育质量监测中心,经过多年探索,中心构建了义务教育质量监测和评价体系,并发布我国首份《中国义务教育质量监测报告》。接下来,中心以及学校的国家高端智库将重点对中西部欠发达地区的基础教育进行跟踪监测和深入研究,为精准开展教师教育提供智力支持和决策参考。

搭建教师发展平台,激发教师互帮互助、自我发展的活力。为提升全国中小学校和幼儿园教师队伍的综合素质尤其是师德师风,学校2014年启动实施“中国好老师”公益行动计划。此外,学校积极建立协同创新平台,依托高等师范院校基础教育工作研究会打造“强师在线”公益平台,整合600余所高等院校附属学校资源,面向全国832个脱贫摘帽县全体教师公益开放。

《中国教育报》5.3

要“严进严出”更要严管厚爱

程虹(渤海大学新闻与传播学院2020级研究生)

清退研究生,是高校人才培养的自我革新。现今,考研已成为一种大趋势。据教育部统计的数据,2019年全国报考研究生人数为290万,2020年为341万,2021年为377万。考研对每一位考生来说都是一场硬仗,考上像北航这种名校更是难上加难。令人唏嘘的是,一小部分研究生“成功上岸”之后就懈怠了。

为提升研究生培养质量,2019年2月,教育部印发通知,分别就研究生考试招生和培养管理工作提出一系列更加严格的规范性要求。其中指出,培养单位对不适合继续攻读学位的研究生要落实及早分流,加大分流力度。不管是现今的北航,还是以往的清华大学、广州大学等高校清退研究生,都是在严格落实教育部对研究生培养管理的

政策要求,让“严进严出”变成常态。

清退是为了督促研究生好好学习,当“严进严出”成为研究生培养的常态化管理时,高校还应该从研究生的过程管理上下功夫来提升培养质量。

要建立相应的学业预警机制,同时制定相应的帮扶措施,通过提前预警、过程帮扶,干预和解决研究生学业障碍,助力研

究生学业推进。要落实导师作为研究生培养第一责任人的育人责任,通过不断完善导师落实立德树人职责的考核机制、激励机制和保障机制,督促导师履行人才培养、立德树人、师德师风等方面的具体职责,推动导师把工作的重点和目标落在育人成效上。只有逐渐完善研究生培养制度,培养质量才能得到有效保证。

《中国教育报》4.27

上海12所高校今年继续招收插班生

今年,复旦大学、上海交通大学、同济大学、华东师范大学、华东理工大学、东华大学、上海理工大学、上海海事大学、华东政法大学、上海海洋大学、上海大学和上海政法

学院等12所普通高校2021年在部分专业中继续开展普通高校招收插班生试点工作。各试点高校插班生报名时间为2021年5月12日-18日,笔试定于5月29日上午9:00统一开考。

记者从市教委获悉,招收对象为2020—2021年度本市普通本科高校本科在校在籍一年级优秀学生。学生一年级所修课程考试成绩须均及格(含第一学期补考及格),且符合本市普通高校招收插班生的条件,经学籍所在普通高校同意后可以报考。每位学生只能报考1所试点高校,学生学籍所在高校教务部门只能为每位学生出具1份相关证明。

《文汇报》5.8

职教“山东样板”推向全国

4月12—13日,全国职业教育大会在北京召开。习近平总书记作出重要指示,李克强总理作出重要批示,孙春兰副总理出席会议并讲话,国务委员兼国务院秘书长肖捷主持会议,教育部部长陈宝生作总结讲话。国家发改委、财政部、人社部、山东、江苏、江西、甘肃、中华职教社、中车集团、华为等单位在大会上作典型发言。山东作为大会第一个发言的省份,由王心富副省长代表山东作了题为“整省推进、提质培优、加快建设国家职业教育创新发展高地”的典型发言,介绍了山东的经验做法。

据悉,我省是国务院首批奖励的职教改革成效明显省

份。2019年7月,省委书记刘家义与教育部部长陈宝生达成部省共建国家职教创新发展高地的共识,着力探索确立新时代中国特色职业教育制度和模式。2020年1月,教育部、山东省联合召开了启动大会。职教创新发展高地建设启动以来,省委书记、省长和部长亲自担任领导小组组长,山东9个部门、教育部12个司局全程参与,在考试招生、人才培养、产教融合、教师队伍、办学机制、管理体制、保障机制、国际交流等方面出台20项改革政策,为中国特色职业教育制度和模式构建探索了路径,为全国职教大会召开和职教法修订提供了实践和经验支撑,初步实现了“起步成势、一年成式”目标。

从深化产教融合、校企合作到深入推进育人方式、办学模式改革,从“职教高考”制度逐步确立到教学改革持续深化,山东职教坚持立德树人导向,以实践运用为目标,坚持走内涵式提升道路,持续加大改革力度,教育质量不断提高。产教融合、校企合作深入推进,全省中职、高职院校均合作企业分别达14家、268家,有力地促进了产业、行业、企业、专业、就业“五业联动”;职业院校混合所有制改革不断深化,拉动社会投资近百亿元,社会多元办学格局加速构建;“五权下放”大大释放了学校办学的内生动力,教师招聘“想要的进不来、进来的不想要”、干部职工“干好干坏一个样”等问题初步得到解决,全省职业院校“双师”比例超过60%;“职教高考”制度逐步确立,全省中职学生升学比例超过70%,为山东新增劳动力普遍接受高等教育奠定了坚实基础;教学改革持续深化,组建200个教师教学创新团队,开发469个专业教学标准,按类型教育特点评价和引导“一校一特色”。

据统计,2020年,全省职业院校输送近80万名高素质劳动者和技术技能人才,新旧动能转换“十强”产业、乡村振兴、脱贫攻坚等领域新增劳动力70%以上来自职业院校。

《山东教育报》4.26

警惕高职院校盲目追求“专升本”

顾夏

职业教育是以促进就业为导向,服务发展为宗旨。然而近年来,高职毕业生热衷升本的趋势越来越明显。从2016年、2017年开始,热衷3+2专升本考试的学生在增多,这种趋势在近两年更加明显。数据显示,2016年至2019年,江苏南通某高职院校专升本人数从215人增加到917人,报名人数与应届生的比例从7.58%增至27.23%,报名录取比例从74.42%上升到83.64%。在今年报考的1000余名考生中,有超过900人被录取。与此相反的是,职业技能人才的不断紧缺,社会对于真正掌握技术的需求存在较大漏洞。

笔者调查发现,“升本”取代“就业”,主要原因在以下几个方面:

唯学历论造成“本科学历”逐步成为社会的主要门槛。近年来,越来越多的招聘单位将“本科”设置为主要门槛,不仅基层公务员、中小学教师、事业单位招聘都要本科以上学历,普通私企连对职业技能要求并不高的岗位也设置了本科门槛。“专科”选择逐步缩减到服务业等岗位,有的企业甚至连保洁员招聘都要求本科学历。

不少高职院校以“专升本”作为办学导向。在招生简章中将“可专升本”“专升本率超xx%”作为宣传噱头,渲染了“升本”作为专科生的主要选择这一理念,极大地弱化了高

职院校以就业为本的教育理念。很多中职学校现在已经是以前升教育为导向,升学率达到80%以上。学校不断在加强考试科目的学习和补习,削弱了对技术技能的学习与训练,政策导向、激励机制偏离了办学初衷和办学定位。

“专升本”机构无序增长,几乎每个专科学院周边都有多家“专升本”培训机构,从新生报到那天就开始铺天盖地地宣传,最终造成“以升本为目的”的跟风氛围。

笔者认为,对于“专升本热”,既不能“一刀切”斩断学生对学历的追求,但也要警惕“专升本热”下高职院校的培养脱离职业教育初衷。为此建议:

高职院校坚持“就业”导向,以培养职业技术人才为主要目的,对擅自开设“专升本”课程的高校予以处罚。

对社会招聘进行监管,对盲目以“本科”为导向的招聘条件进行纠正引导,鼓励企业与高职院校结对,培养需求的职业技术人才,打破高职生的“就业顾虑”。

引导高职生正确的就业观,对本科的盲目追求较多源自对职业的“鄙视链”。应当弱化社会职业的阶层感,引导高职生以树立“工匠”精神为目标,职业不论高低贵贱。

(作者系江苏学社江苏省南通市委委员)《人民政协报》4.26

南京工程高等职业学校构建新型思政育人体系

近期

南京工程高等职业学校构建“1+3+N”思政育人体系,围绕立德树人根本任务,提出思政教育“大协同”“育人机制”全贯通,育人要素“强融合”3个总体要求;并采取N个有效途径和方法,促进思想政治教育工作提升。

据了解,该校将组织建设与思政教育引领相结合,自觉担负办学治校、育人育才的政治建设责任,并积极发挥“思政课程”“课程思政”“德育主题班会课”的作用,大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革,梳理各专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,探索实现思政教育与知识教育有机统一。近年来,该校还建立起多种形式的社会实践和创业实习基地,广泛开展各类社会实践活动,教育引导师生在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀。《江苏教育报》4.23

代表之声

建设中国特色世界一流大学

习近平总书记近日在清华大学考察时强调，我们要建设的世界一流大学是中国特色社会主义的一流大学。我国社会主义教育就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。如何加快建设中国特色世界一流大学？记者采访了几位全国人大代表。——编者

全国人大代表、武汉大学校长冀贤康：

提升原始创新能力

创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑。提升高校的原始创新能力不能急于求成，必须有足够的战略耐心和战略定力。

一是更加重视基础教育和基础学科，为提升原始创新能力固本培元。要加强高中阶段教育与高等教育的有效衔接；加强基础学科建设，为人才培养体系奠定厚实根基；加强基础理论研究，催生原创性研究成果。二是更加重视引进培育高层次人才，为提升原始创新能力提供第一资源。锚定学科前沿，为科研工作者干事创业创造良好的条件；更加重视评价机制改革，鼓励自由探索，激发人才创新活力。三是更加重视原始创新活动，为增强国家原始创新能力提供战略力量支撑。要通过国家实验室、大科学计划、大科学工程、大科学中心、国际科技创新基地的布局和建设，有效产出颠覆性技术，实现弯道超车，推动我国科技事业的跨越式发展；支持优秀科研工作者亲自参与教学工作，深入科技一线指导，培养新生科技力量。

全国人大代表、南京大学校长吕建：

不断提高人才培养质量

建设一流大学，关键是要不断提高人才培养质量，重点是全面提高人才培养能力。这就要求我们的大学能够立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，心怀“国之大者”，把握大势，敢于担当，善于作为，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，坚持把立德树人作为根本任务，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

一是立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来。二是直面本科教育和研究生教育的难点与堵点问题，创建本硕博一体化培养新模式、新体系与新机制，突出适应学习、个性成长、多元发展的因材施教，强化知识学习、能力提升、以德导航的关联融通，实现知识体系、思维体系、创造体系、知行体系的协调统一，实现高质量人才培养从“教学到教育、模式到体系、知识到能力、做事到做人”的转变。三是以前水平学科生态为基础，实现专业体系的相互通达、教学科研的相辅相成、学科体系的交叉融合、教书育人的师生生长、五育并举的全面落实，全面提高人才培养能力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。《人民日报》5.6

全国人大代表、中国农业大学校长孙其信：

构建学科发展新格局

学科是承担大学功能的重要载体，世界一流大学的核心标志、支撑大学创新发展的平台基础。当前，面对国内外环境的新变化，我国高校迫切需要不断提高人才培养质量，提供更多高水平科技创新供给，多措并举推进一流学科建设，继续发挥在高端人才培养、战略科技力量建设、基础前沿探索方面的引领作用。

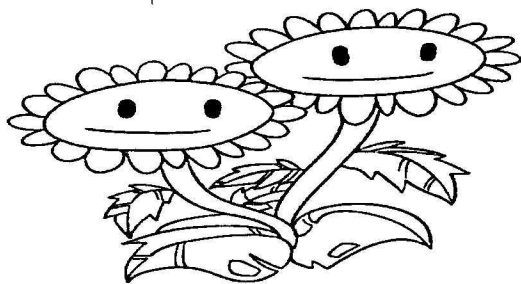
一是打造新型学科生态体系。坚持以国家战略需求为导向，引领新兴、前沿、交叉学科的创新领域，突破学科专业壁垒，构建优势特色突出、互动支撑显著、协同发展的学科生态系统。二是加强急需领域学科建设。落实“四个面向”要求，围绕国民经济和社会发展急需的重点领域，以科技创新为基础，以立德树人为根本，遵循学科发展规律，创新学科建设模式，加快布局一批新学科。三是坚持学科特色发展。践行新发展理念，用现代科学技术改造提升传统学科专业，突出学科优势与特色，扭转“千校一面”局面，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，满足经济社会发展对不同类型人才的需求。

全国人大代表、东北师范大学校长刘益春：

建设高水平师资队伍

教师是教育工作的中坚力量，没有高水平的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才，也很难产生高水平的创新成果。建设高水平师资队伍，需要把握关键、深化改革、强化引导，营造广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教的良好环境。

一是要坚持师德第一标准，创新师德教育方式。加强高线引领，健全教师荣誉制度，引导教师成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范。严格底线要求，建立健全师德违规通报曝光机制，依法依规严肃查处师德失范问题，使教师知敬畏、存戒惧。二是要提升教师专业素质，突出创新创造的鲜明导向。引导教师着眼世界学术前沿和国家重大需求，致力于解决实际问题。将课程教学过程转化为科学探究过程、知识生成过程和价值塑造过程，注重由知识形态向问题形态、方法形态、教育形态的有效转化。三是要科学评价教师发展，营造良好的制度环境。改革教师评价机制，完善教师职称评审标准，根据不同学科、不同岗位特点，分类设置评价指标。关注教师长远发展，鼓励教师特别是青年教师大胆创新、持续研究，重视教师成长性评价，探索人才长周期评价。



联合国

发起数字学习和技能倡议以缩小数字鸿沟

近日，联合国带头发起一项关于数字学习和技能的全球新倡议，旨在缩小边缘化儿童和青年的数字鸿沟，并推动教育系统的迅速变革。

新冠肺炎疫情引发的大规模教育中断，暴露了全球范围内教育系统的脆弱性以及对未来准备不足。随着各级各类学校关闭，数以百万计的学习者因数字鸿沟的显著存在而被排除在教育系统之外。由于缺乏在线学习政策或在家连接网络所需的设备等原因，全球大约有一半的人口（约36亿）仍然无法连接互联网，互联互通已经成为保障学习者受教育权的关键因素。

在联合国教科文组织于2020年10月召开的全球教育会议上，国际社会和各国政府确定了迫切需要采取行动的五个优先事项，其中就包括投资技能学习和缩小数字鸿沟等。在迅速变化和数字化的经济中，加强数字学习和技能具有提高教育系统覆盖面和相关性，从而改善青年就业前景的潜力。

正因如此，针对边缘化的儿童和青年，联合国发起新的全球数字学习和技能倡议，以缩小数字鸿沟，并推动教育系统的迅速变革。该倡议包括：扩大获得数字学习解决方案的渠道；确保学校、每个孩子和年轻人都能连接到互联网；为儿童和青少年提供各种设备（移动设备、笔记本电脑和台式机）进行学习；确保学生、教师和学校有能力负担相关内容和数据；投资教师培训并扩展创新实践项目以实现数字学习；解决女孩和年轻妇女在数字资源获取方面面临的问题；投资青年再培训和技能提升，使其能够实现从学校到工作和生活的平稳过渡；鼓励青年实现数字化学习的理想；等等。

联合国呼吁，由孟加拉国、巴西、中国、埃及、印度、印度尼西亚、墨西哥、尼日利亚和巴基斯坦组成的E9国家集团在数字学习和技能方面进行合作并扩大计划。此外，该倡议还得到了联合国教科文组织与全球教育联盟160多个合作伙伴、联合国儿童基金会等的支持。

《中国教育报》4.29 (王雨婷)

印尼:职业教育受公众欢迎

近日，印度尼西亚教育和文化部与MarkPlus公司合作开展有关“职业教育公共利益调查”的研究，其结果反应出印度尼西亚公众对职业教育兴趣很高。根据调查显示，多达82.05%的印度尼西亚受访者表现出对继续接受职业高中教育兴趣盎然，有78.6%受访者表示对继续接受职业高等教育感兴趣。受访者表示对职业高中感兴趣的原因是其良好的工作前景(57.8%)和广泛的专业选择(51.95%)。同时，对职业高等教育感兴趣的原因除了良好的工作前景(68.7%)外，还有学习时间短(46.1%)以及毕业后能立即工作(41.7%)的影响。

印度尼西亚教育和文化部的官员表示，此次的研究呈现出非常有趣的结果，而这一结果正是教育和文化部，特别是职业教育总局，继续推进印尼职业教育的动力来源。学校校长、教师以及教育主管部门都应该关注并思考。

泰晤士高等教育发布世界大学影响力排名

近日，泰晤士高等教育(THE)发布2021年世界大学影响力排名(简称:影响力排名)。该排名是唯一评估大学在实现联合国17个可持续发展目标的进展情况的全球排名。在影响力排名中记录了全球1240所大学在实现联合国可持续发展目标(SDGs)方面的工作，共产生18个排名：一个总排名和17个SDG的单项排名。

本次排名中有19所中国大陆高校上榜。与去年相比，中国大陆有7所高校首次参与影响力排名。上海大学首次参加影响力排名，总排名位列世界第94名，是总排名中排名最高的中国大陆高校。

《现代教育报》4.27

爱尔兰

启动新的学校数字战略咨询

近日，爱尔兰教育部官网发布最新消息，将制定新的学校数字战略，取代即将实施完成的《2015—2020年学校数字战略》。目前，新战略的意见咨询过程已经启动。

新学校数字战略将在《2015—2020年学校数字战略》已有成就基础上展开，其实施将会考虑到学校的战略实施现状、政府的目标和优先事项、国内外经验、数字技术领域新兴趋势和议题以及潜在的差距和挑战等。《爱尔兰2040战略》的“国家发展计划”将进一步投资约2亿欧元支持新战略的实施，以促进数字技术进一步嵌入教学、学习和评估过程。

据悉，《2015—2020年学校数字战略》的实施是爱尔兰信息与通信技术(Information and Communications Technology, 简称ICT)在学校教育领域的进一步发展，为适应谷歌、微软、英特尔等国际信息技术公司进驻对国内信息与通信技术相关人才需求而

生。该战略在教学、学习、评估、教师发展、行政管理与基础设施建设等各个方面提出具体措施，旨在“实现数字技术在提高教学、学习和评估方面的潜力，使爱尔兰的年轻人成为积极的思考者、主动的学习者、知识的建设者和全球公民，充分参与社会活动并促进经济的发展”。截至目前，该战略已经在数字技能学习的课程改革、计算机毕业证书课程的引入、教师指导框架的制定、教师专业技能的提升、宽带网络的建设等方面取得了一定的成果。

为确保对《2015—2020年学校数字战略》进行充分审查，并从利益相关者的角度考虑新出现的议题，爱尔兰制定了一个咨询框架来保证各方的有效沟通和新战略的成功实施。由工会和管理机构组成的咨询小组将负责发布意见咨询的相关信息，针对学生、教师和校长的在线调查将于4月底发布，教育部官网的公开意见征集已在4月中旬开始。

《中国教育报》4.29 (周莹莹)