

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2022年10月28日

(2022年10期) · 总第407期 GZNU-N201819

中国工程院院士、浙江理工大学校长陈文兴代表：

发挥好高校科创优势

党的二十大报告强调,坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位。这为做好高校科技工作提供了根本遵循。高校作为国家创新体系的重要组成部分,把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力结合起来,有效支撑了我国教育、科技和经济社会发展。新征程上,要充分发挥高校在科技创新中的独特优势,即高端人才汇聚地和培养地优势,努力培养一批心怀“国之大者”的科创人才。同时,要坚持“四个面向”,瞄准真问题,推动重大科研任务攻关,努力做到科技创新成果与国家、区域发展需要相结合,肩负起时代赋予高校科技工作者的职责使命

《光明日报》10.20

近日,《教育部办公厅关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知》印发。《通知》指出,在师范生培养共性要求基础上,切实做好“优师计划”师范生培养工作,为国家和人民最需要的地方造就一批“四有”好老师。

《通知》要求,厚植扎根基层教育报国情怀。强化“优师计划”师范生对国情、省情和乡土文化的理解,进一步加强理想信念教育和师德师风教育。

《通知》强调,锻造传道授业解惑过硬本领,夯实专业知识基础,增设乡村振兴相关课程,强化学科(领域)基础知识培养,注重跨学科(领域)教学能力培养,根据定向地区需要,加强一专多能师范生培养,提升教书育人能力,引导“优师计划”师范生学为人师、行为世范,信守履约任教承诺。聚焦缩小城乡数字鸿沟,重点提升“优师计划”师范生信息化教育教学能力,深化人工智能与教育教学融合应用,通过“双师”教学等推动优质教育资源普及,强化“优师计划”师范生从教的适应力。引导“优师计划”师范生基于教育教学实际问题,研究欠发达地区教育质量提升的路径、方法,结合从教所需制订学习计划,终身学习,不断提升。强化教育实践环节,实行覆盖城乡两种教学环境的“双实践”制度。

《通知》指出,优化过程管理激发学习动能。加强个性化指导,实施学业质量常态监测,建立“优师计划”师范生成长发展电子档案,探索书院制育人模式。创新激励机制,鼓励高校开设荣誉课程、设置教学研究课题、举办教学技能竞赛、遴选优秀合作培养项目、访学交流。

《通知》还指出,深化协同机制支持终身发展。推进“四位一体”协同,支持跨校跨界合作,跟踪支持职后发展。《中国教育报》10.1

进一步做好“优师计划”师范生培养工作

教育部办公厅印发通知

面向五大领域设置十二个新农科专业

教育部印发《新农科人才培养引导性专业指南》

日前,教育部印发《新农科人才培养引导性专业指南》(以下简称《指南》),面向粮食安全、生态文明、智慧农业、营养与健康、乡村发展等五大领域,设置生物育种科学等12个新农科人才培养引导性专业,加快新农科建设,引导涉农高校深化农林教育供给侧改革。

《指南》按照对接重大需求、发挥引导功能、实施动态调整原则,对五大领域12个新农科人才培养引导性专业的培养目标、主干学科、核心课程、主要实践教学环节、学位授予门类、修业年限等进行了明确规定。其中,粮食安全领域设置了生物育种科学、生物育种技术、土地科学与技术3个专业门类;生态文明领域设置了生物质科学与工程、生态修复学、国家公园建设与管理3个专业门类;智慧农业领域设置了智慧农业、农业智能装备工程2个专业门类;营养与健康领域设置了食品营养与健康、兽医公共卫生2个专业门类;乡村发展领域设置了乡村治理、全球农业发展治理2个专业门类。除兽医公共卫生专业修业年限为5年外,其余专业修业年限均为4年。

据悉,这次新设置的12个新农科人才培养引导性专业,是为了面向新农业、新乡村、新农民、新生态,对接粮食安全、乡村振兴、生态文明等国家重大战略需求,服务农业农村现代化进程中的新产业、新业态,促进专业设置与产业链、创新链、人才链深度融合、有机衔接。同时,面向世界科技发展最前沿,把握经济社会和农业产业发展大趋势,聚焦急需紧缺农林人才和未来农业人才培养,引领有条件的高校设置新农科专业。教育部将建立健全引导性专业目录动态调整机制,遵循学科专业发展规律,及时响应农业产业发展新需求,审慎论证,适时调整优化《指南》。《山东教育报》10.3 (廉德忠)

“优师计划”新政有哪些创新点

——教育部教师工作司负责人解读《教育部办公厅关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知》

近日,《教育部办公厅关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知》印发,教育部教师工作司负责人就相关问题回答了记者提问。

问:请介绍一下《通知》出台的背景。

答:为贯彻落实习近平总书记2021年3月关于加强中西部欠发达地区教师定向培养的重要指示精神,着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系,推动巩固拓展教育脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接,2021年7月,教育部等九部门启动实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划(即“优师计划”)。2022年4月,教育部等八部门印发《新时代基础教育强师计划》(教师〔2022〕6号),立足“十四五”、面向2035,提出新时代建强基础教育教师队伍的思路举措,将“优师计划”作为加强中西部欠发达地区教师队伍建设、推动师资优质均衡发展的重要措施之一。2022年9月7日,习近平总书记给北京师范大学“优师计划”师范生回信,勉励

“优师计划”师范生到祖国和人民最需要的地方去,努力成为党和人民满意的“四有”好老师。

问:请介绍一下《通知》的起草思路。

答:《通知》以“下得去、留得住、教得好、得发展”为目标,以培养为核心关切,一是突出“优师”特质,从理想信念、师德涵养、报国情怀等方面坚定从教之志,从专业知识基础、教书育人能力等维度明确核心要求,突出服务欠发达地区教育振兴的主动性、适应度与胜任力。二是坚持实践导向,基于已有工作经验,着眼回应现实需要、解决实际问题,推广优秀经验、提升培养效果,提出目标明确、路径清晰、切实可行的指导意见,规范人才培养实践,推动育人质量提升。三是强调协同推进,从培养主体、培养内容、培养方式等多维角度,以及校内整合优质资源、校外加强横向联系、职前职后贯通发展、部门合作强化保障等不同层面,强调整合资源,协同推进。

问:《通知》的主要内容是什么?

答:文件从3个方面对各地各校“优师计划”培养工作进行指导:一是关于核心素养培养,主要包括厚植扎根基层教育报国情怀、锻造传道授业解惑过硬本领等两条要求。二是关于培养机制建设,包括优化过程管理激发学习动力、深化协同机制支持终身发展等两条要求。三是关于支持条件保障,集中在第五条要求,即健全支持保障体系,包括考核评价、经验推广、资源建设、宣传奖励等。附件是“优师计划”师范生培养方案特色内容指南,按照培养方案的一般结构,分别从培养目标、毕业要求、课程结构与特色内容三方面强调重点内容,提出工作建议。

问:《通知》有哪些政策创新点?

答:一是围绕“定向”,服务乡村振兴突出培养特色。在培养目标中突出为中西部欠发达地区定向培养优秀教师的特色定位,毕业要求中强调定向地区从教所需专业能力,并在培养过程中落实。二是聚焦“优秀”,构建系统课程体系提升专业能力。围绕“四有”好老师培养目标,全面构建通识教育、专业(领域)教育、教师教育深度融合的“优师计划”师范生培养课程体系,实行覆盖城乡两种教学环境的“双实践”制度,从师德践行、教学实践、综合育人、自主发展四方面提升教书育人能力。三是强化管理,帮扶与激励并重确保培养质量。培养院校要选聘专人负责,加强“优师计划”教育教学组织、学习质量监测,以及个性化学业指导;通过开设高阶课程、支持交流访学、设置研究课题、举办教学竞赛、设立专项奖学金等创新机制,激发学习动力。四是深化协同,多方合作全面全程加强培养。提出健全高校与地方政府、中小学、教师发展机构之间“四位一体”协同育人机制,建设教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。鼓励师范院校与其他教学、科研、科普单位、产业园区等协同合作,按需培养教师人才。校地协同建立毕业生职后发展档案,跟踪支持“优师计划”毕业生专业发展。

《中国教育报》10.11

“逆向考研”

“逆向考研”成为今年一个“热词”,值得深思。所谓“逆向考研”,是指“双一流”高校本科毕业生报考“双非”高校(非“一流大学”、非“一流学科”建设高校)研究生,也有人把“双非”高校更宽泛地理解为非原“985高校”、非原“211高校”。总之,“逆向考研”是指学生从较高级别高校考到较低级别高校深造学习的一种现象。“逆向考研”之所以会引发关注,隐含了对学生“向下”考研的不理解和惋惜之意。其实,这样的想法没有必要,有的学生本就冲着“双非”高校某特色专业而去。(10月11日《光明日报》)

研考生选择学校和专业归根结底还是要看是否适合自己。从这个意义上来说,“逆向考研”其实是一种可喜的现象。它意味着考生更多将注意力和关注点放在了专业选择和未来更广阔的个人发展方向上,而不仅仅只是看重所谓的“名校光环”。毕竟很多事实都告诉我们,“三百六十行,行行出状元”,只要不断完善自我,提升个人能力,最终都能在岗位上绽放出属于自己的光彩。

《现代教育报》10.18

港大等启动内地招生 北京高三学生可申请

日前,香港大学和香港科技大学发布了2023年内内地本科生入学计划。即日起,北京市高三学生可按照学校要求提交资料进行申请。

2023年,香港大学预计在全国31个省份招收考生,各地不设名额上限,择优录取。所有参与2023年高考的考生均可申请。申请港大与参加内地统招互不影响,申请港大的学生也可同时参加其他高校招生(如强基计划等)。香港科技大学也已启动2023年高考生入学申请,计划面向全国招收约190名高考生,以择优方式录取,不设省市、科类录取名额上下限。北京教育考试院提示,按照往年惯例,香港有多所高校面向内地招生。考生要综合高考成绩、英语成绩、家庭经济情况、生活习惯等多个因素进行报考。

《现代教育报》10.11

江苏省开展 1+x 证书制度

典型专业学分互认试点工作

为推进 1+X 证书制度试点与学分银行建设,形成可复制、可借鉴的学分互认模式和一批典型案例,日前,我省印发《关于做好 1+X 证书制度试点工作的通知》(以下简称《通知》),在全省范围内选取若干典型专业开展课程学分互认试点工作。

根据《通知》,本次试点工作将围绕“十四五”期间江苏经济社会发展对高素质技术技能人才的需求,立足全省 1+X 证书制度试点工作推进的实际情况,确定 10 个左右典型专业,研制试点专业学分互认标准体系,建立专业课程与职业技能等级证书间的融通机制,开展试点专业学习成果的认定、积累和转换以及与学分银行对接的实践探索,畅通技术技能人才成长通道,为构建全民终身教育体系提供典型经验。

《通知》要求,试点专业的主持单位要选取学校专家、资深企业专家组成学分互认标准研制专家工作组,根据省学分银行管理中心提供的学分互认标准模板,构建中高职一体化的课程体系,研制核心课程认定标准,建立专业课程与 X 证书间的对应关系,为各校相关课程学分认定和转换提供参考依据。要将职业技能等级证书的考核内容和评价标准有机融入专业教学标准,优化课程设置、教学内容和考核标准,制定课证学分互认、校际课程学分互

认制度,完善学分互认工作流程,规范学分互认认定程序。试点专业的主持单位和参与院校要在校内和社会学习者建立职业教育个人学习账号,根据相关规则研

强化源头治理,防止死灰复燃

湖南专项整治高校学历继续教育

湖南省教育厅日前召开全省高等学校学历继续教育专项整治工作视频会,对专项整治工作进行部署。会议明确,专项整治分为动员部署、自查整改、督查核实、巩固提升 4 个阶段,时间持续至 2023 年 3 月。

经过多年发展,湖南高等学历继续教育规模不断扩大,目前全省有在籍学生 82.1 万人,满足了不同人群的需求。但与教育高质量发展的要求、人民群众日益增长的教育新期盼相比,湖南高等学历继续教育还存在发展不平衡、不充分、不适应的矛盾和问题。

此次专项整治将针对湖南省辖区内高等学校学历继续教育办学定位不准确、校外教学点设置不达标、招生

管理不规范、教学要求不落实、考试管理不严格、经费管理不合规等问题,要求各地各校限期自查自纠,全面督查核实,加强责任追究,完善政策措施。

湖南要求,各地各高校要充分认识专项整治的重要意义,迅速把思想和行动统一到各项部署安排上来。对专项整治中发现的问题,要举一反三、以点带面,强化源头治理,防止死灰复燃,做到既治标又治本。要加强案件查办,对高等学历继续教育领域的突出问题进行全面扫描、全面透视,对问题反映突出、问题线索“零移交”“零查处”的有关地方和高校重点关注,严肃查处一批违纪违法案件,形成强大震慑。

《中国教育报》10.10

浙江高质量推进“老有所学”

到 2025 年实现 50% 以上高校参与老年教育办学

日前,浙江省发布高质量推进老有所学的实施意见,提出到 2025 年,实现乡镇(街道)老年学校全覆盖,35% 以上行政村(社区)建有老年学堂,经常性参与教育活动的老年人口达到 25% 以上。

意见要求,加快县级以下基层老年教育资源整合,原则上乡镇(街道)、村居(社区)设一处老年教育学校(学堂)。有条件的高校、职业学校、中小学等,通过联合共建、资源开放等多种形式参与办学和服务体系共建,到 2025 年,全省实现 50% 以上高校参与老年教育办学。

在学习内容上,加强老年教育优

质课程开发建设,满足老年人思想政治、康养健身、智慧生活、防范诈骗等多样化学习需求,深入实施社区教育(老年教育)进农村文化礼堂行动。发挥浙江数字化改革的先发优势,把老年教育融入学习型社会建设和数字社会系统,建好“云上老年大学”,构建老年智慧学习场景,实现老年学习者身份数据、教育用户数据和应用场景的归集、共享与使用。

浙江将加大老年教育的扶持力度,老年教育经费按照财政事权和支出责任划分的规定列入同级财政预算,加大彩票公益金用于老年教育的投入力度。《中国教育报》10.11

制具体学习成果转换办法,按程序受理学分兑换申请,实现学习成果可追溯、可查询、可转换,将学习成果的认定、存储、积累和转换与学分银行的应用相对接。

《江苏教育报》10.12

沪首家纪检监察学院成立

昨天,沪上首家纪检监察学院在上海政法学院揭牌成立。学校在法律硕士增设纪检监察法方向,今年已公开招生。

上海政法学院是上海市最早进行纪检监察专业方向探索的高校之一。2022年7月,学校正式向教育部申报增设纪检监察本科专业,并顺利成为2022年全国16所参与申报该专业的高校之一。目前,学校已在筹建设立纪检监察教研室和党内法规教研室负责学科建设和人才培养工作,并整合全校优势力量组建了一支近40人的纪检监察研究跨学科团队。

《文汇报》10.29

中央财经大学建立跨校虚拟教研平台

记者从中央财经大学获悉,该校通过构建数字化本硕博人才贯通机制,近年联合中国人民大学、对外经济贸易大学、湖南大学等,共同打造跨校广义虚拟教研平台。

跨校广义虚拟教研平台包括3个层级,基础层为共同教育项目和标准的沉浸式实验项目,中间层为跨校同类课程建设共同体和一流课程团队,外围层为联盟、专业协作组机制,分别发挥创新人才培养、一流课程建设和育人模式共享的功能。其中,核心是基于北京高校虚拟教研室平台的教研网络,起步于2015年培养北京建设“四个中心”所需要的科技型高水平金融人才而建立的六校联合跨校虚拟教研室,逐步纳入东中西部15所高校共建的金融科技虚拟教研室,并获评教育部首批虚拟教研室。虚拟教研室充分发挥中央财经大学、中国人民大学和广东金融学院在课程思政虚拟仿真、金融安全场景化教学以及银行决策沙盘实验等方面的比较优势,实现了跨地区、跨校教师团队联合沉浸式教研活动。

据悉,该平台近年来在北京市属高校金融专业人才培养中持续获得应用,通过平台中的虚拟教研室、虚拟仿真教研平台、智慧教学系统等,为北京数字金融、金融科技与金融安全人才培养赋能。

《现代教育报》10.18

首经贸思政教学资源库平台上线

记者从首都经济贸易大学获悉,该校课程思政教学资源库平台于近日正式建成并上线使用。该平台系学校和新华网继联合建设课程思政教学研究中心之后的又一大重要合作成果。

首经贸教务处相关负责人介绍,课程思政教学资源库平台的上线,旨在推广课程思政建设先进经验和做法,满足学校课程思政教学资源需求,深入挖掘课程思政元素,营造广泛开展课程思政建设的良好氛围,提升教师开展课程思政建设的意识和能力,构建更高层次的人才培养体系,培养更多堪当民族复兴大任的时代新人。

《现代教育报》10.18

北方工大获评“三下乡”社会实践优秀单位

近日,共青团中央青年发展部通报表扬了290个在2022年“三下乡”社会实践活动中表现突出的优秀集体,北京市共有11家优秀单位上榜,北方工业大学团委名列其中。

2022年暑期,学校共选拔立项300余支实践团队,2600余名学生通过走访调研、理论宣讲、志愿支教、文创展示等多种形式深入社会、深入基层,在社会实践中受教育、长才干、作贡献。《现代教育报》10.28

民大多个项目入列国家社科基金自然科学基金

日前,2022年国家社会科学基金年度项目和青年项目、2022年国家自然科学基金项目立项结果公布。中央民族大学在2022年国家社科基金年度项目和青年项目中获批36项,其中重点项目1项,一般项目23项,青年项目12项。立项数较2021年增长了8项,并列全国第18位。立项项目涉及15个学科门类,其中民族学学科获批12项。

在2022年度国家自然科学基金年度项目中,学校获批25项,其中重点项目1项,面上项目19项,青年项目5项。从学科分布看,5个交叉学科项目获批,反映了学校在推动学科研究交叉融合方面的成效。据悉,学校将以此立项为契机,促进学校新文科、新工科、新医科等相关学科的体系建设及多学科交叉融合,全面提升学校人才培养能力和培养质量,助力学校“双一流”建设。

《现代教育报》10.25

盐城师院发布心理健康教育宣传片

近日,盐城师范学院举办心理健康主题活动,发布《还有我》心理健康教育宣传片,同时,该校心理健康学院全面加强心理育人工作的实施意义,积极探索心理育人工作与立德树人目标同向同行、同频共振。

多年来,盐城师院高度重视心理健康教育工作,坚持以“预防为主、干预为辅、危机干预、心理疏导”为原则,构建了“预防-干预-危机-疏导”四位一体的心理健康教育工作体系,并积极探索心理育人工作新路径、新方法,不断提升心理育人工作水平。

该校心理健康学院结合工作实际,创新心理育人模式,开展诗歌疗法、音乐疗法、茶艺疗法、园艺疗法等一系列丰富的艺术实践活动。同时,实施心理周报制度,做到心理档案“一人一档”,重点关爱学生“一生一策”“一生一帮”。

《江苏教育报》10.21

青岛农大获批 两个部省共建重点实验室

近日,农业农村部办公厅公布了80个农业农村部重点实验室(部省共建)名单,由青岛农业大学牵头申报的农业农村部盐碱地智能农机装备重点实验室和农业农村部特种食品加工重点实验室顺利通过遴选,获批为农业农村部重点实验室(部省共建)。

农业农村部盐碱地智能农机装备重点实验室围绕我国可开发利用盐碱地众多的特点,重点针对缺少盐碱地农业生产专用装备的发展瓶颈问题,主要解决盐碱地专用耕整地技术装备、盐碱地主要农作物智能化播种收获技术装备和盐碱地主要农作物小区育种智能农机装备短缺的两个产业需求,通过政产学研合作方式集聚力量,打造国际国内先进的盐碱地智能农机装备科研平台。

农业农村部特种食品加工重点实验室围绕地方产业需求,聚焦特种食品全产业链条的原料分析与品质调控、特种方便食品生产、特种果蔬储藏保鲜技术研发、特种食品精准营养与健康、特种食品质量与安全控制等几个主要研究方向,开展产业核心技术、关键共性技术和战略前瞻性技术的协同创新,实现“研究与开发、成果与转化、技术与产业”高度融合,形成产业链和创新链的重要交汇,推动特种食品产业成果转移转化规模化发展。

据悉,“十四五”以来,青岛农业大学围绕国家和地方重大战略需求,精准服务粮食安全、乡村振兴、海洋强国、黄河流域生态保护和高质量发展等国家战略,面向生产实际开展基础和应用研究,注重发挥农业工程、食品科学与工程、草学等学科优势,坚持学科引领,强化顶层设计,持续提升组织化科研和科研组织化水平,统筹布局创新平台建设,新增农业农村部重点实验室(部省共建)、国家林业与草原局重点实验室等省部级创新平台8个,进一步提升科研综合实力,为学校高质量发展提供了有力支撑。《山东教育报》10.3

苏州大学教授朱永新 获全球最大教育单项奖

9月29日,全球最大教育单项奖“一丹奖”揭晓2022年得奖者,新教育实验发起人、苏州大学教育学院教授朱永新荣获2022年“一丹教育发展奖”。

据了解,“一丹奖”创办于2016年,旨在以教育提升人类福祉,每年颁发一丹教育研究奖和一丹教育发展奖两个奖项,授予对教育贡献卓越的个人或团队主要代表。今年全球共有两人获得“一丹奖”,另一位获奖者是美国斯坦福大学教育学荣休教授琳达·达林哈蒙德博士。朱永新教授于2000年发起“新教育实验”,并在全国推广。20多年来,“新教育实验”惠及全国8300多所实验学校,800多万名教师和学生参与其中,其中超过半数来自农村及偏远地区。“新教育实验”为探索素质教育路径,助力中国教育改革与发展所作的重要贡献,获得一丹奖评委会和国内外教育界专家的广泛认可。

《江苏教育报》10.14

南师大与省高级人民法院 签署战略合作协议

为充分发挥审判机关、高等院校以及新型智库的优势,促进司法实践、理论研究、决策咨询、舆论引导和法治人才队伍建设融合发展,日前,南京师范大学与江苏省高级人民法院正式签署战略合作协议。

据了解,该协议涉及南京师范大学法学学科建设、科学研究、人才交流、咨政服务等多项内容,包括建立专家咨询制度、法治数据共享机制、司法案例研究平台、高学历学位教育基地、法律实习工作站等20余项具体措施,旨在开拓双方合作共建广度和深度,适应法学一流学科建设、新型法治智库建设的内在规律,为推进中国式现代化提供法治服务。南京师范大学党委书记王成斌表示,学校将全力推进战略合作各项工作,为法学学科和中国法治现代化研究院提供充分支撑,在政策制定和资源配置等方面给予倾斜,全力保障战略合作顺利开展和预期目标圆满实现。

江师大举办新文科语言学 人才培养改革研讨会

近日,江苏师范大学教育部语言学课程虚拟教研室举办研讨会,认真学习领会党的二十大精神,并结合我国新文科发展实际,研讨新文科语言学人才培养改革问题。来自清华大学、浙江大学、兰州大学、南京航空航天大学等高校的100多位语言学专业相关专家、一线教师和研究生通过线上线下相结合的方式参加会议,畅谈语言学发展方法方向,为高校语言学人才培养出谋划策。

据了解,江苏师范大学从20世纪90年代开始进行文理工交叉的神经语言学和工程语言学研究,建立了与经济社会科技文化发展紧密相关的语言学新架构。该校与清华大学、北京大学持续开展新文科人才培养的协作创新,总结凝练出“思想先导和知识变革驱动的新文科人才培养模式”,受到国内外文科教育者关注。语言学课程虚拟教研室负责人杨亦鸣在主旨发言中表示,习近平总书记在党的二十大报告中提出实施“科教兴国”“人才强国”和“创新驱动发展”三大战略,并强调“新领域”“新赛道”“新动能”“新优势”“四新”,对新时代文科及其人才培养具有鲜明的指导作用。

《江苏教育报》10.26

首都高校服务乡村振兴成果公布

首都高校师生服务“乡村振兴”行动计划成果近日公布，100支实践团队交答卷。自今年6月该计划启动以来，师生们赴全国22个省、市、自治区的119个乡村开展实践，以文化兴农、科技支农、卫生惠农、智慧助农，取得一系列成果。

高校师生以专业优势赋能乡村特色发展，推动乡村产业提质增效。清华大学“乡村振兴工作站山东济宁”实践团为当地提供民宿及道路两侧公共空间公益改造服务，改造闲置房屋面积1168平方米，引入建设投资金额1066万元。中国农业大学的实践团队关注“以3R垂直植物速生技术赋能乡村振兴”，他们与村民协同创建100平方米垂直植物示范工厂，辐射带动周边400平方米家庭生产，日产微型绿色蔬菜3600盒，拉动当地“产学研”一体化发展。北京城市学院“乡村振兴科技助农”实践团利用区块链溯源技术协助瓜农打造品牌、开拓销售渠道，销售西瓜4.6万斤，收入23.5万元，农民增收涨幅达15.5%。

还有实践团队为乡村送上“软服务”。中国人民大学“艺术振兴乡村服务在葛家”实践团帮助有创业意愿的村民确定业态产品，协助升级创业空间和设计品牌。北京林业大学的实践团送给乡村留守儿童一个“秘密花园”，师生们发挥专业优势，将乡村废旧采石场改造设计成乡村儿童公园和公共活动空间，提升村民的幸福感和获得感。

首都高校师生服务“乡村振兴”行动计划由市委教育工委、市教委发起，经专家评审，100支实践团队中，10支团队的实践项目获得一等奖。
来源：国务院发展研究中心信息网 10.24

中马未来学院揭牌成立

10月28日，三亚学院与马来西亚世纪大学共同建设的国际教育平台——中马未来学院挂牌成立。双方将推进学科优势互补和教学资源共享，精准对接社会需求，推动产学研深度融合和高等教育数字化转型，不断开拓国际合作高等教育可持续发展的新赛道，开辟高质量办学发展的新领域。

中马未来学院是三亚学院与马来西亚世纪大学基于对全球高等教育走向的深入理解和研判，旨在精准对接市场需求、共同培养高素质应用型人才而建设的国际教育平台，在马来西亚世纪大学哥打白沙罗校园、三亚设立总部。

三亚学院有关负责人表示，中马未来学院揭牌成立，是三亚学院聚焦国际化人才培养、加快

新兴交叉学科国际化建设的重要布局，也是学校积极服务地方经济社会发展、助力海南自贸港建设的重要举措。未来，双方将基于各自的发展优势和办学特色，依托中马未来学院这一国际教育平台，围绕新能源、芯片、大数据等领域，通过专业设置和人才培养的有益探索和有力实践，培养更多满足国际社会需求的高级人才。

来源：国务院发展研究中心信息网 10.31

广东2023年拟投近32亿元助36所大学“冲补强”

10月27日，广东省教育厅发布《关于2023年高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划资金安排方案的公示》，2023年拟安排31.75亿元支持36所高校“冲补强”。

2023年高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划资金安排分为高水平大学建设计划、粤东西北高校振兴计划、特色高校提升计划三大类别。

高水平大学建设计划中，一流大学建设高校中山大学获支持资金最多，为3.1112亿元；重点建设高校均超过1亿元，其中广东工业大学2.4421亿元、华南农业大学2.0319亿元、暨南大学1.8382亿元、华南师范大学1.7811亿元、广州中医药大学1.4692亿元、南方医科大学1.2893亿元、广东外语外贸大学1.0562亿元；重点学科建设高校中，广东医科大学所获支持资金最多，为0.8773亿元。

粤东西北高校振兴计划中，广东石油化工学院获支持资金最多，为0.8056亿元。特色高校提升计划中，五邑大学获支持资金最多，为1.2亿元。

高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划是广东引导高校科学定位、特色发展、争创一流的建设项目。

2021年8月，广东省人民政府办公厅发布《高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划实施方案（2021—2025年）》，47所公办本科高校入选。其中，2023年有36所高校获得高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划资金支持，其他高校将获得地市的重点支持。

广东省教育厅有关负责人表示，2023年高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划资金将切实解决广东省高等教育发展不平衡不充分问题，增强高校服务创新驱动发展战略的能力，加快高等教育内涵式发展。

来源：国务院发展研究中心信息网 10.31

教育部统筹资源引导高校毕业生赴基层就业

为基层注入青春“活水”

关注大学生就业

今年5月,国务院办公厅印发的《关于进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作的通知》提出,拓宽基层就业空间。结合实施区域协调发展、乡村振兴等战略,适应基层治理能力现代化建设需要,统筹用好各方资源,挖掘基层就业社保、医疗卫生、养老服务、社会工作、司法辅助等就业机会。

教育部认真贯彻落实党中央、国务院决策部署,会同有关部门扎实做好中央基层项目招录工作,拓宽乡村基层就业空间,强化服务保障支持,为全面推进乡村振兴、加快农业农村

今年,广东省开发驻镇帮扶工作队服务岗、农业科技服务岗、农业信息化建设岗、乡村规划服务岗等十大类岗位,面向全省招募派遣约5000名服务乡村振兴行动志愿者(含广东大学生志愿服务山区计划“希望乡村教师计划”“一校一社工”专项人员)。目前已招录2022届毕业生2537人。安徽省开发2000个大学生科技特派员岗位,驻点乡镇科技特派员服务站、农业科技园区等,服务村、农户及新型农业经营主体等经济实体,鼓励符合条件的大学生科技特派员兼任所在乡镇、村(社区)团干部,参与共青团和青年工作,为乡村振兴储备科技人才,同时计划招募3082名2022届高校毕业生到乡镇农技推广机构任职,引导鼓励优秀高校毕业生从事“三农”工作。

单定向免费医学生”、国家专项与地方专项学生培养工作。根据农村医疗卫生服务要求,优化课程设置,针对贵州农村常见病、地方病等看病就医实际需要,培养学生过硬的技术本领和综合素质。2015年至今,已有1724名毕业生回到签约的乡镇卫生院服务,助力乡村医疗卫生事业发展。

南京晓庄学院采用“乡村教师定向师范生培养计划”,通过顶岗实习、实践教育等形式引导师范生提前接触乡村学校和乡村教师,提高职业适应性、增强实践能力。2016年以来,累计培养3245名乡村定向师范生,903名毕业生已返乡就业。

强化服务保障 支持人才发展

“引导毕业生扎根乡村、奉献自我,需要做好政策服务保障。”教育部

现代化提供人才和智力支持。

挖掘服务空间 拓宽就业岗位

发挥中央基层项目的示范作用,教育部会同人力资源和社会保障部、财政部、共青团中央等部门,共同做好“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”等中央基层项目招录工作

“从发布岗位来看,实际招募规模有所扩大。有21个省份进一步扩大了招募规模,为高校毕业生提供了更多到基层就业和服务的机会。同时,岗位类型也在进一步丰富。”教育部相关负责人介绍说。

在做好支教、支农、支医和帮扶乡村振兴等传统岗位征集工作的基础

强化培训培养 提升就业能力

6月,人社部、财政部印发通知,要求继续实施“三支一扶”人员能力提升专项计划,2022年中央财政支持培训8000人次,其中乡村振兴主题培训5000人次。

各地通过强化培训、搭建平台、促进实践等举措,为大学生服务乡村振兴提供全方位支持。

贵州省结合省情,围绕乡村振兴志愿服务、新时代贵州志愿服务暨西部计划政策等内容,邀请专家为基层项目志愿者开展培训。山西省采取“在校(在线)学习”“送教上门”“送教下乡”等方式,就地就近培养一批在乡大学生、乡村治理人才。

高校也开始了探索,多方发力。

西北农林科技大学设立“乡村振兴——现代农业全产业链”“乡村振兴相关负责人说。

教育部、财政部联合印发通知,要求各地切实做好特岗教师待遇保障,确保特岗教师工资按时足额发放,按规定参加社会保险,保证3年服务期满、考核合格且愿意留任的特岗教师及时入编并落实工作岗位。人社部、财政部印发通知,对“三支一扶”人员,2022年中央财政按照东部地区每人每年1.2万元、中部地区2.4万元、西部地区3万元(西藏、新疆南疆四地州4万元)和一次性安家费每人3000元的标准给予补助。

各地也陆续推出就业补贴、创业扶持等举措,为大学生服务乡村振兴提供保障。

云南省发布《关于进一步引导高校毕业生服务乡村振兴的通知》,从给予基层就业奖补、职业培训补贴、创业担保贷款贴息奖补等方面出台了10

上,各地结合基层实际需求,大力开发乡村振兴协理员、乡村建设助理员等岗位,更好满足基层经济社会发展对各类专业人才的需求。如北京市今年计划招聘461名高校毕业生担任乡村振兴协理员,全部安排到农村从事支农工作。

积极引导高校毕业生到基层干事创业,加强乡村人才供需对接。

今年4月,教育部依托国家大学生就业服务平台推出“乡村振兴专场线上招聘会”,发布岗位信息8829个,涉及生产储备、质量研究员、有机技术合成成员等岗位。同时,各地也多措并举,充分挖掘服务乡村振兴的就业岗位。

兴——乡村治理与发展”“乡村振兴——旱地农业绿色发展”3个校级重点专项人才培养项目。探索实施包括“书记帮镇助力团”“专家教授助力团”“研究生助力团”和“本土优秀人才先锋服务队”在内的“三团一队”智力扶贫新模式,选拔优秀硕博研究生等到基层顶岗实践锻炼。近年来,学校43%以上的毕业生扎根西部就业创业。

华中农业大学与湖北省农业农村厅共建乡村振兴培训学院,依托“荆楚行”等乡村振兴项目、湖北专项“专业学位硕士”试点培养项目,围绕湖北现代乡村治理、美丽乡村规划、优势特色产业发展、农产品深加工4个方向,提升大学生返乡就业创业经验,近3年累计500余名毕业生扎根农林牧渔行业。

贵州医科大学扎实做好“农村订条条具体举措,为毕业生在乡村振兴领域就业创业提供保障。河南省参与乡村振兴计划的志愿者除享受国家规定的高校毕业生到基层就业优惠政策外,服务期间,专科生、本科生和研究生分别按照每月2500元、每月2600元、每月2700元给予一定生活补贴,并在报考高校研究生、公务员、各级事业单位招聘、市场择业等方面给予支持。重庆市落实公务员定向考录政策,全市每年拿出公务员考录计划的10%左右,面向“三支一扶”等服务基层项目人员定向考录。2021—2027年,各区县(自治县)事业单位公开招聘时,拿出一定数量岗位对“三支一扶”服务期满考核合格的人员进行专项招聘,招聘人数原则上不低于当年“三支一扶”人员实际招募数的90%,聘用后可以不再约定试用期。《中国教育报》9.13

对于有组织科研，

大学管理者关心什么

□ 许杰

第14届大学管理者论坛近日在国家教育行政学院举行，围绕论坛的主题“推进高校有组织科研，支撑高水平自立自强”，论坛的主旨演讲嘉宾与参训的学员围绕论坛主题展开了热烈的讨论；尤其是论坛的对话环节让我们看到对于有组织科研，大学管理者的关注点。

一是团队评估考核如何开展？有组织科研以团队推进为主体，团队建设和发展中有一个重要的环节就是评估考核，参与团队的成员在团队中的工作怎么在职称评审中体现呢？根据以往大学在这方面的探索，职称评审有的是在校级层面，有的是下放到院级层面，无论在哪一层面，教师所在团队的负责人都有很大的话语权，这就关涉到“大树底下好乘凉”和“大树底下不长草”这两个问题。与会者在讨论中认为，

有组织科研在评估考核时要充分借鉴之前的经验，在评估考核上采取更有效的策略，如此才能发挥团队成员的积极性。

二是有组织科研如何破局“卡脖子”。比如最近一段时间各个学校都上了很多集成电路的人才培养项目，覆盖本科生和研究生层面，还有硕博贯通的项目，但是如果说教授不会做芯片，我们的产业界也没攻克，这些项目怎么样培养人才呢？与会者在讨论中认为，这些前沿科技的基础理论和基本原理，相关学科的导师、教授是掌握的，可以带着学生学习，还有现在一些学校围绕项目在教研设备上投入很大，为学习和攻关提供了更好的平台，值得期待。另外，我们需要看到任何科研攻关都需要时日，需要过程，比如我国台湾的芯片，荷兰爱因霍

温的光刻技术，都是积累了许多年才破茧而出。值得一提的是，海外在前沿科技上取得的进步基本上都是产学研密切合作的成果；因此我们在有组织科研中要特别注意发挥学校和企业双方的优势，尤其是产业界在应用场景上的优势，要把最新的技术场景应用产品作为教学案例放到教学里面去。

三是人文社科类高校怎么进行有组织科研。人文社科大部分学科不需要做实验，不需要实验室，还有些研究是纯个人的，也不需要团队，与会者在讨论中认为，有组织科研不是“一刀切”，要求所有人都去搞有组织科研，而要从学科特色出发。但需要强调的是，人文社科类高校在有组织科研中好大有用武之地，比如像敦煌学这样的冷门绝学，就需要有组织科研来保证其传承，

教育部首批“内经课程”
虚拟教研室建设启动

中医经典传承再添新技术“加持”。近日，上海中医药大学启动教育部首批“内经课程”虚拟教研室建设，将充分运用信息技术，探索突破时空限制“线上+线下”结合的教师教研模式，锻造一批高水平教学团队，实现教育均质化、平衡化。

《黄帝内经》是中医群经之首，是中医理论体系奠基之作。上海中医药大学内经教研室成立于1956年，先后有全国著名中医专家秦伯未、裘沛然、凌耀星等教授任室主任。教育部“内经课程虚拟教研室”由上海中医药大学牵头，来自全国31所医学院校的210名内经学科教师组成，其中包括国医大师、国家级教学名师、岐黄学者、国家及省级名中医。

作为“内经课程虚拟教研室”负责人，上海中医药大学王庆其教授介绍，教研室将以推进创新教研形态、加强教学研究等方面为重点，以知识图谱构建为抓手，完善教学过程中的各板块与细节，达到各院校教师共享教学资源、提升教师教学素养目的，最终形成辐射全国的优质内经课程。《文汇报》10.29

考古学更是需要有组织科研。至于一些社会科学学科，比如矿业矿区的研究中，矿业法治需要法学的加入，矿区共同富裕需要经济学、管理学的加入，矿区的一些企业的教育需要思政的融入，等等。

四是有组织科研中，什么样的人 是联动高校和企业产教融合的合适人选。来自高校的与会者认为这样的人既要懂科技和产业前沿，又要有管理能力；来自企业的与会者认为高校可以借鉴企业项目经理进行项目管理的方式，项目经理是懂技术的管理者，而项目管理其实是一个专门的学问，高校可寻求那些在这方面有意愿的教师，来对他们在 这方面进行专门的培养。

五是有组织科研中各个成员是否享有同等的话语权。与会者在讨论中认为，科研体系也存在大树底

下不长草，大树底下好乘凉的现象，在一个科研组织内部，教研人员是来自“双一流”高校还是非“双一流”高校，来自东部高校还是中西部高校，都可能存在话语权不同的现象。这在有组织科研中尤其需要得到重视。有组织科研就是要打破一些惯例，不问来历，不问出处，平等交流，让才能和责任相匹配。

六是高职院校在有组织科研中有用武之地吗？与会者在讨论中认为，高职院校都有面向企业行业的使命责任，当前产业工人中的高技术人员是比较缺乏的，事实上许多科研成果在最后成为产品的时候需要高技术人员的操作，高职院校培养出精准执行科研成果的高技术人员，也是我国科技自立自强的关键一环。《光明日报》10.24

（作者系国家教育行政学院研究员）

教育部办公厅发布通知

做好职业教育“双师型”教师认定工作

为深入贯彻落实党的二十大精神,加快推进职业教育“双师型”教师队伍高质量建设,日前,教育部办公厅发布《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》,明确有关要求。

教育部教师工作司负责人介绍,据不完全统计,截至2022年10月,全国共有福建、河南、吉林、新疆等多个省份出台职业学校“双师型”教师认定相关文件并实质性开展认定工作,为国家层面“双师型”教师认定工作实施提供了客观有效的经验参考。但是,各省在“双师型”教师认定主体、认定对象、认定条件、认定程序等方面缺乏标准共识,缺乏与认定成果相配套的激励制度和支

持政策,影响认定工作的规范运行。近年来,各地在学校办学能力达标、项目评审等多项活动中都将“双师型”教师作用发挥情况作为重要依据,需要国家层面出台一个相对统一的认定基本标准。在此背景下,《通知》以规范认定范围、明确基本标准、规范实施过程、畅通发展路径为起草思路,经过研制初稿、广泛征求意见、修改完善等流程,最终印发。

《通知》由正文和附件两部分内容组成。正文主要明确了六方面内容。一是明确认定范围。以职业学校的专业课教师(含实习指导教师)为主,其他符合条件的人员和技工院校“一体化”教师可参照实施。

二是严格标准要求。坚持把师德师风作为衡量“双师型”教师能力素质的第一标准,突出对理论教学和实践教学能力的考察,注重教学改革和专业建设实绩。三是加强组织实施。明确认定基本流程,由省级教育行政部门负责认定工作的组织领导、统筹协调,认定主体由具备认定条件的学校、第三方机构或专家组织等担任。四是强化监督评价。明确国家和地方对“双师型”教师认定工作的监督评价等有关要求。五是促进持续发展。明确职业学校“双师型”教师的发展路径、制度保障、待遇倾斜,以及认定和复核周期等内容。六是注重作用发挥。明确“双师型”教师在综合育人、教学改革、社会服务等方面的带头引领作用,并将“双师型”教师作用发挥情况作为“双高”

建设计划的重要指标。附件主要明确了职业教育“双师型”教师基本标准。

该负责人强调,为保障《通知》落实,一要强化组织领导,各省级教育行政部门按照国家制定的职业教育“双师型”教师基本标准并结合本地具体情况,以及不同教育层次、专业大类等,参照制定修订本级“双师型”教师认定标准、实施办法。二要细化实施要求,认定工作实施主体应根据认定对象具体情况,制定“双师型”教师认定实施细则,报所属教育行政部门备案后实施;三要及时解决为题,结合各地开展“双师型”教师认定相关工作的情况,及时总结经验做法,研究解决出现的新情况和新问题。同时,充分用好各级各类宣传平台,及时总结宣传“双师型”教师认定经验。《中国教育报》10.29

中办、国办印发意见:加强新时代高技能人才队伍建设

近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》(以下简称《意见》),并发出通知,要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《意见》提出,到“十四五”时期末,技能人才占就业人员的比例要在30%以上,高技能人才占技能人才的比例达到1/3,东部省份高技能人才占技能人才的比例达到35%。力争到2035年,技能人才规模持续扩大、素质大幅提高,高技能人才数量、结构与基本实现社会主义现代化的要求相适应。

《意见》要求,加大高技能人才培养力度,健全高技能人才培养体系,创新高技能人才培养模式,加大急需紧缺高技能人才培养力度,发挥职业学校培养高技能人才的基础性作用,优化高技能人才培养资源和服务供给。

完善技能导向的使用制度。健全高技能人才岗位使用机制,完善技能要素参与分配制度,完善技能人才稳才留才引才机制。

建立技能人才职业技能等级制度和多元化评价机制。拓宽技能人才职业发展通道,健全职业标准体系和评价制度,推行职业技能等级认定。完善职业技能竞赛体系。建立高技能人才表彰激励机制;加大高技能人才表彰奖励力度,健全高技能人才激励机制。在保障措施方面,强化组织领导,加强政策支持,加强技能人才基础工作。《教育时报》10.11

河南:培育名师名匠团队,提升职教教师素质

河南省教育厅、财政厅日前联合印发《关于实施河南省职业院校教师素质提高计划(2021—2025年)的通知》(以下简称《通知》),同时公布的指导方案提出,将持续优化名师(名匠)团队培育、省级名师和骨干教师培训、名校长(书记)培育。

《通知》提出,“十四五”期间,紧紧围绕职业教育高质量发展需要,持续完善国家、省、市、校分级分类的职业院校教师培训体系,严格落实五年一周期全员培训制度,不断优化教师培训内容,积极探索教师精准培训机制,建立健全教师发展支持体系,打造高水平、

高层次的职业院校师资队伍。充分发挥国家培训项目示范引领作用,重点支持骨干教师、专业带头人、1+X证书制度师资、名师名校长、培训者能力素质提升等;突出省级培训项目重点覆盖,重点支持省级骨干教师、“双师型”教师、班主任(辅导员)等专项培训;强化市县级和校本培训项目联动保障,重点支持开展对新入职教师、青年教师等专题培训,实现职业院校教师培训全员覆盖。到“十四五”末,教师按照国家职业标准和教学标准开展教育教学、培训和评价的能力全面提高,分工协作的模块化教学模式全面实施,

“双师型”教师素质全面提升,“双师型”教师占专业课教师比例达到65%。

据了解,此次素质提升计划针对不同类型团队提出不同的提升方案:“双师型”名师工作室研修内容主要包括模块化课程建设与组织实施、教学资源研发、教学能力和教科研能力提升等;技艺技能传承创新平台研修内容主要包括技术技能传承、积累与开发应用、传统(民族)技艺传承、实习实训资源开发、创新创业教育经验交流等;教师教学创新团队研修内容主要包括思政教育、团队建设、模块化课程建设、教学模式改革等。以上据河南省教育厅网站。

《教师报》10.19