

最新国内外

# 教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2022年4月28日

(2022年4期·总第401期) GZNU-N201819

## 教育部高教司印发二〇二二年工作要点

加强新工科、新医科、新农科、新文科建设

日前,教育部高教司印发2022年工作要点,今年,将以高质量高等教育体系建设为主题主线,以新工科、新医科、新农科、新文科建设为工作统领,以高等教育数字化为战略引擎,以培养卓越拔尖人才为核心目标,以振兴中西部高等教育为战略重点,以调整优化学科专业结构为关键举措,全面提升高等教育人才培养的根本质量、区域协调发展的整体质量、支撑引领高水平自立自强的服务质量。

实施新时代高等教育育人质量工程。研制《关于实施新时代高等教育育人质量工程的意见》,推动高等教育课程体系和教学内容改革,构建本科专业实验教学体系,启动“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设。

实施卓越拔尖人才培养计划。会同中央政法委、科技部、卫健委等13个中央部门深入实施“六卓越一拔尖”计划2.0(卓越工程师、法治人才、新闻传播人才、医生、农林人才、教师培养计划,基础学科拔尖学生培养计划),由“单兵作战”转向“集体发力”,全面提升卓越拔尖人才培养质量。

深化新工科、新医科、新农科、新文科建设。推动现有工科交叉复合、工科与其他学科交叉融合;积极探索医科与其他学科专业交叉融合,培育建设一批优质医学院校、一批高水平公共卫生学院,印发《普通高等医学教育临床教学基地建设和管理规定》;创新科教结合协同育人机制,积极推动一省一所农林高校与本省农(林)科院开展战略合作;推进现代信息技术与传统文科专业、文科与理工农医科专业深度交叉融合,持续推进中国政法实务、新闻传播、经济、艺术“四大讲堂”。

建设服务构建新发展格局的学科专业体系。推进落实专业设置调整优化改革方案,加强学科专业设置管理,完善学科专业目录,修订专业类教学质量标准,调整5%左右专业布点;推荐遴选第三批一流本科专业建设点,完成一流本科专业建设“双万计划”,完善一流本科专业建设点结构、区域布局。

实施新时代振兴中西部高等教育攻坚行动。推动区域高等教育战略布局优化调整,以西安、兰州、重庆、成都为战略支点,打造中西部高等教育“西三角”;探索推进新时代振兴中西部高等教育改革先行区建设,推动区域高等教育创新综合平台建设;加大东部高校对口支援西部高校工作力度,精准实施对口支援;深入实施农村订单定向医学生免费培养工作,加大对中西部基层卫生健康人才的供给力度。

推进直属高校高质量发展。研制《关于深入推进高校共建工作的若干意见》;加强与国家部委、行业企业协同,推进共建直属高校;全面启动省部共建2.0计划,强化任务牵引、实质支持、动态调整,推动省部共建高校服务区域经济社会发展;结合新一轮“双一流”建设,开展部省重点共建“双一流”高校工作,推动高校在不同领域、不同方向强特色、创一流。

《山东教育报》4.4

## 教育部等三部门发文:推广科技小院研究生培养模式

近日,教育部办公厅、农业农村部办公厅、中国科协办公厅发布《关于推广科技小院研究生培养模式助力乡村振兴的通知》。据介绍,科技小院研究生培养模式是指研究生培养单位把研究生长期派驻到农业生产一线,在完成理论知识学习的基础上,重点研究解决农业农村生产实践中的实际问题。《通知》指出,这种集人才培养、科技创新、社会服务于一体的培养模式,实现了教书与育人、田间与课堂、理论与实践、科研与推广、创新与服务的紧密结合,可辐射带动全国涉农高校深化研究生培养模式改革。《教师报》3.30

## 教育部等八部门印发《新时代基础教育强师计划》

日前,教育部等8部门联合印发《新时代基础教育强师计划》,着力推动教师教育振兴发展,努力造就新时代高素质专业化创新型中小学教师队伍,为加快实现基础教育现代化提供强有力的师资保障。

《计划》提出了15项具体措施:提升教师思想政治素质;加强和改进师德师风建设;建设国家师范教育基地;开展国家教师队伍建设改革试点;建立教师教育协同创新平台;实施高素质教师人才培养计划;实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划;深化精准培训改革;改进师范院校评价;进一步完善教师资格制度;优化义务教育教师资源配置;优化教职工编制配置;深化教师职称改革,完善岗位管理制度;加强教师工资待遇保障;推进教师队伍建设信息化。《山东教育报》4.18

## 教育部要求推广使用“24365就业平台”

为不断提升教育系统就业工作服务水平和数字化能力,促进高校毕业生更加充分更高质量就业,教育部在“新职业网”和“24365智慧就业”基础上,全面升级推出“国家24365大学生就业服务平台”(以下简称“24365就业平台”)。日前,教育部办公厅印发通知,要求全面推广使用“24365就业平台”。

“24365就业平台”是教育系统及有关部门开展高校毕业生就业服务、就业指导与就业管理的综合性平台。平台包括PC端和移动端,提供多样化服务。通知提出,各地要在4月8日前将本级大学生就业网站及本地各高校就业网站与“24365就业平台”链接。5月31日前,各地本级就业网站和部属各高等学校、部省合建各高等学校要与“24365就业平台”实现岗位信息互联互通。

《现代教育报》4.12

# 以钉钉子精神扎实推进“双一流”建设

## 教育部、财政部、国家发展改革委联合召开新一轮“双一流”建设推进会

4月13日，教育部、财政部、国家发展改革委联合召开新一轮“双一流”建设推进会。教育部党组书记、部长怀进鹏，财政部党组成员、部长助理欧文汉，国家发展改革委有关负责同志出席会议并讲话，教育部党组成员、副部长翁铁慧主持会议。

怀进鹏指出，推进“双一流”建设是以习近平同志为核心的党中央作出的重大战略决策部署，是新时代我国高等教育强国建设的引领性、标志性工程。习近平总书记深刻阐释了“双一流”建设“为什么建、怎么建”等重大理论和实践问题，为新时代我国高等教育改革发展和“双一流”建设提供了根本遵循。经过首轮建设，我国高质量“双一流”建设体系基本形成，带动一大批高校和学科持续提高发展水平和服务国家战略拓展的能力。“双一流”建设高校要更加突出培养一流人才、服务国家战略

需求、争创世界一流的导向，为建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑，为实现中华民族伟大复兴作出重要贡献。

怀进鹏表示，要强化政治担当，深入推进新时代“双一流”建设重点任务。一要坚定把牢办学正确政治方向，坚定不移推进习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推动思想政治工作全方位融入；推动高校党建高质量发展。二要超常规培养急需高层次人才，聚焦培养基础学科人才，大力培养卓越工程师，有针对性地把科学教育、工程教育的基础打扎实。三要下大气力全方位打造一流师资，强化教师教书育人第一职责和师德师风第一标准，以长远眼光发现和培养更多战略科学家，支持青年人才在挑大梁、当主角中加快成长。四要强力支撑高水平科技自立自强，以“四个面向”找准方向，以有组织科研汇聚能量，以创新体系和学术生态厚植土壤。五要高品质回应经济社会高质量

发展新需求，对接新发展格局调整学科专业布局，针对解决现实问题推进学科交叉融合，以各自特色优势助推区域形成比较优势，成为产学研协同创新体系中的枢纽性节点。

怀进鹏强调，要扛起政治责任，提高抓好“双一流”建设的政治能力，以钉钉子精神扎实推进“双一流”建设。要加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，系统推进育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革，深入实施教育数字化战略行动，提高开放质量，进一步加强统筹规划和资源调配，巩固扩大多渠道支持力度。

会议采取线上线下相结合的形式召开。在京“双一流”建设高校主要负责人、相关部委司局负责人、教育部有关司局负责人在主场参加会议，省级教育行政部门负责人和“双一流”建设高校负责人在分会场参会。北京大学、清华大学、广东省教育厅等单位负责人作交流发言。《中国教育报》4.15

# 教育部组织开展高校实验室安全检查

## 进行“全过程、全要素、全覆盖”排查

记者今天从教育部获悉，教育部办公厅日前发布《关于组织开展2022年高等学校实验室安全检查工作的通知》，决定开展高校实验室安全检查工作。

《通知》要求，各高校主管部门和高校要提高政治站位，强化安全红线意识，深刻认识实验室安全工作的重要性。各高校主管部门要加强指导和统筹，指导高校开展好专项行动，认真组织高校实验室安全检查和后续督促整改工作。各高校要全面落实实验室安全责任体系，完善高校实验室

分级分类和危险源管控分级管理体系，以排查和整改安全隐患为抓手，以防范遏制各类安全事故为目标，掌握防范实验室安全风险的主动权；要扎实开展加强高校实验室安全专项行动，对实验室安全隐患进行“全过程、全要素、全覆盖”排查，重点做好易燃、易爆、易制毒、剧毒化学品安全及生物安全隐患排查与整改工作，杜绝实验室安全事故尤其是重特大事故发生，营造安全和谐的教学、科研环境。

《通知》明确，各高校应对自查中发现问题建立安全隐患台账，对

隐患进行及时整改，做好整改记录，对短期无法整改的问题要制定切实可行的整改方案，明确整改责任人和整改时限。教育部、其他中央高校主管部门、地方教育行政部门按各自职能分工，组织专家对所属全部高校开展进校检查工作。

《通知》指出，教育部根据前期检查情况，联合其他中央高校主管部门和各地方教育行政部门在全国范围内组织安全检查组回头看，重点检查隐患整改落实情况，确保安全隐患整改横到边、纵到底、落到实处、取得实效。《中国教育报》4.7

3月24

日,教育部举行卓越工程师产教联合培养行动座谈会,深入研究部署新时代卓越工程师教育培养,加快建设中国特色、世界水平的工程师培养体系,努力培养造就爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的工程师队伍。教育部党组书记、部长怀进鹏宣布卓越工程师产教联合培养行动正式启动并讲话。

怀进鹏指出,习近平总书记对建设卓越工程师人才队伍作出了一系列重要指示批示,为深化

# 加快培养新时代卓越工程师

## 教育部卓越工程师产教联合培养行动正式启动

我国高等工程教育改革,加快建设具有中国特色世界水平的工程师培养体系提供了根本遵循。当前,新一轮科技革命和产业变革蓬勃发展,我国经济、科技、教育正在由大到强,工程教育必须答好时代命题,在学科融合、产业驱动、知识结构、评价机制、国际标

准等方面取得突破,发挥引领支撑作用,为走好战略人才自主培养之路作出重要贡献。

怀进鹏强调,要把卓越工程师教育培养作为高等教育高质量发展发展的重点,全方位深层次大力度推进卓越工程师教育培养改革。一要聚焦人才培养方

案的核心问题,加快探索卓越工程师培养模式变革,强化育人能力建设,注重科学基础、工程能力、系统思维和人文精神的交叉融合,增强关键实践能力,建设一流核心课程。二要聚焦导师选拔的本质问题,充分发挥产教联盟作用,在重点行业重要

技术领域试点先行,健全人才引进培育制度,完善评聘考核办法,选优配强一流教师团队。三要解决产教脱节的的关键问题,遵循人才成长规律,优化人才成长环境,用好用活财政金融政策、用人政策、产业政策,健全产教融合长效机制,有效激发校企双方主动性,有效推进人才培养与工程实践、科技创新的有机结合。四要聚焦长效协同机制建设,坚持效果导向,完善工程教育评价标准,组织实施好工程硕博培养改革专项试点方案,切实保障出方案、出经验、出样板。

《教师报》3.30

## 教育部成立世界职业技术教育发展大会组委会

经国务院同意,教育部将在天津举办世界职业技术教育发展大会。近期,教育部成立了由教育部、天津市人民政府主要负责同志担任主任委员的大会组织委员会。

此次大会为中国政府首次主办的国际性职业教育会议。大会将以线上线下相结合的方式举行,设若干平行论坛、高级别会议,广泛邀请各国教育主管部门、国际组织、国际行业组织以及国内外知名行业企业、研究机构和职业院校代表参加。

大会将聚焦“后疫情时代职业技术教育发展:新变化、新方式、新技能”这一主题,围绕数字化赋能、绿色技能、产教融合、技能与

减贫、促进公平、终身学习等议题,分享各国职业教育发展经验和成果,研讨后疫情时代对职业教育理念、方式、内容等方面的影响,共同探讨新形势下全球职业教育改革发展的方向和主要任务。

大会同期还将举办世界职业院校技能大赛、世界职业教育产教融合博览会,发起成立世界职业技术教育发展联盟。

教育部将以“增进交流、深化合作、创新发展”为原则,每两年举办一次大会,逐步将大会打造成职业教育领域具有重要国际影响力的机制性会议,推动全球职业教育互学互鉴、共商共享,助力构建人类命运共同体。

《中国教育报》4.4

## 教育部曝光7起师德失范典型案例

性骚扰、有偿补课、资格造假……日前,教育部曝光7起师德失范典型案例。教育部有关负责人指出,7起典型案例涉事教师均已受到严肃处理,反映出各地各校深入贯彻落实教师职业行为十项准则要求,加强教师思想政治和师德师风建设,严明底线红线,严肃查处师德失范问题的坚决态度。

教育部有关负责人强调,各地教育部门和学校要完善师德激励、奖惩、考核制度,将师德师风作为教师资格定期注册、招聘引进、职称评定、评优评奖等相关工作首要要求。对师德失范行为从严依规处理,对师德失范行为情节严重、影响恶劣的教师,根据《中华人民共和国教师法》和《教师资格条例》,依法撤销或丧失其教师资格,列入教师资格限制库,清除出教师队伍。

《现代教育报》4.12

## 教育部办公厅印发通知

### 开展“技能成才 强国有我”主题教育活动

教育部办公厅近日印发通知,在职业院校开展“技能成才 强国有我”主题教育活动,迎接党的二十大胜利召开。

主题教育活动内容分为讲好党史故事活动、榜样引领活动、“文明风采”活动3部分。讲好党史故事活动要求继续开展“我们一起学党史”、红色基因传承等方面活动,创新拓展教育手段和载体,通过观看影视作品、开展实践活动、组织联学展示等增强学习效果。组织学生收听收看党的二十大盛况,学习宣传贯彻党的二十大精神。

榜样引领活动要求学习冬奥榜样,围绕“祖国成就我来讲”“新时代 新作为”“写给2035年的

我”等主题开展演讲、征文、主题班会等活动;寻访职业榜样,寻访近年来涌现的职业院校优秀毕业生,挖掘他们成长成才的典型事迹和成功经验,讲好职教学子的技能成才故事;选树朋辈榜样,遴选一批模范践行社会主义核心价值观,在自立自强、遵纪守法、刻苦学习、敬业乐群、精益求精、实干创新等方面有突出表现的在校学生,用身边的优秀朋辈引领带动学生;争做奋进榜样等。

“文明风采”活动要求各地各校围绕职业院校德育和思想政治教育工作各领域,结合实际选取师生认可度高、参与广泛、针对性强、职教特色突出的活动形式,开展“文明风采”活动

《中国教育报》4.9



## 十五条措施造就高素质专业化创新型教师队伍

记者4月14日从教育部了解到,教育部等八部门日前联合印发《新时代基础教育强师计划》(以下简称《计划》),明确涵盖提升教师能力素质、推动优质师资均衡、加强教师教育体系建设、深化管理综合改革等方面的15条措施,进一步加强基础教育教师队伍建设。

教育部教师工作司司长任友群在当天举行的新闻发布会上介绍,基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位。我国现有基础教育教师1586万名,占专任教师总数的86%。

据介绍,近年来,国家持续加大对师范教育的投入力度,目前有215所师范院校、500多所非师范院校参与教师培养,基本形

成中国特色教师教育体系。但师范院校的办学水平、保障水平仍待加强,办学条件有待改善。

为此,《计划》提出,重点支持建设一批国家师范教育基地,构建师范院校为主体、高水平综合大学参与、教师发展机构为纽带、优质中小学为实践基地的开放、协同、联动的现代教师教育体系。实施中西部欠发达地区

优秀教师定向培养计划。

《计划》明确,严把教师入口关,全面推开中小学教师资格考试和定期注册制度改革。落实教育评价改革要求,严格落实师德师风第一标准。深化职称改革,实行分类评价,出台完善中小学岗位设置管理的指导意见。绩效工资分配向班主任、教育教学效果突出的一线教师、从事特殊教育随班就读工作的教师倾斜。

在教师工资待遇保障方面,《计划》提出,加大经费保障力度,切实解决拖欠义务教育教师工资和欠缴社会保险费、职业年金、住房公积金等问题。着力提高乡村教师地位待遇,形成“学校越边远、条件越艰苦、从教时间越长、教师待遇越高”的格局。

《教师报》4.20

## 专家学者共议总体国家安全观与国家安全学学科建设

2022年4月15日是第七个全民国家安全教育日。为树牢总体国家安全观,感悟新时代国家安全成就,由国务院学位委员会国家安全学学科评议组主办的“总体国家安全观与国家安全学学科建设研讨会”在北京师范大学召开。本次会议的主题是贯彻落实总体国家安全观,全面加强国家安全学学科建设。

国务院学位委员会办公室副主任、教育部学位管理与研究生教育司副司长徐维清在会上表示,国家安全学学科建设首先要提高政治站位,深刻认识和学习贯彻总体国家安全观,建立中国特色的国家安全理论体系和学科体系;要尊重学科发展规律,理解国家安全学的内涵和外延,论证和梳理好具体安全和国家安全的关系;要围绕特色发展,聚焦国家重大需求,发扬各培养单位的优势构建和优化课程体系,与实务部门联合培养国家安全的高级人才。

国家安全学学科评议组召集人、清华大学公共安全研究院院长范维澄院士说:“希望通过此次会议,进一步深刻认识国家安全学学科建设的重要性、紧迫性和特殊性,切实发挥首批国家安全学博士、硕士点授权单位和试点单位在国家安全人才培养、科学研究、智库建设等方面的引领示范作用,先行先试,融合创新,为建成具备中国特色和中国学派的国家安全学一级学科奠定

基础,为创新‘跨门类’的人才培养模式探索新路。”

北京师范大学副校长涂清云介绍,北京师范大学于2021年成立了国家安全与应急管理学院,率先布局“交叉学科”门类和国家安全学一级学科,探索构建完整的国家安全学人才培养体系,努力建成国家安全和发

展战略领域具有影响力的智库力量。来自清华大学、北京太学、中国现代国际关系研究院、中国人民大学、国防大学、中国人民公安大学、中共中央党校(国家行政学院)、国际关系学院、外交学院、北京师范大学等单位研究生教育管理部门和相关院系的领导和专家分别介绍本单位国家安全学学科建设现状和未来学科发展规划。

国务院学位委员会国家安全学学科评议组召集人、中国人民公安大学原校长程琳在会议总结时表示,各培养单位积极探索国家安全学学科建设的顶层设计和科学规划,努力实践“跨学科、跨学院、交叉性”的学科建设和人才培养范式,在二级学科设置、教材编写、师资队伍建设和学生培养等方面取得了积极进展,开局良好,成效显著。各培养单位要围绕自身特色研究领域进一步开展国家安全学研究和国家安全学学科体系、理论体系和课程体系的构建,针对国家安全面临的实际问题,培养专业型与战略型人才,为维护国家安全提供有力的人才保障。《光明日报》4.16

## 浙江推动建设一流技师学院

为深入实施技工教育提质增效行动,进一步推进技工教育高质量发展,提升技工院校办学能力,3月18日,省人力资源和社会保障厅和省财政厅印发《浙江省一流技师学院建设项目实施办法》(以下简称《办法》)和《浙江省技工院校省级高水平专业群建设项目实施办法》(以下简称《实施办法》)。

浙江省一流技师学院建设项目是指围绕全省重大产业布局、重点发展领域,以培养具有工匠精神的高技能人才为目标,建成办学条件优良、专业特色鲜明、产教融合紧密、社会服务能力显著,综合办学水平达到国内一流,具有区域竞争力和国际影响力的技师学院。一流技师学院建设项目周期为4年。《办法》提出,“十四五”期间,在全省建成10所一流技师学院,带动全省技工院校启动建设技能型社会技工教育体系,实现全省技工院校整体办学水平快速提升。《办法》还对项目的遴选条件和程序、项目实施、项目绩效、经费管理与监督作了规定。

浙江省技工院校省级高水平专业群建设项目是指围绕当地经济社会发展和产业结构调整,面向行业中的产业链、企业中的岗位链,以学校1个优势或特色专业为核心,整合优化3-5个基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源专业的专业(专业方向),形成服务产业发展、特色鲜明、互为补充、相互联动、国内一流的专业群。专业群建设项目周期为4年。《实施办法》提出,“十四五”期间,在全省技工院校建设50个左右省级高水平专业群(不含一流技师学院省级高水平专业群)。《实施办法》还对项目的遴选条件和程序、项目实施、项目绩效、经费管理与监督作了规定。

《浙江教育报》3.29



## 山东今年地方专项招生计划增幅近50%

省教育厅日前印发《关于做好2022年面向农村和脱贫地区学生招生专项计划工作的通知》，对教育部所属高校及部分省属高校招收农村和脱贫地区学生专项计划进行部署。其中，依托省属高校开展的地方专项计划推出多项利好政策。

招生计划大幅增加。2022年，山东省地方专项计划招生规模由2021年的2050人增加到3000人，增幅近

50%，进一步释放政策红利；实施区域稳步扩大，根据《关于新时代支持沂蒙革命老区振兴发展的实施方案》等要求，2022年，山东省地方专项计划将沂蒙革命老区及中西部地区的部分县(市、区)纳入实施范围，实施区域从40个县(市、区)增加到63个县(市、区)；招生高校适当扩充，为充分发挥山东省重点高校的专业特色与优势，提升省属高校服

务地方经济社会发展的能力与水平，2022年，新增齐鲁工业大学(山东省科学院)、山东第一医科大学(山东省医学科学院)、聊城大学、青岛农业大学等4所办学水平较高的省属高校纳入地方专项计划招生范围，招生高校从12所增加到16所，招生专业覆盖理、工、农、医等多个学科门类。

(高瑞睿)

《山东教育报》4.18

## 山东省聘任首届高校教育督导员

日前，省政府教育督导委员会办公室确定了第一届高校教育督导员聘任名单，共523名，聘任范围涵盖全省各高等学校。

高校教育督导员按照规定职责，依法依规对高校全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、执行教育法律法规政策情况进行监督。同时，对

高校规范办学、教师管理、教育教学、经费收支、校园安全等方面开展督导；受邀参加省政府教育督导机构组织开展的督导评估活动，定期向聘任单位和有关部门提交督导报告，为我省高等教育高质量发展决策提出意见和建议。

目前，我省各级各类督学(含责任

督学)、督导员共13167人。其中，省政府聘任省督学342人，省政府教育督导机构聘任省教育督导员、特邀教育督导员、高校教育督导员825人，市、县聘任各类督学、督导员1.2万人。我省已逐步建成一支政治素质高、业务能力强、敢于担当作为的督学队伍。

《山东教育报》4.11

内蒙古：

## 聚焦重点产业链 优化高校专业布局

为提升高等教育服务经济社会发展能力，内蒙古自治区教育厅聚焦自治区重点产业链，加大了对高等学校专业布局优化调整力度。2021年度全区高等学校新增258个专业布点，撤销206个，其中本科高校新增19个，撤销20个；高职高专新增239个，撤销186个。

据悉，2021年以来，内蒙古自治区教育厅指导各高校紧紧围绕服务国家和区域经济社会发展、产业升级对人才的需求，健全专业随产业发展动态调整机制。在专业布局调整中，坚持增设一批、升级一批、改造一批、淘汰一批，打造有效服务区域经济社会发展、符合学校办学定位的专业和专业群，避免过度重复设置专业造成的同质化竞争、结构性过剩，及时撤并供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业。

在本次专业布点调整中，内蒙古自治区教育厅扩大了服务自治区绿色农畜产品加

工、新能源、新材料、数字经济等重点产业链的专业布点数量。如在本科高校新增了智慧农业、能源化学工程、数字经济、中医康复学等专业，在高职高专新增了绿色食品生产技术、新能源装备技术、新能源汽车技术、智能网联汽车技术、钢铁智能冶金技术、光伏材料制备技术、光伏工程技术、智能焊接技术、飞机机载设备装配调试技术、农村电子商务、智慧健康养老服务与管理等专业，覆盖了自治区九大重点产业链。

下一步，内蒙古自治区教育厅将以服务国家和自治区重大战略需求为导向，紧扣自治区重点产业链安排部署教育链，深化高等学校学科专业体系改革，进一步健全完善学科专业常态化监测机制，通过搭建人才需求预测预警系统、构建招生培养就业联动机制、深化产教融合校企合作等措施，进一步做好学科专业动态调整和布局优化，不断提升高等教育服务自治区重点产业转型升级能力。

《光明日报》4.4

## 专家研讨“基于人工智能技术的课堂评价标准”

日前，由中国教育发展学会教育标准专业委员会主办的“基于人工智能技术的课堂评价标准”学术研讨会在北京师范大学召开。与会的专家学者针对“如何通过大数据为学习者提供更加精准的教学、服务”“如何破解人工智能评价存在的问题”“人工智能技术如何参与教育评价”“如何完善人工智能技术在课堂评价中的应用模式”等话题进行了深入研讨。

与会专家认为，在数字化教育的时代，智能设备一方面能够根据教学情况采用多样化的评价指标，实现教育评价的精确和全面；另一方面能够代替人工从事教育评价环节中带有重复性的活动，减少教育评价活动的数量和频次，避免多头评价和重复评价，减轻基层和学校的负担，其速度更快、精度更高的优势也能够最大限度降低教育评价成本。

《现代教育报》4.19

## 创新安全教育方式

# 北二外推行安全教育学分制

月14日,北京反恐教育基地在北京第二外国语学院安全教育体验馆揭牌。该馆是北京市属高校建起的首座安全教育体验馆。记者发现,该校通过推行“安全教育学分制”,让安全教育成为学生必修课。

记者了解到,北京第二外国语学院面向全体学生推行安全教育学分制。学校指定了《学生安全教育学分培养管理办法》和《“大学生安全教育”课程实施方案》,将“安全教育课”列入三育人“第二课堂与素质拓展”公

共必修课内容,必修学分总计1分。学生须完成以网络安全课程为主的“安全知识”、安全教育体验馆现场实践打卡的“安全技能”、聘请上级单位专家入校开展的“安全专家讲安全”,以及“协同安全教育”四部分课程内容,取得1学分后方可毕业。成绩如不及格,则该课程学分累计计入必修课重修学分中,课程成绩均体现在学生成绩单上。

走进北京第二外国语学院安全教育体验馆,首先映入眼帘的是“总体国家安全观”的阐述。记者注意到,展馆内不仅

有反恐防暴教育,还有生物安全、禁毒教育等内容板块,从国家相关法律到典型案例,丰富多样的内容吸引了学生们驻足观看讨论。

据介绍,该校安全教育体验馆一期建设于2020年7月,并获评“北京市公共安全教育基地”和“市级应急消防科普教育基地”。今年落成的二期重点拓展安全教育体验馆展厅功能,建设国家安全教育展厅,为丰富安全知识和安全技能不断提供空间。旨在进一步加强大学生的安全教育实操,提升国家安全意

识,树牢“终身安全、主动安全”意识。

下一步,北京第二外国语学院将不断结合高校特色,系统研究谋划,积极主动作为,坚持法治思维,加强校警合作,建好用好反恐教育基地,不断提高师生及属地国家安全、生命安全、国防安全意识和反恐防恐素质水平,以反恐教育为切入点不断健全国家安全教育长效机制,服务首都国家安全能力水平不断提升,推动更高水平平安校园建设,以高质量的平安校园建设为平安北京建设贡献力量。

《现代教育报》4.19

## 坚定推进国家教育数字化战略行动

### 清华大学“学堂在线”加入国家高等教育智慧教育平台

# 优质慕课助力教育数字化建设

近日,记者从教育部举行的国家智慧教育平台启动仪式上了解到,清华大学慕课平台“学堂在线”加入国家高等教育智慧教育平台。清华大学相关负责人表示,将积极向智慧高教平台输送特色优质课程,共同为实施国家教育数字化战略行动、促进教育公平与质量提升贡献力量。

据悉,清华把积极推进在线教育作为面向未来的战略部署,以教育信息化推动教育高质量发展。2013年,清华建设并自主运营了我国首个慕课平台“学堂在线”,该平台当前拥有4600余门优质慕课,已成为全球注册用户规模第二大的慕课平台。2016年清华推出智慧教学工具“雨课堂”,利用信息技术增强师生互动,通过无感式采集获取教学行为大数据,推动教育教学从经验驱动向数字化驱动转变。

疫情期间,清华利用慕课平台、

“雨课堂”,进行线上线下融合式教学,保持了教学体系的完整和学习效果的达成,实现了一场意义深远的教育教学变革。此外,清华免费向全球开放“学堂在线”平台的1900余门课程,并基于“雨课堂”智慧教学工具,为国内高校开设147个“克隆班”,同步共享清华课堂。

“面向未来,清华将更积极地承担服务社会的职能,进一步向高等教育体系和社会开放共享优质教育教学资源。”清华大学相关负责人表示。

放眼全球,发展慕课与在线教育还可以扩大中国高等教育的全球影响力,发出中国声音传播中国理念,推动构建人类命运共同体。

清华把在线教育列入《2030全球战略》国际交流与合作的四个重点领域之一,力争发挥引领作用。在教育部的指导下,清华积极推动“学堂在线”国际版建设,发起成立世界慕课与在线教育联盟,推进全球教育治理。

《中国教育报》4.5

## ● 各地高校师生同上国家安全教育课

4月15日是第七个全民国家安全教育日,各地高校师生同上国家安全教育课,并开展了以线上活动为主、形式多样的宣传教育活动。在教育部思想政治工作司指导下推出的“千万师生同上一堂国家安全教育课”活动,深入浅出阐述了国家安全的重要意义、当前国家安全面临的总体形势、如何维护国家安全等,以生动、真实的案例向高校师生展现了维护国家安全的正确行为示范,教育引导广大师生树牢总体国家安全观,将国家安全意识转化为自觉行动;生动实践“国家安全有你有我”。截至4月15日下午,这一课程观看量已达1490万人次。

《教师报》4.20

## ● 北师大今年“优师计划”招生增加200人

4月14日记者获悉,北京师范大学2021年签约到县级及以下地区的学生人数较2020年提高了59%,前往中西部欠发达地区的人数是2020年的2.6倍。今年,学校将增加“优师计划”招生200人,加大对县域师资的补充力度。据悉,2020年北师大试点“志远计划”,面向当时52个未摘帽贫困县所在省份招收本科定向就业师范生;2021年,基于北师大“志远计划”探索,教育部等九部门启动实施“优师计划”,将定向培养覆盖面拓展至全国832个脱贫县和中西部陆地边境县。针对中西部欠发达地区教师“招不来、留不住、教不好”等突出问题,北京师范大学还实施了四大计划,分别是“启航计划”“教师能力提升计划”“基础教育质量监测和诊断计划”“中国好老师”公益行动计划。

《教师报》4.20

## 贵州师范大学校企联合研发项目斩获日内瓦国际发明展银奖

记者4月15日从贵阳高新区获悉,在2022年第49届日内瓦国际发明展上,位于贵阳高新区的贵州美瑞特环保科技有限公司与贵州师范大学地环学院联合研发的“农业秸秆吸附分离功能复合材料的制备”项目荣获银奖。

农业秸秆废弃物焚烧会造成环境污染以及大量二氧化碳的排放。为此,美瑞特环保科技有限公司国家级专家李森博士带领贵州美瑞特研创中心,与贵州师范大学地环学院联合研发团队共同开展“农业秸秆吸附分离功能复合材料的制备”项目基础

与应用研究。科研人员们以“废”治“废”为思路,构想用废弃秸秆来解决环境污染问题,首次提出以农业秸秆废弃物制备植物纤维,同时与从该废弃物中提取的多糖复合制备吸附分离功能过滤材料,用于环境污染治理。目前,该项科研

已有初步成果,且获得多项国家发明专利。

据了解,日内瓦国际发明展是世界三大发明展(日内瓦发明展、匹兹堡发明展、纽伦堡发明展)之一,是全球规模最大的创新展览,以及世界最著名的国际发明展览会,展出的发明均经著名国际专家评判团严格评审,在当今世界知名的国际发明展中享有盛誉,是高新技术“产学研”转化的重要国际化平台。本届日内瓦国际发明展共有40多个国家及地区约1000多项发明参展。《贵阳日报》4.18

## 贵州电子科技职业学院与贵州师范大学签订“专升本”联合培养协议书

### 互补优质教育资源 联合培养优质人才

4月13日,贵州电子科技职业学院与贵州师范大学“专升本”联合培养签约仪式在贵州师范大学花溪校区举行。

签约仪式上,两校分别就学校的办学历程、专业结构、学科建设、区位优势等基本情况进行了介绍与交流,并签署了“专升本”联合培养协议。根据协议,双方将通过优质教育资源的共享互补,围绕立德树人的根本任务,联合培养电子信息工程专业的高质量人才。

此次签约是两校联合培养工作的开启,是进一步推动职普融通、加快构建现代职业教育体系、

为全省高质量发展和贵阳贵安“强省会”行动构建人才成长“立交桥”、培养应用技能型人才的有益尝试。

“下一步,贵州电子科技职业学院将充分发挥自身在职业教育中的优势,整合最好的教学资源用在‘专升本’联合培养上,进一步提高联合培养质量,提升学生综合素养,为服务‘强省会’行动提供更多高素质技术技能型人才。”贵州电子科技职业学院党委副书记、院长罗松华说。

(通讯员 张旖旎 贵阳日报融媒体中心记者 梁俊鹏 实习生 彭春菊)

《贵阳日报》4.20

## 北京信息科技大学推出“信息+思政”

北京信息科技大学依托信息特色,将信息类学科优势与思政教育相融合,构建线上线两个维度,教学、竞赛、科研三位一体的“信息+思政”立体化育人模式,取得了良好的教学效果。

为推进思政课教学模式与方法改革,2019年至今,北京信息科技大学马克思主义学院搭建了西柏坡纪念馆、平西情报联络站等红色展馆,制作建党百年、新中国成立70周年等主题VR数字展厅,建设“数字马院”平台,逐步实现信息、资料、视频等“数字化”,成为师生思想政治理论学习与传播平台。同时,学校以新校区建设为契机,努力建设“虚拟仿真思政课体验教学中心”。2020年、2021年,学校党委结合办学特色,跨学科、跨学院相继成立“马克思主义理论大数据研究中心”学术研平台、人工智能社会治理体系研究中心、高校廉政建设研究中心。

《现代教育报》3.29

## 山科大:211门课程上线国家高教智慧教育平台

日前,国家智慧教育平台正式上线。山东科技大学211门在线开放课程首批上线国家高等教育智慧教育平台,上线课程数量居省内高校第二位,省属高校第一位。其中,依托中国大学MOOC平台16门,依托超星学银在线平台50门,依托智慧树平台(山东省高等学校在线开放课程平台)144门,依托学堂在线平台1门。

近年来,该校围绕立德树人根本任务,积极推动信息技术与教育教学深度融合,支持教师建设在线课程资源,推动课程资源共建共享共用,推进混合式教学改革。截至目前,学校已立项建设在线课程343门,共获批国家级一流本科课程10门、省级一流本科课程75门,获批数量在省属高校名列前茅。下一步,学校将持续做好校级在线课程资源增量提质,完

善信息化教学平台和智慧教学环境建设,全面提升教师的信息技术应用能力,构建基于“互联网+教学”的课堂教学新生态,推动教育教学模式改革。

据悉,国家智慧教育平台是国家教育公共服务的一个综合集成平台,是教育部推出的教育数字化战略行动取得的阶段性成果。其一期项目包括国家中小学智慧教育平台、国家职业教育智慧教育平台、国家高等教育智慧教育平台和国家24365大学生就业服务平台4个子平台。其中,国家高等教育智慧教育平台是全球课程规模最大、门类最全的高等教育智慧教育平台。平台首批上线的2万门课程是从1800所高校建设的5万门课程中精选的优质课程,课程覆盖了13个学科92个专业类,集成了全网优质高等教育课程资源。

《山东教育报》4.11

## 江苏科技大学建立首个劳动教育实践基地

为贯彻落实中共中央、国务院全面加强新时代大学生劳动教育的相关文件精神,推进产教融合、劳教结合,3月29日,江苏科技大学首个大学生劳动教育实践基地启动仪式在该校长山校区举行。

据悉,江苏科技大学劳动教育实践基地将长山校区西大门两侧的预留空地划分为10个区域,由该校能源与动力学院和粮食学院10个班级认领作为班级责任田,栽种花草。学校后勤集团物业中心选派经验丰富的教师,带领学生共同完成种植、除草、施肥、浇水、收割等基地劳动课程。首批共建学院师生代表表示,将充分利用劳动课程资源,弘扬“崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动”的精神,打造具有学院特色的劳动实践品牌。

《江苏教育报》4.6



## 中央广播电视总台与北师大开展全面战略合作

在北京师范大学即将迎来120周年校庆之际,中央广播电视总台与北京师范大学日前在京签署全面战略合作伙伴关系框架协议。中宣部副部长、中央广播电视总台台长兼总编辑慎海雄,北京师范大学党委书记程建平出席签约仪式,并共同为“中央广播电视总台—北京师范大学媒体传播系统工程研究院”揭牌。中央广播电视总台编务会议成员薛继军和北京师范大学党委常委、副校长周作宇代表双方签约。

总台编务会议成员姜文波在致辞中表示,此次总台与北师大建立全面战略合作伙伴关系,共同开展媒体传播系统工程研究和实践,

运用系统科学理论研究媒体传播规律和引导总台全媒体建设。相信双方的合作必将在推动媒体融合向纵深发展、探索高等教育产学研结合、开展全媒体系统化创新性应用研究等方面结出硕果。

周作宇在致辞中表示:“技术革命、文化竞争、媒体传播和社会舆论已成为强国战略的核心关注领域。媒体传播已成为综合性、交叉性、多学科融合并具有社会和政治属性的复杂系统工程。我们将共促协同创新,助力中央广播电视总台高质量发展和北师大‘双一流’建设,以实际行动迎接党的二十大胜利召开。”

根据协议,双方将发挥各自平台优势、人才优势、学科优势和专业优势,共建科研平台,联合培养人才,共同研发融媒体精品;通过持续深度合作,为繁荣发展文化事业和文化产业、提升国家软实力贡献力量。

《光明日报》4.19

## 中传全新 开设12个微专业

近日,中国传媒大学启动了12个微专业校内招生,鼓励学有余力的学生在学好本专业的的基础上,修读微专业。据悉,此举旨在谋专业发展之需,蓄人才培养之能,顺未来教育之势。通过重构专业核心课程及开发跨学科课程、打通主修及微专业学分认定等方式,不断创新专业发展机制,拓展专业生长空间,探索具有中传特色、融合创新的微专业育人模式。

学校相关负责人介绍,微专业一般由多门相互关联的课程构成,聚焦于某一特定领域或专业技能,学制为半年或一年。2022年春季学期,微专业首轮招生共录取校内学生近400名。其中,国际传播与全球治理胜任力、融媒体影像创作、虚拟空间文化生产与管理、创新创业管理、传媒产业投融资等微专业已开启线上教学。

《现代教育报》4.1

## 北京科技大学入选 全国科普教育基地

近日,2021—2025年全国科普教育基地第一批认定名单公布,北京科技大学自然科学基础实验中心成功入选“十四五”期间第一批全国科普教育基地。据了解,全国科普教育基地的设立是中国科协贯彻落实《全民科学素质行动规划纲要(2021—2035年)》的重要举措,此次全国共有包括中国国家博物馆、中国科学技术馆在内的800家单位入选。

近年来,北京科技大学自然科学基础实验中心先后荣获北京市高等学校实验教学示范中心、北京市中小学生学习实践课程基地等称号,并形成了“i科学”“实验星光”“鼎新课堂”等品牌活动,每年承担本科生实验课程80余门,为上万名中小学生学习提供科普服务工作,持续提升学校“双一流”学科建设与人才培养质量。

《现代教育报》4.16

## 中央民族大学十个专业 获国家艺术基金立项

近日,根据国家艺术基金管理中心公布的2022年度国家艺术基金立项情况,本年度国家艺术基金共评选资助项目600余项,中央民族大学获得10项资助。其中舞蹈学院7项、音乐学院2项、美术学院1项,立项率达到12.8%,远超本年度国家艺术基金5.7%的立项率。

据悉,国家艺术基金是由国家设立,旨在繁荣艺术创作、打造和推广原创精品力作、培养艺术创作人才、推进国家艺术事业健康发展的公益性基金,目前是我国层次级别最高的艺术创作项目。中央民族大学2022年度国家艺术基金取得好成绩,凸显了学校艺术学科的优势学科实力,对进一步推动学校“双一流”建设和稳定高水平科研项目质量具有重要意义。《现代教育报》3.19

## 北京交通大学247门 精品慕课全球开放

近日,北京交通大学247门精品慕课首批上线智慧高教平台,面向全世界学习者开放,为“高等教育数字化战略行动”贡献了重要力量。据了解,首批上线的2万门课程是从1800所高校建设的5万门课程中精选的优质课程,覆盖13个学科92个专业类。通过链接“爱课程”和“学堂在线”两个国际平台,向世界提供900余门多语种课程。本次上线智慧高教平台的北京交通大学慕课包括中文课程226门、英文课程21门。其中,32门课程已获评首批国家一流本科课程,12门课程已获评北京市优质课程。

北京交通大学自2013年开始探索智慧教育教学建设,2015年第一门慕课上线开课,始终秉持“信息赋能、优质共享、智慧牵引、提质增效”的建设理念,教学资源更加多元,管理方式更加高效,应用示范成效更加显著。

《现代教育报》4.8

## 硕士进中小学 还需做好政策创新

近日，教育部等八部门联合印发《新时代基础教育强师计划》，对基础教育教师队伍建设和改革进行部署。其中要求，到2025年，培养一批硕士层次中小学教师和教育领军人才。（4月15日《现代教育报》）

近年来，一些城市中小学教师入职门槛日趋提高，硕博生竞争中小学教师成为热门话题，各方看法不一。有人支持，认为这是教师队伍建设的成就，表明教师职业越来越有吸引力，硕博生到中小学从教，有利于整体提

升教师队伍的素质。也有人认为这是一种“人才浪费”。教育部等八部门此次一锤定音，息纷止争，给各地送上“定心丸”。

今年全国两会上，不少代表委员表示：“双减”后老师更累了，呼吁“为教师减负”。有些负担可以直接减，比如，盘活编内外教师资源，加强优质师资供给，充分利用社会优质资源，扩大课后服务供给。但是有些负担暂时不好减。比如，老师要根据素质教育要求，精心设计课堂教学，并因此精心设计作业。在这个过程中，很多老

师要逐步克服应试教育的那些习惯动作，只能一遍遍设计、思考，反复进行探索，教师们自然感到很累。但是，培养一批硕士层次中小学教师和教育领军人才，他们以多元化和更科学化的思维，包括利用数字化手段，可能更加有助于师资队伍转型。

真正值得注意的是，培养一批硕士层次中小学教师和教育领军人才，会不会各地“烧钱”将硕士拉进学校，从而进一步拉大城乡教育的差距？会不会让一些地方肆无忌惮地将硕士学历作为教

师的招聘门槛，从而造成大学生考教师的不公平竞争？

对于第一个问题，《强师计划》要求，要完善部属师范大学示范、地方师范院校为主体的农村教师培养支持服务体系，从而使欠发达地区中小学教师紧缺情况得到逐渐缓解，包括实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划、优化义务教育教师资源配置。有了这样的设计，关键是要解决硕士生愿意进乡村学校的问题，还需各地因地制宜，做好政策创新。

对于第二个问题，各地需要摸清各校教师转型的难点和堵点，确定需要什么样的硕士生、多少个硕士生，通过推进教师专业评价，共享硕士教师资源，解决好公平竞争问题，预防“名校毕业生=名师”的炒作。同时，各地要鼓励中小学充分利用好国家中小学智慧教育平台，助力学校“双减”，助力教师转型，助力广大农村地区享用优质教育资源，促进教育公平，而不是一味地把希望寄托在硕士教师身上。

《现代教育报》4.19

## 新型研究型大学 应该“新”在何处

关于新型研究型大学，有一种观点，就是简单地将其等同于新兴研究型大学，这明显限制了新型研究型大学研究的内涵与范畴。事实上，相当一部分传统研究型大学积极应对时代与科技发展变化，加强自身转型，在学科与专业、人才培养、科技创新、社会服务等各个方面进行变革性或者渐进性体制机制创新，形成了新的研究型大学发展模式，这些大学也可称为新型研究型大学。基于以上认识，个人认为新型研究型大学的“新”不是建立时间“新”，而主要是发展模式“新”。只有不断加强改革与创新，构建高质量教育体系，形成“新”的发展模式，才能称得上是真正的新型研究型大学。在新一轮“双一流”建设的背景下，应该鼓励高校积极转型发展，瞄准中国特色世界一流目标，深化新型研究型大学建设，至少在以下四个方面进一步探索：

一是学科发展模式新。新型研究型大学超越传统的学科发展模式，不按照传统的学科分类进行学科设置与学院设置，更多强调面向基础研究、面向科学与技术问题，加强跨学科、学科交叉与交叉学科建设，促进学科交叉

与融合。新型研究型大学瞄准科技前沿和关键领域，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，更多围绕生命、信息、能源、材料、环境、海洋、空间、深海等前沿科技进行学科布局与发展。

二是人才培养模式新。新型研究型大学创新人才模式，应该发挥培养基础研究人才主力军作用，全方位谋划基础学科人才培养，突破常规，创新模式，更加重视科学精神、创新能力、批判性思维的培养教育，大力推进科教融合或者产教融合，以高水平研究促进高层次人才培养，着力培养拔尖创新人才。新型研究型大学应更加注重研究型人才培养，争取在高层次的博士生培养方面有更大的突破。

三是科技创新模式新。新型研究型大学应该积极应对新一轮科技革命挑战，坚持“四个面向”，瞄准科技前沿和关键领域，布局与建设世界水平的科技平台，深化科技创新组织模式，探索“聚集大团队、构建大平台、承担大任务、催生大成果”，进一步提升基础研究、关键核心技术攻关等方面创新能力，多出战略性、关键性重大科技成果，不断攻克“卡脖子”关键核心技术，积极打造国家战略科技力量。

《现代教育报》4.12

四是社会服务模式新。新型研究型大学应该更加主动地融入经济社会发展之中，发挥自身学科与科技创新优势，以服务国家和区域重大需求为己任，通过培养社会发展所需要的高端人才、解决关键技术问题、促进知识溢出与成果转化，更好地支撑国家与区域发展，支撑行业与产业发展，同时通过服务来获得更多的发展机遇与资源，促进自身可持续发展。

（作者为同济大学教育现代化研究中心主任、发展规划与学科建设部部长）《文汇报》3.27

## 就业信息

### 整合校内外各种资源,以创业带动就业 南昌大学搭建创新创业人才培养体系

近日,南昌大学联合各地校友会,整合校内外各种资源,对正在创业的校友进行各种形式的免费继续教育,以创业带动就业。

“大学生创新创业实践是人才培养的有力途径。近年来,学校充分运用区域资源,打破学科和专业界限,促进专业教育与双创教育课程融合、红色文化与双创文化融合、专业实践与双创实践融合、校内资源与校外资源融合。”该校党委副书记李德平介绍,此举有效解决了双创教育与专业教育“两张皮”、师生开展双创教育主动性不强、综合性大学双创教育内涵建设不突出、服务区域能力不强等问题。

近年来,南昌大学创新创业的成绩不俗。2021年,学校成功承办了第七届中国国际“互联网+”大学生

创新创业大赛总决赛,获奖层次和总数再创新高。为将双创教育理念融入人才培养各环节,早在2012年,该校就设立了“创新学分”,之后延展为“创新创业学分”。2016年,该校成立创新创业学院,配备一批专业教师,双创教育课程和实践体系覆盖100%本科生。同时,鼓励大学生自主创业,通过开展创业训练营、创业项目孵化、创业校友服务等多种形式促进学生创业成长发展。

该校在创新创业实践中强化文化育人,形成“红色引领、科研提升、教学相长”的创新创业校园环境,推动创新创业教育与思政教育融合。该校还加强与地方政府部门、大型企业、科研院所的稳定合作,拓展校地、校企合作空间,推进市场需求与学校资源的有效对接,提升科技成果转化率。《中国教育报》4.14

### 福建激励大学生参加“双创”大赛

#### 获奖情况纳入研究生推免遴选指标体系

日前,福建省印发《福建省进一步促进中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛激励措施》,明确从学校、指导教师、参赛学生等三个层面予以激励,其中国赛金奖项目指导教师可优先申报闽江学者、可增加研究生招生指标。

福建明确,在学校层面,将国赛和省赛的获奖情况列入福建省高校“双一流”和一流应用型高校建设、高校毕业生就业工作、创新创业创造教育示范院校、产教融合教育实践示范基地评估指标体系;列入福建省高水平职业院校和专业建设计划考核评估指标,作为现代职业教育质量提升计划中央专项资金分配因素,并在职业教育相关改革试点项目遴选中予以倾斜。

在指导教师激励方面,福建提出,国赛金奖项目指导教师(教师排

位第一)作为主持人或第一完成人,以该项目相关成果申报项目,可在自获奖通知发布之日起两年内享受不占名额申报、立项或认定省级教改、科研、课程相关项目各1次的激励政策。国赛金、银奖项目指导教师(金奖排位前二,银奖排位第一),可优先申报闽江学者。此外,福建支持学校对国赛、省赛获奖项目指导教师在工作量认定、年度考核、职称评审、评优评先等方面给予倾斜。

在参赛学生激励方面,福建明确,具备推荐免试攻读硕士研究生资格的本科高校,将学生国赛、省赛获奖情况纳入学校推免生遴选指标体系。在高职(专科)学习阶段的国赛、省赛获奖学生,参加专升本考试时,根据当年福建省专升本考试招生工作文件规定,符合“获奖考生”类别条件的,可申请享受当年相应录取政策。

《中国教育报》4.12

## 关注大学生就业

### 教育部开展二〇二二年高校毕业生就业创业政策宣传月活动

# 促进毕业生更加充分更高质量就业

为促进高校毕业生更加充分更高质量就业,进一步加大就业创业政策宣传力度,日前,教育部办公厅发布《关于开展2022年高校毕业生就业创业政策宣传月活动的通知》,决定在全国范围内组织开展高校毕业生就业创业政策宣传月活动,重点宣传党中央、国务院促进高校毕业生就业创业的部署要求,中央有关部门、各地和各高校在促进高校毕业生基层就业、自主创业、参军入伍、权益保障等方面出台的政策措施。

《通知》指出,各地教育行政部门和各高校要结合实际编制本地本校就业政策公告,采用翻印张贴海报、编发手册等方式做好国家和地方毕业生就业政策公告的宣传。同时通过“24365互联网+就业指导”公益直播课,开设系列专题对高校毕业生就业创业相关政策进行深度解读,通过就业指导课、形势政策课、专题培训沙龙等多种方式,开展本地本校就业创业优惠政策专场政策解读,让有需要的学生应知尽知。

“政策宣传月”活动由教育部主办,各省级教育行政部门和有关省份人力资源社会保障部门和全国高校参与,联合中央和地方主流媒体共同开展。活动时间为2022年4月。

《中国教育报》4.20



中国农业大学借力信息化手段和数字化平台加强就业引导

## 用好国家平台为毕业生提供精准服务

记者近日从中国农业大学获悉,为了进一步做好毕业生就业工作,中国农业大学借助信息化手段和数字化平台,充分发挥国家“24365”大学生就业服务平台优势,不断加强就业教育引导。

早在2002年,中国农业大学就建设了就业信息网;2015年,启动了“中农云——校级就业服务平台”升级改造;2020年,教育部推出“24365校园网络招聘服务”平台后,学校多次专题研究部署平台使用和促进就业相关工作,强调“要把高品质的就业指导服务送到毕业生的心坎上”,全力以赴做好毕业生就业工作。

2020年以来,新冠疫情发生,进一步增加了就业工作的复杂性。中

国农业大学以“24365”平台开通为契机,紧紧围绕用好“24365”的平台优势和资源优势,进一步为毕业生提供全面的、精准的就业服务。

一方面,学校持续扩大平台使用覆盖面。各学院在官网显著位置推送平台链接,通过微信公众号、就业主题班会等形式,推动广大师生认识、熟悉、使用平台。学校辅导员队伍和就业工作团队注册使用“24365”平台已经实现全覆盖;2022届6500多名本硕博应届毕业生中,已有4136人注册使用平台。

另一方面,学校持续提升平台就业信息的体量和影响力。中国农业大学作为全国农林行业就指委秘书长单位,充分发挥行业就指委优势,汇聚更多岗

位信息。面向2022届毕业生,依托平台举办全国农业及相关行业产业专场招聘会,联动国内42所农林高校,邀请520余家用人单位,累计提供就业岗位3万多个,吸引毕业生一万余人。

除了优质丰富的就业资源“一键直达”,平台还实现了毕业生从岗位搜索、简历投递到网上签约的“一站办理”。对高校就业工作人员来说,平台也实现了从千头万绪到融汇贯通的“一站汇总”。

“过去核验用人单位资质需要大量时间,按1个单位5分钟计算,60个单位就需要大约5个小时,使用‘24365’平台后,节约了大量的时间,带来了极大的便利。”该校就业创业办公室工作人员李超表示。

《中国教育报》4.7

## 江苏开展创业就业服务高校行

大学生创业项目最高可获10万元补助

日前,江苏省人社厅、江苏省教育厅等六部门联合印发通知,自本月起至今年年底,开展“创响江苏”创业就业服务高校行活动。活动以“创业促就业 服务进高校”为主题,以部省属高校为重点,以2022届高校毕业生及在校大学生为对

象,推出“政策享受进高校、创业服务进高校、创业指导进高校、招聘服务进高校、培训见习进高校”五大举措。

在创业服务和指导方面,江苏要求,推动各类创业示范园和高校结对共建,为大学生提供孵化、培训、研发、投资等支持。募集一批拉动就业

强、市场前景好、科技含量高的大学生优秀创业项目,并给予最高10万元的一次性补助。

围绕招聘服务和培训见习,江苏提出,将深度挖掘平台经济、数字经济从业机会,动态归集岗位信息清单,通过江苏智慧就业云平台等即时发布;按照属地疫情防控要求,结合就业促进季、民营企业招聘月、江苏招才月、金秋招聘季等活动,多频次举办专场招聘;充分运用“互联网+求职招聘”服务手段,精准匹配大学生求职意愿与企业岗位需求。

《中国教育报》4.18

## 新疆精准帮扶高校毕业生就业

以“就业服务进校园,精准帮扶在身边”为主题的新疆维吾尔自治区公共就业服务活动日前启动。新疆决定从今年3月到6月,面向2022届自治区高校毕业生开展精准帮扶就业服务,将发动企业提供一定岗位,开展大学生职业体验活动等。

新疆强调,要加强对零就业家庭、低收入家庭、残疾等毕业生就业帮扶,加大岗位推介力度,做好心理疏导和思想疏导,开展求职创业补贴发放回头看,对尚未兑现的要及时发放,对因各种变故新增的困难毕业生,要及时补发。

为确保活动取得实效,新疆组织本地全国就业指导委员会委员、高校职业指导教师、企业人力资源师、企业规划师等进校园宣讲。要求各地遴选优质创业课程、创业师资、创业典型进校园,支持当地高校开展创业教育,对有创业意愿的毕业生及时组织创业培训,加大创新创业政策落实力度。

此外,新疆还将开展政策宣传、招聘服务、就业指导、创业服务、职业培训、困难帮扶进校园6项活动。其中,招聘服务进校园要求各地主动对接国资、工信、工商联等行业部门,发布岗位信息清单。

《中国教育报》3.31

## 内蒙古呼和浩特启动“十万大学生留呼工程”

今年,内蒙古呼和浩特市将启动实施“十万大学生留呼工程”,通过“丁香扎根计划”,推动实现三年十万大学生留呼就业创业。

据悉,从4月中旬开始,呼和浩特市将结合就业、创业、人才培养等方面重点组织实施“职场引航”“千企万岗”“引贤纳智”等八项行动,为“十万大学生留呼工程”开好局、起好步,全年预计实现大学生留呼就业创业3万人以上。

近日,呼和浩特市将组织“首创助航”行动,对内蒙古自治区大学生

创业园、金桥电子商务产业园、和林格尔新区众创空间,开展国家级创业园孵化基地奖补和申报工作;组织实施“马兰花”创业培训计划,完善创业服务与创业培训和创业贷款联动机制,全年实现大学生创业2000人。全面落实创业担保贷款10万元以下免担保和高校毕业生最高50万元的贷款政策,全年为高校毕业生发放贷款5000万元。

同时,呼和浩特市人社局将与内蒙古自治区教育厅、驻呼各高校建立常态化沟通联络制度,合力推进大学生留呼就业创业工作。

《光明日报》4.16

培养更多高素质技术技能人才——

## 新职业教育法自5月1日起施行

十三届全国人大常委会第三十四次会议4月20日表决通过新修订的职业教育法,这是职业教育法制定近26年来的首次修订。新职业教育法自2022年5月1日起施行。

“随着我国进入新发展阶段,职业教育发展面临新形势、新要求。”全国人大常委会法工委行政法室副主任宋芳表示,修订后的职业教育法对于推动职业教育高质量发展,提高劳动者素质和技术技能水平,促进就业创业,建设教育强国、人力资源强国和技能型社会,推进社会主义现代化建设具有重要意义。

据了解,新职业教育法从现行法的5

章40条修改为8章69条,增加“职业学校和职业培训机构”“职业教育的教师与受教育者”和“法律责任”三章,由现行法的3400余字修改为10000余字,内容更加充实,在加强党的领导、完善职业教育制度体系、完善产教融合制度支撑、提升职业教育质量和水平等方面作出进一步修改。

新职业教育法明确,职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。为推动职业教育与普通教育融通、不同层次职业教育贯通,打通“断头路”,构建“立交桥”,新职业教育法明确高等职业学校教育由专科、本科及以上教育层次的高等职业

学校和普通高等学校实施;明确国家建立健全各级各类学校教育与职业培训学分、资历以及其他学习成果的认证、积累和转换机制,推进职业教育国家学分银行建设,促进职业教育与普通教育的学习成果融通、互认。

“职业教育离不开产教融合、校企合作。”宋芳表示,新职业教育法明确,对深度参与产教融合、校企合作,在提升技术技能人才培养质量、促进就业中发挥重要主体作用的企业,按照规定给予奖励;对符合条件认定为产教融合型企业的,按照规定给予金融、财政、土地等支持,落实教育费附加、地方教育附加减免及其他税费优惠。

《光明日报》4.21

## 浙江启动建设高水平技师学院

“十四五”建设50个省级高水平专业群

日前,浙江省发布《浙江省一流技师学院建设项目实施办法》和《浙江省技工院校省级高水平专业群建设项目实施办法》,计划在“十四五”期间建成10所一流技师学院,建设50个省级高水平专业群。

浙江明确,技师学院在岗位设置、引才育才、职称评审、绩效工资分配、技能等级认定等方面有充分自主权。高水平专业群要对接浙江数字经济、先进制造业集群、现代服务业布局,每个专业群至少与15个规模以上企业建立稳定的合作关系。对接世界技能大赛,联合全球知名企业,按行业岗位制定专业建设标准,打造一流师资队伍

伍。构建技工院校职业核心能力培养的教学体系,一体化教师达到专业教师总数的85%以上,开展一体化教学的专业覆盖率达到80%以上。

浙江提出,开展学生职业核心能力培养,推动校企共建共管产业学院、企业学院,与企业共建技能大师工作室,院系与车间、班组合作建立学习团队,技师学院培养高级工以上在校生比例不少于70%,就业率稳定在98%以上。

据悉,浙江省财政每年将补助每所一流技师学院1200万元,专业群按不同类别以每年每个70万—600万元的标准给予补助。《中国教育报》4.5

## 首批特色化示范性软件学院名单发布

特色化示范性软件学院建设是贯彻落实国家软件发展战略,培养特色化软件人才的关键举措,对探索具有中国特色的软件人才产教融合培养路径,推动关键软件技术突破、软件产业生态构建、国民软件素养提升,具有重要意义。日前,教育部办公厅、工业和信息化部办公厅正式印发《教育部办公厅、工业和信息化部办公厅关于公布首批特色化示范性软件学院名单的通知》(以下简称《通知》),明确了首批特色化示范性软件学院,包括北京大学、北京交通大学等33家特色化示范性软件学院,以及68家合作企业。

《通知》要求,各省级教育行政部门、工业和信息化主管部门要加强对学院和合作企业的支持力度,积极将有关内容纳入地方发展规划,统筹解决好发展过程中的重大问题,积极总结典型经验,发挥示范带动作用。《现代教育报》3.29

遴选11个培训基地

## 青海推进职教师资培训体系建设

近日,记者从青海省教育厅获悉,为推进全省职业教师培训体系建设,加强教师培训工作,经过遴选认定,青海省教育厅为11个培训基地和2个项目管理办公室授牌,标志着全省职业教师培训迈入体系化、规范化、特色化发展的新阶段。

基地包括本科高校、高职院校各4所,分别为青海大学、青海师范大学、青海民族大学和青海开放大学,青海建筑职业技术学院、青海卫生职业技术学院、青海交通职业技术学院、西宁城市职业技术学院;中职学校2所,

分别为青海省水电职业技术学校、青海省工业职业技术学校;培训机构1所,青海省小岛文化教育发展基地;省职教项目管理办公室单位为青海大学和青海省水电职业技术学校。

青海省教育厅副厅长马嘉宾介绍,基地和项目办的作用就是要加强职教政策研究,掌握职业教育特点,精准对接职教师资发展需求,规划设计好培训项目和课程,打造特色品牌,“培训基础类型、条件、优势不同,要错位发展,走特色化、差异化、优质化发展之路,增强适需供给能力。”《中国教育报》4.19

## 域外教育

英国

### 开设人工智能 硕士转换课程

日前,英国政府宣布投资2300万英镑用于设立2000个人工智能与数据科学硕士转换课程。该系列课程旨在为人们提供机会发展新的数字技能,或是帮助学习者通过培训在人工智能与数据科学领域找到新的工作机会。英国政府此次举措是其人工智能战略的一部分,该战略致力于在未来十年内投资和规划人工智能生态系统,以提升英国作为全球科学和人工智能大国的领导地位。

据悉,人工智能与数据科学转换课程内容适合非STEM毕业生,可以帮助女性、黑人和残疾人等弱势群体从事英国人工智能领域相关工作。成功申请的学生将以灵活的方式进行课程学习,以便更好地融合学习与日常生活。在课程后期,学生还将拥有带薪实习机会,以增加他们被机器学习、数据科学、人工智能等相关企业录用的机会。

英国在人工智能开发领域有着悠久历史,此次举措意在确保更多年轻人能够在人工智能领域获得成功的职业生涯;并进一步提高人工智能领域的创新性和多样性。英国人工智能理事会主席塔碧莎·古德斯塔布表示:“有一个多样化的人才库来促进人工智能的发展,对于社会进步至关重要。鼓励非STEM学位的硕士修读人工智能课程,吸引非同质化的群体,这意味着英国人工智能生态系统将受益于具有不同背景、观点和学习经历的毕业生。”

《中国教育报》4.7

### 爱尔兰大西洋理 工大学正式成立

近日,爱尔兰继续教育和高等教育、研究和创新和科学部长西蒙·哈里斯宣布大西洋理工大学成立。大西洋理工大学Atlantic TU是由高威梅奥理工学院 GMTI、斯莱戈理工学院 Sligo 和莱特肯尼理工学院 Letterkenny IT 三所学院合并组成。在2021/2022学年毕业的这三所学院的学生将获得大西洋理工大学的毕业资格。

大西洋理工大学将提供国家学历资格框架内所有级别的高等教育课程。通过横跨西部和西北地区的8个校区,由2215名员工提供支持,为超过20200名学生提供近600个学术课程。它的成立对爱尔兰的高等教育具有里程碑式的意义,将成为未来服务于西部和西北地区发展和投资的强有力的动力,从而确保全球视野和以公民为中心的价值体系。

《现代教育报》3.29

### 金砖国家职业技能大赛启动

为落实习近平主席在金砖国家领导人第十三次会晤上提出的关于举办金砖国家职业技能大赛的倡议,推动金砖国家在教育领域的深度合作,搭建具有高水准和鲜明职业教育特色的赛事平台,教育部定于今年3月至11月牵头组织金砖国家职业技能大赛。

本届大赛是中国作为主席国在金砖国家机制下举办的第一届职业技能大赛。大赛聚焦高端制造、数字经济、新产业、新业态、新技术等重点领域设置机器学习与大数据、Web技术等20余个赛项,以提升五国职业院校师生在创新、协调、组织、合作等方面的能力,丰富五国职业院校和企业交流与合作内容,整体推进金砖国家国际化高质量技能人才培养。届时,金砖国家数千名选手将以线上线下相结合的方式同台竞技。大赛决赛将于11月在厦门举行。《现代教育报》4.1

### 斯坦福大学发布 《人工智能指数2022》

近日,斯坦福大学发布了《人工智能指数2022》。今年的报告分为五个章节,包括最新的研究进展、技术、AI伦理、投资与教育、AI政策。

《报告》显示,从2010年到2021年,人工智能出版物的总数翻番,从2010年的162444篇增长到2021年的334497篇。按论文来源的部门来分,教育机构仍是AI研究的主力,而美国和欧盟的公司参与研发的程度也很高。值得一提的是,中国是唯一一个教育比重不断上升的国家。同时,在教育方面,《报告》指出,在北美,大多数与人工智能相关的课程都是作为本科阶段计算机科学课程的部分提供的。从2010年到2020年,北美博士机构的新计算机科学本科毕业生数量增长了3.5倍。

《现代教育报》3.29

### 重构与再造:哈佛大学教育领域 博士培养模式演变研究

哈佛大学教育博士学位专业学位改革对世界各国教育博士培养具有引领和带动作用。在回应专业博士教育社会质疑、弥补哲学博士教育长期缺失双重需要推动下,哈佛大学对教育博士学位培养进行了大刀阔斧改革:撤销原教育博士学位(Ed. D.)、新设教育领导博士学位(Ed. L. D.)、创设教育哲学博士学位(Ph. D.),形成了两种博士学位并存共生新格局。从培养模式比较看,专业博士回归“实践”属性,教育哲学博士凸显“学术性”特点,且两者均高度重视跨学科教育和培养质量提升。我国培养教育博士起步较晚,具有较大发展空间,可借鉴哈佛大学经验教训,积极推动教育博士培养模式改革,更好地满足国家经济社会和教育事业发展需要。

《研究生教育研究》4.25