

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2020年1月14日

(2020年01期·总第357期) GZNU-N201819

教育部通知要求

保证2020届部属师范大学公费师范毕业生全部到中小学任教

日前,教育部发布《关于做好2020届教育部直属师范大学公费师范毕业生就业工作的通知》要求,保证2020届部属师范大学公费师范毕业生全部安排到中小学任教。

在改进就业服务方面,《通知》要求,各省级教育行政部门要会同机构编制部门在核定的中小学教师编制总额内,提前安排、准确核查接收公费师范生编制计划,统筹本地区中小学教师岗位需求,于2020年1月5日前将本省(区、市)公费师范生就业岗位需求信息通报给部属师范大学,同时在相关网站或平台公开发布。

在全面落实岗位方面,《通知》提出,各省级教育行政部门要通过优先利用空编接收等办

法,保障符合就业条件的公费师范生有编有岗,严禁“有编不补”,全部落实任教学校。2020年5月底前,确保90%的公费师范生通过双向选择落实任教学校。2020年6月底仍未签约的公费师范生,其档案、户口等迁转至生源所在地省级教育行政部门,由各省级教育行政部门会同有关部门统筹安排到师资紧缺地区的中小学任教,公费师范生离校前须全部落实任教学校。

《通知》还提出,各省级教育行政部门要加强公费师范生履约管理,除因重大疾病无法完成学业或不适合从教,经省级教育行政部门指定的二级甲等(含)以上医院按照教师资格认定体检标准检查确认后终止协议,应届公费师范生毕业前一律不得解约。《中国教育报》12.28

首批国家级一流本科专业建设点公布

贵州省52个专业入选

日前,教育部办公厅公布2019年度国家级和省级一流本科专业建设点名单,我省共有52个专业获批国家级一流本科专业建设点,154个专业获批省级一流本科专业建设点。

为深入贯彻落实全国教育大会精神、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》、“六卓越一拔尖”计划2.0系列文件等要求,推动新工科、新医科、新农科、新文科建设,做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才,全面振兴本科教育,今年教育部全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0,启动一流本科专业建设“双万计

贵州师范大学获批国家级、省级一流本科专业各15个

划”。按照部署,从2019年至2021年,共建设1万个左右国家级一流本科专业点和1万个左右省级一流本科专业点。

“双万计划”面向各类高校、面向全部专业,在不同类型的普通本科高校建设一流本科专业,鼓励分类发展、特色发展,覆盖全部92个本科专业类,分年度开展一流本科专业点建设。计划分“赛道”建设,中央部门所属高校、地方高校名额分列,向地方高校倾斜,并鼓励支持高校在服务国家和区域经济社会发展中建设一流本科专业。此外,计划分“两步走”实施,报送的专业第一步被确定为国家级一流本科专业建设点;教育部组织开展专业认证,通过后再确定为国家级一流本科专业。

《贵州日报》1.9

教育部:加强教育行政执法工作

近日,教育部印发《关于加强教育行政执法工作的意见》(以下简称《意见》),明确了教育行政执法工作重点范畴,包括:查处违法举办学校(包括大中小学、幼儿园、中外合作办学机构)和举办应由教育行政部门审批的其他教育机构的违法行为;查处学校和其他教育机构违规招收学生,违规向受教育者收取费用,违规颁发学位证书、学历证书等学业证书的行为;查处学校和其他教育机构擅自分立、合并,擅自变更名称、层次、类别、举办者,恶意终止办学、抽逃资金或者挪用办学经费等行为;查处教师违法行为;查处父母或者其他法定监护人未依法送适龄儿童、少年入学接受义务教育的行为;查处国家教育考试中的严重作弊行为,以及其他法律法规规章明确由教育行政部门以行政执法方式管理的事项。

《意见》还就压实执法责任、健全执法机构、提升队伍素质、完善执法机制等方面做了重点部署。

《教育时报》12.31

教育部部署做好2020年普通高校招生工作

日前,教育部印发了《关于做好2020年普通高校招生工作的通知》(以下简称《通知》),《通知》重点强调了五方面工作任务。一是严密做好高考组织实施工作。要求各地各校加强组织领导,落实“一线规则”,强化从制卷、运送、保管、分发到施考全过程管理。二是促进高等教育入学机会公平。严厉打击“高考移民”,切实维护高考招生秩序。三是深化高校考试招生改革。进一步总结完善上海、浙江高考综合改革试点经验,继续深化考试内容改革深入推进高职院校分类招考,完善“文化素质+职业技能”的评价方式和选拔制度,进一步扩大分类招考规模。四是严格规范招生录取管理。要求各地各校严格执行多级信息公开制度。强化招生信息安全防护,严防考生信息泄露。严格执行招生计划和招生政策规定,严格遵守高校招生“30个不得”“八项基本要求”等工作纪律,严厉查处违规行为。五是优化招生宣传和考生服务。

节选自教育部网站2020年01月09日

工科生最抢手

制造业最热门

热点聚焦

【周渊】2020年的首个周末，上海应届高校毕业生迎来了首场火热的招聘会——昨天，由市人力资源社会保障局、市教委主办，市人才服务中心、市学生事务中心承办的“上海市2020年应届高校毕业生首场招聘会”，吸引541家企事业单位携12759个岗位组团前来招揽英才。记者获悉，招聘会进场人数达1.6万，现场收到简历12046份，初步意向3643人次。

每年的首场招聘会都具有风向标意义。

延续该品牌活动“规模大、名企众、岗位多”的特点，参加招聘会的企事业单位涵盖现代制造、信息传输、计算机和软件、建筑、外贸物流、科学研究、电力、房地产、金融、卫生、社会保障、文化等各个行业领域。在全力打响“上海制造”品牌的背景下，制造业对人才需求量大，记者在招聘会现场发现，工科生最为“吃香”。市人才服务中心提供的数据显示，现代制造业、计算机和软件行业、建筑业参会单位数量排名前三，分别有132家(占比24.4%)、91家(占比16.8%)、72家(占比13.3%)。这也与上海多所高校发布的毕业生就业质量报告相吻合。数据显示，毕业生签约单位集中在信息技术、制造、金融等行业领域。制造业成

为上海应届毕业生就业的热门去向。

民营企业已是吸纳高校毕业生择业的主渠道。参加本次招聘会的企事业单位中，277家民营企业占据“半壁江山”，占比高达51.2%。另外，国有企业事业单位有182家，占比33.6%，其中有多家肩负国家重点工程项目的支柱骨干企业，如中国船舶重工集团公司、上海航空工业(集团)有限公司、上海电气核电集团有限公司等；外资企业82家，占比15.1%，包括百事可乐、三菱电机等世界知名企业。

从本场招聘会岗位设置的学历条件看，本科生需求量最大，达8504个，占比66.6%；要求学历为大专的达3391个，占26.6%；要求学历为硕士及以上的为864个，占6.7%。

浙大成立国家制度研究院

【樊畅】近日，浙江大学成立国家制度研究院，这是全国首家专门以中国特色社会主义制度体系为研究对象的智库机构。

据介绍，浙大文科教授张文显将担任研究院院长。研究院将依托浙江大学北京研究院，集聚一批专兼结合的高水平研究队伍，力争推出高质量理论研究成果与决策建议，践行“四个服务”的使命担当。与此同时，研究院将围绕制度的一般理论及中国特色社会主义基本制度，国家治理的根本制度、重要制度、基本制度，国家治理中急需的、必备的、重要的制度，历史研究与比较研究等重点领域开展研究。

张文显表示，新时代谋划全面深化改革，把制度建设和治理能力摆在更加突出的位置。研究院的成立充分展现了时代担当，也必将为构筑中国特色社会主义制度建设理论，坚定制度自信提供重要支撑。《浙江教育报》12.25

中国大学海外网络传播力排行榜出炉

【郑祖伟】日前，《2019中国大学海外网络传播力建设报告》在北京师范大学发布。该报告显示，2019年中国内地大学海外网络传播力综合指数排名中，前十名大学依次为：清华大学、北京大学、中央美术学院、浙江大学、天津大学、南京航空航天大学、复旦大学、北京航空航天大学、北京师范大学、南京大学。

该报告显示，清华大学、北京大学、复旦大学连续五年进入中国内地大学海外网络传播力榜单前十名。综合类大学在海外传播力建设中表现较为亮眼，排名较为稳定。一些专业性较强的大学在近几年内也开始注重海外社交平台建设，提升了自身海外网络传播力。北京、上海、杭州、南京四地大学海外网络传播力更为突出。该报告由北京师范大学新媒体传播研究中心、光明网、中国日报网和北京师范大学教育新闻与传媒研究中心联合发布。

《现代教育报》1.6

这对应届高校毕业生而言，求职匹配度高。

市人力资源社会保障局人才服务中心相关负责人表示，今年将推出七大类专场招聘活动，紧贴上海“五个中心”建设对引才的需求，聚焦核心区域、重点产业和重大项目，聚焦企事业单位对海内外高校毕业生的实际需求，打好公共人事人才服务“组合拳”。主要包括：应届高校毕业生专场招聘活动、留学人才专场招聘活动、博士科研人才专场招聘活动、金融人才专场招聘活动、科创人才专场招聘活动、航运人才专场招聘活动、紧缺急需人才专场招聘活动等。同时还配套人力资源社会保障系统与高校毕业生相关的其他服务，包括“三支一扶”“青年职业见习”等。

《文汇报》1.6

杭州资助一批高校高水平教师

【武怡晗】日前，杭州公布了2019年市属高校高水平人才队伍建设计划名单。

其中，10位教师获评市属高校“西湖学者”“西湖鲁班”，30位教师入选市属高校优秀青年博士扶持计划，30位教师入选市属高校教学名师培养计划，杭州师范大学生态修复与水质智能监测技术创新团队等10个团队为市属高校第二轮优秀创新团队，50位教师入选市属高校领雁计划，10位教师入选市属高校优秀中青年教师海外研修资助计划。

根据方案，“西湖学者”和“西湖鲁班”岗位受聘者每人资助25万元。优秀创新团队每个每年资助30万元，领雁计划每人每年资助2万元，扶持期均为3年。所需经费由该市政府纳入各学科学科建设等经费统筹保障，各市属高校可根据实际情况酌情予以配套扶持。2018年杭州发布计划，力争用3年时间，通过实施市属高校高水平人才队伍建设工程，引进和培养一批高水平人才，建设一支高水平师资队伍。

《浙江教育报》1.3

大学竞逐ESI会扭曲学科生态

ESI为何受到热捧

基本科学指标数据库(Essential Science Indicators,简称ESI)是科睿唯安公司基于SCI(科学引文索引)和SSCI(社会科学引文索引)所收录的全球11000多种学术期刊的1000多万条文献记录而建立的计量分析数据库,通过对数据库中近10年的数据进行统计,按照其划分的22个学科领域,通过科研的生产力、影响力、创新力和发展力四个一级指标以及论文数、论文被引频次、论文篇均被引频次、高被引论文、热点论文、前沿论文等二级指标,从各个角度对国家/地区科研水平、机构学术声誉、科学家学术影响力以及期刊学术水平进行全面衡量,按被引频次的高低确定出衡量研究绩效的阈值,给出居世界前1%、1‰等数据区域的研究机构、科学家、研究论文的排名等。

ESI原本只是一项揭示学科发展水平、趋势与热点的指标之一,有其自身的价值与意义。但自从2010年前后这一指标成为我国科研评价的新宠儿,ESI在国内的价值与意义开始变味儿。

2012年ESI指标被纳入教育部第三轮学科评估体系中,其热度扶摇直上。2015年之后的“双一流”建设作为新时代的高等教育发展战略,学科发展是其中重要目标,这与ESI学科排名功能的高度契合,导致高校以及科研人员对这个指标的空前重视。

ESI一定程度上激发了国内高校进行学科发展的热情,一些高校也由此取得了较为亮丽的数据。根据软科统计自2016年9月到2019年9月三年间的数据,中国高校入围ESI前1%、1‰、1‰的学科数均显著增加。以前1%学科为例,从绝对数量上来看,中国高校每年新增学科数过百。2016年9月中国高校入围总数为745个,到2017年9月增加了121个达到866个,2018年继续增加达到971个,而在2019年9月达到了1138个,三年累计增加了52.8%。

中国高校的学科整体发展能够取得这样的数据让人欣慰,但与世界顶尖高校依然差距明显。以哈佛大学为例,其入围ESI前1‰学科数为8个,这一数字是中国所有高校入围数的总和,同时中国高校空间科学前1%学科数仍未破零。

重视ESI没有错,但简单以ESI作为唯一或者核心评价的尺子就错了。比如东部某省规定,如果ESI前1‰就是省级双一流,2‰就不是了。这种唯ESI导向会严重扭曲、误导科研发展。

我们的一些大学与科研机构对于ESI的痴迷已经到了病态的程度,不

但“庖丁解牛”般地分析ESI各项指标,并在此基础上结合本校情况启动内容丰富的ESI学科建设规划,投入的经费动辄以百万计,在手段上更是无所不用其极;或者真金白银重赏高被引作者,或者直接高薪挖高产论文作者,或者引导学者追逐热点论文,更有甚者不惜通过各种渠道刷高引用率……将建设一流高校变味成追逐一流数据,各种“应试”乱象不断出现,让人触目惊心。

ESI作为评价指标存在“水土不服”

对于ESI,我们要立场鲜明地反对唯ESI,但并不等于不用,而是科学合理地利用,这需要我们对ESI有更为全面的认知,尤其是要结合中国的国情与发展需要。

评价一个学科的实力,是一个多维度、多层次的复杂问题。ESI通过文献计量方法对学科排名作为统一尺度下的学科发展参考无可非议,但它提供的仅仅是一个相对客观的维度,而且ESI是以SCI等指标为基础的,因此它不但传承了SCI的特性,也有自己独特的的问题。

首先,ESI划分的学科与中国学科不“兼容”。我国当前有13个一级学科以及100余个二级学科,ESI划分的22个学科相当于大类,与国内的一些学科无法完全匹配,这样必然造成学科排名很难直接对应。以ESI“工程学科”为例,它其实囊括了国内信息工程、机电工程、自动化、建筑工程、环境工程等诸多二级学科,假设某个工科强校的ESI“工程学科”是全球的前1%,你其实搞不清楚它到底是哪个二级学科比较强。在如此粗放的学科划分下,划入同一领域的刊物,其性质、关注的方向有时差异很大。

其次,引用上的漏洞以及某些学科的误差。理论上说,论文引用的数量越多,质量越高,论文的引用情况不是作者自己说了算。但这在ESI里面却有“空子”可钻,因为ESI本身并不区分是自引还是他引,这就为“刷”引用提供了现实的可能性。同时,ESI在计算机等学科上的误差也比较大,这是因为计算机最新的工作通常是先发表在会议论文集上,而ESI是基于SCI计算的,基本不包括会议文献,这就使得关于计算机学科的计算很难准确。尤其需要注意的是,ESI的前1%并不是指前100名。这是个很大的误区,因为很多学科的研究机构基数都很大,比如在临床医学学科就有超过4000家进入前1%,按照这个数字看,即便进了前1%,距离真正成为“一流”还差得太远。

□ 李志民

最后,ESI不能全面反映中国高校的任务和功能。中国高校的根本任务是人才培养、科学研究、社会服务、文化传承等功能,但ESI排名的依据是论文相关数据,只是其一,在高校的其他功能没有统一、可比的指标的情况下,片面强调ESI指标,也必然会背离大学发展的初心,扭曲大学的功能走向另一个极端。

过度迎合ESI会导致大学学科布局畸形发展

客观地说,ESI作为学科评价指标比SCI、EI等指标是有一定进步性的,对中国各高校的学科参考意义也更大。然而,一旦ESI作为目标进入大学评价体系并与资源分配关联,其弊端很快就显露出来了,在学术和科研宏观层面的破坏力甚至比SCI还要大,最重要的是扭曲了高校学科成长的动力、方向和目的,造成了我国学科布局的畸形发展。

第一,导致学科从自然生长到“拔苗助长”。高校学科的发展逻辑首先立足于本校实际,根据国家发展战略要求和科学发展趋势、学科关联、地方政府需要等情况进行“自然”的树状成长,但从提升ESI排名的角度看,如果一所高校没有ESI指标体系中的学科就会很吃亏。此外,ESI体系中的学科也有容易发论文和不易发论文的区别,很多高校掀起开办医学院、农学院、材料学院的热潮,不过是要占上容易发论文的ESI学科的一亩三分地而已;地方政府基于ESI指标的重视所进行的经费拨付导向更是对此推波助澜。

第二,导致人文与工程类特色学科衰落。在ESI的22个学科中,涉及到人文类学科仅有两个,经济学与商学、社会科学总论,这让国内很多文史类学科很难与其对应计入,导致那些以人文学科为主的大学很“受伤”,在各项排名中迅速跌落,陷入了不被重视,资源逐步缩减的尴尬境地中;同时,拥有地质、矿业、电力、石油等特色学科的大学,也存在类似的困顿与问题。长此以往,必然导致人文与工程类特色学科衰落,对中国的学科整体发展造成不可逆的重大损失。

第三,导致教授只关心科研。对高校的教授来说,教学、科研与公共服务向来是最基础的三大任务,特别

转下页

是前两项“一岗双责”在海外一流大学都是基本要求,他们既要做好科研,取得高水平的科研成果,又要搞好教学,培养出优秀的学生。但ESI的指标是论文导向,高校为了迎合指标只能在资源配置上想办法,将论文的数量和质量与岗位、薪酬、职称、帽子、升迁等切身利益密切相关,与此泾渭分明的是,教学不但与切身利益关系不大,甚至很难量化和评价。在精力分配的二八原则下,自然出现了搞科研“龙马精神”搞教学“稀松平常”的倒挂乱象,这也是建设一流本科亟待解决的问题。

打造符合国情的大学评价指标体系

改革开放40多年来的学术、科技评价体系一直朝着进一步公平公正的方向发展演变,无论是SCI还是ESI都是带着这种良好期望进入评价体系的,但依然摆脱不了“应试”倾向的功利化魔咒。

应该说,对高校、学者的评价是一个复杂的过程。原则上定性定量结合评价会更合适,但其中很多难题都是“硬骨头”,需要通过建设中国特色科研评价体系来逐步解决,有关部门应进一步完善科研以及高校的评估和考核机制,鼓励正确的科研观、学术观,着眼长远的学科建设和人才培养,减少管理对量化指标的过度依赖。以下思路可作参考:

第一,打造符合中国高等教育实际要求的评价指标。要实现科学评价,就要有适宜完善的指标体系。既然我们当前受制于ESI、SCI等指标的不完善不适宜,国家应从长远考虑打造符合中国国情的科研指标。有学生才可以称之为大学,要把人才培养质量放在评价指标体系的首位,在评估中把“培养过程质量”“在校生质量”和“毕业生质量”作为评价的主要指标,把大学是如何提高在校学生的内在学习动力作为主要考核,这是中国高等

教育亟待解决的问题。

第二,加强第三方评价体系建设。在世界高等教育强国的评价体系中,第三方评价体系是不可或缺的一部分。中国有必要培养一批相对稳定的高水平社会咨询评价机构,承担具体的评价活动。建立凡是由政府出资的项目,皆由第三方机构负责评价,相关部门负责监督并严格准入退出的第三方评价体系,对于打造更加合理的评价体系至关重要。

第三,建设更为合理的分类评价体系。科技评价要充分发挥同行专家的作用,要根据不同类型科技活动特点,建立导向明确、激励约束并重的分类评价标准,营造潜心治学、追求真理的创新文化氛围。要注重科技创新质量和实际贡献,重点突出围绕科学前沿和生产实际需求催生重大成果产出的导向,着力提升基础研究和前沿技术研究的原始创新能力,关注共性技术的有效供给能力,支撑高质量创新人才培养的能力,服务国家和区域经济社会发展战略需求的能力。

科技评价分类要针对科技活动人员、创新团队、平台基地、科研项目等不同对象,鼓励科技人员在不同领域、不同岗位做出特色,追求卓越。如可以按照基础研究、应用研究、技术转移、成果转化等不同工作的特点,分别建立涵盖科研诚信、创新质量、学术贡献、人才培养、科学普及与开放共享等评价维度,形成更为科学合理的评价体系。

第四,加强新技术在评价体系中的运用。大数据、人工智能时代,各种新技术能为评价体系的完善提供有力的支撑:要充分利用公开的数据资料,计入一定的评价权重,通过关联数据的智能处理,评价系统可以获得一个相对真实的科研水平和发展全景,全面反映教学与科研的各个维度,而不仅仅是论文数量的统计。

(作者系中国教育发展战略学会副会长兼人才发展专委会理事长、清华大学兼职教授《光明日报》12.31

天津师大校长钟英华 当选世界汉语教学学会会长

刘佳 通讯员夏然)日前,世界汉语教学学会会员代表大会暨换届选举大会在湖南长沙举行。大会选举产生的第十一届理事(单位)召开第一次会议,选举天津师范大学校长钟英华教授为会长。

新任会长钟英华表示,世界汉语教学学会在教育部、孔子学院总部的支持下,走出了一条国际学会中国特色发展之路。我们一定要坚持好、传承好、发展好。如今,构建人类命运共同体、“一带一路”共商共建共享的共识日益广泛,中文教育将迎来光明的前景。我们要不辱使命、顺应历史之需,充分发挥学会的积极引领作用,不断探索丰富中文教育教学特色之路。

据统计,世界汉语教学学会自1987成立以来,累计吸纳来自79个国家地区的单位会员和个人会员,主要由世界各地从事汉语教学、研究和传播领域专家及相关机构组成。学会现有会员5108人。其中,中国会员(包括大陆和港澳台地区)3397人,其他国家会员1711人。

《天津教育报》12.23

浙大 设立医保研究机构

吴雅兰)在近日举行的浙江省医疗保障局—浙江大学局校合作推进会上,由双方共建的浙大医疗保障大数据和政策研究中心(以下简称研究中心)揭牌。

据介绍,研究中心将围绕医疗服务评价、公共政策评估和智慧应用三大板块开展研究工作,以期快速形成一批领先、专业的智慧医保大数据应用成果,探索开展联合政产学研用的社会化智慧医保服务,全面提升医保质量,造福民众。研究中心还计划每年推出一一年度的“最佳医院排行榜”。

今年5月,省医疗保障局与浙大签署建立局校合作共建共享机制备忘录,就此拉开了全国首个省级医保局与高校合作的序幕。浙大方面表示,双方将进一步加强紧密合作,把研究中心打造成国内领先、国际一流的平台。

《浙江教育报》12.30

浙农林大孔院 获评“全球先进”

陈胜伟)在前不久举行的2019年国际中文教育大会上,浙江农林大学与塞尔维亚诺维萨德大学合作共建的诺维萨德大学孔子学院,从全世界550所孔子学院中脱颖而出,被评为“全球先进孔子学院”。本次大会上,共有28所孔子学院获此荣誉。

据介绍,诺维萨德大学孔子学院于2014年5月成立,目前共建有17个合作教学点、2所下设孔子课堂,注册学员1500余人,并被当地政府和各界认可为塞尔维亚最具影响的汉语教学和中国文化推广中心。孔院还协助诺维萨德大学承办“16+1”第五届中国—中东欧国家教育政策对话会、“一带一路”国际研讨会及负责汉译校园网站等,先后获得诺维萨德大学两任校长颁发的特别嘉奖。

此外,诺维萨德大学孔子学院在浙农林大的支持下,将茶文化课程纳入日常教学,坚持“汉语+茶文化”特色办学,已累计培养300多名会汉语、熟悉茶文化的本土人士。

《浙江教育报》12.30

深大19个专业入选一流本科专业建设点

程玉珂 通讯员 刘楚)日前,教育部办公厅公布了2019年度国家级和省级一流本科专业建设点名单,深圳大学共有15个专业入选国家级一流本科专业建设点,4个专业入选省级一流本科专业建设点。

深圳大学入选国家级一流本科专业建设点的15个专业分别是广告学、心理学、

电子信息工程、通信工程、光电信息科学与工程、计算机科学与技术、软件工程、土木工程、生物医学工程、建筑学、城乡规划、信息管理与信息系统、工程管理、工商管理、行政管理;入选省级一流本科专业建设点的4个专业分别是金融学、英语、材料科学与工程、临床医学。

2019年4月起,教育部开始实施一流本科专业建设

“双万计划”,将在2019—2021年建设约一万个国家级一流本科专业点和约一万个省级一流本科专业点。2019年,教育部共认定首批4054个国家级一流本科专业建设点及6210个省级一流本科专业建设点。

据介绍,下一阶段,深圳大学将进一步加强国家级和省级一流本科专业建设点建设,完善专业建设规划,健全

专业动态调整机制,做好专业优化,强化专业特色,持续提升专业内涵和建设水平;建设一批适应创新型、复合型、应用型人才培养需要的一流本科课程,推动各建设点专业改革创新、师资队伍、教学资源、质量保障体系等各方面发挥示范辐射作用,推动学校专业建设整体水平的持续提升,实现学校高等教育内涵式发展。

《南方教育时报》1.3

南通大学职称改革 指导学生创新也能评教授

范苏
中青报·中青网记者 李超

前不久,南通大学召开了2019年度大学生创新创业工作总结表彰会,该校范义辉教授拿到了学校发放的最高人才培养成果奖励50万元——这位教授指导学生比赛,获得了第十六届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛特等奖。很快,范义辉“中奖”的消息成为江苏高校的新闻。

据了解,在这次比赛中,该校还获得一等奖1项、三等奖2项。近些年来,南通大学在各类大学生创新创业赛事中“百花齐放”,源于该校全面深化人才培养改革,鼓励教师参与指导创新创业学科竞赛,并进行了一系列的制度创新。

为激发该校教学科研人员对创新创业人才培养的工作积极性、主动性,从2018年开始,南通大学对专业技术职务评聘制度进行“校本”的探索和创新,提出在教书育人一线的教师,如开发了国家级在线开放课程、精品课程等高水平的教学资源,或指导学生在高水平创新创业竞赛中获得高层次奖项,在提高人才培养质量方面作出重要贡献的,都可以通过认定评审渠道申报高级职称。

南通大学文学院讲师王舒雅出生于1986年,得益于学校新推行的职称政策,在2019年评审中,她跨越了以往职称评审中的种种门槛,直接获评教授。这一“跨越”缘于她指导的学生研究项目“江海廉友文化活动中廉能廉洁廉洁文化传播”在“创青春”全国大学生创业大赛中夺得金奖。

“指导学生比赛获奖也能评上教授,学校的新政策让我体会到了高校教师的价值感和获得感。”王舒雅说。

如今,淡化学历、论文、资历等传统评价要素,更看重代表性成果和实际贡献,以实绩论英雄,实现优绩优酬,职称制度的改革在南通大学受到广大教

“在传播社会发展理念的过程中,我们不仅需要创新精神,更需要家国情怀。”

师的欢迎。“培养优秀的人才离不开高素质的教师,只要教师取得高水平成果,我们就应当认可。”南通大学校长施卫东说。

南通大学外国语学院学生团队利用语言专业优势,开展了“印度主流媒体对‘一带一路’倡议的认知情感变化及原因对策分析”研究,并荣获今年“挑战杯”全国一等奖。

“在传播社会发展理念的过程中,我们不仅需要创新精神,更需要家国情怀。”团队成员张明慧表示,比赛中他们看到了“山外有山”,获奖更坚定了科研之路。未来,他们将更多着眼于成果的实际应用。

据介绍,2019年,该校对27名获奖的师生团队给予重奖,奖励总额高达414.5万元。根据2018年出台的《南通大学大学生创新创业竞赛组织管理实施办法》,每笔奖金中有50%会直接发放给团队的老师和学生,另外50%将用于团队今后的项目建设和成果转化。

多元化的激励制度有效牵引校内的创新创业资源。一段时间以来,南通大学修订了本科人才培养方案,以促进学生全面发展和适应社会发展需求为根本标准,鼓励学生开展丰富多样的课外自主学习,探索灵活多样的开放考核方式;以任务驱动调动学生学习的积极性和主动性。

从“人才培养方案”到“创新创业训练体系”,再到“产教创新平台”,该校创新创业人才培养机制,为师生团队提供了一条畅通的助力跑道。据了解,2019年,该校有1.5万多名学生参加各级各类学科竞赛,获得省部级以上奖项达900多项,全校营造出全员创新、优秀创业的好校风。

“人才是第一资源,通过职称改革,激发了教师的创新活力,带动学生的创新能力,从而营造了校园创新生态,真正把‘初心’和‘使命’转化为推进学校跨越发展的实际行动。”南通大学党委书记浦玉忠说。

《中国青年报》1.6

197所高职入选 “双高计划”第一轮建设单位

贺春兰)日前,教育部、财政部公布了“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”(以下简称“双高计划”)第一轮建设单位名单。今年启动的第一轮“双高计划”建设中,共有197所高职院校入选,其中,56所高职院校入选高水平学校建设,141所高职院校入选高水平专业群建设。

今年4月,教育部官网发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(以下简称《意见》),《意见》为落实《国家职业教育改革实施方案》,集中力量建设一批中国特色高水平的高职学校和专业群提出要求和指导。计划从2019年开始启动,五年一个周期,集中力量建设50所左右高水平高职学校和150个左右高水平专业群,打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台,支撑国家重点产业,区域支柱产业,引领新时代职业教育实现高质量发展。力争在2035年,实现一批高职院校和专业群达到国际先进水平,形成中国特色职业教育发展模式”。业界简称“双高计划”,即高水平高职院校、高水平专业群。

“双高计划”是教育部在职业教育领域的一次重要制度设计,面向独立设置的专科高职院校,坚持质量为先、改革导向、择优扶持,项目遴选不分所有制性质、地域和规模大小,重点支持就业率、毕业生水平高、社会支持度高,且校企结合好、实训开展好、“三教”质量好的学校。

“双高计划”以提高高职办学质量、培养高水平职业技术人才为目的,这和2015年国务院印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知》,不断地在原有985和211工程高校的基础上,推进一流大学、一流学科的实施,方案是相对应的,是大力发展高等职业教育,为企业发展提供高质量的职业技术人才的有效措施,因此有业内人士将“双高计划”视为职业教育领域的“双一流”。

根据教育部、财政部发布的《关于公布中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位名单的通知》,各地将以“双高计划”作为落实《国家职业教育改革实施方案》的“先手棋”,优化改革发展环境,加强政策支持和经费保障,动员各方力量支持项目建设。教育部、财政部将适时开展项目绩效评价,并将评价结果作为下一周期遴选的重要依据。

《人民政协报》12.25

全国首家网络文学院在浙江传媒学院成立

(严红枫 通讯员杨圣琼) 12月23日上午,浙江省作家协会和浙江传媒学院签订战略合作协议,共建网络文学创作与研究基地和网络文学院。我国首家网络文学院——浙江网络文学院在浙江传媒学院正式成立,填补了国内网络文学学历教育的空白。

中国作家协会党组成员、副主席、书记处书记何建明在致辞中指出,网络文学已经成为中国文学的有机组成部分,为中国文化事业发展作出了应有的贡献。中国作家协会非常关注网络文学发展,在第二届“茅盾文学新人奖”中就增设了“网络文学新人奖”,以进一步引领、促进网络文学健康发展。浙江网络

文学在浙江省委省政府和省作家协会的高度重视和推动下,已经走在全国网络文学前列,形成独有的“浙江现象”。浙江网络文学院的成立,是中国文学中的一件大事,对更好地推动我国网络文学事业发展具有积极意义。

浙江传媒学院党委书记杨立平表示,网络文学的创作和研究在全国呈现出蓬勃发展的势头,成功走向了海外,影响力巨大,已经成为中国国家形象的对外展示窗口。学校近年来大力加强网络文学教育、创作和研究,聘任了一批网络文学作家,成立了网络文学和创意写作研究中心,出版了系列网络文学研究专著。学校将以浙江网络文学院成立为契机,在中国

作家协会、浙江省作家协会和中文在线集团的大力支持下,认真落实各项合作要求,把“网络文学高地浙江”的文章做足、做精、做深、做透,推动浙江传媒学院网络文学教学、创作、研究取得更大进步,力争打造成为浙江省乃至全国高校网络文学教育领头羊,以优秀的成果助力中国网络文学新发展。

据了解,依托浙江网络文学院,浙江传媒学院每年将在校内选拔培养30名网络文学与创意写作柔性方向的本科生。在培养网络文学研究高端理论人才的同时,发掘一批优秀作品推向各大平台,通过作品评论、论坛、展台等形式打造网络空间优势;

实现成果转化,在剧本开发等方面提供可行性方案,进入创意产业链,努力为我国网络文学事业发展作出积极贡献。

网络文学经过20多年的发展,已经成为中国文学的重要组成部分,形成了完整的产业链,并成为中国国家形象的对外展示窗口。浙江省从2013年开始实施“网络文学引导工程”,积极探索网络文学的引导、服务、管理等模式,各方面工作走在了全国前列,逐渐形成了网络文学的“浙江现象”。

何建明、杨立平与浙江省作家协会党组副书记曹启文等共同为浙江网络文学院启动揭牌,浙江网络文学创作与研究基地同时成立。《光明日报》12.26

教育部:

大陆高校台湾学生已逾 12000 名

(修葺)记者从25日国台办举行的例行发布会上获悉,目前已有超过12000名的台湾学生在大陆高校就读,教育部还将进一步扩大招收台湾学生的院校范围,优化院校和专业布局,更好地满足台湾学生来大陆上大学的需求。

教育部港澳台办公室副主任王志伟表示,2017年教育部出台政策,将台湾学生申请大陆高校的

“学测”成绩由“前标级”以上,放宽到“均标级”以上,为台湾青年在大陆就学进一步敞开了大门。

王志伟说,两年来,台湾学生报考大陆高校的热情持续高涨,目前已有超过12000名的台湾学生在大陆高校就读。在交流的时候,台湾同学表示,大陆的高校就像“梦中校园的样子”,学校和老师对他们关怀备至,他们感受到像家人一样的温暖。《人民政协报》12.26

多哥开设首个大学中文系

吕 强

近日,多哥洛美大学新开设中文系并迎来首批21名新学生。这标志着西非国家多哥的首个大学中文专业正式启动。由于该校此前仅设置中文选修课程,该专业的启动意味着多哥高校的汉语教学从学分选修迈向专业教育。

目前,该专业教学任务由洛美大学孔子学院承担,将采取“中文+翻译”的方案,在保证实用性的同时兼顾培养学生对汉学研究的兴趣。洛美大学孔子学院成立10年来已为7000多名学生提供中文培训,为多哥培养了一大批懂中文的外语人才。

多哥高等教育与科研部部长阿帕夏纳表示,洛美大学中文专业的设立将成为多中教育科研、文化推广和校际交流合作的平台,必将对进一步促进多中及非中交流发挥积极作用,拉近多中两国人民的距离。

“随着非中合作的不断深入,很多来非投资建设的中国

企业需要懂中文的当地员工”,洛美大学副校长佩芭介绍道,洛美大学孔子学院培养的学生深受中国企业青睐,毕业后他们大多在多哥及邻近国家的中国企业就职,薪资可以达到普通大学毕业生的两倍。设立中文系一方面满足了学生们获得正式中文学历的意愿,另一方面也契合近年来非中深化合作的现实需求。

罗兰原是洛美大学物理系的大一学生。听说学校开设中文系的消息后,他毅然转了系。罗兰说,他一直有进一步学习中文的兴趣,进入中文系接受更系统更完整的中文教育,让他如愿以偿。已在孔院学习汉语一年多的当地学生西姆拉表示,学好中文不仅能找到好工作,更能了解中国快速发展的经验,进而帮助自己的国家发展。

《人民日报》13

充分发挥地方积极性

建设高校“第二方阵”

陈洪捷 何爱芬

改革开放40年来,国家通过“211工程”“985工程”等重点建设项目有力地推动了一批高水平大学的建设。当前我国高水平大学正在“双一流”建设计划的推动下,逐步走上世界一流的轨道。

然而,中国是世界人口大国,也是世界第二大经济体,仅仅有137所“双一流”建设大学是不够的,还无法支撑起拥有2600多所高校的庞大高教体系,也无法满足经济社会发展对高等教育和高层次人才的需求。随着重点建设和非均衡发展战略的深入推进,高水平大学与地方普通高校的差距进一步扩大,高等教育发展的两极分化倾向值得关注。2016年全国70%的研发经费投向100余所重点建设高校,2500多所普通高校仅获得30%的研发经费;“双一流”建设高校中具有博士学位的教师达70%以上,普通本科高校中具有博士学位的教师仅占20%左右。种种指标都指向两个高校群体间的巨大差距。

长期以来,我们把高等教育发展的不平衡视为一种可以接受的问

题,认为这是历史所造成的,是国情决定的。但是从建设高等教育强国战略的角度看,这种不平衡是一个重大的问题,构成新时期高等教育发展的主要矛盾之一。所谓高等教育强国,绝不意味着仅仅建成100余所一流大学,而其余的2500余所大学被远远抛在后面。高等教育强国必须具有强大的高等教育体系的支撑,而体系是由所有高等学校构成的有机整体。一个两极分化的高等教育体系,从生态上讲是不够健康的,从生态上看也是不可能强大起来的,从效果上说是难以实现高等教育强国战略目标的。

所以,在大力推动“双一流”计划的同时,我们还应当高度重视高等教育体系的健康性、功能性问题,努力解决或者逐步缓解两极分化的问题。

解决高等教育发展的两极分化问题,并不意味着让所有高校达到统一的质量水准,也不意味着消灭高校之间的差异。缓解两极分化的办法,应该是一个有利于扭转两极分化趋势,为较低层次高校提升办

学水平提供可能的制度性安排。具体说,可以考虑在“双一流”建设大学之外,遴选一批基础条件较好、办学质量较高的地方高校给予重点支持,以期在以“双一流”建设高校为主体的“第一方阵”之外,形成一个高等教育的“第二方阵”,其学术水平总体上低于第一方阵高校,但应当是区域性的学术中心、教育中心,更重要的是区域经济社会发展的辐射中心。就是说,一个可持续性发展的高等教育体系应该由多个有梯度、有分工、互补性的高校方阵有机组成。

一个兼具学术实力和培养能力的高等教育“第二方阵”有利于整个高等教育体系的层级整合与沟通。第二方阵将为第一方阵高校的博士毕业生提供就业机会,同时也可以向第三方阵高校输送自己的博士毕业生。有针对性地推进三个方阵高校建设,有利于各个方阵高校间教师和学生有序流动,有利于实现各方阵高校的功能定位和交流合作,有利于整个高等教育体系的和谐共生和持续发展。而一个两极

分化的结构,既不利于学生学者的合理流动,也不利于整个体系的可持续发展。

其实,第二方阵高校的想法并非凭空而来,是有一定现实基础的。众所周知,在“双一流”计划启动的同时,一场地方高水平大学建设运动也在拉开帷幕。据报道,全国各地投入近千亿元建设配套资助支持省域高水平大学或特色学科发展,为地方高水平大学建设提供前所未有的支持与保障。一个由地方高水平大学构成的“第二方阵”实际上已经初具规模。

问题是,这些地方高水平大学建设,主要是各省的行为,经费由地方提供,中央政府的主动介入十分有限。打造高校的“第二方阵”,中央政府不一定从经费上给予投入,但可以从政策上给予支持。在地方高水平大学的建设中,经费基本不是问题(当然各省情况有所不同),其瓶颈在于教师队伍建设和学术平台建设,比如由于缺少博士学位点和博士招生计划而无法吸引和留住高水平的人才,也无

法通过博士生的自主培养来满足区域所需的人才或建设学术团队与平台。教育主管部门如果能配合各省的地方高水平大学建设计划,实施政策倾斜,为其设立独立的博士点申报渠道,并在招生名额方面给予特殊政策支持,地方高水平大学建设将会如虎添翼,实现跨越式发展。当然,“第二方阵”高校不限于地方高水平大学,还可以适当将一些行业高水平的大学纳入其中。

如果说“第一方阵”高校主要由中央政府主导,那么“第二方阵”高校的建设应当充分发挥地方的积极性,让地方政府作主导。当然中央政府的政策倾斜和分类指导是至关重要的,只要中央和地方携手合作,各自从不同的角度给予支持,投入不同的资源,中国高校的第二方阵就指日可待,整个高教体系将随之走上共生互利、相辅相成、相得益彰的道路。一个健康的、生态合理的高等教育体系将会为实现高等教育强国目标奠定坚实基础。《中国教育报》1.6

(作者单位:北京大学教育学院)

浙大开设国内首个脑科学专业

金云云)浙江大学医学院脑科学与脑医学学院日前宣布成立。该学院下设生物学(神经生物方向)和临床医学(神经精神医学方向)两个本科专业。此举使浙大成为国内首个开设脑科学本科专业的高校。

据了解,该学院将由中国科学院院士、浙大医药学部主任段树民担任院长。作为全国首个脑科学和脑医学领域教学、科研、临床有机结合的新兴学科,脑科学与脑医学学院致力于成为国际一流人才汇聚和拔尖创新人才培养的重要脑科学交叉研究平台。

近年来,浙大在发展脑科学研究方面举措颇多。2018年9月,浙大发布“双脑计划”,集中优势学科力量,重点推进脑科学与意识、下一代人工智能、脑机交叉融合等前沿方向的研究。同年10月25日,浙大脑与脑机融合前沿科学中心获教育部批准建设。《浙江教育报》1.6

以制度建设统领学位 与研究生教育工作

教育部学位管理与研究生教育司党支部书记、司长 洪大用

制度建设是国家长治久安、事业兴旺发达的重要保证。党的十九届四中全会聚焦坚持和完善中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化，作出了一系列重大部署。我们第一时间关注、第一时间学习、第一时间落实四中全会精神，在部党组的领导下，切实加强制度建设的领导，切实将制度优势转化为治理效能，推动新时代学位与研究生教育的新发展。

严格执法加强和改进学位管理工作。学位工作依法创建，依制推进。1980年2月12日，第五届全国人民代表大会常务委员第十三次会议通过

了《中华人民共和国学位条例》，这是新中国教育史上的一个里程碑。1981年5月20日，国务院批准了《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》。这两份文件明确了学位工作的宗旨、三级学位体系、学位授予条件等重要内容，是学位管理工作的基本遵循。

1983年5月27日，新中国首批博士学位授予仪式在人民大会堂隆重举行，共授予马中骞等18人博士学位。截至2018年，全国累计授予86万人博士学位、806万人硕士学位、5185万人学士学位。在研究生教育方面，国家布局了739家学位授权单位，约1.7万个学位授权点，在学研

究生273万人，建成了规模位居前列的世界研究生教育大国。

我们在坚持依法开展学位管理工作的同时，根据形势发展和实践需要，不断完善制度。1985年，启动了在职人员申请硕士、博士学位试点工作，开辟了在职人员申请学位的通道，丰富了终身学习制度。自1991年设立“工商管理硕士”以来，我们积极稳妥地发展专业学位教育，丰富了研究生教育的类型结构。2019年，颁布《学士学位授权与授予管理办法》，在规范学士学位授予工作的同时，强化创新型、复合型、应用型人才培养。此外，我们还在实践中不

断完善学科目录设置，强化省级统筹职责，建立了国家主导、省级统筹、培养单位自主办学的三级学位工作体系。下一步，我们将加快推进《学位条例》修订工作，巩固改革成果，完善制度设计，为新时代学位与研究生教育发展提供更加有力的制度支撑。

不断发展质量导向的研究生教育治理体系。研究生教育是国民教育的最高端，是高等教育水平的重要标志，是国家创新力和竞争力的基石。自1978年恢复招生以来，我国研究生教育规模不断扩大，类型更加多样，体系日益健全，对国家创新和经济社会发展的支撑引领作用日益突出。在经历了1999年到2009年的快速发展之后，我国目前已经成为世界上的研究生教育大国，产生了日益广泛的国际影响。

党的十八大以来，我们持续强化质量导向，推动内涵发展，着力加强制度建设，改进治理体系。2014年，教育部召开了研究生教育质量工作会议，着眼构建学位授予单位、教育行政部门、学术组织、行业部门和社会机构共同参与的“五位一体”质量保障体系，制定发布了一系列文件，就导师队伍建设和课程建设等作出了规范性要求，按一级学科和专业学位类别制定了博士硕士学位基本要求，建立了学位授权点专项评估、合格评估制度和学位

论文抽检制度。同时，贯彻落实“放管服”要求，着眼激发研究生培养单位内生动力，先后取消了研究生院设置、重点学科评选等，不断扩大培养单位办学自主权。

为推进新时代研究生教育更高质量发展，近期将召开首次全国研究生教育会议。围绕“立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越”工作主线，坚持面向世界科技竞争最前沿、面向经济社会发展主战场、面向国家治理大战略，不断提升研究生教育支撑和引领经济社会发展能力。我们将推动出台《关于加快新时代研究生教育改革的意见》和3个配套文件，分别从严格规范质量管理、加强博士生导师岗位管理和系统规划专业学位发展等方面，聚焦问题、补齐短板、系统推进，进一步完善质量导向的研究生教育治理体系，提升治理能力，推进研究生教育治理现代化。

在“双一流”建设中加强制度执行和建设。重点建设充分体现了我国高等教育发展的制度优势和政策特色。2015年10月，继历史上的多次重点布局和“211工程”“985工程”建设之后，国务院发布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，提出了新时代推进高等教育发展的重大战略构想，明确了五大建设任务和五大改革任务。2017年1月，教育部、财政部、国家发展改

革委联合印发了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，进一步明确了“双一流”建设的基本原则、遴选条件、遴选程序、支持方式和管理方式，为“双一流”建设顺利实施提供了明确的制度保障。

为推动《总体方案》和《实施办法》落地落细落实，2018年教育部、财政部、国家发展改革委联合制定并发布了《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》，明确了一流大学和一流学科建设的具体要求，并在上海召开了现场推进会。今年以来，在翁铁慧副部长的带领下，研究生司会同其他相关司局，深入100多个“双一流”建设高校，开展一对一调研，进行个性化指导，坚决维护政策权威，着眼政策执行效果，引导建设高校和学科落实立德树人根本任务，加快发展、特色发展、高质量发展，更好地服务国家和区域发展战略，作出更有价值的贡献。

随着“双一流”建设第一周期即将结束，为科学评价建设成效，落实动态调整，我们广泛征求意见，充分发挥专家作用，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为核心，对标对表《总体方案》《实施办法》和《指导意见》，推动“双一流”建设动态监测指标体系和成效评价办法的研制工作，争取尽快发布文件，为后续工作提供有力指导，切实保障“双一流”建设高质量推进。

高校家政专业“风口”探路

汪恒

新年第一天,在苏州一家家政企业供职的张雪就投入到了紧张的客服工作中。2019年从宁波卫生职业技术学院家政服务与管理专业毕业的她,成为主动投身家政服务业的大学生。在她看来,“家政服务业的社会需求会越来越大,前景很好。年轻人也能得到很多锻炼”。

未来或将有更多家政专业学生从高校走出,为这个庞大产业注入活力。不久前,国务院办公厅出台了《关于促进家政服务业提质扩容的意见》(以下简称《意见》),提出要支持院校增设一批家政服务相关专业。据统计,去年全国共有72所高职院校新设家政相关专业。与高校家政专业兴起形成对比的是,家政行业有效供给不足、发展不规范等问题日益凸显。高校力量的介入,能给这个行业带来怎样的变化?作为小众专业,家政专业如何探索符合行业发展趋势的建设之路?带着这些问题,记者走访了相关高校。

专业让行业发展“挺直腰板”

2001年,胡道林通过在宁波创建81890公共服务品牌接触家政服务业。“生活条件好了,社会分工细化,优质家政的需求很旺盛。”然而,胡道林很快发

现,市场虽然形成,老百姓对家政服务的质量却很不满意。在对家政服务员加强技能培训、增设服务标准之后,胡道林意识到,行业要想再上台阶,还需要大量的专业管理人才,“要让家政业有后劲,必须要在大学有相关学科,不然始终走不远、缺乏底气”。

2013年,宁波卫生职院与宁波市贸易局联合成立了宁波家政学院,宁波卫生职院首次招收家政服务与管理专业的学生。胡道林也成为专业的校外带头人。“高校家政专业并非培养高级保姆,而主要是培养家政行业的管理者。”宁波卫生职院家政服务与管理专业负责人、宁波家政学院副院长朱晓卓说。

“家政行业正面临着从1.0到2.0的转型。改革开放后最早从事家政服务业的一批人往往是迫于生计入行的,缺乏服务意识和产品意识,这需要现代家政从业者来逐步改变行业现状。”朱晓卓认为。在胡道林看来,已经走上工作岗位的家政专业“科班生”,比同龄人对行业有更深入的了解,上手更快。很多人入职半年后便能胜任部门负责人岗位。

虽然有大量社会需求,但近年来高校的家政专业却屡屡在招生上遇冷。“比如有的学生认为,家政就是伺候人的工作;家长觉得孩子都是大学生了,不适合做这个。”胡道林说。改变公众的偏见,

稳住学生和家长是家政专业成立后做的“头等大事”。朱晓卓介绍,校方坚持举办新生家长见面会,向他们阐明专业的就业前景。同时,校方也增加了奖学金额度和助学力度。经过几年的努力,学生流失渐渐少了。填报家政专业志愿,甚至将其作为第一志愿入学的新生也多了起来。“高校要发展家政专业,一定要得到当地政府及行业协会的扶持。相比其他专业,它在招生上较为弱势,需要外部环境的支持和办学者的耐心。”朱晓卓说。

抓住“提质扩容”机遇

《意见》第一条便提出,原则上每个省份至少有1所本科高校和若干职业院校开设家政服务专业,扩大招生规模。这让不少高校家政领域的学者感到振奋。“光靠短期的人员培训,对家政行业来说还远远不够,需要各级院校建立科学、系统的人才培养体系。”浙江树人学院健康与社会管理学院副院长汪群龙告诉记者。

家政专业人才培养不仅是高职院校的事,也需要本科院校的参与。树人学院家政学研究中心主任朱红缨说:“家政服务业发展中的问题需要通过学科的角度,用系统的知识和研究方法来解决。”树人学院是我国高校中较早举办家政专业学历教育的高校之一,后因故停办。

眼下,学校正在计划恢复家政学专业。“由于历史原因,家政专业曾在国内高校断档半个世纪左右。行业亟需一批研究型人才来探索家政行业的发展规律,用理论来指导实践。”胡道林认为。

家政专业的人才培养如何有的放矢?朱晓卓曾前往国内其他开设家政相关专业的院校调研,发现大家的侧重点都不相同。“家政学本身就是一个交叉学科,内容包罗万象。”最后根据学校的办学优势和产业需求,朱晓卓把办学特色定位为“健康+”,并根据服务对象的不同,设置了老年照护与管理、母婴照护、病患照护与管理等3个岗位方向。不仅如此,校方还根据行业发展的未来趋势,尝试在课程体系里增加管理、互联网、市场营销、创业等相关内容。

“一方面要鼓励相近领域比如护理、社会工作、营养学等专业的校内教师积极转型;另一方面要与业内密切联系,引入企业负责人作为行业导师。”朱晓卓说。现在,每届学生专业实习前,学院还会举办“双选会”,让学生现场分享职业规划,找到最合适的“搭档”导师。

《浙江教育报》1.6

2019年度高等学校科学研究优秀成果奖名单公布

天津市高校6项目获奖

(张超)日前,教育部公布2019年度高等学校科学研究优秀成果奖名单,共有315项(人)获奖,其中特等奖1项,一等奖116项,二等奖188项,包括自然科学奖、技术发明奖、科学技术进步奖三类。其中,我市高校共有6个单独或联合项目获奖。

天津大学和清华大学、中山大学、中国科学院金属研究所的“微纳超结构碳的设计、构建和储能研究”项目获自然科学奖一等奖,南开大学和北京师范大学、中国人民大学“关于带移民分枝过程的研究”项目获自然科学奖一等奖,天津医科大学和香港中文大学的“Hippo信号通路在湍流引起的动脉粥样硬化中的新作用”项目获自然科学奖一等奖,南开大学和东北师范大学的“复杂试验设计的理论与构造”项目获自然科学奖二等奖,天津大学的“面向复杂决策的协同进化计算与数据挖掘理论及方法研究”项目获自然科学奖二等奖,天津科技大学和浙江大学、宁波大学、天津捷盛东辉保鲜科技有限公司、国家农产品保鲜工程技术研究中心(天津)、宁波王龙科技股份有限公司的“特色果蔬精准物流保鲜关键技术研究与应用”项目获科学技术进步奖一等奖。

《天津教育报》12.27

“省市共建”支持三高校 创建一流学科

曹可可)12月27日浙江 省教育厅分别与温州市、舟山市和义乌市签署协议,以“省市共建”方式支持温州大学生态学、浙江海洋大学海洋科学、中国计量大学仪器科学与技术创建一流学科。副省长成岳冲出席签约仪式并讲话。省政府副秘书长蔡晓春出席。省教育厅党委书记、厅长陈根芳讲话,省教育厅副厅长于永明主持会议并分别与温州市、舟山市、义乌市政府相关负责人签约。

按照协议,省、市、校各方将共同努力,大力推进“省市共建”高校创建一流学科工作。省教育厅将指导学校制订一流学科建设规划,每所高校重点聚焦1个优势特色学科,打造学科高峰。各地市将加大政策支持力度,把“省市共建”高校建设作为市政府工作重点,对列入“省市共建”的一流学科进一步加大经费

投入力度。各高校也将科学制订一流学科建设方案,整合资源打造高峰学科,发挥学科特色优势,主动服务省市重大发展战略。

成岳冲指出,以“省市共建”的方式支持高校创建一流学科,是我省加快推进高等教育强省建设的创新之举,值得鼓励,具体怎么做要在实践中不断探索。省教育厅和相关地方政府要认真落实协议内容,切实加大支持力度。共建高校要加强整体谋划,合理安排资源,既要力求重点突破,建设学科高峰,又要注重学科发展的整体平衡,建设学科高原,这两者是相辅相成的。另外,在推进过程中,既要积极推动学科发展,又要努力服务地方经济社会发展,力求学术有高度、服务有厚度。

陈根芳表示,推进“省市共建”高校创建一流学科是省重点高校建设计划的

新形式,省教育厅将在国家级和省级教学科研平台、基地、项目、成果申报等方面与省重点建设高校同等对待,并支持相关高校申请博士学位授予单位,指导做好增列工作。希望各市切实落实“省市共建”协议相关要求,加大经费投入,深化简政放权,全力支持“省市共建”高校建设。

温州市市长姚高员、中国计量大学校长宋明顺分别代表市地和高校讲话。他们表示,将以“省市共建”一流学科建设为契机,集中资源和力量为一流学科发展创造条件,努力实现重点学科的高质量崛起。

据介绍,突出重点、加强一流学科建设,是推进高水平大学建设的有效手段。此前,我省已先后分两批遴选了12所省重点建设高校,共聚焦32个优势特色学科进行重点建设。目前,省重点高

校建设成果和引领带动作用显著:2所高校、2个学科跻身国家“双一流”建设;5个学科进入A类学科;截至今年11月,全省高校进入ESI全球前1%学科68个,其中省重点高校41个学科,较2016年翻了一番多;新增国家级创新平台17个、省部共建协同创新中心7个;主持获国家科技进步奖、技术发明奖二等奖7项;2018年获国家教学成果奖二等奖及以上12项,其中一等奖1项;高层次人才队伍建设取得重大突破,重点建设高校3名教授当选两院院士。此次探索以“省市共建”方式支持高校创建一流学科,有助于调动和集聚地方更多办学资源投入高等教育、优化全省高等教育布局,同时有利于推进温州、舟山、义乌区域高质量发展。

省教育厅相关处室负责人、各市各高校有关职能部门负责人等参加签约仪式。

《浙江教育报》12.30

武汉探路高校教师“走教”

陈博 邵文静 中青报·中青网记者雷宇)“《宠物鉴赏》抢的人太多了,希望明年动作能快一点。”这几天,因为抢课“失手”的事,中南财经政法大学大二学生韩亚星一直有些懊恼。

韩亚星所说的《宠物鉴赏》是下学期该校新增的通识课,而开课的老师来自一湖之隔的华中农业大学。

据介绍,下学期,华中农业大学的老师将“送课上门”,在中南财经政法大学开设《葡萄酒文化与鉴赏》《蘑菇与人类生活》《转基因食品与安全》等7门课程,涉及动植物、食品、生物学等领域。

这些课一出现在选课系统里,立即引起学生们的好奇和追捧,预选人数达到2400多人,有3门课的选课人数,每门都超过500人。金融数学专业的冯瑞清同学说,她和室友都想去选,“这些课程挺新颖的,光听名字就让人有兴趣”。

同样,中南财经政法大学也将选派教师,在华中农业大学开设《当代中国政府治理之道》《生活中的管理会计》《国际大案》等10门具有鲜明学科优势和特色的通识课程,涉及经济、法学、管理和社会发展领域,供华中农业大学学生选修。

据当地教育观察人士介绍,此次尝试有两个背景:一是持续20多年、办学成效显著武汉地区部属高校联合办

学因政策原因暂停,学生对联合办学的需求依然较强;二是2019年10月,教育部在《关于深化本科教育教学改革,全面提高人才培养质量的意见》的文件中提出,要稳妥推进跨校联合人才培养,鼓励高校教师开展多点教学。

中南财经政法大学教务部部长李志生介绍,和全国很多地方“教师授课、学生走读”的联合办学不同,此次两校合作是教师“走教”,为对方学生授课。

李志生表示,作为人文社会科学类大学,中南财经政法大学的通识课中缺乏自然科学类课程,而华中农业大学则在自然科学领域具有很强实力。两校学科专业各具特色,互补性特别强,再加上地缘便利,共同探索校际合作新模式,共享优质特色课程,可以完善学生知识结构,提高学生综合素质。

中南财经政法大学刑事司法学院副教授戴涛曾经走进中央电视台,在《法律讲堂》栏目主讲大型系列讲座节目《国际大案》。下个学期,戴涛即将从中南财经政法大学“跨”到华中农业大学,开设同名课程《国际大案》。

面对这样的挑战,他充满信心。“授课对象中,很多不是法科生。我希望把讲授现实社会的法律事件、大学生普法教育和课堂教学结合起来。”戴涛说,两校互通开课的新模式,也有助于提高各自的教学能力和水平。《中国青年报》1.6

多所高校试水 本科生“导师制”

中国青年报·中国青年网记者
叶雨婷

“在学业发展上，导师是我这个‘小白’在科研路上的引路人。”

秦梓杰是北京科技大学的大二学生，自去年踏入大学校门起，他就有了自己的“全程导师”——同一学院的讲师冯凯。过去一年，他和导师交流频繁，不仅收获了学业和生涯规划方面的建议，还在导师指导下参与了科创项目。

说起导师对自己的帮助，秦梓杰表示：“在导师的带领下，我逐渐走进了科研的世界。导师还以亲身经历告诉我，在大学里要端正学习态度，并对我提出了四点要求：一是按时上课，二是独立完成作业，三是要保证一定的自习时间，四是适当参加课外活动，注重提升综合素质。”

前不久，北京科技大学举办了一场本科生全程导师制工作研讨会。中国青年报·中国青年网记者了解到，这项制度自去年开始全面实施。据北京科技大学校长杨仁树介绍，这项新制度有两个关键词：一是全过程，即本科生导师制贯穿大学本科一年级到四年级，突出“全程”指导；二是全覆盖，即本科生全程导师制在全校范围内全面推开，为每名本科生配备导师，覆盖学校全部院系和专业。

据悉，目前，北京科技大学1360名专任教师担任10638名大一至大三本科生的导师，其中，长江学者、国家杰青、青年长江学者等担任导师的比例是100%。

如今，不少高校就开始为本科生配备导师，这些导师不仅有“青椒”，还有长江学者、院士等“学术大咖”。

2017年，招收首批本科生的中国社会科学院大学宣布，对本科生的培养将采用“师徒制”指导模式，为每名本科生设置学业导师。中国社会科学院大学为本科生遴选出的186名学业导师，绝大多数是博士生导师。确定“师徒”名单后，每位学业导师将负责带领1至5名本科生。

2019年，东南大学发布的《2020一流本科教育行动计划》推出导师制，为本科生配备包括硕导、博导和院士等在内的优秀导师，为本科生搭建最好的指导平台，在潜移默化中培养本科生的学术素养和规范。东

南大学每年的本科招生人数在4000名左右，导师制实行后，平均每名导师指导每个年级的两名本科生。

而从今年的秋季学期开始，中国人民大学全面实施“导师领航”系列项目。除了已有的学业导师制、新生研讨课以外，今年中国人民大学按照“三全育人”的思路启动实施新生导师领航计划，为每一名本科新生配备成长导师，全方位指导学生成长发展。

这一制度，让高校教师与学生的距离拉得更近。

北京科技大学机械工程学院教师孙志辉如今负责指导11名本科生，他经常与学生们通过面对面、沙龙、微信等方式进行沟通。孙志辉表示，这项工作让自己增加了一些压力，也多了些分享快乐的途径。

为本科生配导师能起到什么样的效果？

北京科技大学对此进行了数据统计和相关调查。据介绍，这项制度产生了不少积极正面的效果：在学业上，13个本科招生学院中，有8个学院大一必修课的不及格率降低；在竞赛方面，截至今年11月底，2019年竞赛获奖比2018年增加402人次，增加了13.65%，获得国家级以上奖项的学生增加了122人次，增加了23.06%，教师指导本科生参加各类竞赛积极性增强。

为了解导师制一年来的实施情况，从学生视角发现相关工作中可能存在的问题，北京科技大学还针对2017、2018级本科生进行了问卷调查，发放调查问卷7187份，回收有效调查问卷3692份。结果显示，68.96%的学生表示与导师沟通良好，学生认为导师在专业引领、帮助适应大学生活、培养学习兴趣方法、提高思想品德等方面帮助比较大。

在最近的一次沟通中，冯凯提议让秦梓杰制定一份生涯规划，确定自己的发展方向。

“他告诉我，迷茫时可以多看看身边同龄人都在做些什么，给自己一些不同角度的思考，明白自己当下所处的人生阶段，清晰自己的未来目标和发展方向。相信在他的帮助下，我会在未来走得更远，发展得更好。”秦梓杰说。

《中国青年报》12.30

英国大学生心理问题凸显 加剧高等教育不平等

英国学生事务办公室日前发布了一份报告《心理健康：所有学生都得到适当支持了吗》。报告显示，有心理健康问题的学生更容易从高等教育阶段辍学，而且不太可能从事技术性工作或继续深造。

报告显示，在2016—2017学年，87%的存在心理健康问题的学生在进入大学第一年后继续学业，而在所有本科生中，这一比例为90%。在该学年毕业的学生中，有心理健康问题的学生中有69%进入了技术性工作或继续学习，而所有本科生中这一比例为73%。在2017—2018学年，存在心理健康问题的毕业生获得一等学位的可能性更小。此外，报告还显示，在非全日制学生中，来自最贫困地区的学生最有可能存在心理健康问题，而来自最富裕地区的学生报告有心理健康问题的可能性最小。

总体而言，在过去5年中，英国认定的有心理健康问题的全日制学生比例增加了一倍以上，从2012—2013学年的1.4%增至2017—2018学年的3.5%。报告有心理健康问题的女生是男生的两倍多。2017—2018学年，4.7%的女生表示自己已有心理健康问题，而男生的这一比例仅为2%。对此，报告分析，这些数字可能被低估了，因为一般来说，学生只有在接受高等教育时才会公开自己的心理健康状况，而对心理健康问题的耻辱感可能会阻止一些学生公开自己的心理健康状况。

英国学生事务办公室首席执行官尼古拉·丹德里奇(Nicola Dandridge)说：“心理健康问题不应该成为高等教育成功的障碍。但对太多的学生来说，这严重影响了他们在学业上取得成功、在社会上茁壮成长、在事业上取得成就的能力。心理健康和幸福是复杂的问题，没有简单的解决办法。为了增进学生福祉我们已经做了很多有益的工作，有必要考虑心理健康问题与其他特征的关系。”

《中国教育报》12.27 (张佳)

澳大利亚： 学历不再是就业“必需品”

据澳洲网报道，由于一些澳大利亚雇主对大学学历没有那么看重，并把精力放在了内部培训上，一些工作对学历的要求逐渐降低。来自求职网站Adzuna的独家数据近日显示，2019年，澳大利亚仅有3.5%的招聘广告在描述中包含“学士学位”一词，低于2018年的6%。

报道称，在几年前，学士学位还被认为是澳大利亚入门级工作的最低要求，然而现在，越来越多提供在职培训雇主已不将员工学历视为优先考虑事项。

《教育时报》12.27 (中华侨网)