

最新国内外

# 教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2019年3月28日

(2019年6期·总第339期) GZNU-N201819

华东师范大学：  
开设“学术规范与学术伦理”通识课

董少校 戴琪 翟天临事件引起公众对学术不端行为的关注和热议，论文写作中怎样会构成抄袭或造假？学术写作应遵守怎样的规范？从新学期开始，华东师范大学面向全校文科研究生开设“学术规范与学术伦理”通识课，14位教授共同主讲，力求引导学生懂得学术规范与伦理的基本原理，使遵守学术规范与伦理成为学生的理性自觉行为。

据介绍，“学术规范与学术伦理”课程设计划历一年多，采取名师授课、专题讲解、师生互动和群组讨论的课程安排，计2学分。文史哲社政领域名家授课是这门课的显著特点。华东师大政治学系资深教授萧延中担任课程主持人。

萧延中表示，“学术规范与学术伦理”将通过严肃的学术对话、平等讨论和师生互动的方式，把可能存在的问题摆出来，通过具体的学术创作细节，展示学术规范与伦理失当的教训，最终使师生共同自觉自愿地遵守和践行学术规范与学术伦理准则，树立诚信、踏实和负责的良好学风。

《中国教育报》3.18

## 教育部： 8省份已启动高考综合改革，方案将发布

日前从教育部获悉，2014年，国务院印发《关于深化考试招生制度改革实施意见》以来，各项重点改革任务扎实推进，取得了积极成效。2017年，上海、浙江第一批高考综合改革试点平稳落地，北京、天津、山东、海南第二批改革试点顺利启动，两批试点省份在完善高中育人方式、增强学生综合素质、优化高校选才方式等方面进行了积极探索，取得了有益经验。

据悉，2018年，为贯彻落实全国教育大会精神，积极稳妥地推进高考改革，按照“坚定改革方向、坚持稳中求进、注重综合施策”的基本思路，教育部在有关省份开展改革条件自评的基础上，组织国家教育考试指导委员会专家对申请启动改革的省份逐省进行了实地评估，确定河北、辽宁、江苏、福建、湖北、湖南、广东、重庆等8省市启动高考综合改革，从2018年秋季入学的高中一年级学生开始实施。2018年，上述8省市已就启动改革工作对本地区教育系统进行了安排和部署。目前，8省市结合本地高中办学条件、师资队伍、教学组织等实际，因地制宜制订了改革方案，将由各省市向社会发布。

下一步，教育部将继续按照“时间服从质量、进度服从效果”的原则，组织专家对后续省份进行实地评估，成熟一个进入一个，确保改革蹄疾步稳有序推进。

《天津教育报》3.16

## 教育部公布首批高等学校科技成果转化和技术转移基地认定名单

### 贵州医科大学入选

教育部公布首批高等学校科技成果转化和技术转移基地认定名单，贵州医科大学成为贵州省唯一入选高校，也是全国唯一入选的医科院校。

去年5月，教育部印发《高等学校科技成果转化和技术转移基地认定暂行办法》，旨在打造一批体系健全、机制创新、市场导向的高校科技成果转化和技术转移平台，形成一批可复制、可推广的经验做法，促进高校科技成果转化。教育部在组织各省（区、市）教育行政部门、有关部门（单位）教育司（局）、部属各高等学校申报推荐的基础上，根据专家评审结果，认定清华大学等47所高校为首批高等学校科技成果转化和技术转移基地。贵州医科大学成为贵州省唯一入选高校，也是全国唯一入选的医科院校。

据悉，经认定的基地，每

年度需向教育部报送年度工作报告，内容包括年度开展工作、创新举措、取得成效、示范成果、下一步工作计划等。教育部按照基地确定的任务与规划，根据基地评估指标体系每四年组织一次评估，对于执行效果不佳或无法实现预期目标的基地，将及时整改或予以撤换。

近年来，贵州医科大学高度重视创新驱动发展，不断完善科技成果转化转移工作机制，率先落实相关政策措施，不断建立和完善符合学校实际的成果转化政策保障体系，有效激活广大教师的科研创新活力。下一步，学校将不断总结提炼基地建设经验和做法，完善转化模式，发挥好基地的辐射带动作用，以服务我省“三大战略行动”和经济社会发展需求为导向，促进科技成果转化与技术转移能力进一步提升。

（本报记者 罗海兰）

《贵州日报》3.20

全国政协委员、中国高教学会副会长管培俊：

## 设立高校教师人事改革试验区

李激 “要把高教领域‘放管服’改革进行到底。五部委高教领域‘放管服’改革20条意见的出台开了个好头，高校大受鼓舞，可文件问世快两年了，大家翘首以盼的‘高校人员总量核定指导标准和试点方案’尚未出台，相关试点也未见付诸行动。”全国政协委员、中国高教学会副会长、国家哲学社会科学基金会理事管培俊日前在接受采访时说。

“高等教育‘放管服’改革，要从学校编制、岗位、工资管理等关键环节具体改起，相关部门应当形成合力。”管培俊表示，高校“放管服”改革虽然时间紧迫，但目前的社会保障体系为全面深化教育改革创造了越来越好的政策环境。

管培俊认为，高等教育领域“放管服”改革要加快推进，

编制、人事、财政等相关部门应抓紧研究制定，尽快出台“高校人员总量核定指导标准和试点方案”，积极开展试点。

管培俊说，推进高校编制管理改革，落实和深化人事放权，要求采取渐进策略。第一步实行“政府总量控制，学校自主管理”，实行高校人员总量管理，政府向学校放权，学校向院系分权；第二步由政府部门备案，学校自主管理，将前置审批改为备案监管，使高校具备真正的主人自主权，从而释放学校活力。

管培俊建议，设立高校教师人事改革试验区。可以从“双一流”建设高校或教育部直属院校设置，由高校人员编制、岗位设置、工资总额管理等环节突破，改“审批”为“监管”，使高校真正具备用人自主权，解放学术生产力。

《中国教育报》3.10

# 《中国教育国际竞争力指数》发布 报告显示—— 中国教育国际竞争力持续走强

近日,以“万物互联时代的教育新理念、新模式、新生态”为主题的教育研究成果发布仪式在中关村互联网教育创新中心举行。会上发布《中国教育国际竞争力指数》表明,中国教育国际竞争力指数呈持续增长态势,竞争力不断增强。

据悉,《中国教育国际竞争力指数》(2019年版)报告以教育投入、教育规模、教育效率、教育产出、教育资源和教育公平6个指数形成指标评价体系,通过对中国在内的全球38个国家进行数

据分析而得出结论。

研究结果显示,从整体上看,中国教育国际竞争力越来越强。中国的教育投入指数排位相对靠前且表现出持续增长性,这为中国教育综合竞争力的整体提升奠定了良好的物力基础。但同时,报告也表示,中国教育在教育资源与教育公平上,如校园网络建设、教育起点、过程、结果公平度等方面还有待提高和改进。此外,报告还详细阐述了中国教育是否具有国际竞争力,科学预测未来哪些教育领域将引领竞争

力持续发展,哪些教育领域需要进一步改善,在中国具有国际竞争力的教育领域哪些国家和地区将成为主要的竞争对手。

报告建议,政府需高度关注教育国际竞争力最新的评价标准和中国教育竞争力的发展现状,为中国教育国际竞争力提升留下足够的发展空间,在保持目前的优势指标或提升国际竞争力的过程中,在人力、物力和政策方面提供实质性的支持,适时根据国际教育竞争力发展的新趋势,打好政策优化的组合拳,既要关注效

率也要兼顾公平,既要加大投入力度又要用好用存量资源,不断提升中国教育国际竞争力水平,加快教育强国建设进程,早日实现中国教育现代化。

对此,武汉大学高等教育研究所所长黄艳表示,《中国教育国际竞争力指数》报告的研究成果对加快中国的教育现代化和建设教育强国具有重要的现实意义,它构建了教育国际竞争力评价指标体系,利用最新的国际教育统计数据库准确判断了中国教育竞争力在全球的指数排名,为推进我国

教育强国建设指明了努力的方向。

活动现场,还举行了《物联网时代:一场即将来临的教育变革》新书首发仪式,中国教育学会副会长、华中师范大学教授、长江教育研究院院长周洪宇发表主题演讲。他指出,在物联网、人工智能和虚拟现实等为代表的新技术正推动信息时代走向万物互联时代,并不断地颠覆我们的生产生活方式,也不可避免地对教育产生了深刻的影响和冲击。

常悦 曹灵

苏珊

《现代教育报》3.10

## 当从严为研究生导师立规矩

张立廷

近日,宁夏回族自治区教育厅发布了《全面落实研究生导师立德树人职责的实施意见》,要求进一步健全研究生导师评价激励机制,努力造就一支政治素质过硬、师德师风高尚和业务素质精湛的高水平研究生导师队伍。《意见》还专门提出健全导师奖惩机制,对立德树人职责履行不到位、所带研究生出现学术不端、违反学术道德行为的导师,应依法依规给予处理。

其实,早在2018年1月,教育部就出台了《全面落实研究生导师立德树人职责的意见》,以条文形式强化了研究生导师的三大基本素质,明确了立德树人七项职责,对规范研究生导师职责既具有宏观的导向性意义,也能触发导师个体产生切身体悟的正向影响作用,可以称之为守护研究生教育良好生态的“保鲜剂”。由此可见,此次省级层面发布全面落实研究生导师立德树人职责的这项新规,既顺应了进一步规范和加强研究生培养管理的时代要求,又是省级教育行政部门切实加强本地区研究生教育质量监管力度的应然之举。

当然,给导师“立规矩”之举,意在不断加强研究生导师队伍质量建设。作为研究生培养的第一责任人,导师应做研究生成长成才的学术指导者和人生引路人,其品行、境界和眼界直接影响研究生人才培养质量。显然,这与中共中央国务院全面深化新时代教师队伍建设的主旨不谋而合,与教育部深化研究生教育综合改革、强化研究生教育

质量保障体系建设、建设高水平研究生导师队伍的初衷异曲同工。

不过,该项新规之所以引发广大民众关注聚焦,在于其内容进一步夯实明确了“研究生犯错,导师也有错”“研究生学术不端,导师要挨罚”“论文物检不合格,视情况停职、取消导师资格”等研究生与研究生导师“连带责任”的主基调。在笔者看来,这亦与近期研究生群体中存在的学术不端事件屡屡进入公众视野、学位论文质量问题高频发生关联甚密。

从直觉感官上评判,新规似乎对导师责任有用词过硬、用语命令、强定规矩之嫌。但事实上,在研究生质量文化生态系统中,导师是最重要、最具生命力的因子。研究生出现学术不端、违反学术道德行为等违纪行为,导师负有不可推卸的责任。明确立德树人作为研究生导师的首要职责,更合乎导师的身份特殊性和职业伦理。导师的责任心和事业心一旦被外在强化与有效激活,将“指导”从单一的“学业指导”走向“立德树人”的全面过程,从重视科研的“技术活”向引领路致远之“艺术范”完美过渡,势必会践行双方形成强烈的共同体意识,使师生“育人人与培育导师”双向培育模式。

省级层面的实施意见,还要求

落实到每一所高校,细化到每一门学科,具体到每一名导师。一些培养单位结合自身办学实际和学科特色,制定全面落实研究生导师立德树人职责实施细则,明确导师、导师、研究生及管理单位四方各尽其责,强化导师责任意识,规范导师遴选程序、标准以及考核管理制度。唯有如此,方可形成以培养单位履责保证为基础,教育行政部门监管为引导的良好生态。

(作者系天津大学研究生院教师)

《中国教育报》3.20

# 全国应用心理专业学位研究生培养方案评审会召开

何元凯 日前,全国应用心理专业学位研究生(临床与咨询心理学方向与心理健康方向)培养方案评审会在西南民族大学召开。

与会评审专家对《应用心理学专业学位硕士研究生培养方案(临床与咨询心理学方向与心理健康方向)》(以下简称《方案》)进行了认真审阅和充分讨论,并提出了针对性意见和建议。经评审,专家一致认为可在应用心理学专业硕士培养中开设“临床

与咨询心理学”和“心理健康方向”的必要性和重要性,同意在《方案》中增加专业基础课程的比重,充分采用各种方法和利用各种资源保证培养中实习与督导环节的教育质量。

全国应用心理专业学位研究生教育指导委员会(以下简称“教指委”)主任、北京交通大学吴艳红介绍,目前,我国应用心理专业学位研究生培养尚无统一标准,《方案》的制订将进一步规范全国应用心理学学历教育工作,

利于高校人才培养以及整个行业健康发展。

教指委委员、清华大学教授樊富珏表示,加强和规范心理健康服务专业人才的学历培养已是紧迫任务,《方案》的制订酝酿已久,若顺利出台,将使人才培养有标准可循。

西南民族大学社会学与心理学学院院长陈秋燕表示,目前国内心理健康服务专业人员严重不足,“应用”、“心理”专业硕士“临床与咨询”的培

养方案“恰逢其时,期待经过精心打造的《方案》能够尽快出台,真正推动我国应用心理学专业硕士的学科建设和发展,待《方案》出台后,该校将认真学习、领会,并以此为基础,修改和完善本校应用心理学专业硕士的培养方案。

会上,北京师范大学、华东师范大学、华中师范大学、西南大学、首都医科大学和西南民族大学等首批申报试点单位代表向大会介绍了本单位专业硕士点建设的基本情况与经验。

《教育导报》3.21

# 加强中西部高校“双一流”学科培育

本报讯(记者 王有强 靳燕)人才竞争空前激烈、资金缺口大,传统优势学科面临东部高校强势赶超,新兴学科建设又缺乏足够的资源支持……在“双一流”建设背景下,如何保持原有优势,进而搭上快车实现跨越式发展,是中西部地区高校一道急需求解的必答题。

“没有一流学科与平台就没有人才发挥的载体,培养出来的人才就会向东部地区流失。人才的流失及学科平台的匮乏已对中西部地区的经济社会发展造成了定的影响,制约了我国东西部均衡发展的战略。”两会期间,全国政协委员、河南科技大学副校长魏世忠就特别提到,建议从服务国家“一带一路”建设、促进东西部地区协调发展、进一步加大对中西部高校“双一流”学科的培养力度。

魏世忠表示,中西部地区高校经费

投入较少,导致主要精力无法集中在攻关科研难题和学科建设上,而更多是考虑如何“吃饱饭”的问题。同时,中西部高校缺乏足够的平台和其他办学要素,导致人才引进难度增大,学科培育缺乏人才的有效支撑。

魏世忠建议,优化“双一流”顶层设计,注重系统布局,在办学经费、特色学科建设方面对中西部特色高校给予重点支持;制定中西部高校“双一流”学科专项人才计划,通过设置一定的服务年限和调节津贴,在确保人才正常流动的前提下,确保中西部发展的内生动力。

对中西部建设而言,支持中西部高校发展比直接向中西部进行财政转移支付取得的效果会更好。“中西部有丰富的资源、广阔的市场,交通问题也逐步解决,再加上高校科技引领,中西部腾飞指日可待。”魏世忠说。

《人民政协报》3.13

# 课程“魔方” 折射大学创新精神

高亚洲

课程不感兴趣?可以“忽略”不上;任课教师的“风格”和我格格?可以换教师……湖南大学设计艺术学院近日推出“套餐+魔方”教学方案,魔方的方块由一门门课程组成,学生可自主旋转“魔方”,打破专业、年级、班级界限,为学生提供“一人一课表”的课堂。

探究这种教学模式的特点,无外乎这么几个关键词:互联网思维、学生自主、开放共享。在互联网大发展的时代,互联网思维已然被各行各业挂在嘴边,但在大学校园,尤其是在大学课堂里,传统授课模式也需要更多地容纳“用户意识、开放共享”的互联网精神。

我们常说历史在其特定的逻辑中前进,时代发展同样遵循其潮流规律,唯有拥抱时代,才能占得发展先机。这种基于互联网时代特点的教学新模式,正是对时代的深情拥抱,是对改革创新精神的实践。在这种新模式中,最为核心的内容,是对互联网精神中“用户创造价值”的汲取——让学生创造内容。这几乎是对于大学课堂教学的颠覆,但其背后的逻辑,其实并不高深。在探索者看来,互联网时代已经让知识变得触手可及,作为“互联网原住民”的学生,在掌握知识的方法上,特别是新知识的获取和掌握方面不比教师差,那就应该鼓励学生在获取新知识并消化吸收后结合社会实践创造出新内容。教学模式创新的成效最终会体现在人才的培养质量上。

其实,探究这种模式的秘诀,在互联网思维背后,仍是对大学精神的遵循和倚重。何谓大学精神?纵观古今中外,不同的教育文化、社会传统会给出不同答案,但其内涵

是相通的——以育人为第一要义,具体到教学来说,是以学生为主体。之所以会有这个神奇的魔方,是因为探索者准确地了解到学生的成长诉求;之所以会倡导“学生创造价值”,更承认并尊重了学生的个体价值。就此而言,这样的教学模式无疑有着相当的推广价值。

以人为本,以学生为本,是许多大学一直挂在嘴边的话,但要真正贯穿到大学教育之中,并不容易。作为一个以艺术设计为特色的学院,在互联网思维的接纳上,或许凭借其先天优势,但它的推广障碍恐怕并不在于“很多教师尚不能适应互联网时代下教学模式的变更”,而是大学精神能否真正把学生的主体地位深入到教育教学的每一个环节中,成为大学决策者、大学教授改革创新“内生动力”。如此,这样的教学魔方才能迸发出神奇的力量。

《中国教育报》3.20

# 大学生 怠学怎么办

赵东旭

大学生是先进文化和技术传递的重要载体,尽管如此,部分新生入学后的进取状态却不尽如人意。原因何在?

学生自身及家庭因素是大学生怠学现象产生的主因。不少家庭或学生似乎把考大学当成人生的终极目标,“目标一旦实现,激情迅速冷却”。不少家长在孩子入学后都或多或少地松了口气,而这都体现出:家长、学生的世界观、价值观、人生观不完善。

社会大环境无意识地“制造”了大学生怠学的氛围。互联网高度发达,使不少媒体过度消遣化;要当“言论领袖”,比如“高中用功几年,到大学里就轻松了”等,不少大学生误解了大学的本质:殊不知,美国多数大学生的学习强度明显高于高中。

对学生怠学现象,高校也有责任。高校的“专业化”办学意识有待重新定义。在高校本科专业建设中,存在部分学校雷同、多个专业雷同等现象,学生对所学专业信心不足。从高校专业培养体系设置看,课程多、相互间的衔接性以及将来的就业关联性有待加强。多数情况下,学生学习并掌握的是一个面,但在实际应用时却是一个点,因此学生在学习中感到茫然。面临国家经济的转型、劳动密集型企业的逐渐减少,社会对大学生的需求降低,基础研究型人才、研发型人才、市场型及潜在的市场型人才的培养方案如何制定和落实?如何办强专业?如何办出特色?这些问题均需要高校深入探索。

现行的高校学生管理体制压低了培养学生的标准。高校对于准成人或成人大学生努力状态的帮助,是建议性的而非强制性的。虽然高校对学业优异的学生予以奖励,对于怠学的学生却无能为力。而对于学业落后的学生,只要全部课程考试通过或补考通过,毕业论文或设计通过答辩,都能够毕业。尤其对落后学

生缺乏必要的鞭策力,“严进宽出”现象有待于制度性解决。

那么,怎样解决怠学问题?

逆向交流或许是提高大学生整体培养质量的一个重要措施。在网络高度发达的今天,怠学现象背后的核心原因是,学生在心理上对专业和前途的不认同或担忧、心智上的不成熟和约束机制缺失。绝大多数高校都采用了诸多措施以应对前两个问题,笔者就提高学生学习积极性方面提供一个思路,即提倡大学生在高校间逆向交流,或低级别的错位淘汰。

建议教育主管部门启动一些管理模式或体制的改革,使高等教育管理体系的改革涉入深水区。具体来讲,继续扩大不同层次高校之间学生的交流,尤其是强化“逆向交流”。横向和正向交流重在鼓励、贵在交叉,故策大学“宽进严出”的措施,可供我国高校在加强“严出”措施的参考。另外,由成人参与的各种行业的分流机制,亦可以用于高校怠学学生的分流。

(作者系北京理工大学生命学院副教授)

《中国教育报》3.10

全国政协委员、西北师范大学校长刘仲奎:  
各类人才计划应实行归口管理

“各类人才计划的设立应统一实行归口管理、分类评定,避免政出多门和重复支持。”两会期间,全国政协委员、西北师范大学校长刘仲奎提交了“关于统筹实施各类人才计划的建议”,着眼于多项人才计划立可给人才成长带来的影响。刘仲奎建议,由组织部门统筹各类人才计划的实施,建立人才计划管理系统,建立全国统一的人才计划申报平台,并且不以入选其他人才计划作为前置条件。

“千人计划”、“万人计划”、“四个一批”人才、“百人计划”、“长江学者”奖励计划、“百千万人才工程国家级人选”、“创新人才推进计划”……刘仲奎一口气列出了多项人才计划。他发现,目前全国各级各类的创新人才计划有近百个。

“这些人才计划的实施,为经济建设和社会发展吸引、培养和造就了各个领域的大批人才。人才资源的基础性作用初步发挥,人才效能明显提高。党管人才工作新格局基本形成。”同时,刘仲奎认为,人才计划主管部门各异、评审层级不同,学术头衔与科研资源、课题项目关联,将人才计划入选数量与项目评审、人才评价、机制评估片面挂钩,都是人才计划实施过程中亟须改进的地方。

刘仲奎建议,要对国家层面的课题及项目的评审、评估和评价指标进行必要的梳理调整,避免学术头衔

## 浙大与杭州共建 国际科创中心

朱涌日前,浙江大学与杭州市在杭州国际博览中心签署协议,共建浙江大学杭州国际科创中心(以下简称国际科创中心)。该中心将落户杭州市萧山区。

据介绍,建立国际科创中心是贯彻落实党的十九大精神、服务国家创新驱动发展战略的重大举措。国际科创中心聚焦物质科学、信息科学和生命科学等三大板块的交叉会聚和跨界融合,构建面向国家区域重大战略和国际科技前沿的创新生态圈,并力争通过若干年努力,打造具有世界水平、引领未来发展的科技创新中心。

据了解,市校双方将发挥好国际科创中心的“主引擎”作用,进一步发挥杭州市的区位、产业、资源优势 and 浙大的学科、人才、智力优势,充分调动市场主体作用,吸纳浙江民营经济特色优势,链接全球顶尖力量,探索政府、学校、市场多方参与的新体制、新机制。

《浙江教育报》3.11

与物质利益简单直接挂钩,避免将人才计划入选数量作为项目评审、人才评价、机构评估的考核指标,回归人才计划的学术性、荣誉性

《中国教育报》3.10

# 区域高校联合办学 未来可期

陈先哲



据媒体报道，今年全国两会期间，有代表委员建议以粤港澳高校联盟为基础，构建大湾区高校联合办学新机制。近期在国务院印发《粤港澳大湾区规划纲要》后，大湾区各领域的联动合作也不断推进，高等教育作为其中一个重要部分，确实值得关注。

实际上，在《粤港澳大湾区规划纲要》出台后，国家发改委随即发布了《关于培育发展现代化都市圈的指导意见》，提出到2035年形成若干具有全球影响力的都市圈。这些重磅文件的密集推出，反映出的

一个重要趋势是：在新时代，将从以往注重单个城市建设走向更加注重城市群和都市圈的培育与建设，未来要特别关注区域性联动合作。因此，探讨区域高校联合办学的问题，应当置于这样的大背景下审视。

目前，京津冀、长三角以及粤港澳大湾区，都是作为国家战略的都市圈建设区域。在这些区域内，如何建立相关高校的联动合作机制是基础。一方面，应当进一步发挥民间层面的积极性，建立和完善区域内高校联盟。比如粤港澳大湾区联盟已于2016年成立，即是粤港澳大湾区为促进内部高等教育资源整合和协同发展所做的民间尝试，迄今已汇聚粤港澳三地28所高校。接下来需要在联盟基础上进一步扩大，并探索联盟内部高校合作设立联合实验室、开展科研合作、支持成果转化等具体事项。另一方面，也应当充分发挥官方方面的作用，

建立区域高等教育衔接机制和共同框架。这方面可以借鉴“博洛尼亚进程”有效促进欧洲高等教育一体化的经验，建立容易理解及可比较的学位互认和学分转换体系，促进区域内高等教育协同发展。这对于具有“一国两制三关税区”特征的粤港澳大湾区高等教育来说尤为需要，尤其需要三地政府层面的协商和努力。

同时，要探索和建立区域内外部高校的联动合作机制。如今的趋势可能过多强调区域内部高校联合，但千万不要只顾形成一个内部圈子，而排斥了区域外部高校的参与和合作。区域外部高校，一种是排除本区域外的国内其他高校。对这些高校依然需要展开广泛的对话和协商，在厘清各自优势和需求的基础上展开合作。另一种是国外高校，比如《粤港澳大湾区规划纲要》就明确提出：“支持大湾区建设国际教育示范区，引进世界知名大

学和特色学院。”也即粤港澳大湾区、京津冀以及长三角这些定位为具有全球影响力的都市圈，必须高度重视高等教育国际化。引进世界名校和特色学院的意义不仅在于引入一流高等教育资源，更重要还在于激活区域所有高校的活力以及推进国际化的动力。不但在国内成为高等教育国际交流合作最为活跃的區域，而且未来在高等教育国际化程度上也能真正对标发达国家的核心區域。

新时代的高等教育创新，不能仅仅依靠一种高等教育内部资源整合的封闭式创新，而更要关注高等教育内部与外部各生产要素相互作用下的开放式创新。比如旧金山湾区，著名的“硅谷”和以斯坦福大学为代表的高校群之间的良性互动就是这种开放式创新的典范。在长期内外互动下形成的独特创新创业生态系统是其形成领先全球的关键，政府、市场和高

校紧密而有机地联合起来，让技术研发、创新创业人才培养、通过技术转移促进经济发展形成一体、相互促进。让创新型大学不单只是依靠技术创新行为，将创新创业教育也纳入到创新型大学的整个创业系统之下。因此，如何建立区域高校群和经济产业同频共振、携手发展的内外联动合作机制，在学术研究与应用开发间搭桥，应成为未来我国区域高校联合发展的重大课题和努力方向。

我国改革开放已走过40余年，如今高等教育发展站在新起点上。积极探索区域高校联合办学新机制，是未来高等教育发展的新要求和新动向。我们需要进一步发扬改革开放精神，将已有的积极要素有机整合起来，因地制宜，扬长避短，在此基础上积极探索中国特色的高等教育创新之路。

（作者系华南师范大学教育科学学院教授）

《中国教育报》3.18

## 提高科学教育质量

应切实采取有力措施，加强跟踪培训提升科学教师队伍的科学素质和专业化水平。建议拓展全国性的科学教师培训工作，让科学教师了解科学前沿，提升现有科学教师群体的科学素质和专业能力。  
——全国政协委员、中国科学院院士 周忠和

## 打造公平竞争就业环境

以院校的出身来衡量毕业生的价值显然是不公平的，总想用用人单位的认可程度和起点的特色来求制定“一刀切”的政策显然是不科学的。建议禁止任何用人单位和地方政府在发布招聘公告和人才政策时以“双一流”为限制条件，要特为所有高校毕业生营造机会公平、公平竞争、择优录用的人才环境。  
——全国政协委员、南通大学校长 施卫东

《中国教育报》3.13

# 舆论质疑博士教育不能只凭印象

熊丙奇

每隔一报就刊，社会上就会突然出现“中国博士生的有机体全面萎缩”、“中国博士生的培养教育全面崩溃”、“中国博士生的培养教育全面萎缩”等言论。这些言论不仅没有事实依据，而且逻辑混乱。但是，这些言论却引起了社会的广泛关注和讨论。在全社会对博士生的培养教育全面萎缩的担忧中，我们不禁要问：中国博士生的培养教育到底出了什么问题？

在统计上，目前我国每年毕业的博士生数量大约为美国的30%。而美国每年毕业的博士生数量大约为中国的2倍。2017年，美国博士毕业生年均增长1.8%，高于美国同期GDP增长

2017年，美国博士毕业生530万人，比美国1970年的水平还低。就我国而言，在10年前，我国博士教育还存在数量规模与质量的问题。根据2007年全国教育事业发展统计公报，当年全国招收博士生5.68万人，毕业博士生4.42万人。而2002年全国招收博士生仅有3.33万人，毕业博士生1.46万人。也就是说，10年间博士生在数量上增加了近2倍。这一趋势引发了社会各界的广泛关注和讨论。后来，我国在培养博士生的过程中，开始将博士生培养质量放在重要位置。2017年全国招收博士生5.39万人，而毕业博士生仅有4.58万人。从2007年到2017年的10年间，我国每年毕业生博士生还不到2017

万。这说明博士生质量控制得到重视。但纵观这10年，我国博士生数量在增长，不可否认，但是质量和结构上确实存在很多问题。因此，我们必须对博士生培养教育进行全面改革。首先，我们要重视博士生的培养质量。其次，我们要重视博士生的培养结构。最后，我们要重视博士生的培养环境。只有这样，我们才能培养出更多高质量的博士生。

柯进 襄跃昆 为加快推进创新型国家建设，2012年以来，国家出台了一系列文件与政策，既扩大了高校办学自主权，又激发了科研人员的积极性和创造性。但在科研经费使用这一核心问题上还有进一步改进的空间。全国人大代表、上海财经大学公共与管理学院院长刘小兵等11名代表联名建议，完善高校科研经费管理办法。

刘小兵分析认为，2016年6月，国务院印发的《2016年推进简政放权放管结合优化服务改革工作要点》指出，“凡是束缚教学科研人员积极性和创造性发挥的不合理规定，都要取消或修改，要扩大高校和科研院所经费使用、薪酬分配等方面的自主权”；《关于进一步完善中央财政科研项目资金管理等政策的若干意见》中提出，“要坚持以人为本，以调动科研人员积极性和创造性为出发点和落脚点”。但是，从目前我国科研经费使用的实际来看，这一要求并没有得到很好的贯彻执行。其中，最为核心的问题在于在编在职正式科研人员的智力成本难以得到充分补偿。

“目前所有科研经费使用中出现的各种问题，主要就是这一问题所引起。”刘小兵说，科研人员为了取得与付出相匹配的收入，只能通过发票报销的方式来换取收入，而那些发票大多只有小部分是科研项目的真实支出，这既违反了财务管理规定，也使科研人员面临着极大的违法违纪风险。

刘小兵等代表建议，将绩效支出从间接费用中调整出来，作为直接费用，允许在编在职的正式科研人员从项目经费中直接提取智力成本补偿，以充分尊重科研规律、以人为本，实事求是，使广大科研人员体会到更大的成就感和获得感；也可按照分类管理的原则，区分不同学科，设定有差别的智力成本补偿比例，同时规定智力成本补偿经费的提取须与研究进度一致，避免因投资资金被无效使用的风险。

“当然，提出这个建议的前提是，政府认可科研人员智力成本需要补偿。”刘小兵等代表认为，这样做的好处，在于使科研

## 刘小兵等十名代表联名提出建议

# 补偿高校科研人员智力成本

研究型大学，想扩大研究生教育规模，提高博士生在所有在校生中的比例，在经费不足的情况下，扩大博士生招生规模。一个培养几十个国家的博士生，博士生好几十个，这有规划起来就比较困难。这种情形在在已经大有显现。由于不能给博士生发工资，导师的博士生培养已经举步维艰。

发达国家的高校教育有博士、硕士、学士和职业教育。由于国情不同，社会经济发达程度不同，并无不妥之处。比如美国，博士生培养与研究生培养，其经费投入与培养成本有相当大的差别。博士生由国家发改委认证和社会认可，美国大学实行学术自治。

教育经费，集中在博士生培养。经费不足，按投入方面排开，自主培养费用十年的投入才两千万，主要靠保障博士生培养质量。同时，美国社会已经形成，能力社会，社会的人才结构不济，法律社会不是为了获取一张文凭，而是出于兴趣爱好和提高能力。美国应该借鉴发达国家大学建立研究生教育发展的具体管理体系和评价制度，比如，给大学更大的自主权，推进大学进行现代化治理，完善导师制，建立科学的博士生教育评价保障体系等。

（作者系21世纪教育研究院副院长） 《中国教育报》3.12

人员可以更加专注于研究，也可以解除科研人员找发票报销的烦恼，还能使国家真实掌握各类科研项目的实际支出情况，为今后更加科学地进行预算拨款提供依据。同时，还能使科研经费支出大量减少。

《中国教育报》3.15

# 高校要为关键核心技术攻关担当责任

□ 杜玉波

党的十八大以来,习近平总书记多次就关键核心技术问题做出重要指示,他强调:“关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的。只有把关键核心技术掌握在自己手中,才能从根本保障国家经济安全、国防安全和其他安全。”今年的政府工作报告指出:“加大基础研究和应用基础研究支持力度,强化原始创新,加强关键核心技术攻关。”作为科技第一生产力、人才第一资源和创新第一动力的重要结合点,高校应当发挥学科门类齐全、科技人才聚集、基础研究厚实等独特优势,努力瞄准世界科技前沿,加强对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的攻关创新,在服务国家实现关键核心技术自主可控、牢牢掌握自主创新主动权方面担当重要责任。

高校是关键核心技术攻关的主战场。在我国高校的科技创新工作虽然取得了很大成绩,但与国家创新驱动发展战略要求相比,还存在不小差距。与世界一流高校相比,顶尖人才和团队比较缺乏,创新人才支撑不足,激发人才创新创造活力的激励机制还不健全;对基础研究在技术研发中的重要性认

识不足,学科固化且划分过细,学科布局的综合性 and 交叉性不够;高校科研力量自成体系、各自为战,高校之间、高校和科研院所、企业之间,缺乏有效协同联动;科研评价体系不合理,过度依赖或不当使用学术评价成果,大同小异难以客观公正等。这些都是制约高校提升服务国家关键核心技术攻关能力的瓶颈问题。

为此,必须对症下药,瞄准世界科技前沿,在关键领域、卡脖子的地方下大力气,在前瞻性、战略性领域下好“先手棋”,持续加大关键核心技术攻关创新力度,着力增强自主创新能力,服务国家创新驱动发展战略。我建议,可以考虑从四个方面入手:

一是把握基础研究这个“总机”。建议尊重基础研究的规律和特点,鼓励自由探索和加强自主科研布局,加强重大基础前沿和战略领域的前瞻布局。进一步加大中央财政对基础研究的稳定支持力度,构建基础研究多元化投入机制,引导鼓励地方、企业和社会力量增加基础研究投入。深化科研项目经费管理改革,营造鼓励创

二是改进评价体系这个“指挥棒”。评价导向至关重要,当前评价机制存在着一些不良倾向。克服这些不良倾向,在科技评价上,建议加快推进分类评价,基础研究领域以同行学术评价为主,引入国际同行评价;应用研究和技术开发领域重在市场评价,由用户、市场和专家等相关第三方评价。探索实行代表性成果评价,

新、宽容失败的科研环境,使科研人员潜心从事基础研究。

二是用好好学科交叉这个“催化劑”。在新的全球科技创新发展态势下,新兴学科不断涌现,前沿领域不断延伸,单学科内内部循环的科研组织方式已不再适合对重大问题的研究。为此,建议适应大数据、大数据、互联网时代的要求,系统调整高校学科布局,打破学科壁垒,促进学科之间、科学和技术之间、技术之间、自然科学和人文社会科学之间的交叉融合,组建国家层面交叉学科和科技攻关团队,布局一批体量容量更大、综合集成性更强的国家实验室,以学科交叉融合推动原创性、系统性、引领性研究取得突破。

三是激发协同创新这个“动力源”。提升关键核心技术创新能力是一个系统工程,需要通过高校内部人才、学科、科研的协同以及高校与科研院所、企业和政府等的协同,实现人才、资本、信息、技术的优势互补,促进创新要素的深度融合。为此,建议进一步研究破解政策制度障碍,围绕国家急需的战略性问题、尖端领域

突出评价成果质量、原创价值和原创性,对经济社会发展的实际贡献;避免唯论文、唯专利、唯项目等片面量化评价;鼓励科研“板凳”坐穿“一钉”,树立把研究做到极致、工匠精神,真正担当起关键核心技术攻关的时代重任。

(作者杜玉波系全国人大代表、中国高等教育学会会长)《光明日报》3.13

## 上海建成首所“5G高校”

校园网络将支撑沉浸式教学,带动科研工作

张懿 上海工程技术大学昨天成为我国第一所5G信号深度覆盖的高校。除了可实现高清电影“秒级”下载,5G校园网络还将有力支撑沉浸式教学等主流校园业务。

这是上海为迎接5G时代到来而引入的又一个标志性应用场景区,此前铁路上海虹桥站已经开始建设全球首座5G高铁站。

据了解,在上海工程技术大学松江校区,上海联通已搭建了一张由五个室外基站、一个室内微基站组成的5G网络,校园内5G信号覆盖率达到98.6%,实测下载网速最高可达1.5G,上传速率为120M。这样的网速之下,不仅下载高清电影比4G快了至少10倍,网络时延也仅为4G的1/5。

上海工程技术大学相关负责人表示,5G校园的建设,有助于推动5G应用场景区在教育、科研、日常生活等方面的探索。比如,由于5G网络可以更好地提升虚拟现实(VR)体验,沉浸式远程教育将来势必大受欢迎。此外,5G也将带动高校的科研工作——目前,上海工程技术大学正探索在无人机、无人车、视频监控系统等场景下,将5G与人工智能(AI)、8K高清视频等业务。该负责人说:“如果说8K能让人们看得更清晰,那么5G就能让人们看得更远,而AI则可以让人们看得更智能、更安全。”

5G校园的建设,也有利于上海5G生态的进一步完善。据介绍,上海联通已与诺基亚贝尔、小米等企业合作,在上海工程技术大学的5G网络平台上实现网络设备与小米5G终端的互通,流畅播放高清视频。这是全国首例5G网络与不同终端厂家之间的外场联调测试。

市经信委信息化处表示,首所5G高校的建设,标志着5G在教育领域的应用探索又迈出关键一步。上海正在强化新一代信息基础设施核心能力,将充分发挥5G的网络支撑及应用赋能作用,对标最高标准最好水平,打响双千兆宽带城市品牌,打造5G网络建设先行区、5G创新应用示范区和5G产业集聚高地。

《文汇报》3.20

全国政协委员、中国教育国际交流协会会长刘利民:

## 健全国家教师荣誉制度 给教师更多的获得感

董鲁皖龙 高毅哲 熊以璇

“兴国必先强师。教师是教育发展的第一资源,是建设教育强国、实现2035教育发展规划目标的重要基石。”在今年全国两会上,全国政协委员、中国教育国际交流协会会长刘利民提出,健全国家教师荣誉制度是提高教师社会地位,弘扬尊师重教良好风尚的迫切需要。

党和国家一直以来高度重视教育和教师工作,通过多种途径提高教师地位待遇,增强教师教书育人的荣誉感和责任感。党的十八大以来,习近平总书记多次就教师队伍建设和发表重要讲话,作出重要批示指示,指出全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚,努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位,让广大教师在岗位上享有幸福感,事业上有成就感,社会上有荣誉感,享有应有的社会声望,成为让人羡慕的职业。新中国成立以来,党和国家建立健全国家教师荣誉制度、提高教师地位方面不断探索,取得了显著成效。

刘利民认为,目前的国家教师荣誉体系仍存在不足:一是国家教师荣誉层次不够丰富,缺乏专门的教师“最高荣誉”。在国家勋章和荣誉称号制度建立前,教师的最高荣誉是6年一次的包含在“全国教育系统先进集体和先进个人”表彰中的全

国模范教师,由人力资源社会保障部、教育部联合评选授予,目前还没有专门的、国家名义的教师荣誉称号。国家勋章和荣誉称号制度只是将教育界人士作为评选表彰的对象之一,不是专门针对教师的荣誉。

二是评选规模小。全国模范教师5年评选一次,2014年表彰了719人,这与全国1600多万名专任教师的庞大规模相比,数量太小,难以充分发挥激励作用。

三是教师荣誉获得者配套待遇不高。2007年,原人事部、财政部将特级教师津贴标准提高到每人每月300元,10余年来未再调整,这一标准在当下难以起到对优秀教师的激励作用。全国模范教师享受省部级劳动模范待遇,而关于省部级以上劳动模范和先进工作者待遇还没有统一规定,其他的如全国优秀教师没有明确的待遇规定。

对此,刘利民建议,一是强化国家级教师荣誉表彰。在国家勋章和荣誉称号授予中,充分体现教育和教师的重要地位,予以重点倾斜,设立专门的国家级教师奖,由党和国家领导人颁授,授予年度在人才培养工作中作出突出贡献、享有崇高声望的教师。

二是在评选表彰不同层次教师荣誉时,将教育部的中央主要媒体开展的年度“全国教书育人楷模”以及由教育报刊工委系统联合开展的“全国师德楷模”的评选表彰列入国家荣誉评比表彰活动清单,使荣誉获得者都能得到党和国家的肯定和褒奖。

三是进一步加大对荣誉获得者激励。全国模范教师、全国优秀教师评选周期由5年一次调整为3年一次,每次的评选规模在现有比例的基础上适度扩大。

四是进一步强化教师荣誉

记者待遇保障。按规定明确不同层次教师荣誉的相应待遇,综合采取一次性奖励、工作津贴、升级奖励、专项津贴等,连续终身休休待遇等方式,强化待遇的激励作用。

五是提高特级教师津贴标准。根据经济社会发展状况,将特级教师津贴标准适当提高,参照上一次特级教师津贴调整幅度,适当增加。同时,建立特级教师津贴标准动态调整机制,确保特级教师津贴始终发挥对中小学教师的激励作用。《中国教育报》3.10

沈仁芳等3位全国人大代表联名建议

## 给高校院所成果转化“加点油”

科技 禹跃昆:这几年,国家出台了科技成果转化经费、成果转化、权益安排等多项政策,大大调动了科研人员的积极性。但高校和科研院所存在科技成果转化中仍存在着不少问题。对此,全国人大代表、中科院南京土壤研究所所长沈仁芳等8位代表,联名向十三届全国人大二次会议建议,国家应多措并举激励高校和科研院所提升科技成果转化动力。

沈仁芳认为,目前高校、科研院所科技成果转化中存在的问题主要表现在:现行考核机制对论文、自然科学基金、科研获奖等大多有硬性规定,即使科研人员在科技服务中承担重大的横向项目,也缺乏相应晋升职称通道,导致科研人员从事科技成果转化积极性不高。同时,传统的科研经费管理制度中,财务制度改革相对滞后,还无法形成对科研人员的有效激励。

沈仁芳进一步解释说,高校及科研院所科技成果与市场需求脱节,科技成果转化市场化导向不明,存在“重管理轻运营”、中试投入不足等现象。加上

技术交易市场不健全,科技中介服务业规模小、能力不足,竞争力弱;也制约着高校科技成果转化。

根据科技部发布的《全国技术市场交易简报》,2017年高校和科研机构输出技术项目数近105万项,同比增长15.75%;占全国技术市场成交总额的9.1%。

沈仁芳等代表建议,改变急功近利的科技成果转化评价机制;弱化高校、院所论文数量和影响力因子、专利数量等评价指标,转而强调科技成果的质量和价值;实施“专利质量提升工程”,强化专利数量指标的考核,专利申请费用的财政资助向高价值专利倾斜;建立以重大成果为导向、强调贡献和影响的考核与评价机制;政府出台政策,包括税收减免、后期补助等,鼓励社会资本或财政科研经费入驻高校和科研院所,设立成果转化基金入驻高校和科研院所,支持科技成果转化完成中试。在此基础上,既为高校院所和企业“搭桥”;也要通过创新环境成果转化服务体系;也要通过“科技”建制,完善科技成果转化管理,解除科技人员后顾之忧。

全国政协委员、国务院发展研究中心副主任王一鸣  
高校毕业生生成“稳就业”帮扶重点

熊以璇 董鲁皖龙 刘利民  
“全国政协十三届二次会议今天下午在人民大会堂举行第三次全体会议。”全国政协委员、国务院发展研究中心副主任王一鸣作大会发言时提出,“稳就业”要重点关注农民工、中低技能劳动者和高校毕业生。

王一鸣在发言中提到,高校毕业生总量和人才结构与市场需求不匹配,造成部分毕业生就业困难。从中长期看,随着信息网络技术加速向智能化方向发展,“机器替代人”的趋势日趋明显;中低技能劳动者群体和大龄劳动者就业难度增大。此外,随着农业机械化替代劳动方式进程加快,加之新生代农民工缺乏务农经验和技能,

《中国教育报》3.11



# 浙江高校， 以专业助力“一带一路”

汪恒

自2013年首次提出，“一带一路”倡议得到了越来越多国家的响应。不久后，第二届“一带一路”国际合作高峰论坛将在北京召开。数年间，“一带一路”各项建设取得了重大进展。这其中，高校扮演着重要角色，是促进“一带一路”参与各国民心相通、储备人才的重要力量。在全力打造“一带一路”战略枢纽的浙江省，高校积极发挥其在课程建设与人才培养等方面的优势，全面助力“一带一路”建设。

## “一带一路”纳入通识课程体系

浙江工商大学阿拉伯语系教师周玲去年起在校内开设了一门名为“阿拉伯国家文化掠影”的通识课。第一堂课上，周玲让学生们分享对阿拉伯国家的印象，“荒漠”“迪拜”“土豪”——台下学生能想出来的词语寥寥可数。然而经过15个课时的学习，大家已经能洋洋洒洒写下中阿文化异同比较的小论文，甚至在课程作业中畅谈依据自己所学专业，未来能为促进中阿关系、推动“一带一路”经济发展作哪些贡献。

“任何国家都不是孤立的。我希望能帮助学生打开视野。”浙江师范大学教师张瑾开了一门有趣的选修课“非洲水资源研究”。非洲那么遥远，我又不了解，怎么研究得好？这是很多学生上课前的困惑。张瑾从“非洲为什么会缺水”

“中非在水资源上有哪些差异”等话题谈起，教学生用比较的方法展开探索。张瑾还带领学生走访金华当地的水电站，实地剖析水资源利用要考虑的各项条件。“这既是一门介绍非洲的课程，同时又是探索性学习的载体。”张瑾说。

除了普及“一带一路”沿线国家知识的课程，“一带一路”元素也开始融入一些专业课程。浙江财经大学东方学院的教师朱计就进行了这样一次“试验”：她在比较税制这门课上，让学生分小组对“一带一路”沿线国家的税制种类、风险提示及投资建议等展开调查，并以此作为期末成绩的重要依据。通过搜集学术论文、查看各种分析报告、阅读过往新闻报道，大家意识到市面上现有的关于“一带一路”沿线国家税制方面的中文专业资料竟如此匮乏。朱计便和学生们在这次作业的基础上，继续汇总、整理出60余万字的《“一带一路”部分沿线国家税制介绍、风险提示及投资建议》。

“高校开展这类通识课程很有必要。一方面是在之前相关知识储备的多少，需要‘补课’；另一方面能开拓学生的国际化视野。大学生是未来就业和创业的主力军，要鼓励他们志存高远，把自己的理想抱负和国家的事业、世界的发展结合起来。”浙师大非洲研究院党总支书记王斯告诉记者。

还有一些高校把“一带一路”知识宣讲延伸到第二课堂。比如，义乌工商职业

技术学院推出“丝路书院”，举办“一带一路”沿线国家风土人情系列讲座。温州商学院则开展了“逐梦‘一带一路’”专题海外游学项目，计划在3年内组织学生奔赴“一带一路”沿途65个国家和地区游学。

## 致力发展新专业

3月初，何曙荣作为浙师大中非国际商学院副院长，在浙江对非经贸合作交流会上拿到了一项“特别贡献奖”。早在2010年，中非国际商学院作为国内高校首家面向中非经济合作的专门涉非教育机构成立。学院所设相关专业采取英文授课，实行小班化教学。入读相关本科专业的，既有非洲学生，也有中国学生。学院为他们准备了包括非洲概论、非洲经济、非洲法律等在内的非洲模块课，还提供了在南非高校交流学习的机会。“在数万在校生规模的浙师大，这是一个‘小而精’的学院。”何曙荣表示。

何曙荣曾在非洲待了6年，他对在非的中国企业所面临的人才缺口问题感触很深。每次跟这些企业负责人见面，大家都会把我围住，打听有没有合适的人才。“走到第10个年头的中非国际商学院，已经培养出大量活跃在中非经贸一线的人才。”毕业后到非洲找工作“成为不少学生的选择。同样因人才缺口而积极行动的还有浙江大学。去年4月，浙大推出了“国际组织与国际发展”特色辅修班，开设国际组织、国际发展等特色课程，以期

学生毕业后具备在国际组织任职的能力。

“一带一路”沿线分布着大量小语种国家，语言的特殊性让相关小语种专业站到了相关人才培养的前列。浙江外国语学院在省内高校中首开捷克语、土耳其语等小语种专业。在浙工大，阿拉伯语也是个年轻的专业。作为专业负责人的周玲鼓励学生积极参与文化交流活动。该专业学生制作了名为阿拉伯语世界漫游的播客，向公众普及文化知识，同时每年参加阿联酋沙迦酋长国的“国际遗产日”等活动，积极展示中国文化和中国年轻人的风貌。

除了本科阶段的培养，部分高校也开始“试水”更高层次的研究生教育。如浙师大目前已非非洲教育与社会发展方向的博士研究生，今后还将开展中非关系史、非洲史及非洲艺术等方向的博士研究生教育。

“真正做到民心相通，增加沟通，更多需要的是复合型人才，即掌握作为国际对话语言的英语、一门相关小语种以及具体领域的专业知识或技能。”宁波海上丝绸之路研究院副院长徐洪民表示，“这样难度虽然相对较大，但可以成为努力的方向。”

《浙江教育报》3.11

## 广西 开展高校应届毕业生 生跟踪评价

■ 广西教育厅日前印发通知，决定开展高校应届毕业生跟踪评价工作，旨在全面了解广西高校毕业生在就业、创业现状及发展等方面的情况，促进广西高校人才培养质量的提升和就业创业服务的改进。

本次跟踪评价工作为期两个月，评价对象为2018年度区内高校应届毕业生。评价方式采用在线答题方式进行，各用人单位将通过邮件或短信发

不再“唯论文”取消“终身制”

# 高校教师职务聘任 探索“北京模式”

张广林。北京市人力社保局近日新修订出台了《北京市高等学校教师职务聘任管理办法》，对高校教师进行分类评价，职称和岗位聘任告别“终身制”。改革后的职称评定制度，不再“只看论文”，而改为“评成果”，进一步强化了教师职称的“能上能下”。

此次修订，从对高校教师进行分类评价、职称和岗位聘任实行聘期制、加强职称评审权下放后的监管三个方面，完善高校教师职务聘任的“北京模式”。

据了解，2005年，北

京市出台了《北京市高等学校教师职务聘任管理办法（试行）》，在全国率先下放高校职称评审权，开展了高校教师职务聘任制改革，将教师岗位聘任条件和职称评价标准合二为一，高校根据学科特色和发展需要，制定不同层次教师岗位的聘任条件，按照规范的程序，以岗位聘用替代职称评价，方便相关人员“想用的评得上，评上的用得好”。据北京市人社局统计，截止目前，全市已有40多所高校开展了聘任制改革。

记者了解到，此次深

化改革，将高校教师职称从“一把尺子量到底”改为“干什么、评什么”，强化教师以教书育人为主。在教育教学的基础上，将高校教师按照教学为主、教学科研为主和社会服务为主等进行分类，制定侧重不同的评价标准。

同时，建立高校职称评审代表作制度，从“评论文”改为“评成果”，教师可从论文、论著、精品课程、教学课例、专利、研究报告等不同成果中，任选最能体现能力水平的作为职称评审的主要内容。

北京市人社局表示，

完善后的模式还进一步  
强化教师职称的“能上能下”。在实际操作中，职称和岗位聘任均实行聘期制，期满进行考核。考核合格的，学校和教师按照岗位需要、本人自愿的原则，办理续聘手续，签订新的聘用合同；考核不合格的，高校可根据教师与岗位的适用情况，低聘岗位等级直至解除聘用。

通过这一制度设计，保障了高校的用人自主权，避免一劳永逸的职称终身制引发的惰性，进一步激发创新主体活力，使人才“评得上、用得好、留得住”。

记者了解到，本次在保障高校用人自主权的基础上，市人力社保局将加强对教师聘任工作的事前、事中、事后监督。

在高校制定本岗位教师聘任管理办法时，市人力社保局将进行指导和审核把关，确保高校教师评聘制度合规合理。在高校开展聘任工作时，需进行评议前公示和聘任前公示，广泛接受教职工和社会监督。在高校完成聘任工作时，市人力社保局将对聘任程序和结果进行验收，确保聘任结果的真实有效。

《现代教育报》3.13

河南：

## 学生资助基本实现“应助尽助”

本报讯（记者 李见新）近日，记者从河南省学生资助管理中心获悉，2018年该省累计投入各级各类学生资助资金138.53亿元，比上年增加19.05亿元，增幅15.94%，其中财政投入94.3亿元，占比68.07%；资助学生1644.28万人次，比上年增加403.96万人次，基本实现“应助尽助”和“不让一名学生因家庭经济困难而失学”目标。

河南通过建立与扶贫、民政、残联等部门的信息沟通交流机制，精准认定特困群体；构建各级政府扶贫部门、教育主管部门、学生资助部门检查、核查、督查、

排资全方位立体监督工作体系，确保建档立卡学生资助政策全覆盖和全面落实。河南将学生资助宣传工作纳入2018年秋季学期开学专项督导检查内容。全年共落实各级各类建档立卡贫困家庭学生资助资金17.84亿元，资助学生321.01万人次。

河南连续12年在高校开展“诚信校园行”系列宣传教育活动。通过演讲大赛、辩论大赛、知识竞赛等形式，宣传学生资助政策、金融基础知识和征信知识。累计举办各类比赛、评比128万余场；现场参与师生804万人次，网上参与师生686万人次。

《中国教育报》3.18

一接上页—

送给各参与的高校毕业生。广西教育厅郑重承诺，本问卷调查将对毕业生个人信息严格保密，问卷所收集到的相关信息仅作为分析研究使用。

过去一年，广西区内普通高校毕业生就业工作取得突出成绩。截至2018年2月31日，全区2018届普通高校毕业生22.2万人，就业人数达20.4万人；初次就业率达91.9%，顺利完成了全年就业工作目标。

《中国教育报》3.18

# 找准着力点 强壮大本科教育

——来自高校的代表委员为建设一流本科建言

董鲁皖龙

2018年6月,教育部召开新时代全国高等学校本科教育工作会议。随着“新时代高教40条”、“六卓越一拔尖”计划2.0等政策文件的出台,围绕建设高水平本科教育,各地各校纷纷拿出真招实招高招,整个高教战线呈现出大力建设本科教育的良好局面。

当前,建设一流本科教育的着力点在哪里?如何强本科教育,提升本科高校的办学质量?两会期间,来自高教战线的代表委员就此展开热议。

## 专业建设为一流人才培养夯实基础

“专业建设好了,人才培养的‘四梁八柱’就立起来了。但目前,我国不少高校的专业设置明显滞后于新技术新产业发展需求,‘新的东西不会教、教的东西过时了’,跨专业复合型人才培养难。”

“学科和专业结构失调,课程设置不合理是突出问题。”全国政协委员、中国地质大学(武汉)校长王焰新说,首先是很多本科专业设置和国家的经济发展脱节,专业设置比例失调,而适应科学发展的新兴学科、边缘学科比较薄弱,复合型、应用型学科少;其次,部分专业划分过细,存在专业口径过窄,专业大量重复设置等。而在课程设置上,基础课、专业课和通识性课程的比例不够优化,导致学

校的培养成效与用人单位的需求存在偏差,培养出来的学生,能力不足以承担相关工作。”

怎样优化专业设置?必须紧紧围绕国家战略需求、经济社会发展需求和学生成长成才需求,加快专业现代化建设。”全国人大代表、山东大学校长樊丽明认为,一方面,要加快战略新兴领域和未来尖端领域专业建设,同时压缩专业规模,推进传统专业改造升级,重点发展优势专业、交叉复合专业;另一方面,要注重强化专业内涵,构建“结构合理、布局科学、特色鲜明、优势互补”的本科专业体系。

她介绍,近年来,山东大学积极推进专业现代化建设并取得显著成效。2018年,学校申请增设网络空间安全、人工智能等6个新工科专业,创建了全球能源互联网等16个新工科特色创新实验班。同时加强对传统工科专业新的改造与整合。例如,将材料类6个传统专业整合为材料科学与工程一个专业,机械类停招过程装备与控制工程、车辆工程和工业设计3个本科专业,申请新增智能机械制造专业。

对接新时代新需求,天津大学坚持以“新工科”建设为牵引,打造一流本科人才培养体系。“通过建立学科专业优化和大宗招生选拔两个机制,打破培养过程中的学科壁垒,转变

‘学科导向’的单一专业设置模式、培养模式,主动布局和培养战略性新兴产业相关专业人才。”全国人大代表、天津大学党委书记李家俊说。

## 课程教学改革提升本科教育质量

课堂是人才培养主阵地,然而在不少高校,课堂上学生睡觉、打游戏、玩手机现象并不鲜见;课堂纪律松散、课堂教学质量不高等问题突出。怎样增强课堂教学的吸引力?怎样让学生主动地“坐到前排来、把头抬起来、提出问题来?”

“互联网时代每个人获取知识点的渠道都很多,速度很快,搜索能力也都很强,但人与人的差别最终是深度思考的差别,能不能深度思考,有没有培养出学生深度思考的能力是人才培养的重心。”全国政协委员、四川大学校长李言荣说。

对此,四川大学以“教室革命”为突破口来推动本科教学改革。这几年,学校投入近3个亿,实现了全校80%、400多个教室改造,着力打造了智慧教室、互联网教室、案例教学教室等5类教室,全部实现25人以下的小班教学,充分利用信息化技术实现师生点对点、面对面、互动式教学,全面提升人才培养质量。

“物理空间的改造很快,但更重要的是提升课堂教学质量

和整个本科教育的水平。”李言荣认为,对理、工、农、医学科比较齐全的综合性大学来说,一方面要思考如何把多学科交叉的知识传递给学生;另一方面就是利用现代信息技术尤其是互联网技术开展深度学习教育。这可能是未来大学、尤其是中国大学的发展方向。

在全国政协委员、兰州大学校长严纯华看来;教学改革的同时,课程改革也要跟上。“过去我们一直沿用苏联学分的划分方式,分为数理化工农医等;在改革开放40年中也逐渐加入了最新的文化和艺术成果,但是并没涉及本质的革新。社会需求是高度交叉不断变化融合的,我们教给学生的东西,要更宽一点,而且要在课程中以变的方式教他们。”严纯华说。

## “严”字当头挤出人才培养的水份

2018年任中科大数教数名本科生转为专科生毕业的新闻引发社会关注。针对大学生中存在的惜学、怠学甚至逃学现象,教育部部长陈宝生在全国高校本科工作会议上指出,对大学生要合理“增压”,提升大学生专业挑战难度,合理增加课程难度,拓展课程深度,扩大课程的可选择性,激发学生学习的动力和专业志趣。“严在地大,是我们学校着

为打造的一流本科品牌。”王焰新表示,“严”字当头不仅针对学生,也面向教师,展现的是对师生真诚的态,这种爱不是溺爱,是严管厚爱。”

王焰新介绍,“严”字当头,即对学生严把培养关、过程关、出口关;对教师则强调严正师德师风、严把学术要求、严实育人使命。“严把培养关,就是深入实施

‘教学科研相融合、跨学科专业交叉融合、创新创业与专业教育相融合的’三融合’培养模式,用创新创业教育培养创新人才。严把过程关,就是通过制定课程考核纪律和学术规范等办法,让学生诚实守信、敬畏科学。严把出口关,全面取消‘清考’,让学生不再好混。同时建设学习支持中心,实施学业救济制度,解除学生学习上的

后顾之忧。”王焰新说,教师方面,一是强调严正师德师风,深入开展向全国最美教师殷鸿福、全国优秀教师李德威学习行动。二是严把学术要求,制定预防与处理学术不端行为办法,实行“师德问题一票否决”。三是严实育人使命,坚持把承担本科教学任务作为教授聘任基本条件,增加“教学型”副教授高聘指标,设立教学奖,

和教学新秀奖,让教师不但要对

学生严管,而且要对

《中国教育报》3.10

## 设立副学士学位 不仅是身份认同问题

孙兴洋

全国政协委员、北京理工大学人文与社会科学学院院长李健在今年全国两会上表示,目前我国三级学位体系已不能适应我国经济社会发展需要,建议国家参照国际通行做法,面向专科层次的高职院校增设副学士学位,由三级学位体系完善成四级学位体系。

高职院校目前颁发的主学位证书只有毕业证书,它主要代表学生学习的经历,缺少代表学习能力的凭证,而“三好学生”只能反映学生一个学期或一个学年的学习状况,“优秀毕业生”虽能全面反映学生在校3年的学习情况,但设立的比例较低,如何将基础理论扎实、技术应用能力强、专业素质高的优秀毕业生甄别出来,这就需要一份与高职院校相匹配的证书。

因此,笔者建议在高职院校设立副学士学位,且有相应的学位证书。设立副学士学位的初衷不仅是为了使学生多拿一个本子,而是让学生们不再满足于“60分万岁”,不仅学业上要追求优良,素养上还要全面发展。笔者建议,高职设立副学士学位可以先选择部分学校进行试点,或学校在部分专业进行试点,待取得初步经验后再全面放开。

笔者现在所任职的无锡科技职业学院和之前任职过的扬州工业职业技术学院,都在实行给优秀的高职毕业生授予副学士学位。当然,要严格标准,在符合毕业的条件基础上,还要重点考查学生在在校期间未受过处分,全部课程一次性通过且平均分绩点(GPA)达到2.50,或平均成绩在75分及以上,其中专业核心课程以及实践教学环节的平均学分绩点(GPA)达到2.80或平均成绩在78分以上、顶岗实习和毕业设计(毕业论文)成绩优良及以上等几个指标,设立比例一般在30%左右。同时,通过毕业典礼,强化仪式教育,让广大优秀毕业生穿上与副学士学位匹配的学位袍在校园里留下最美好的记忆,带着自信心和自豪感有尊严地进入社会,积极融入国家建设中去。

设立副学士学位不仅是解决高职院校和高职学生一个身份认同问题,而是进一步弘扬“崇尚技能”“劳动光荣”“有付出就会有回报”的正确价值观。当然,国家设立副学士学位后,高职院校一定不能发给毕业生多发一张证书,学校之间也不要按副学士学位获取比例进行排名,而要不遗余力人才培养、质量提升和特色发展,更加关注学生的成长成人,更加关注学生的快乐幸福,培养更多区域经济社会急需、岗位职业特质明显的“心中有爱、眼中有光、手中有艺”的高素质技术技能人才,这才是设立“副学士学位”的价值所在。

(作者系无锡科技职业学院副院长)

——《中国青年报》3.25

## 高职应做到 “地方离不开、离不开地方”

□徐玉成

前不久,国务院出台《国家职业教育改革实施方案》,针对产教融合,明确提出职业院校应主动与地方在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务等方面开展深入合作。在笔者看来,面对新形势,高职应以积极作为的办学姿态赢取应有地位。

一方面,“地方离不开”意味着高职教育应在地方经济与社会发展中扮演更重要的角色。一所职业院校办得好不好,地方最有发言权。要成为当地政府、行业、企业的“香饽饽”,高职办学就应做到“地方离不开”。首先,要扎根当地,主动融入

地方经济社会发展。对接好地方的产业发展规划,积极关注地方发展动态,加强与产业界、企业界的联系。要根据区域经济发展需求,重点培养区域短缺人才,为地方发展出谋划策。其次,要深挖特色,聚焦地方产业升级转型。准确定位后,各专业要找准自己特色,确定自己专业对标的产业点。高职创造条件主动开设相关专业,满足地方的技术技能人才需求。此外,还要整合资源,提升服务区域发展的能力。通过开展培训加强与地方的联系,高职应成为地方产业发展的方向标,成为地方发展的“发动机”,要积极投身地方转型发展、创新发展。

另一方面,“离不开地方”意味着高职

办学要与地方的发展同频共振。高职教育赖以生存与发展的逻辑起点就是融入地方发展,找准地方的经济增长点,将人才培养与地方的需求进行有机结合。高职院校应保持对地方发展的敏感性。“春江水暖鸭先知”,高职要立足区域发展,主动把握地方经济脉搏,增强服务地方经济发展能力,地方发展的短板应成为高职办学的努力方向。同时,高职院校还要积极利用地方相关资源。为增强办学实力点,高职可尝试混合所有制办学,深化校企合作特色之路。要积极履行黄炎培先生的“办职业学校的,须同时和一切教育界、职业界努力地沟通和联络”理念,不断提升职业教育的开放性和包容性。

在“地方离不开、离不开地方”的办学理念下,高职院校可以多尝试与地方打造“地利利益共同体”,进行深入的产教融合。“产”代表着产业、生产、产品等,“教”代表着教育、教学、教师等,“融合”要求高职院校与产业通过渗透、交融,形成相互促进的有机整体。做到“地方离不开、离不开地方”,提升高职人才培养质量,实现学校和地方的同频共振、共谋发展。

《浙江教育报》3.18

### 一家之言

全国政协委员宋纯钧

## 高校“东强西弱”局面须改变

高毅恒、促进中西部区域经济发展,是实施区域协调发展战略、解决区域经济发展不平衡、不充分问题的重大决策部署。目前,出于种种原因,全国高校形成了“东强西弱”的不均衡发展局面。这种局面必须改变。全国政协委员、西南大学校长朱玉刚表示,

朱纯钧说,中西部地区高等教育资源匮乏,是制约区域经济发展的关键因素之一。补齐中西部高等教育短板,提升高校在区域经济发展中的支撑能力,那是非区

域经济协调发展的有效举措。他建议,国家要进一步加大对中西部高等教育投入和政策支持力度,统筹布局优质高等教育资源,弥补西部与东部省份的差距。在实施中西部教育振兴计划升级的过程中,综合施策、精准发力,释放更多政策空间,引导和支持中西部地方高校探索新的融资办学模式,破解办学资金匮乏、经费办学能力和水平,为推动中西部区域经济发展提供强有力的智力保障、科技支撑和智力支持。

《中国教育报》3.14