

最新国内外

# 教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2020年12月28日

(2020年24期)·总第375期 GZNU-N201819

教育部发文

扭转高校“唯帽子”倾向

教育部日前印发《关于正确认识和规范使用高校人才称号的若干意见》，扭转高校“唯帽子”倾向，提出不给人贴“永久牌”标签、完善人才称号退出机制、培养支持各类人才等意见，深化人才发展体制机制改革，推进人才称号回归学术性、荣誉性本质，激发各类人才创新创造活力。

《人民日报》12.21

教育部印发《关于破除高校哲学社会科学研究评价中“唯论文”不良导向的若干意见》

## 为学术研究评价划出“十不得”底线

吴金娇

破除高校“唯论文”的不良导向，教育部再出硬招！

不得简单以刊物、头衔、荣誉、资历等判断论文质量，不得过分依赖国际数据和期刊，不得把SSCI、CSSCI等论文收录数作为教师招聘的前置条件和直接依据……近日，教育部印发《关于破除高校哲学社会科学研究评价中“唯论文”不良导向的若干意见》（以下简称《意见》），为学术研究评价划出“十不得”底线，同时要求各地各高校组织“唯论文”问题专项整治。

破除“唯论文”之后，如何科学衡量教师的学术和科研水平？此次评价指挥棒的改变将会给高校和哲社领域的学者们带来哪些影响？针对这些问题，记者采访了沪上多所高校教授。

高校教师，苦论文久矣。在高教圈，论文多多少少已成为一种“硬通货”，尤其是SSCI、CSSCI论文的发表，很大程度上决定着教师的“前途”，从资源分配到绩效工资等，多少与论文发表数量挂钩。

“学术功利化浮躁化、创新创造动力不足、违背人才成长规律、侵蚀学术风气、污染学术生态等系统性危害。”正是基于“唯论文”带来的不良后果，《意见》明确提出了10个“不得”的底线要求，即：不得简单以刊物、头衔、荣誉、资历等判断论文质量，防止“以刊评文”“以刊代评”“以人评文”；不得过分依赖国际数据和期刊，防止国际期刊论文至

上；不得为追求国际发表而刻意矮化丑化中国、损害国家主权安全发展利益；不得将SSCI、CSSCI等论文收录数、引用率和影响因子等指标与资源分配、物质奖励、绩效工资等简单挂钩，防止高额奖励论文；不得将SSCI、CSSCI等论文收录数作为导师岗位选聘、人才计划申报评审的唯一指标；不得把SSCI、CSSCI等论文收录数作为教师招聘、职务（职称）评聘、人才引进的前置条件和直接依据；不得将在学术期刊上发表论文作为学位授予的唯一标准；不得将学历、职称等作为在教育系统学术期刊发表论文的限制性条件；不得多头评价、重复评价，严格控制涉及论文的评价活动数量和频次；不得盲目采信、引用和宣传各类机构发布的排行榜，不过度依赖以论文发表情况为主要衡量指标的排行性评价。

《意见》强调，要优化评价方式，坚持分类评价、健全综合评价、探索多元评价、推行代表性成果评价、完善同行评价；要加强学风建设，弘扬马克思主义学风，加强学术共同体建设、加强科研诚信建设、坚持学术不端“零容忍”、加强学术期刊建设和管理；要健全长效机制，落实高校在学术评价中的主体地位和自主权，激发学术创新创造活力，正确理解破除“唯论文”不是不要论文，正确看待SSCI、CSSCI等相关引文索引的作用与功能。

记者注意到，此次《意见》的发布在高教圈引起不小的关注，尤其是哲社领域的青年学者，对《意见》的“落地”有诸

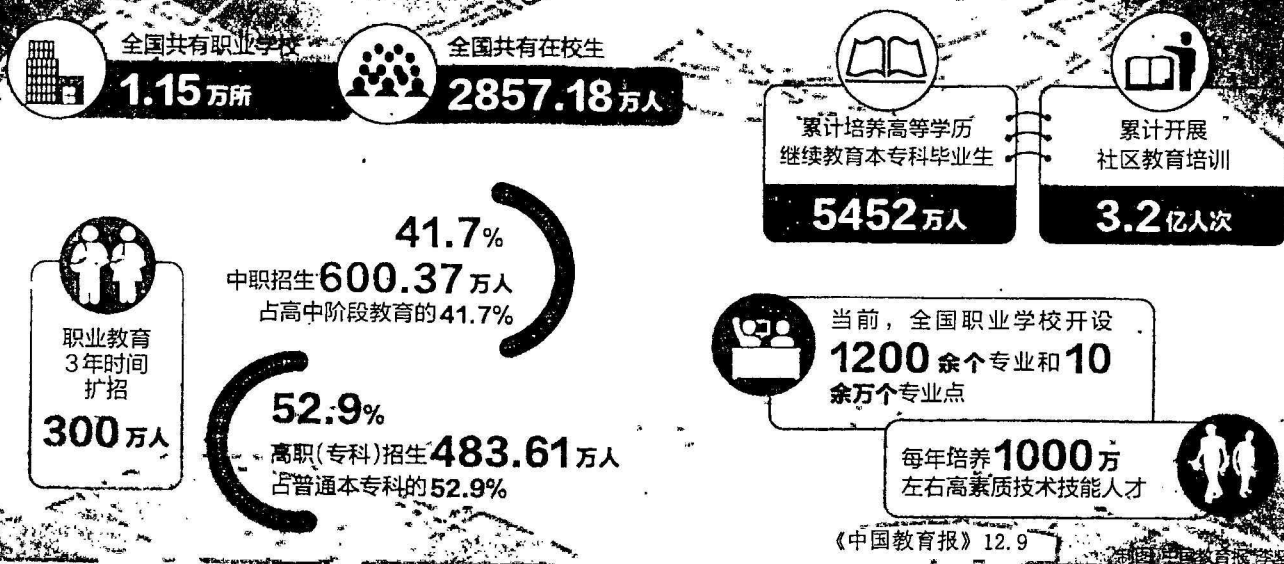
多期待。“从事学术研究，需要有甘坐冷板凳的精神。尤其是人文学科研究中不乏长周期才能出成果的情况。”上海外国语大学俄语专业教授杨仕章坦言，受制于“唯论文”导向，部分学者不得不转向“短平快”，更容易出成果的研究。还有些时候，“数论文”的一切评价不仅有损学者的治学积极性，也让一些“冷门学科”无人敢轻易问津。

比如，在古籍整理、训诂学研究等“冷门”研究领域，国内期刊的水平领先于世界，但在现行一些高校的评价系统中，国内期刊的得分比重却低于国外核心期刊。上海师范大学中文系教授詹丹直言，迫于生存压力，不排除有的教师会因为发论文而迎合国外期刊。“其实，不同国家的文学自有其个性，不存在一条放之四海而皆准的国际标准。长远来看，一刀切的评价既不利于传统文化的传承，也不利于世界文化多样性的发展。以中国语言文学为例，我们需依据学科特点，建立一套适合自己的评价体系和话语体系。”

记者注意到，本次《意见》专门提及，要加快形成有效支撑社会主义意识形态的中国哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。为改变一刀切的评价体系，《意见》还提出，要坚持分类评价，鼓励不同类型高校针对人文学科、社会科学等不同学科领域，基础研究、应用对策研究等不同研究类型，教学为主型、教学科研型等不同教师岗位类别，以及“绝学”、冷门学科等特殊领域，制定不同评价指标。

《文汇报》12.16

# 数说“十三五”职业教育发展



# 数说“十三五”基础教育发展



## 《“双一流”建设成效评价办法》即将印发

赵艳国)近日, 教育部召开教育2020“收官”系列第二场新闻发布会, 介绍“十三五”期间高等教育事业改革发展、高校人才培养、思政工作、科技创新情况。会上, 教育部学位管理与研究生教育司司长洪大用透露, 《“双一流”建设成效评价办法》即

将印发。

据介绍, 教育部遴选“双一流”建设高校并开展全覆盖式的建设调研, 从总体上掌握“双一流”建设进展情况, 进行个性化指导。举办“双一流”建设专题研修班, 组织140所建设高校和31个省(区、市)和新疆生产建设兵团

教育行政管理部门的相关负责人进行政策研讨。此外, 教育部、财政部、国家发展改革委等部委密切协同, 地方政府统筹支持, 形成“双一流”建设高校与地方高水平大学相互衔接、相互促进的发展格局。《现代教育报》12.9

年度成果征集高校智库表现亮眼

## “2020 新型智库治理暨思想理论传播论坛”举办

张胜、李晓、陈之殷)12月19日,由南京大学、光明日报社主办的“2020 新型智库治理暨思想理论传播论坛”在江苏南京举行。围绕“助力‘十四五’ 智库新作为”主题,来自全国智库界、智库管理部门的专家学者数百人与会研讨。

论坛发布了由南京大学中国智库研究与评价中心、光明日报智库研究与发布中心联合撰写的《2020 CTTI 智库报告》。报告指出,从研究双方联合研发的中国智库索引(CTTI)相关数据看,“十三五”期间,我国智库建设取得明显进展。截至目前,中国智库索引 CTTI 共收录来源智库 941 家、专家 15736 位、成果 178553 项、活动 28644 场。系统数据量逐年递增,智库组成结构稳定、专家团队规模合理、成果活动形式多样,这反映出中国特色新型智库的建设情况与发展趋势。2020 年,CTTI 增补来源智库 99 家,论坛上发布了增补智库名录。

为集中展现中国特色新型智库在理论创新、决策咨询和舆论引导等方面的突出成绩与经验做法,论坛主办方向来源智库征集评选“CTTI 来源智库年度研究成果”,评选出年度精品成果 30 项、年度优秀成果 20 项、年度智库建设优秀案例 10 项。数据显示,在 60 项年度成果中,高校智库成果入选数量最多;占全部成果的 71.7%;共有 15 个省份成果入选,

其中北京、江苏、上海、浙江、广东等地获得成果数量最多,成果质量整体较高;年度成果中,围绕“十四五”规划、新兴产业创新发展、疫情防控、脱贫攻坚等议题的成果数量较多,体现了智库研究与国家需求之间的同频共振。

同时,论坛主办方还收到了一定比例的思想理论类成果申报,这些成果着眼社会主义文化强国建设和党的创新理论传播,通过学习贯彻、研究阐释习近平新时代中国特色社会主义思想,为坚定文化自信、繁荣发展中国特色哲学社会科学贡献了学者智慧。

论坛开幕式上,南京大学党委常务副书记杨忠、光明日报副总编辑陆先高致辞,江苏省委宣传部副部长赵金松讲话。

主旨报告环节,中国国际问题研究院院长、中国驻智利原特命全权大使徐步,中国社会科学院国家治理研究智库副理事长、中国社会科学院社会发展战略研究院院长张翼,中国人民大学国家发展与战略研究院执行院长严金明,南京大学长江产业经济研究院首席专家范从来分别发言,围绕“十四五”时期的中国外交、现代化建设、长三角一体化等重要问题及智库作用如何发挥发表见解。当日下午举行了三场专题论坛、三场平行分论坛。

“新型智库治理暨思想理论传播论坛”由光明日报社、南京大学于 2016 年联合主办,每年 12 月举办,至今已成功举办五届。

《光明日报》12.20

## 西藏高校在校女生超 50%

最新统计数据显示,西藏自治区普通高等教育、研究生教育和成人高等教育中女性在校生比例均超过 50%。高学历女性和高级知识分子越来越多,全区享受国务院、自治区政府特殊津贴的女性占比分别达 12.74% 和 17.78%,女性学术带头人占比 27.45%。

西藏女性广泛接受高等教育的背后,是女性在政治、经济、卫生健康、教育等方面的权利得到充分保

障,在经济社会发展中发挥越来越重要的作用。《西藏自治区妇女志》总编车明怀认为,西藏妇女如今真正撑起了“半边天”,在实现人生价值方面有了更多的机会和途径。

如今,西藏妇女参与决策和管理的比例都在提高。截至目前,西藏女性公务员占公务员总数的 33.3%,女性人大代表和政协委员占比达到 27.9% 和 26.7%,女性党员从 1960 年的 1120 名增长到 2018 年的 11 万名。

《人民政协报》12.19

## 【高校实践】

### 中国农业大学:人才引进实行三级评审制度

中国农大聚焦人才引、育、用、留难点痛点问题,全面系统改革人才引进机制、人才培养机制、评价考核机制、资源配置机制。启动“315 人才工程”,根据学科和专业发展需要,分别核定各学院、学科的人才引进规划;人才引进实行学院——人才工作委员会(或分委员会)——学校三级评审制度;人才考核中,更加注重人才的综合评价和学术状态,对于有发展潜力、学术状态积极的人才,淡化具体岗位任务,给人才充足的学术研究时间。启动“2115 人才工程”,为校内人才和团队提供全覆盖、全方位、全过程和精准化、个性化发展支持;创新人才评价,通过推行代表作制度、引入校外同行评议、强化师德审查等实现学术评价制度创新。

### 上海交通大学:试行代表性成果评价制度

近年来,上海交大通过改革长聘体系师资队伍、建设多元分类发展通道和人才服务保障机制,不断深化人才评价机制改革。创建长聘体系,建立以人才金字塔、人才分类发展为基础,以学术荣誉体系和长聘体系为框架的师资建设发展模式,同时积极探索各类优秀人才引并举新模式。深化多元评价,构建科学有效的多维度人才发展通道,主要涵盖师资、研究、思政、管理和支撑队伍,通过推出教学、实验、思政系列“三大卓越奖励计划”,在专业技术职务聘任工作中试行代表性成果评价制度,设立首席研究员岗位等举措激发人才活力。《光明日报》12.19

## 西部首期国家安全教育教师培训在陕西开班

(冯丽)11月30日上午,由教育部教师工作司主办、陕西师范大学承办的国家安全教育教师国家级培训(第1期)在雁塔校区开班。来自陕西、甘肃、青海、宁夏、广西等五地的近100名中小学校长、骨干教师参加了培训。

教育部教师工作司任友群司长在视频讲话中表示,希望广大教育工作者要全面提升国家安全教育意识。参训学员要通过积极认真的学习,形成对国家安全教育观的系统认识,全面提高开展国家安全教育的教学能力,培养将总体国家安全观教育融入教育教学的设计能力,提升本校和相关地区国家安全教育教学水平。参训高校要不断提高国家安全教育培训水平,为顺利完成国家安全教育教师国家级培训奠定基础。

陕西省教育厅教师工作处处长王彬武要求参训教师充分认识到国家安全教育培训的重要意义和担负的重要责任,增强参加培训的高度责任感和使命感,提升专业能力,为落实“把国家安全教育覆盖国民教育各学段,融入教育教学活动各层面,贯穿人才培养全过程,实现国家安全教育进学校、进教材、进头脑”各项任务,做出应有的贡献。

据悉,国家安全教育教师国家级培训是根据《教育部关于加强中小学国家安全教育实施意见》精神,由教育部设立的国家级专项培训项目,教育部委托清华大学、中国政法大学、华东师范大学和陕西师范大学承担培训。《教师报》12.9

## 辽宁召开全省研究生教育会议

推进研究生教育分类发展特色发展高质量发展

(刘玉) 辽宁省今天召开全省研究生教育会议,推进研究生教育分类发展、特色发展、高质量发展。据悉,这是该省历史上首次研究生教育会议,也是继本科教学改革后,辽宁省委、省政府对全省高等教育进行的又一次重大改革。

日前,辽宁省印发了《关于深化新时代研究生教育改革 推进高质量发展的意见》。辽宁省委教育工委书记、副省长王明玉强调,要充分发挥评价考核这个“牛鼻子”作用,破除“五唯”评价

方式,聚焦人才培养成效、科研创新质量、社会服务贡献等核心要素,健全分类分层多维的研究生教育质量评价体系,扭转不科学的评价导向,推进研究生教育分类发展、特色发展、高质量发展;加大研究生教育投入力度,向基础研究、关键核心技术领域研究生培养倾斜。强化组织保障,要把研究生教育纳入当地经济社会发展大局、教育工作全局中统筹谋划和推进,加强宏观指导,优化资源配置,压实高校主体责任,加强实验室等教学科研条件建设,完善设施设备管理机制,提升研究生教育服务保障能力和水平。《中国教育报》12.10

## 山西调整优化专升本招生考试

放宽报考限制 大幅压缩考试科目

(赵岩) 山西省教育厅日前印发《关于2021年选拔优秀应届高职高专毕业生升入本科学习的通知》,对专升本招生考试在报考条件、考试科目及分值等方面进行调整优化,以更加科学公平的方式选拔优秀应届高职高专毕业生升入本科学习。

山西省教育厅高教处负责人介绍,此次调整的重点是“报”和“考”,“报考和招生”从原来的“专”对“专”,调整为“类”对“类”;大幅压缩考试科目,把考试的重点放在公共基础和专业基础上,注重考察学生可持续学习能力。调整后,除医药卫生类、教育类、艺术类

外,其他所有类别均实行按专业大类报考和录取。考生在本类别内的专业之间可以不受专科所学专业限制进行跨专业报考。

本次专业大类整合在《2020年“专升本”本专科对应专业参考目录》基础上,将专业大类由原来35个调整合并为15个,专科开设专业全部纳入对应本科专业大类,确保考生公平选择权。在考试科目及分值的调整上,以减轻考生负担、树立鲜明的专业学习导向为核心,同时考虑考试组织管理,确保“平安考试”这个主线,将原来两门公共基础课、一门专业综合课三门考试科目,调整为三门公共基础课(英语加大学语文或数学)、一门专业基础课。

《中国教育报》12.10

## 悉尼科技大学学院挂牌成立

(曾樟) 日前,悉尼科技大学的衔接课程学院——悉尼科技大学 UTS Insearch 学院宣布,将更名为“悉尼科技大学学院”,继续为来自包括澳大利亚在内的全球75个国家与地区的1500名学生提供包含学术支持、小班授课和实践学习在内的专业衔接课程,帮助他们成功入读悉尼科技大学。

据悉,在2020年QS世界大学排名榜单中,悉尼科技大学跻身世界最佳大学排名前150位,充分彰显其在就业率、科研能力、教学实力以及国际化等领域的优势。正式入学前,悉尼科技大学学院为学生提供多元化的学术项目,学生顺利毕业后就可直升进入悉尼科技大学相关专业开始第二学期的学习。“我们的愿景是通过学习的力量激发潜能并改变生活。”悉尼科技大学学院负责人说。《现代教育报》12.14

## 西部师范大学教师教育创新发展联盟成立

(冯丽) 近日,西部师范大学教师教育创新发展联盟在陕西师范大学成立,西部18所师范大学将依托联盟共商西部教师教育创新发展、建设西部一流师范大学、服务西部基础教育高素质专业化创新型教师队伍建设。

联盟高校将开展协同创新,包括协同开展师范专业建设及认证研究,建设一流教师教育学科、一流师范专业;创办西部师范大学教师课堂教学创新大赛,建设一流教师教育课程,推进优质资源共享;加强师范生师德师风养成教育,实施学生联合培养,协同组织师范生微课大赛等活动,建设一流师范院校;探索高校、地方政府、中小学“三位一体”协同创新机制,形成开放、共享、协同、联动的西部现代教师教育体系,引领带动西部师范

大学教师培养模式改革创新。

此外,联盟高校申请实施“西部师范大学教师教育师资专项计划”,提升西部师范大学和基础教育教师学历层次;创新西部中小学教师培训模式,培养造就一批西部教育家型教师和校长、园长;协同举办“一带一路”教师教育高端论坛、丝路艺术节、华语演讲大赛等活动,打造内陆教育开放新高地;弘扬红烛精神,将红烛精神打造成为联盟师生共同的精神标识和价值追求。打造高端智库,建设西部教师教育研究中心,开展师范院校评价标准研究和合格教师评价标准研究、西部教师职业心理健康研究、教师教育课程体系与培养培训模式改革研究,为解决西部教师教育与基础教育发展的不平衡不充分问题贡献智慧和力量。《中国教育报》12.14

## 浙江省高校225门课程入选国家一流本科课程

(武怡晗) 教育部日前推出了首批国家级一流本科课程,共5118门,我省高校有225门课程入选。

其中,1875门线上一流课程中,我省高校有70门;728门虚拟仿真实验教学一流课程中,我省高校有43门;1463门线下一流课程中,我省高校有58门;868门线上线下混合式一流课程中,我省高校有43门。另外,184门社会实践

一流课程中,我省高校有11门,是占比最多的省市之一。省教育厅高教处副处长王国银表示,获奖课程涵盖我省37所高校,浙江师范大学、浙江工商大学、浙江理工大学、温州医科大学分别有12门课程入选,浙江工业大学有11门课程入选。课程的开发教师不仅有省级学科带头人、教学名师,也有不少青年教师,形成了良好的示范作用。

此前,教育部明确提出要“淘汰水课”“打造金课”,启动一流本科课程建设“双万计划”。为此,从去年开始,我省启动了省级层面的一流本科课程建设,建设一批体现专业特色和学科前沿的一流课程。根据规划,到2021年将建成6000门左右省级一流本科课程,涵盖线上一流课程(省级精品在线开放课程)1000门左右、线下一流课程1500门左右、线上线

下混合式一流课程2000门左右、虚拟仿真实验教学一流课程1000门左右、社会实践一流课程500门左右。

据了解,此次公布的国家级一流本科课程不仅有经过两个教学周期检验的新认定课程,还将在疫情期间开展大规模在线教学中作出重要贡献的部分国家精品在线开放课程和国家虚拟仿真实验教学项目也一并纳入名单。

《浙江教育报》12.11

# 行业特色高校不可『冷』了行业

□ 丛玉豪

习近平总书记在十九届五中全会上强调,我国已转向高质量发展阶段。行业特色高校要闯出一条服务国家高质量发展、有鲜明行业特色的新路,就必须与行业同命运,与时代共发展,主动探索可持续发展的命题,做到“行业不能冷,朋友不能远,学生不能忘,学科不能丢”,实现新时代行业特色高校的新发展。

## 行业特色高校面临的问题

办学定位问题。一些行业院校隶属关系划转后,为求生存急于改变学科单一局面,追求“大而全”“复合型”,片面追求由教学型大学转变为教学研究型大学、研究型大学,盲目扩展学科领域,削弱了对原有特色专业的支持,同时面临优势学科和专业有所削弱、行业垄断优势失去、国家经费投入减少、行业服务意识弱化等一系列问题。由于内外管理体制尚未理顺,与地方政府的互动机制尚未健全,造成这类院校在新体制下办学定位不清晰,办学特色被弱化,办学资金较短缺等发展困境。

特色学科发展问题。行业特色高校与原行业部门的关系因改制而相对松散,面向市场的人才需求差异性很大,社会相关行业参与人才培养的机制未建立等因素导致行业对学校发展的支撑力不足,行业优势和特色逐步弱化。有些行业院校在办高层次大学的愿景驱使下,找不准自己的位置而盲目攀比、盲目发展,陷入路径陷阱。有些行业院校不能坚定自身肩负的行业专门人才培养责任,忘记了来自行业的学术积淀源头,丢弃了已有的学科发展优势,在规模扩张的遮蔽下特色非但没有得到传承与延伸,反而日见消弭。一些行业院校为适应地方经济建设与社会发展的需要而努力淡化原来的行业色彩,却逐渐失却了自身的办学特色与优势,导致在行业中不断被边缘化的现象。

脱离行业部门管理后引发的问题。在高等教育管理体制改革的历程中,原行业所属院校从对行业的依附状态,走向了与原行业主管部门关系的解构过程,同时经历了与教育部、地方政府等新主管部门关系的建构过程。部分行业院校与原行业主管部门之间的行政隶属关系脱钩后,行业对学校的支持减少,学校服务行业的能力下降。

在为特定行业培养人才和科技服务功能淡化、作用弱化,失去行业作为坚强后盾的背景下,如何迅速适应新的生存环境,解决好面向行业与面向社会的办学关系,处理好专业化培训与宽口径培养的关系,再创新符合自身实际的发展之路,为经济社会发展作出新贡献,成为行业性大学必须直面的现实问题。

## 行业特色高校可持续发展的对策

遵循高教办学规律,在适度转型中不忘初心。大部分行业高校都在高等教育管理体制的变革中变更了隶属关系,使学校的办学定位和人才服务面向发生了相应的变化,从而引发了人才培养模式、方案乃至课程体系的变化,从这个角度讲,划转与转型是已然,“变”是绝对的。但是认真贯彻党的教育方针,自觉遵循高等教育规律是不能够变的,行业高校的“底色”是不可以变的,依托校情谋发展是不应该变的,要防止在转型中走向另一面,即简单地甚至全盘地否定过去,轻视甚至放弃传统。不能随波逐流地转,不能盲目趋同地变,需要始终保持清醒的头脑,根据需要和可能辩证谋划“变”与“不变”,特别是厘清“不变”的有哪些,保持“不变”的定力。

持续打造双赢机制,顺应行业变局共同发展。行业特色高校与行业在行政管理体制“松绑”后,不再具有“硬约束”,就更应倾力于“软融合”,要契合行业发展的需要,以服务求支持,以贡献求发展,延伸合作领域,提升合作层次,释放合作效应,探索建立与新形势、新要求、新挑战相适应的互利共赢的可持续合作模式。

主动融入高教主流,坚持开放办学错位发展。长期以来,行业特色高校与行业相关性强、紧密度高、有自己的“朋友圈”,在新时代高等教育格局下,行业特色高校要坚持开放的办学姿态,营造开放的文化氛围,在办学过程中与各类高校开展多形式、多渠道的合作与交流。行业特色高校要坚持融入主流的办学思想,主动加入高校“朋友圈”,分享经验,共享资源,友好协作,有序竞争。当今各类高校的同类专业都在互相关注,都在力求办出特色避免同质化。行业特色高校在开放融合的大势下,要认清有关专业的相对位势和比较优

势,心中有目标,眼中有标杆,在错位发展中办出自身特色。

培养行业所需人才,守望每位学生终身发展。在开放的社会中,行业所需的人才不是“不问出身”的,行业特色高校既要培养上手快、能接岗、行业欢迎的人才,也要注重学生自主学习方法和能力的培养,造就有后劲的人才。一方面要充分依托行业资源,坚持面向行业培养人才,另一方面要关注学生的潜能挖掘和个性发展,注重学生可持续发展能力的培养,把多元化培养模式和多样化培养流程统一于以学为中心。

彰显学科专业特色,推进行业高校持续发展。学科水平是衡量高校综合实力的重要标志,直接体现高校人才培养、学术水平、办学特色和可持续发展的能力。行业特色高校要结合行业在其主体领域的创新活动,融合高校的科研优势和行业的研发优势,借助行业涌现出的新业态、新技术、新产品,借力发力,集中力量建设若干国际先进、国内领先的优势特色学科,将学科建设的成果服务于行业 and 经济社会发展,服务于提升人才培养的质量。

(作者系上海海关学院校长、教授)《光明日报》12.15

## 全国师范院校 VR 人才扶持计划启动

· 郑祖伟)日前,第五届中国 VR/AR/MR 创作大赛金铎奖颁奖典礼在北京师范大学举行。导演万大明创作的《我生命中的 60S》摘得金铎奖一等奖桂冠,“全景战疫”特别单元奖。该片是第 77 届威尼斯国际电影节公布“VR 竞赛单元”入围作品,成为全球首部入围国际 A 类电影节的疫情题材 VR 纪录片。

第五届中国 VR/AR/MR 创作大赛由北京师范大学新闻传播学院、人民视频主办。会上,“全国师范院校新闻传播学科联盟——快手 VR 人才扶持计划”启动,北京师范大学新闻传播学院、东北师范大学传媒科学学院(新闻学院)、陕西师范大学等十余所师范院校将携手培养 VR 人才。明年大赛还将设立特别单元,鼓励更多的创作者创作全景 VR 短视频,并且吸纳更多优秀的专业全景视频创作者。

《现代教育报》12.9

# 《江苏省研究生教育质量提升工程 (2021-2025)实施方案》十问十答

一问:为什么要实施江苏省研究生教育质量提升工程?

答:实施此项工程,旨在认真贯彻落实习近平总书记和李克强总理对研究生教育工作的重要指示批示,全面落实全国和全省研究生教育会议精神,全面贯彻党的教育方针,大力提升研究生教育质量,加快推进研究生教育强省建设,为服务国家战略需求和江苏“争当表率、争做示范、走在前列”提供更加坚强有力的人才保障、智力支撑、创新支撑。

二问:研究生思想政治教育提质增效推进计划有何具体实施内容和要求?

答:加强研究生思政课程建设,全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。推进研究生思政课程建设,建成一批课程思政示范高校,推出一批课程思政示范课程等。拓宽研究生实践育人途径,实施“万千硕博生进基层”项目。培养单位要做到三个强化,即强化党的领导、强化队伍建设、强化社团管理。

三问:研究生科学道德与学术规范教育计划有何具体实施内容和要求?

答:开展专项教育活动,引导研究生坚守学术诚信,每年集中举办科学道德与学术规范宣讲报告会,组织编写研究生科学道德与学术规范读本等,并加强相关课程建设。培养单位要将科学精神、科学伦理、学术诚信和学术规范作为必修内容纳入培养计划,落实导师职责,完善监督机制。

四问:研究生优质教学资源建设计划有何具体实施内容和要求?

答:构建课程共享机制,持续加强研究生教材建设,每年遴选研究生优秀教学案例,组建江苏省研究

生教学案例共享中心等。培养单位要将教师在研究生教学资源建设中取得的成果与科学研究成果同等对待,进一步加强与行业企业、科研院所和协会学会的协同合作。

五问:研究生教育科教产教融合推进计划有何具体实施内容和要求?

答:持续开展研究生导师类产业教授选聘工作,支持产业教授参与高校学科与学位授权点建设、实践平台建设,持续推进研究生工作站建设,实施大院名企研究生联合培养项目。培养单位要结合实际需求,拓展合作平台,丰富教育资源,健全管理制度,聚焦人才培养成效、科研创新质量和社会服务贡献等核心要素。

六问:研究生导师指导能力提升计划有何具体实施内容和要求?

答:大力选树优秀导师典型,健全省教育厅、省研究生教指委、培养单位三级培训体系,推动团队合作,健全导师组制度,探索建立副导师(助理导师)协作指导机制,鼓励导师跨学科跨单位联合指导研究生。培养单位要严格导师选聘标准,为导师培训安排专门经费。

七问:研究生学术与实践创新能力提升计划有何具体实施内容和要求?

答:省教育厅面向学术学位研究生和专业学位研究生每年分别设立科研创新计划项目和实践创新计划项目,通过省研究生教指委主办研究生科研创新大赛等系列活动,推动培养单位间学术优势互补与资源共享。培养单位要统筹国家“双一流”建设经费、省高水平大学建设和学科建设专项经费等。省研究生教指委及培养单位要细化实施方案,做好项目组织、过程管理和绩效评价,注重强化特色、汇聚优质资源。

八问:研究生教育国际合作与学术交流计划有何具体实施内容和要求?

答:支持培养单位与国际高水平大学建立研究生双向交流机制,重点加强急需紧缺领域人才的联合培养,推动培养单位加强与国际组织、国外科研院所和知名企业的合作,支持研究生参加国际学术交流。培养单位要健全完善研究生教育国际合作与学术交流管理制度,统筹经费,建立职能部门和教学单位间的协调机制。

九问:急需紧缺高层次创新人才培养计划有何具体实施内容和要求?

答:加快培养数学、物理学、化学及传承中华优秀传统文化相关学科等的高层次创新人才。瞄准科技前沿和关键领域,加强人工智能、量子信息等产业领域以及公共卫生与预防医学等民生领域急需紧缺高层次创新人才。加快培养新型电力(新能源)装备等先进制造业集群急需紧缺高层次创新人才。培养单位要加强顶层规划,优化学科布局,健全博士研究生招生选拔机制,制订具有针对性的人才培养方案。

十问:如何保障江苏省研究生教育质量提升工程的实施?

答:一要强化组织领导。培养单位党委和行政部门要把加快研究生教育质量提升作为重要工作,认真研究部署,积极推进落实。二要强化条件支持。培养单位要加强研究生管理部门建设,完善研究生教育投入体系,积极争取政府部门、科研院所等多方支持与资助。三要强化绩效评价。省教育厅将以本方案的贯彻落实情况作为江苏高校研究生教育工作综合评价的重要内容,培养单位要建立健全研究生教育质量绩效考核机制,加大研究生教育质量督查力度。

《江苏教育报》12.18

## 教育部通报 8 起 违反师德典型问题

李继君)12月7日,教育部公开曝光8起违反教师职业行为十项准则典型问题,包括江苏省宿迁市沐阳县翰林学校教师耿某带领学生应援娱乐明星等问题。此外,此次曝光问题中,包含两起性侵、性骚扰问题,两起有偿补课问题,另有两起体罚学生问题。

教育部称,上述师德违规问题的涉事教师和相关责任人受到严肃处理,体现出各地各校对师德违规问题“零容忍”的坚决态度。据悉,教师职业行为十项准则发布以来,针对群众反映强烈的突出问题,教育部持续加大查处和通报力度,目前已通报四批。同时,教育部

要求,各地各校对师德违规问题要主动出击、及时处置,把“害群之马”及时清除出教师队伍;并提醒广大教师引以为戒,切实增强遵守教师职业行为十项准则的思想自觉和行动自觉。

《现代教育报》12.18

# 高校教材，不妨试试循环回收使用

虚拟安徽省淮北市烈山区政协委员 吴雅雯

我国在校大学生人口数量众多，教科书用量不断增长。据调查，有73.07%的学生选择将闲置教材以废品回收或者直接丢弃的方式处理，就全国而言，该比例应当有更大的正向偏差，这种现象造成了教科书资源的浪费。

国家新闻出版署数据显示，近5年，全国中小学课本及教学用书、大中专教材、业余教育课本及教学用书的零售数量，平均每年约28亿册，金额超200亿元。这些教材若循环使用一年，节约费用可援建约4万所希望小学。在义务教育阶段，部分免费教材循环使用已经展开，然而这仅仅只是教材总量的一小部分。通过调研和查阅国内目前在二手教材方面的一些研究资料了解到，不包括中小学，仅国内各大高校每年约有900万左右的毕业生，每人每学期至少有2本教材可再次使用，到离校时每名学生有

10本左右的闲置教材，即每年毕业季有近1亿本二手教材可回收利用。

调研中发现，大学教材版本更新慢，持续性好，非常适合进行循环使用。高校教材回收利用也有成功的例子：浙江财经大学一款名为“云书”的Web App，学生可以通过“云书”App下单，出库和校内配送3个步骤免费领取任何自己想要的教材。

目前，我国现有的二手书籍交易平台存在着一些问题。一方面，分拣、管理二手教材，将信息上传到各电商平台，需要很强的数据处理能力，一般的书商难以完成。另一方面，政策法规不完善，二手书销售平台及卖家或遭遇法律风险。根据《出版管理条例》和《出版物市场管理规定》，通过互联网从事出版物发行业务的单位或者个体工商户，应取得《出版物经营许可证》。这样就导致了二手书回收门槛高、成本大的问题。

此外，也有部分学生表示，为了减少资源浪费和降低购书成本，愿意购买二手书籍，但从网上选购存在教材不一致和购买到盗版书籍的隐患。因此，在高校内部形成完善的教材回收系统十分必要。

为此建议：

一、教育部应研究制定《高等学校教材循环使用指导意见》，向各大高校提出建议和要求，积极开展教材循环使用工作。

二、学校公布相关倡导文件。在书籍采购前，学校在官网上发布《关于学生选购回收教材的倡议》，让学生了解到循环使用教材的意义，鼓励学生积极参与到教材的循环利用中。

三、构建线上二手教材交易平台。可以以学院为单位，汇总愿意出售教材的回收信息登记表。各学院安排时间分批次回收书籍。开设线上交易公众号或网页系统，可以与学校图书馆系统结合。由相关人员统一消毒回收的书籍并将信息录入线上系统，分类管理；学校图书馆开辟场地供回收教材的存放。在采购教材前，向学生提供新书和二手书籍两种采购方式，由学生自行选择。学生在线上平台选择相关教材后，由学校安排时间分批次带领学生领取教材。对于在学期中有意向选购二手教材的，可以登录线上系统，自行前往相关地点领取所需书籍。

四、学校视情况规定教材价格。各学校自行商议二手教材回收和出售的价格。对于破损严重和因教材更新而淘汰的书籍，学校统一送往回收站处理。学校也可采取相关措施鼓励学生捐赠教材。

《人民政协报》12.14

## 教育部广东省印发《推进粤港澳大湾区高等教育合作发展规划》

### 打造国家深化高教体制改革试验区

王思静、刘盾近日，教育部、广东省印发《推进粤港澳大湾区高等教育合作发展规划》提出，持续推进高等教育合作发展，把大湾区打造成为国家深化高等教育体制机制改革试验区、教育服务“一带一路”国际合作重要枢纽，以及内地与港澳教育全面合作发展的生动典范，建成世界领先水平的高等教育体系和国际教育示范区。

规划重点提出五大任务：突出体制机制改革，探索“学校+”办学模式，建设高等教育办学创新试验区；突出互联互通，探索建立大湾区高等教育协同发展体系，加强协同育人；突出创新引领，强化大湾区高校科研协同创新，服务支撑国际科技创新中心建设；突

出高端引育，深化人才交流合作，携手建设世界一流师资队伍引育高地；突出互学互鉴，打造高等教育对外交流合作枢纽。

规划明确，到2025年，大湾区高等教育规模、结构、布局更加协调，科教融合、产教融合发展特色更加鲜明，资源要素自由流动机制取得突破，人才协同培养体制机制基本确立；区域高校协同发展格局基本形成，支撑国际科技创新中心建设的能力明显增强，在若干重要领域产出引领性原创成果。到2035年，大湾区建成若干所世界一流水平的高校，涌现出若干具有强烈的前瞻性、创新性和国际眼光的战略科学家群体，产出一批对世界科技发展和人类文明进步有重要影响的原创性科学成果，成为世界高等教育合作发展和创新发展的先进典范。

《中国教育报》12.10



# 优化资金分配激发高校竞争活力

“今年，40所省属本科高校的预算拨款，不再按照原来‘学生定额拨款+项目拨款’的二维管理模式，而是优化调整为‘基础拨款+绩效拨款+竞争性项目拨款’的三维政策框架。”近日，山东省教育厅二级巡视员荆戈告诉中国教育报记者，“按照这一改革举措，今年省属本科高校预算拨款增长最多的山东交通学院，预算拨款增加了13%，预算拨款降低最多的高校则下降了10%，真正让一些高校感到了痛和痒的感觉，对激发高校竞争活力和内生动力起到了重要的杠杆调节作用。”

改革省属本科高校预算拨款制度和教育资金分配方式，深化新时代高等教育评价改革，解放和激发高等教育所蕴含的巨大潜能，山东这一改革举措扎实有效，基本形成了具有山东特色的解决方案和路径。

“高等教育预算拨款制度和教育资金分配方式，是高等教育财政政策的核心理念之一，我们通过预算拨款制度和教育资金分配方式改革，有效抑制了高校盲目扩张规模和同质化发展，促进高校提升办学质量和服务经济社会发展的能力，引导高校办出特色、争创一流，抢占教育科技竞争和未来发展发展的制高点。”山东省教育厅常务副厅长、省教育厅厅长邓云锋说。

## 构建三维拨款结构，不以学生多少论经费

“之前高校的预算拨款，实行‘学生定额拨款+项目拨款’的二维管理模式，学生越多，拨款越多，一些高校为了多争取经费，存在盲目扩招、忽视学校内涵发展等问题。”山东省教育厅财务处副处长齐鲁说。

山东此次改革坚持问题导向和目标导向，以有效激发学校“双一流”建设、主动服务经济社会发展的内生动力为改革目标，按照“绩效引导、竞争分配、分类实施、全面推进”的基本改革思路，自2020年起，将之前的“学生定额拨款+项目拨款”的二维管理模式，优化调整为“基础拨款+绩效拨款+竞争性项目拨款”的三维政策框架，并实现“3个三分之一”，即基础、绩效和竞争性拨款3个方面基本上各占三分之一的资金配置结构。

“以‘基础拨款’为例，此次改革将过去以学生规模为主要分配因素的学生定额拨款，调整为与学生人数变动脱钩、分配金

额相对固定的基础拨款体系，资金由高校统筹用于人员工资、日常运转等方面。同时，以3年为一个周期，建立相对稳定的机制，周期内每所高校基础拨款基本保持稳定，不再随学生数量的增减而变化。”齐鲁介绍。

这一改革举措有效扭转了高校为了增加经费而盲目扩招的局面，与以往相比，今年到省教育厅积极争取扩招名额的高校明显减少。“这一改革扭转了‘学生规模越大，预算拨款越多’的资金分配导向，突出了‘扶强、扶优、扶特’，对引导高校调整招生规模和本科专业结构，转变发展方式，激发高校内生发展动力、竞争活力等产生了积极深远影响。”山东科技大学党委书记罗公利认为。

## 实施分类管理分类评价，突出绩效导向特色发展

山东此次高校预算拨款机制的改革，突出特点是建立高校分类体系，增设绩效奖补资金，逐校核定资金额度，树立清晰明确的政策绩效导向，并重构竞争性项目支出体系，突出“扶优、扶强、扶特”导向，引导高校聚焦内涵发展，全面提高教学科研水平和人才培养质量。

“我们将省属普通本科高校分为‘博士高校’‘硕士高校’和‘本科高校’3个类别，推进分类管理、分类评价，通过拨款改革引导高校合理定位，转变发展模式，推动高校内涵发展、特色发展、科学发展，克服同质化倾向，在不同层次、不同领域办出特色，争创一流。”山东省教育厅党组副书记、副厅长白皓说。

其中，“绩效拨款”依据高校分类考核评价结果和财政财务管理情况测算分配；年度考评结果权重占比80%，包括多渠道筹集办学经费、债务控制、资产盘活利用等项目在内的财政财务管理情况权重占比20%，树立清晰明确的政策绩效导向。同时，设立包括成本系数、奖惩系数、进步激励系数在内的绩效调整系数，激励先进、鞭策后进。

“竞争性项目拨款”则根据不同层次水平高校改革发展建设需要，让不同层次的高校分类在各自的层次竞争发展，分类设置不同层次、不同类型、不同方向的竞争性项目。

“以山东交通学院为例，该校在分类管理中归属‘本科高校’类别，其办学规模、办学层次与‘博士高校’‘硕士高校’相比并无优势，但该校坚持以培

养综合交通人才为办学特色，是山东省高等教育应用型人才培养特色名校立项建设单位，积极建设具有鲜明交通特色的高水平应用型大学，服务经济社会发展富有成效，今年的财政预算拨款就增加了13%。”荆戈说。

## 倒逼高校加快改革步伐，激发竞争活力和内生动力

通过改革高校预算拨款机制，实现基础、绩效和竞争性拨款“3个三分之一”的资金配置，山东统筹协调高校发展规模、结构、质量、效益之间关系，倒逼省属普通本科高校加快改革速度，提高质量、办出特色。

“实施预算绩效评价与评价结果反馈运用，注重绩效引导与竞争分配，实现预算管理由‘投入型’向‘结果型’转变，有利于充分发挥有限教育经费的杠杆作用和财政资金配置效益，从源头上解决了高校发展战略模糊、绩效理念缺乏、绩效评价机制欠缺、实施绩效评价勇气不足，以及重投入、轻产出的问题，引导不同类型、不同层次的高校深化改革、聚焦内涵发展、突出办学特色。”山东财经大学财务处处长、正高级会计师岳德军说。

济南大学在相关政策出台后，第一时间按照“外部开源+内部增效”的思路，及时调整预算分配、人事管理及服务社会相关制度，出台办法创建“政府出政策+企业出资金+学校出编制”的人才引育共享新格局，围绕精准服务山东新旧动能转换和“八大发展战略”，共建产业技术研究院助推县域经济社会发展，以产出换投入，以绩效评优劣，促进学校内涵式高质量发展。

青岛大学则迅速调整招生规模和学科专业机构，招生专业由100多个调整到稳定在80个左右，并减少本科生招生数量，增加研究生招生数量，打破专业界限和壁垒，实现本科生与研究生贯通培养。同时，加大学科建设投入，全力推进一流学科建设，充分发挥优势主动对接山东省“八大战略”和青岛市“十五大攻势”，服务区域经济社会发展，推动科技成果转化。

此外，山东还鼓励高校完善多元筹资机制，积极争取更多社会资源办学。仅通过学校基金会接受的社会捐赠一项，山东40所本科高

校，就从2018年的7900万元增加到了今年的2.5亿元。

“改革完善省属本科高校预算拨款制度和高等教育资金分配方式，既与新《预算法》强化绩效评价管理高度契合，也是落实深化新时代教育评价改革总体方案、改进高等学校评价的切实举措，有效引导高校由量的扩张向质的优化转型，激发了高校竞争活力，促进高校走内涵式发展道路。”邓云锋表示。

《中国教育报》12.8

## 全国68所高校动物医学学子齐聚蓉城比拼专业技能

.. (龙泓宇)日前，由中国兽医学院院长联席会、中国兽医协会主办，四川农业大学承办的第六届大学生动物医学专业(本科)技能大赛举行。来自中国农业大学、华南农业大学、华中农业大学、南京农业大学、西北农林科技大学和四川农业大学等全国68所高校的330余名学子到场参赛。

全国大学生动物医学专业技能大赛始于2010年，每两年举办一次，代表着全国本科动物医学专业技能的最高水平。本次大赛作为历届比赛规模最大、参与率最高的一届大赛，将通过参赛队员个人专业素质和创新实践能力的现场展示，促进全国同类高校的交流互鉴，推动动物医学类本科学生临床实践和创新实操能力的进一步提升。

裁判员代表和参赛选手代表分别宣誓后，比赛正式开始。在为期一天半的赛程内，68支参赛队伍均需完成山羊瘤胃切开术、禽的病理剖检、病原菌检查与血凝试验3个比赛项目，比拼专业素质及操作能力，并按3个项目的总得分一决高下。

认真进行术前准备、熟练开展保定麻醉、沉稳运用手术刀、规范操作各类仪器……各代表队选手们以饱满的热情、充分的自信、严谨的态度、默契的配合投入竞赛。经一天半连续奋战，于日前完成全部竞赛内容。

比赛过程中，来自全国兽医院校专家组成的裁判团将对各参赛队伍现场操作的规范性、熟练程度和配合情况等近进行近距离考察，严格按照各项目评分标准打分。闭幕式上，山羊瘤胃切开术项目裁判长、南京农业大学侯加法，病原菌检查与血凝试验项目裁判长、华南农业大学郭霄峰，禽的病理剖检项目裁判长、中国农业大学余锐萍分别对3个比赛项目的情况作了细致点评。《教育导报》12.8



## 加拿大将构建终身学习体系

加拿大未来技能委员会近日发布报告《加拿大——一个学习型国家》，强调政府会重视发展劳动力，让每个人都有机会取得成功，强调政府对于培养发展终身学习技能的支持，并提出终身学习是建设劳动力和促进加拿大长期经济竞争力的关键。

报告提出，建设一个可持续学习国家的五个优先事项为：制定通用的求职工具以帮助加拿大公民在求职时做出明智选择；提供终身学习的机会；支持土著民族的发展；面向未来发展技能；培养可持续发展技能。据悉，加拿大政府每年在100多个项目中投资近75亿加元来

培养公民的技能，其中2.25亿加元用于未来技能。

加拿大未来技能委员会是一个独立的组织，为发展和培训加拿大人的技能提供创新手段，以确保加拿大可以更好地适应未来的生活。该委员会由加拿大政府资助，与加拿大各省和地区政府、土著政府和组织、教育和培训机构以及其他营利性和非营利性组织进行合作。未来技能委员会理事会汇集了多个领域，包括教育界、劳工界等，理事会成员可以就技能和劳动力趋势提供建议，并确定和促进具体的行动指南。

(叶贝琪)

## 澳大利亚支持偏远地区高教发展

近日，澳大利亚政府宣布启动“澳大利亚目的地”第二轮奖学金计划，使学生们可以在17所高等教育机构的36个偏远校区中进行任意选择，并拥有获取四级证书至博士学位的资格。从2021年第一学期开始，澳大利亚联合政府将为学生提供超过950万澳元的奖学金，供其在澳大利亚偏远地区进行学习。

“澳大利亚目的地”计划于2019年作为《澳大利亚未来人口计划》的一部分内容首次宣布。该计划的目的包括：通过一系列有助于学校发展和可持续的活动来支持澳大利亚偏远区域的高等教育机构；为来自澳大利亚本土和海外的学生提供获取高质量教育、培训和研究的机会，并体

验澳大利亚偏远地区的生活；确保各地区都能够分享国际学生带来的文化和经济利益。

澳大利亚教育部长特翰(Dan Tehan)表示，“澳大利亚目的地”计划奖学金将为250多名学生提供经济支持，鼓励学生选择澳大利亚偏远地区的高校，同时也将促进当地社区以及教育和培训提供者的发展。

澳大利亚《国家、区域、乡村和偏远地区高等教育战略报告》显示，在非一线城市完成高等教育的学生能比在大城市毕业生拥有更好的就业机会。因此，澳大利亚政府致力于支持偏远地区教育的发展，并鼓励学生考虑在澳大利亚首都以外的地方接受高等教育。(郑亦成)

## 日本应届生就业率显著下降

近日，日本文部科学省和厚生劳动省的调查显示，定于明年春季毕业并有意求职的应届大学生截至10月1日的内定率为69.8%，比上年同期下降7个百分点。这是1996年开始此项调查以来的历史第二大跌幅。与往年同期相比，内定率近5年来首次低于70%，明显反映出新冠疫情的影响。日本短期大学和专科学校也分别下降13.5个百分点和14.9个百分点，均创历史最大跌幅。

由于出现企业招聘人数减少或取消内定的情况，日本文部科学省和厚生劳动省要求企业对毕业3年以内的大学生同等视作应届生进行录用。日本厚生劳动省负责人表示，由于招聘说明会取消，信息收

集和咨询的机会减少等，厚生劳动省将努力为相关人士提供支援。

有关大学生内定率的调查以日本62所国公立大学的4770人为对象，以电话或面谈形式实施。文科内定率为68.7%，下降了7.5个百分点，跌幅比理科更为明显。日本各地区的内定率均比上年都有所下降。日本文部科学省分析，除资格考试和实习延迟外，还存在学习较多专业技能以致很难变更求职意向岗位的原因。日本厚生劳动省往年同时期还会公布高中生截至9月底的内定率，但今年因春季统一停课等导致高中生求职准备延迟，日本政府将招聘选拔解禁时间推迟1个月。

《中国教育报》12.4 (孙雪莲)

## 天津大学打破导师终身制 育人能力成年度必修课

胡春艳(通讯员刘晓艳)在“将导师岗位与招生资格进行分离”之后，12月21日，天津大学启动研究生导师“求是论坛”并宣布，正式将育人能力提升纳入导师的年度必修课，打破以往“一次培训、终身免考”的导师认定机制。天津大学校长金东寒表示，“导师要身正学高，不仅要‘授业’，更要在‘传道’上下功夫，要形成良好的‘门风’。”

研究生导师育人意识、育人能力直接关系到高校人才培养质量。天津大学此次推出的导师育人能力培训必修课“课程包”包含思政教育、能力提升、文件解读、法律意识、心理健康等方面，其中能力提升包含科研、教学、沟通、引导力、领导力、创新力等。学校要求新聘导师岗前培训并获合格证书后方可招收、指导研究生，在岗导师聘期内则需完成相应学时的培训内容。培训结果将作为下一次导师岗位选拔及招生资格认定的重要依据，并保留培训记录。

天津大学近年来陆续通过发布“师德师风公约”，连续13年举办“我心目的好导师”评选，举行“北洋师说”“活力实验室”等活动增强导师育人意识和能力。此次推出的导师育人能力必修课，旨在营造全员、全过程、全方位的育人浓厚氛围，提升导师队伍整体育人能力和水平。目前，学校已遴选线上课程50余门，并开设心理健康教育相关培训课程6门，还计划开设法律知识、导学关系构建、领导力和创新能力提升等课程。

作为全面提升导师育人能力与育人成效的重要抓手，天津大学研究生导师求是论坛将通过讲座、育人经验交流与分享、特色沙龙分享等活动开展研究生教育研讨和导师培训。金东寒在首次研究生导师求是论坛上强调，导师要以身作则、率先垂范，严格管理、严格要求，关心学生，和学生有良性互动，压实导师责任。

《中国青年报》12.22

