最新国内外
# 教育信息剪报
贵州师范大学图书馆编辑 2018、04、14
（2018年07期．总第318期）

## 教育部：部署重点高校招收农村和贫困地区学生

教育部印发《关于做好2018年重点高校招收农村和贫困地区学生工作的通知》，明确2018年继续实施重点高校招收农村和贫困地区学生的国家专项计划、地方专项计划和高校专项计划，并对相关工作进行了全面部署。

《通知》要求，严格报考条件和资格审核。国家专项计划定向招收贫困地区学生，实施区域为集中连片特殊困难县、国家级扶贫开发重点县以及新疆南疆四地州，国家专项计划实施区域的贫困县脱贫后2018年仍可继续享受国家专项计划政策。

《教育时报》3.27

## 教育部等五部门印发《教师教育振兴行动计划》

日前，教育部等五部门联合印发《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》，提出从师德教育、培养规格层次、教师资源供给、教师教育模式、师范院校作用5个方面建强做优教师教育。

根据这一计划，在师德养成教育方面，我国将把师德教育贯穿教师教育全过程，作为师范生培养和教师培训课程的必修模块。在教师培养层次提升方面，引导支持办好师范类本科专业，加大义务教育阶段学校本科层次教师培养力度，适当增加一批教育硕士和教育博士专业学位授权点，引导鼓励有关高校扩大教育硕士、博士招生规模，同时办好一批幼儿师范高等专科学校和若干所幼儿师范学院。在乡村教师素质提高方面，各地将通过公费定向培养、到岗退费等多种方式，为乡村小学培养补充全科教师，为乡村初中培养补充“一专多能”教师。在师范生生源质量改善方面，国家将依法保障和提高教师的地位待遇，通过多种方式吸引优质生源报考师范专业，将“免费师范生”改称为“公费师范生”，履约任教服务期调整为6年，并积极推行初中毕业起点五年制专科层次幼儿园教师培养，部分办学条件好、教学质量高的高校师范专业实行提前批次录取。在教师培养培训方面，我国将启动实施“互联网+教师教育”创新行动，启动实施教师教育在线开放课程建设计划，遴选认定200门教师教育国家精品在线开放课程，推动在线开放课程广泛应用共享。

未来5年，我国将支持建设一批高校与中小学协同开展教师培养培训、职前与职后相互衔接的教师教育改革实验区，并将重点建设一批师范教育基地，发挥高水平、有特色教师教育院校的示范引领作用。

《中国教育报》4.2

## “免费”改称“公费” 变化的不仅仅是名称

□梁 好

日前，教育部等五部门联合印发的《教师教育振兴行动计划（2018－2022年）》（以下简称《计划》）提出，改进完善教育部直属师范大学师范生免费教育政策，将“免费师范生”改称为“公费师范生”，履约任教服务期调整为6年。推进地方积极开展师范生公费教育工作。（3月28日《人民日报》）

十年来，“免费师范生”对吸引优秀人才进入教师队伍，并留住优秀人才长期从教起到了积极的作用。免费是政策的支持，也是对优秀人才选择师范教育的鼓励。然而，“免费生”在名词概念上却难免出现歧义与误解，极易让人与廉价、贫困画上等号，让人认为这是政策的扶助性恩惠，从而冲淡“免费师范生”本身的优秀。

“免费师范生”提前批次录取，能够拥有其入门资格的都是高考选拔出来的佼佼者，这些是优秀的学生，是未来优秀教师的苗子。他们之所以报考“免费师范生”，很大程度上并不是因为免费的政策，而是因为对教育的憧憬与梦想，毕竟天下没有免费的午餐，“免费师范生”是有前提条件的，毕业之后必须履约任教服务十年。因而，每一位“免费师范生”在报考之时，绝非盲从，而是经过一番深思熟虑的，特别是大学资助政策相对完善的今天，即使贫困学生也能得到相应的资助，因贫失学已经成为了过去，单纯冲着“免费”的因素选择师范，概率并不是很大。

“公费”与“免费”虽是一字之差，在概念厘定上却有本质区别，“免费”侧重于金钱与利益，而“公费”则彰显公益与选拔，“免费”让人感觉是政策上的施舍，而“公费”则是经过层层选拔，优中择优的政策激励。

在普通民众的印象里，“公费留学生”“公费大学生”“公费研究生”等词汇并不陌生，单单就是这“公费”两字，足以彰显学子的出类拔萃，以及背后的付出与努力，这是“免费”所无以企及与媲美的。改“免费师范生”为“公费师范生”在概念上让公费的师范教育归位，不仅提高了学校的教育层次，而且也增强了“公费师范生”的荣誉感与归属感，从而，更加坚定选择师范教育的信念，坚定长期从教的决心。

“免费师范生”改为“公费师范生”不仅仅是概念的转变，而且也是教师地位的转变，是师范教师内涵的转变。近期，中共中央国务院出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，这是新中国成立以来，党和国家层面首次出台的教师队伍建设的纲领性文件，文件明确提出确立教师作为公职人员的特殊地位，要求不断提高地位待遇，真正让教师成为令人羡慕的职业。教师岗位吸引力将会越来越强，“免费师范生”改为“公费师范生”正是顺应这一时代形势，对于吸引优秀的人才选择师范教育将起到重要的推动作用。

同样，将“公费师范生”，履约任教服务期调整为6年，不仅让政策更接地气，给予“公费师范生”更多的选择机会，而且更加彰显了政策的自信，相信随着教师地位与工资待遇的逐步提升，“公费师范生”的竞争压力会越来越大，也会有更多的优秀学子选择师范教育，选择教师这一光荣而神圣的职业。

《教师报》4.4

教育部发文要求高校进一步严格自主招生资格审查和考核工作

# 坚决打击和防范自主招生作假

记者今天从教育部获悉，针对有中介机构打着包通过、考前辅导、提供所谓专利论文等名义进行虚假宣传和敛财、干扰正常高校自主招生秩序现象，教育部下发文件，要求高校进一步严格自主招生资格审查和考核工作，提出严格报名条件、严格材料审查、严格学校考核、严格监督制约、严格惩处造假等“五严格”工作要求。

教育部强调，高校自主招生是国家教育考试的组成部分，将会同有关部门严厉打击各种与自主招生挂钩的诈骗和弄虚作假行为，进一步净化高校考试招生环境，维护教育公平。对在自主招生中提供虚假报名材料的考生，将按照《国家教育考试违规处理办法》和《普通高等学校招生违规行为处理暂行办法》有关规定严肃处理。在报名阶段查实的，取消其自主招生报考资格，同时取消其当年高考报名资格；在入学前查实的，取消其入学资格；入学后查实的，取消其录取资格或学籍。对于学校、单位和个人在自主招生中徇私舞弊或协助考生弄虚作假的，将严肃追责问责，绝不姑息；涉嫌犯罪的，依法移送司法机关处理。

2017年，有关高校会同省级教育部门和招生考试机构对自主招生的考生报名材料进行了严格审查。对弄虚作假的考生，相关高校和教育部门给予取消其当年自主招生资格和高考资格的严厉处罚。教育部提醒广大考生遵守法律法规，凭自身真才实学报考自主招生，切勿轻信各种机构和他人的蛊惑，避免上当受骗、遭受损失。

【相关新闻】

## 多所高校启动2018年自主招生

**本报北京3月23日讯（记者宗河）**近日，北京大学、清华大学、中国人民大学、北京师范大学等多所高校陆续公布各校2018年自主招生简章，启动自主招生报名工作，以选拔优秀高中毕业生。对于特别优秀的入选考生，部分高校可降至一本线录取。

北大今年自主招生政策与去年相比基本保持稳定，招生涉及普通类16个院系的20个专业及医学部的5个专业。考核方式除笔试、面试外，对部分考生还会进行实验操作、作品答辩、现场创作等考核，考查学生对相关学科的知识储备、学习能力和创新潜质。北大给予入选考生的降分优惠依然是从20分到60分不等，最高可获降至一本线录取。清华从去年起全面推行大类招生。今年该校的文理科自主招生共设置15个专业类别，获得认定的降分优惠为10分至60分不等，对部分特别优秀的考生也可降至一本线录取。人大今年的自主招生分为4个专业大类11个专业，计划招生142人，比去年有所增加。资格考生可获得从30分到60分不等的降分优惠，最高可获降至一本线录取。今年该校将面向一定范围的考生，针对其报名时提交的专利、论文、证书等材料组织复核考试。复核结果为“不通过”的考生，不可认定为资格生。

据悉，目前全国具有自主招生资格的试点高校共90所。今年各校自主招生考核仍集中在6月，高考出分前将确定并公示资格名单。

《中国教育报》3.24

教育部副部长杜占元在西南片区“双一流”建设高校座谈会上指出：

# “双一流”建设不是简单靠人财物堆起来的

3月28日，西南片区“双一流”建设高校座谈会在成都举行，教育部副部长杜占元听取了四川、贵州、重庆、西藏四省（市、区）教育行政部门负责人、“双一流”建设高校有关负责同志关于“双一流”建设的情况，以及马克思主义理论学科的建设情况汇报，省委教育工委书记、省教育厅厅长朱世宏汇报了四川“双一流”建设的推进情况。

朱世宏说，四川有2所高校入选世界“一流大学”建设高校，6所高校入选“一流学科”建设高校，位居西南片区前列。这既是四川高校建设的重大机遇，也是四川高校面临的挑战和重任。目前，《四川省人民政府关于统筹推进一流大学和一流学科建设的实施意见》已经印发，明确了我省“双一流”建设的目标、原则和任务。未来，我省“双一流”建设将分阶段实施、分层次推进、分类型建设，促进全省不同层次、不同类型的高校办出特色、争创一流，提高我省高等教育整体水平，朝着高等教育强省目标迈进。

会上，西南四省（市、区）各参会代表表示，受各方面因素影响，西南四省（市、区）社会经济发展普遍滞后，整体实力不足，经费欠缺，高层次科研平台缺乏，高层次人才引不进、留不住，优质生源不足等问题长期制约着高等教育发展。希望“双一流”建设的绩效评价能够考虑西南地区学校发展的实际和特色，同时希望国家加大对西南地区“双一流”建设高校在资金、政策等方面的支持力度。

杜占元在总结讲话中指出，“双一流”建设需要转变发展观念，实现内涵发展，不是简单靠人财物堆起来的，而是一项系统性工程，需要通盘考虑、统筹推进。高校和地方政府应在“双一流”建设中“唱主角”。高校应打开思路，推进高等教育向内涵式发展，制定有针对性、可操作性、创新性的发展举措，发掘、聚集、配置各方资源；地方政府也要从战略高度支持“双一流”建设，除了支持“双一流”建设高校，还要加快制定实施本区域“双一流”计划和行动。教育部将继续发挥政策引导、评估指导以及督学督政职能，共同推动“双一流”建设。《教育导报》3.29

## 破解学生难题 再也不用发愁创意了

# 北京高校引进斯坦福创新思维课

近日，北京联合大学管理学院的学生们有了一场前所未有的学习体验，在两天的周末课程中，他们上了一堂学院从斯坦福大学引进的全球领先的创新思维课程。

大众创业、万众创新时代，创意创新思维如何培养？在创新思维课上，老师要求学生们针对社会的热点和痛点问题，提出解决方案并且设计出产品原型。

同学们采用小组合作、头脑风暴、破坏性思考等设计思考方法，充分利用纸片、胶带、胶水、乐高玩具、模特、3D 打印机等教学道具和工具，在短时间内设计出创意产品原型。

新的课堂、新的教学方式，打破了传统课堂一潭死水的局面。“这种崭新的学习方式受到青年学子的认可、接受和喜爱，学生们的收获远超课程预设的教学目标。”授课教师陶金元告诉记者。

这一课程是由美国斯坦福大学开发的一种重要的创造力训练方法，近年来在全球创新教育领域及各行各业迅速传播。北京联合大学管理学院是国内率先引入设计思考教育的学院之一。2017 年，北联大管理学院教学副院长杨冰带领教师团队赴美国斯坦福大学等地，开展设计思考方法和创新创业教育学习交流活动。

自前，该项课程是北京联合大学管理学院通识类必修课，其目标是在设计思考理念引导下，为学生搭建创新、创意、创业教育平台和实践空间，培育具有企业家精神和创新视野、能够洞察市场需求、解决现实问题的应用型创新人才。

北联大管理学院教学副院长杨冰介绍，该课程的价值在于引导北联大管理学院乃至全校更多的学生关注社会热点、激发创意潜能、催生创新成果、促进科技转化。该课程面向北联大管理学院各专业一年级全体 500 余名学生开设，今后还将覆盖到其他学院，是该校大学生创新创业教育的重要组成部分。

在管理学院龚秀敏教授、董焱教授带领下，工商管理系教学团队与管理学院实践教学中心团队通力合作，校企协同，新建了创新思维实验室、创意工坊等特色实验室；课程群教师参加了一系列与设计思考相关的培训及创新论坛，为课程的成功开设奠定了坚实的基础。

据介绍，北京联合大学管理学院确立了“城市型、应用型”人才培养定位，并形成了“创新创业教育”的发展路径，营造了由教学体系、学术研究、导师团队、实践空间、创新项目、创业孵化构成的创新创业教育生态系统，在大学生创新创业教育和实践育人方面，取得了可喜的成绩。

《现代教育报》3.28

# 贵州大学乡村振兴学院揭牌

4月9日，贵州大学举行“脱贫攻坚 科教助力”乡村人才培养主题研讨会，专家学者围绕“三农”人才培养进行政策分析、经验交流和项目分享，汇聚各方经验和支持，助推我省“教育扶贫扶智（志）”行动，促进贵州乡村人才振兴。会上，贵州大学乡村振兴学院正式揭牌。

据介绍，乡村振兴学院揭牌后，贵州大学将继续挖掘教育资源的特色与优势，充分发挥学科门类齐全、办学体系完备的优势，整合校内各方力量和资源，主动对接我省脱贫攻坚、乡村振兴的人才培养实际需求，深入帮扶县乡基层，为我省脱贫攻坚培养更多爱农业、懂技术、善经营的新型职业农民和农村实用人才，为我省脱贫攻坚、全面乡村振兴提供人才支持。

同时，贵州大学将设立 100 万元专项经费，用于资助乡村振兴人才培训，包括本、专科提升 100 人，乡村干部培训 100 人，乡村骨干教师 100 人，农民工特种岗位培训 100 人，并根据实际需要开设专题培训班。

会上，还签署了《长顺县人民政府、贵州大学校地全面合作协议》《贵州大学、岩博酒业（岩博村）乡村发展合作协议》《校、企、村合作框架协议》《贵州大学、上海朝明教育科技有限公司乡村人才培养合作协议》等合作协议，推进校地企三方为贵州乡村振兴携手发力。

《贵州日报》4.10

# 贵州大学扎实推进一流学科建设

3月26日，贵州大学与该校的六个入选一流建设学科签订目标责任书，扎实推进一流学科建设。

近年来，贵州大学立足贵州大扶贫、大数据、大生态三大战略，为我省山地高效特色农业、产业扶贫、乡村振兴、石漠化治理等重大问题提供充分的人才和科技支撑，学科建设取得较好成效，该校化学、植物与动物科学两个学科分别于 2016 和 2017 年进入 ESI 全球排在前 1%。去年，植物保护学科入选教育部世界一流建设学科；农林经济管理、大数据科学与技术、生态学和生物学等学科入选贵州省国内一流建设学科，土木工程学科入选区域一流建设学科。

在第四轮全国学科水平评估中，贵州大学 36 个一级学科参评，18 个学科榜上有名。2017 年度学位授权点审核工作中，贵州大学获得 8 个一级学科博士授权点、4 个一级学科硕士授权点及 5 个专业硕士授权点。

为了进一步理顺学科建设思路，深入推进学科建设工作有序开展，《贵州大学一流学科建设管理办法》制定实施，该校将在人、财、物等方面对一流建设学科予以重点倾斜，按照教育部、省教育厅和学校的相关要求，积极推进学科的内涵建设。

《贵州日报》3.27

# 中国科学院大学重庆学院成立

4月4日，重庆市人民政府与中国科学院签署共建科教创产融合发展联合体中国科学院大学重庆学院协议，双方将按照小规模、高质量、有特色的发展方向，共建具有国际影响力的“一流的学院、一流的学科、一流的教师团队、一流的教学体系”，培养“一流的人才”，产出“一流的成果”。

据介绍，国科大重庆学院将紧密围绕“两点”“两地”“两高”发展定位要求，着眼重庆电子信息、新材料、生命医学、智能制造、生态环保等优势产业，充分发挥中国科学院的科学研究优势，从事相关领域科学研究与技术研发，面向世界科技前沿、国家重大需求和国民经济主战场，聚焦重大原创成果、重大战略性技术与产品和重大示范转化工程产出，推动相关产业实现跨越式发展。

国科大重庆学院计划于 2019 年开始招生，以研究生教育为主体，逐步达到 3000 人的办学规模。

《中国教育报》4.6

社会力量举办国家重点支持 从研究生教育起步适时开展本科教育

# 西湖大学获批设立 目标剑指世界一流

今日聚焦

记者今天从教育部获悉，西湖大学正式获教育部批准设立，这标志着这所社会力量举办、国家重点支持的新型高校正式落户浙江杭州，进入全面建设发展阶段。西湖大学倡议人之一、中国科学院院士、西湖高等研究院院长施一公说："西湖大学的设立就是要填补我国在创建世界一流新型研究型高校方面的空白，致力于成为具有中国特色、世界一流水平的研究型大学。"

作为一所非营利性的高等学校，西湖大学将秉承"高起点、小而精、研究型"的办学定位，从开展博士研究生教育起步，适时开展本科生教育，未来，全日制在校生规模不超过5000人；拟以西湖高研院的理学、前沿技术、生物学、基础医学等4个研究所为基础，组建理学院、工学院、生命科学学院，优先形成理学、工学、医学3个学科门类并注重学科交叉，设立重大创新平台，力求在基础研究和前沿技术原始创新方面有所突破。

学校将融科学研究与人才培养为一体，着力培养前沿科学与技术领域的高端人才。在西湖大学取得博士学位授予权之前，通过与浙江大学、复旦大学等高校联合开展博士研究生培养。目前，首批19名博士研究生已于2017年9月入学，2018级博士研究生招生工作已启动，计划招收130名。

西湖大学的另一特色是采用基金会筹资办学模式，办学经费主要为社会捐赠、办学收入、竞争性科研项目经费及人才政策支持经费和政府扶持资金等。

学校实行董事会领导下的校长负责制，施一公院士将全职投入西湖大学办学，将应聘首任校长。西湖大学同步设立党委，充分发挥党组织在学校办学治校中的政治核心作用，切实把好学校办学方向，加强高校思想政治工作和党的建设工作。

国际一流师资是西湖大学的核心竞争力。西湖大学面向全球招聘具有较高学术造诣或学术潜力的领军人才和青年科学家，实行与国际化接轨的教师聘任体系。目前已完成6次全球招聘，拟聘任学术人才58人，其中前期入职的教师已有7人入选第十四批国家"千人计划"青年项目。《中国教育报》4.3

## 西华大学 新增3个本科专业

近日，教育部公布了2017年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，记者从西华大学获悉，西华大学新增健康服务与管理、飞行器适航技术、知识产权3个本科专业。至此，学校本科专业总数达到了86个，涵盖了经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学、艺术学8个学科门类。

据了解，新增专业的设置，对加强学校专业建设、服务地方经济发展具有积极的作用。学校将根据新增专业的特点，结合办学定位、人才培养目标及区域经济发展的需求，认真制订本科人才培养方案，合理控制招生规模，加强专业内涵建设，切实保证人才培养质量。

## 西南民大 5项国家社科基金重大项目集中开题

近日，西南民族大学涉及民族学学科的5项国家社科基金重大项目集中开题。西南民族大学党委书记陈达云表示，国家社科基金重大项目层次高、影响大，既能体现学校的办学水平，也能发挥引领作用，进一步提升学校的创新能力。

据悉，国家社科基金重大项目是我国现阶段人文社科研究中层次最高、资助力度最大、权威性最强的科研项目。2017年，西南民族大学共获得7项国家社科基金重大项目，立项数创历史新高，位列国家民委委属高校第一，四川省内高校第一。《教育导报》3.27

## 西南财经大学成立中国区块链研究中心

3月30日，西南财经大学中国区块链研究中心成立大会在西南财经大学举行，这标志着国内中西部地区首家区块链研究专业机构成立。该中心聚集了一大批国家"千人计划"专家，教育部"长江学者"特聘教授，国家自然科学"杰出青年"基金获得者和国家"万人计划"专家等经济金融、工商管理、信息技术、法学优秀人才，旨在建设成为学术研究的高地，人才培养的沃土，产业创新的平台。

据了解，该中心将深入开展金融科技等交叉学科的科学研究工作，进行区块链底层技术研究和经济模型研究，承担国家科技创新领域的重大研究项目，发表高水平学术成果，研究建设有中国特色具备广泛共识和共同信任区块链联盟链信息高速公路，将联合多方制定联盟链和区块链应用相关技术标准，发起成立全国第一个省级区块链学会——四川省区块链学会。中心将培养一批既通晓金融专业知识，又具备扎实信息技术应用能力的复合型金融科技人才。中心也将坚定地走科技成果向实践创新应用转化的道路，发挥科技创新对经济社会发展的支撑引领作用。

"区块链技术诞生虽只有短短的10年，却在全球范围内被视为具有里程碑意义的重要科技创新，特别是它对金融体系、信用体系将产生重要的影响和深刻变革。"西南财经大学中国区块链研究中心主任段江表示，区块链技术还将对社交协作体系，教育服务体系，医疗卫生体系，和司法数据体系产生深刻影响。

《教育导报》4.3

## 经合组织发布"PISA全球素养框架"

据哈佛大学教育研究生院网站消息称，经合组织教育与技能司和哈佛大学教育研究生院零点项目共同主持了"PISA全球素养框架"发布会议。会议期间，经合组织教育与技能司司长安德烈亚斯·施莱克尔向与会者介绍了这个全新的框架，并与来自各国的与会者讨论了该框架对教育政策制定和实施的影响。

据了解，全球素养是指青少年能够分析当地、全球和跨文化的问题，理解和欣赏他人的观点和世界观，与不同文化背景的人进行开放、得体和有效的互动，以及为集体福祉和可持续发展采取行动的能力。施莱克尔表示，全球素养在相互联系和多元化的社会中变得越来越重要。而"PISA全球素养框架"旨在为有意培养青少年全球素养的决策者、领导者和教师提供一个工具，用以解释、发展和评估青少年的全球素养。

《现代教育报》3.26

全国政协委员、安徽大学校长匡光力：

# 支持中西部建设有特色的高水平大学

拥有人才的数量和质量是决定一个区域经济社会发展质量和速度的关键因素之一。

如何减缓我国中西部地区和经济发达地区人才发展不平衡的问题，加速中西部地区经济与社会发展？关键措施之一，是加大支持中西部地区发展教育，尤其要优先发展高等教育，培养当地经济社会发展急需的优秀带头人。

对于中西部地区来说，要想通过从发达地区或国外引进人才的方式，满足当地对于优秀人才的需求，是比较困难的，比较切实可行的办法是立足于当地培养人才。因此，要加大支持中西部地方高校教育能力建设力度，为当地经济社会发展培养和输送急需的优秀人才。

但目前最关键的问题是，中西部地方高校普遍遇到经费不足难题，严重制约了这些高校教育能力的提升。教学条件和学术研究条件的建设需要经费，而高水平教师队伍的建设更需要经费保障。目前，由于中西部地区的经济能力有限，提供给省属高校的生均经费只有 1.2 万元左右，而生均年缴纳学费控制在 4000 多元，合计只有生均 1.6 万多元，这个经费额度远远低于实际需求的额度。而目前东部发达地区高校和部属高校获得的生均经费超过 2.5 万元。

对比可见，中西部省属高校办学经费缺口很大。建议中央财政从对地方转移支付的资金中拿出一部分，用于加大对于中西部省属高校支持经费的力度，帮助这些学校提升教育能力。建议优先倾斜支持中西部省属高校中的“双一流建设高校”，在中央财政的帮助下，使这些省属高校获得的生均经费达到 2.5 万元，以便它们有财力建设有特色、高水平高校，从而更有能力为中西部的经济和社会发展培养和输送急需的优秀带头人才，切实减缓我国中西部地区和经济发达地区人才发展不平衡问题。

《人民政协报》4.4

全国政协委员、江西科技师范大学副校长徐景坤：

# 建议高层次人才培养向中西部倾斜

当前，中国的科技人才资源开发取得了很大进展，国家相继推出以“国家杰出青年科学基金”“千人计划”“青年千人计划”等为代表的高端科技人才项目，培养造就了一支较大规模有着较高水平的科技人才队伍。

然而当前高端科技人才培养过程仍然存在不足。科技人才类项目资助人员名额偏少，尤其是基础研究与应用基础研究类人才的资助名额更少，严重制约了我国科技事业的原始创新能力。

以资助基础研究与应用基础研究类人才的“国家杰出青年科学基金”（简称“杰青”）人才项目为例，获得资助的“杰青”大部分集中在北京、上海等极少数发达地区的科研院所和高校，中西部地区相对较少，“两极分化”的人才分布态势日益加剧，严重影响了我国中西部地区的科技快速发展，更无法满足全国科技事业的均衡发展。

对此，建议划出一定资助比例或名额向中西部倾斜。每年可划出 50 名左右计划支持中西部优秀人才申报“杰青”和“优青”，同时参考国家支持东三省和中西部欠发达地区长江学者评审制度，将中西部“杰青”评审年龄适当放宽至 48 周岁，吸引优秀人才为中西部做贡献。

除此之外，地方高校占全国高校 90% 以上，是培养高层次人才的主力，但地方高校博士学科点仅为部属高校的 1/3，年度博士招生指标仅为其 20% 左右。

建议改革博士培养政策，分批次逐步下放博士招生指标权限，选择试点学校自行确定博士招生计划报教育部备案。同时，根据中西部高校学科建设和发展水平，在博士学位授权点审批及博士招生指标予以倾斜。

《人民政协报》4.4

# 高校“抢人”，拼待遇不如拼“后市场”

樊丽萍

激烈的人才战，正在全国打响。日前，武汉大学传出消息，将投5亿元资金用于人才引进。校方称，只要应聘者符合招聘条件，政策、资金、资源不是问题，“薪酬绝对配得上能力”。为吸引人才，学校将提供包括住房、安家费、医疗服务、配偶工作、孩子从幼儿园到高中的学习等一条龙服务。

事实上，随着我国高校“双一流”建设的推进，过去一年间，不少院校求贤若渴，为吸引高层次人才，新招、猛招迭出，还屡屡爆出“新闻”。比如，上海某高校给领军人才开出百万元年薪，并配套800万元购房补贴；杭州某高校和天津某高校为吸引院士开出500万元年薪；河北某高校为首席科学家提供3000万元科研启动经费……

21世纪，什么最贵？人才！高校如此重视人才，本可以促进人才在全国层面的合理流动，最大程度释放创新活力。而对人才个人而言，找到“伯乐”，就能更加心无旁骛地从事科研，进入个人职业发展的高速通道。

但是，人才争夺就像市场竞争一样——良性竞争有助于形成“源头活水”，恶性竞争则容易引发内部的倾轧与无序。

现在，有不少高校掌门人，面对千辛万苦挖到手的高层次人才，心情也是五味杂陈，有苦说不出，就怕“来了女婿，气走儿子”。更值得警惕的是，随着人才战的升级，不少高校对“人才”的定义，简单锁定为拥有各种“头衔”和“帽子”。一旦人才争夺演变为“帽子”争夺，对学术生态必将带来负面影响。

今年全国“两会”期间，谈到高校间的人才大战，很多代表、委员“话里有话”，值得关注。比如，全国人大代表、上海交通大学医学院附属第九人民医院副院长刘艳说：“现在一些地方人才引进层层加码，你给1000万元，我就给2000万元，你给‘领军’，我就给‘首席’。”无独有偶，全国政协委员、中国科学院院士、厦门大学化学系教授郑兰荪透露，团队近几年已有两位“杰青”去了北京高校，究其原因，是“在北京子女进入好学校的机会更大”。

不难发现，简单地把高价码、高待遇当作“诱惑”，像参加拍卖会一样地加入人才争夺，只求所有，不求所用，高校很可能陷入“舍本逐末”的尴尬境地，得不偿失。

高层次人才，最应该在原始创新领域有所作为，起到领军作用。而任何前沿领域，哪怕只是向前迈进一步，都需要长期的积淀。一味“向钱看”的所谓“人才”，能有多大定力“板凳坐得十年冷”？能有多大志向在基础研究领域取得重大原创成果？这本身就值得细细考量。

另一方面，高校在尊重人才、按照市场规律吸引人才的同时，要真正用好人才，必须得有勇气和耐心在“后市场”上动脑筋、下功夫。人才来了，相应的配套考核、激励制度跟得上吗？学校在内涵建设、学术环境的营造上，能和高层次人才的需求相匹配吗？学校的学风、校风和文化氛围如何？从某种程度上说，比起解决安家费、配偶工作和子女就学等服务，这些软环境、软条件更能体现学校的软实力，也往往是最能对人才构成吸引力的因素。

值得注意的是，就在去年，教育部已经下发《关于加快直属高校高层次人才发展的指导意见》，明确要求加强高层次人才流动的规范化管理。这份红头文件不仅要求高校和人才之间强化契约关系和法治意识，落实聘用合同管理，而且明确规定：国家人才计划入选者、重大科研项目负责人聘期内或项目执行期内原则上不得变更工作单位。甚至，教育部还要求，探索人才流动中对前期培养投入的补偿机制，推动高层次人才诚信体系建设。

不得不说，面对空前激烈的人才争夺战，高校还是多一点清醒和冷静为好——别再一味忙着签合同，也得拿出更多精力启动完善“合同管理”，这也是做强“后市场”的一部分。

《文汇报》3.28

# 世界大学智库联盟在京成立

世界大学智库联盟成立仪式暨首次联盟会议近日在中国人民大学举行。来自全球26所高校及其研究机构和所属智库的近200位中外专家、学者围绕中国“一带一路”绿色发展主题，对全球特别是“一带一路”倡议沿线各国共同面临的法律与标准差异、气候变化、绿色金融发展、能源安全、公共卫生、文化认知、高等教育、公共外交等建设人类命运共同体过程中需要获得共识的领域展开深入探讨。

新成立的世界大学智库联盟将致力于加强智库建设、发挥智库影响力，合力将知识交流打造成知识云端，将智库对话提升为智库联盟，构筑一条“智力丝路”，协力献计全球治理与发展。此次会议由中国人民大学国家发展与战略研究院和国际多边科研合作机构世界大学联盟联合主办。

《中国教育报》4.2

# 北京高校思政理论课程资源平台开通

北京市委教育工委、市教委依托中国人民大学北京高校思想政治理论课高精尖创新中心打造的思想政治理论课资源平台今天正式开通。平台开通后，将提供充分的技术及资源保障，第一阶段，满足北京地区1900余名高校思政课教师的使用需求；第二阶段，将拓展服务覆盖区域，推动京津冀思想政治教育协同发展；第三阶段，更好地为全国6万余名高校思政课教师服务。

《中国教育报》3.30

# 教育部党组印发《关于在教育系统大兴调查研究之风的意见》

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于“要在全党大兴调查研究之风”的重要指示精神，教育部党组日前印发《关于在教育系统大兴调查研究之风的意见》（简称《意见》），决定把2018年作为教育系统“调查研究年”，推动在教育系统大兴调查研究之风，写好教育“奋进之笔”。

《意见》强调，教育系统要深刻认识开展调查研究对深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神、确保中央各项决策部署在教育系统落地生根、努力开创新时代教育改革发展新局面的重要意义。

《意见》指出，要坚持问题导向、群众路线、求真务实、“调”“研”并重、与时俱进的基本原则，准确把握教育系统大兴调查研究之风的总体要求，围绕中央关心、百姓关切、社会关注的问题，结合书写教育“奋进之笔”，立足本地本校教育改革发展实际情况和需要开展调查研究，推动教育系统全面落实中央各项决策部署，推动新时代教育改革实现新突破、教育事业实现新发展。一是紧扣新时代党的创新理论开展调研。二是紧扣教育系统全面从严治党开展调研。三是紧扣落实立德树人根本任务开展调研。四是紧扣优先发展教育事业开展调研。五是紧扣增强人民群众教育获得感开展调研。六是紧扣增强教育发展活力开展调研。

《意见》强调，要加强组织领导，完善推进机制，强化成果应用，严格遵守纪律，把调查研究作为对教育改革发展情况的集中诊断，作为坚持问题导向的具体实践，认真做好调查研究的组织实施，让重视调查研究、开展调查研究在教育系统蔚然成风。

《中国教育报》3.28

目前我国工程硕士共涉及40个领域，工程博士涉及4个领域，今后将分别调整为对应的8种专业学位——

# 工程专业学位为何迎来大调整

中教观察

为更好服务国家工程科技和产业发展需要，日前，国务院学位委员会、教育部下发通知，将工程专业学位类别调整为电子信息、机械等8个专业学位类别。为什么要调整工程专业学位类别？如何调整实施？调整后，各培养单位是否还能在类别下设置专业领域？记者就相关问题对国务院学位委员会办公室、教育部学位管理与研究生教育司有关负责人进行了采访。

“人才是实现民族振兴、赢得国际竞争主动的战略资源。”该负责人指出，“据预测，中国制造2025的十大领域，在2025年对人才的需求总量将达到4500万人。而工程专业学位是培养高素质工程专门人才的主渠道，必须按照‘服务需求、提高质量’要求，根据建设创新型国家的需要，及时做出调整优化，切实发挥应有的基础性作用。”

据介绍，自1997年设置以来，工程专业学位研究生教育为创新型国家建设作出重要贡献：建立了工程科技人才的培养体系；培养了一大批高层次、应用型、复合式工程科技人才；探索了工程科技人才培养的新模式。

“但是，随着事业发展形势的变化和自身改革的深入，工程专业学位现有的设置模式、机制也逐步显现出不足和局限，亟须调整优化。”该负责人说，一是工程专业学位领域固化、滞后的问题逐渐凸显。二是与其他类别专业学位的培养范围存在部分重复，工程博士、硕士衔接不够。三是部分工程领域设置与工学学科设置较为接近，与工程综合需求距离较大，培养特色不够鲜明。四是管理机制不适应工程专业人才培养现实需要。

近年来，多方都希望调整优化工程专业学位。“综合考虑学术性与现实性、规定性与自主性、稳定性与灵活性、本土化与国际性等因素，借鉴国内外对工程领域的划分情况，在进一步明确工程专业学位类别与领域概念的基础上，依据工程领域培养要求和知识体系，将目前的工程硕士（共40个领域）调整为8种专业学位类别。工程博士从目前的4个领域调整为与之相对应的8种专业学位类别。”在该负责人看来，国务院学位委员会第三十四次会议作出对工程专业学位类别调整优化的决定，是综合多种因素的结果，通过的优化调整方案也是当前条件下兼顾可行性和可操作性的最佳方案。

方案具体怎么实施？该负责人介绍，一是调整工程专业学位教指委。在工程专业学位教指委下，按照调整后的8种专业学位类别，组成8个分指导委员会，同时制定调整的操作性文件，明确调整的条件要求、申请程序、专家机制等；对现有工程博士、硕士专业学位授权的培养单位，可根据自身办学特色、人才培养重点等实际情况，自主申请调整到相对应的专业学位类别，由工程专业学位教指委及其8个分指导委员会对申请进行核查。最终，将调整结果提交国务院学位委员会审批，预计2019年上半年对外发布调整结果。

调整后，是否还能在类别下设置专业领域？“调整后，在取得专业学位类别授权的前提下，培养单位可根据自身办学特色、人才培养重点等实际情况，在类别下自主设置专业领域，鼓励培养单位提出新兴领域的需求，如人工智能、虚拟现实、发动机、微电子、智慧水利、新能源、网络空间安全等。”该负责人说。

《中国教育报》3.28

## 浙大联手哈佛 共建学术地图发布平台

近日，由浙江大学社会科学研究院与哈佛大学地理分析中心共建的学术地图发布平台正式上线运行。据悉，这也是我国首个综合性的“学术地图发布平台”。

据介绍，此次上线的学术地图发布平台，旨在为广大用户提供地理信息研究成果发布、可视化分析及多功能查询服务，致力于打造中国最大的文史地理信息数据库和学术地图发布平台。

目前，平台已发布了自建的系列学术地图。其中，既有如《全宋文》《全元文》《全元诗》《列朝诗集小传》《二十五史》中的列女传、清代戏曲作者、浙江集部著述、浙江古今人物等群体性数据，也有如汤显祖行迹、竺可桢行迹等个体性数据，且数据仍在不断增补中。《浙江教育报》3.26

# 教育部新增博士点655个

记者近日从教育部获悉，国务院学位委员会印发《关于下达2017年审核增列的博士、硕士学位授权点名单的通知》（以下简称“通知”）指出，2017年新增博士点655个。通过的博士点中，原有二级学科博士点升级为一级学科博士点283个，完全新增的一级学科（专业学位）博士点372个。

国务院学位委员会办公室、教育部学位管理与研究生教育司负责人表示，为落实高质量发展要求，此次学位授权审核从条件标准、政策导向、专家机制方面对新增博士、硕士学位授权点进行了严格把关。

“从审核结果看，把关是严格的。从通过率看，经各省推荐和材料核查，进入专家复审程序的新增博士点1429个，通过复审和公示的655个，通过率为45.8%。通过的博士点中，原有二级学科博士点升级为一级学科博士点283个，完全新增的一级学科（专业学位）博士点只有372个，通过率仅为33.4%，也就是3个中才能选出1个。”该负责人说。

该负责人表示，从新增总量上看，目前博士学位授予单位共有401个，完全新增的博士点372个，平均下来一个单位还不到一个点，属于正常发展范围。

《中国青年报》3.28

# 新工科建设助力新时代发展

日前，教育部公布了首批“新工科”研究与实践项目，推进我国高校新工科建设与实施。这是主动应对新一轮科技革命与产业变革、大力培养“大国工匠”和高层次工科创新人才的重要举措。立足新时代，国家提出创新驱动发展等7大战略、制造强国等12个强国目标。深入实施这些战略任务，提升国家综合实力，迫切需要改造升级传统工科专业，从未来发展、交叉融合、工程师地位等方面推进新工科建设。

新时代建设新工科，需要站在国际前沿思考建设的未来发展方向和目标。随着第四次科技革命的到来，“美国国家先进制造计划”“德国工业4.0”“中国制造2025”等发展战略相继提出，引发各国高等教育管理者与研究者的思考。以斯坦福大学为例，该校工程学院经过历时一年多的广泛调研，提出未来20年需要主动作为的十大愿景类议题，形成“未来计划”，启动协作式工科加速器项目，吸引和培育专注于改革与融合传统学科知识以解决工程问题的人才。我国高校自当主动适应新技术、新产业、新经济、新职业发展的需要，探索新工科发展理念、新工科建设范式和新工科人才培养模式。唯有面向未来，心系社会，主动肩负造福人类、塑造未来的使命责任，方能逐步形成引领全球工程教育的中国模式、中国经验。

新时代建设新工科，需要面向复杂现实思考多学科交叉与产学研融合。将人类知识划分为学科，主要是为了方便教学，而现实情境中的工程问题并不遵循学科的分类逻辑。过去一百年来的诺贝尔奖各个奖项中，就有41%属于交叉学科的创新与突破。产业结构和布局的深度调整，需要工科专业进行相应的布局和调整。“中国制造2025”提出的新一代信息技术产业、节能与新能源汽车、生物医药、新材料等重点领域都离不开多学科交叉、产学研融合。因此，我们需要积极发展多学科交叉的新工科专业，促进“理工”“工工”结合、“工医”“工农”“工文”“工管”交叉，推进产教融合、校企合作协同育人，培养具有跨学科、跨产业、跨界别整合能力的复合型新工科人才。

新时代建设新工科，需要从培育大国工匠的角度充分考虑工程师的社会地位。虽然我国高等工程教育规模逐年递增，已跃居世界之首，但从比例结构来看，我国高校中工科学生占比却呈逐年下降趋势。统计显示，我国高校中工科类学生所占比例已从20年前的40%以上（部分年份超过45%），下降到当下的1/3左右。工程师社会地位不高、工程行业前景欠佳、工程职业吸引力不足，使得一些年轻学子逃离工科，选择金融等热门行业，使得大量制造业企业存在“用工荒”现象。加快建设新工科，既需要切实提升高等工程教育质量，也需要提高工程师的社会地位。唯有让工程师充满职业自豪感，让工程科学与技术事业充满阳光，方能提高高等工程教育的吸引力，吸引和培育担当民族复兴大任的大国工匠。

在我国技术与产业发展历经追随、并跑到领跑的历史性跨越阶段，汇聚力量、主动作为，分类推进高等工程教育改革意义非凡。由教育部认定的这些新工科综合改革项目和新工科专业改革项目，从学科交叉融合、工程专业更新改造、创新创业教育改革、人才培养模式探索、协同育人与实践教育改革、新兴工科探索、新工科理论研究与国际化等方面展开探索与实践，必将为我国高等工程教育改革发展带来新的动力，注入新的活力。我们期待，中国的新工科探索与实践，能向全球工程界讲好中国故事，为全球工程教育提供中国方案。

**（作者系教育部学位与研究生教育发展中心副研究员）**

《中国教育报》4.3

# 贵州6所高校10个项目入选教育部首批“新工科”名单

在教育部近日公布的首批612个“新工科”研究与实践项目名单中，我省6所高校10个项目入选。

开展“新工科”建设是教育部打好提升质量、推进公平、创新人才培养机制攻坚战的重要举措，是主动应对新一轮科技革命与产业变革的战略行动。在有关方面择优推荐的基础上，经通讯评议、专家组评议及公示，教育部最终认定612个项目为首批“新工科”研究与实践项目。贵州工程应用技术学院“新工科多方协同育人模式改革与实践”、贵阳学院“面向新工科的工程训练教学体系与实践平台构建”、贵州理工学院“新工科工程人才综合能力素质评价标准与体系的研究与实践”等3个项目入选“新工科”综合改革类项目。在“新工科”专业改革类项目中，贵州大学“新技术背景下信息安全专业的建设”项目入选计算机和软件工程类项目群；贵州师范大学“面向新一代信息技术的跨类专业联合培养改革实践”项目入选电子信息、仪器类项目群；贵州大学“面向创新人才培养的机械开源平台研究”和贵阳学院“汽车服务工程实践教育体系与实践平台”2个项目入选机械类项目群；贵州大学“矿物加工工程专业工程教育信息化的探索与实践”项目入选矿业、地质、测绘类项目群；贵州理工学院“多学科交叉融和的材料类人才培养模式探讨与实践”项目入选材料、化工与制药类项目群；贵州民族大学“新工科多方协同育人模式改革与实践——以土木工程专业为例”入选土木、建筑、水利、海洋类项目群。

据悉，“新工科”建设将以需求为牵引开展多样化探索，改造升级传统工科专业，主动布局未来战略必争领域人才培养，实现从学科导向转向产业需求导向、从专业分割转向跨界交叉融合、从适应服务转向支撑引领，加快培养新兴领域工程科技人才。地方高校要对区域经济发展和产业转型升级发挥支撑作用，并创新大学组织形式，促进“理工”“工工”结合、“工医”“工农”“工文”交叉，面向当前产业急需建立现代产业学院，面向未来发展趋势建立未来技术学院。加快形成一批可推广可复制的改革成果，在新兴工科的课程体系、新形态教材和教学内容、在线开放课程、工程教育师资队伍和实践基地等方面实现突破。

《贵州日报》4.4

# “拔尖计划”升级2.0版 高校如何培养“大师”

“我们不仅要培养科学家，还要培养思想家，要通过‘拔尖计划’培养中国的大师。”在近日举办的2018年“基础学科拔尖学生培养试验计划”工作研讨会上，教育部高等教育司司长吴岩这样说。

据了解，“拔尖计划”也就是“基础学科拔尖学生培养试验计划”，是国家为回应“钱学森之问”而推出的一项人才培养计划，旨在培养中国的学术大师。该计划由教育部联合中组部、财政部于2009年启动，至今已进入第十个年头。

今年，“拔尖计划”将推行2.0版，这一将要实现文理科全覆盖的计划将如何选拔出引领未来发展的“大师”，成为众多高校的关注点。

## “拔尖计划”2.0版不再是“试验版”

3月6日，教育部高等教育司印发的2018年工作要点（以下简称“要点”）就明确指出，今年将全面实施“六卓越一拔尖”人才培养计划2.0版。

要点指出，到2022年，教育部计划建设1万个（约20%的专业点）“六卓越一拔尖”国家级一流专业点和1万个省级一流专业点。基础学科拔尖学生培养计划2.0版中新增基础文科、基础医学；卓越计划2.0版新增卓越经济人才教育培养计划，力争在文、理、法、工、农、医、教等重点领域形成全局性的改革成果。

吴岩说，“拔尖计划”2.0版和以前最大的不同就是去掉了“试验”二字。“这10年的试验计划可以叫做‘探路者’，现在我们不用再‘试验’了，我们开始有经验、有底气继续做2.0版”。

目前，“拔尖计划”共培养出4500名毕业生，支持本科生总数累计达8700名。前五届毕业生中，97%的学生继续攻读研究生，其中有67%的学生进入了排名前100名的国际知名大学深造，10%的学生进入了排名前10名的世界顶尖大学深造，初步实现了成才率、成大才率高的阶段性目标。

“拔尖人才培养必须站高、看远、想深、做实。”吴岩表示，10年来，“拔尖计划”培养的人才总数对于10年的时间来讲是一个很少的数字，之所以这10年不增加名额，是希望“拔尖计划”在探索中发现培养“未来对中国有大用的人”的路子。

## “拔尖计划”2.0版首次增加人文社科学科

据了解，“拔尖计划”2.0版将实现文理学科全覆盖，在数学、物理、化学、生物、计算机5个学科基础上，增加天文学、地质学、地理学、大气科学、海洋科学、基础医学、基础药学、心理学、力学等学科；增加哲学社会科学基础学科。

中国青年报·中青在线记者了解到，“拔尖计划”2.0版的详细计划正处在征求意见中，预计今年6月正式发布。征求意见稿中的“目标要求”中写道，“要在哲学社会科学领域，培养造就一批志存高远、扎根中国、学贯中西、引领理论创新、促进人类文明进步的学术大师。”

吴岩表示，“拔尖计划”2.0版的内容变化主要有“拓围”“增量”“提质”“创新”4个方面。

“拓围，就是要从自然科学拓展到人文社会科学，不仅要培养科学家，在技术上和世界一较高低，还要培养思想家，让中国的思想在未来立于世界高地。文史哲和自然科学一样伟大和重要。”吴岩说。

另外，吴岩表示，“增量”是指“拔尖计划”这一“千人计划”，今后要发展到“万人计划”；提质，是指“拔尖计划”不仅瞄准中国最好，而且要瞄准世界最好，经过10年甚至更长时间的努力，我们要逐步领跑世界，出标准、出思想、出经验、出模式；创新，是要走出一条中国的道路，探索中国模式、提供中国方案、树立中国标准。

吴岩认为，“拔尖计划”承载着使命，是一个优中选优、好中选好的计划。“高等教育在今后中国的发展中应该发挥什么样的角色？就是要在支撑服务经济社会发展的基础上，更多地发挥引领作用，为中国发展提供动力”。

## 培养“大师”还需学术土壤

中国的大学近年来鲜有“大师”，一直是很多高校教师的热议话题。不少高校认为，“拔尖计划”2.0版应当肩负起培养大师的重任。

“大师并非出自于培养，我们应该提供能够产生大师的沃土。”数学家、中国科学院院士杨乐认为，培养拔尖人才要符合人才成长的规律，不能用短跑冲刺的心态来对待这个马拉松赛跑的过程，青年不能做“空心人”，要树立远大理想，以杰出科学家的奋斗和贡献来激励自己，对自己的专业持有浓厚的兴趣，始终保持好奇心。

而在中国科学院大学校长顾问施春风看来，人才总是各具特色的，不能用单一的数字来衡量人才，识别拔尖人才应该因人而异。

“拔尖人才的培养需要家庭、学校、社会及大学来构建良好的后天环境，对于家庭和学校来说，需要做的是减少学生的社会压力，支持学生按照自己的节奏来发展兴趣爱好，鼓励学生质疑和跳出思维定势，给予年轻人更多探索和实验的空间，鼓励他们表达自我。”施春风说。

未来大师的培养离不开当代大师的引领，“拔尖计划”2.0版也强调了“大师引领”的重要作用。

征求意见稿中指出，将深入实施导师制，吸引热爱教育、造诣深厚、德才兼备的国内外学术大师、高水平学术带头人及其团队、行业精英参与拔尖人才培养，设立学业导师、科研导师和生活导师，在课程学习、科学研究、生涯规划等方面对学生给予全方位指导。

“‘学高为师，身正为范’，这才叫大师。拔尖人才的导师应该是大师级的人物，他们不仅是科学研究的大师，还要真正配得上‘师范’二字。”吴岩说。

《中国青年报》4.9

# 多维度理解中国特色高等教育

十九大报告宣告中国进入新时代。新时代，中国高等教育要体现中国特色的社会主义道路，那么，什么是中国特色社会主义高等教育道路？要回答这个问题，首先要搞清楚什么是中国特色高等教育。

**中国特色高等教育的内涵是多维度的。**

第一，中国特色的高等教育是指党委领导下的校长负责制的高等院校管理体制；与西方主要国家的校董会制度下的校长负责制具有本质性差别，这就意味着中国高等教育强国道路是一条坚持党委领导下的校长负责制的高等院校管理体制的中国特色社会主义高等教育发展道路。

第二，中国特色的高等教育是指全面确立立德树人、素质教育、德智体美全面发展的高等院校人才培养目标的高等教育，坚持走一条具有中国特色社会主义高等教育发展道路就是实现几代党的领导人确立的德智体美全面发展、素质教育、立德树人的高等教育人才培养目标的道路。中国特色高等教育目标与领导能力、数字素养、交流能力、个体情商、创新创业精神、全球公民意识、批判性思维、团队精神等"21世纪技能"的培养目标不矛盾。

第三，中国特色的高等教育是指高等教育院校遵循国家管理机制而建构的内部管理机制。中国特色的高等教育院校在内部管理机制上具有政府组织特征，依据政府的组织结构和功能，高等院校建立了相应的管理机制，具体表现在党委、社科处、科技处、团委、工会等管理机构，它们不仅是国家意志在高等教育中的体现，而且是保持高校与政府之间关系的纽带。它们保证了国家和高等院校之间的有效秩序。

第四，中国特色的高等教育是指以中国特色的政治文明和历史文化、中国经典历史文化、中国化马克思主义为主要内容的通识教育课程和教学体系的高等教育。中国特色高等教育必须以党的政治文明和历史文化为首要的通识教育内容并开发和实施课程开展教学；同时还必须以中国经典文本为载体的传统历史文化为基础的通识教育内容在进行现代转化后，以大学生可以接受和喜爱的形式开展教学；当然中国特色高等教育必须以马克思主义中国化的经典著作和论述作为通识教育课程和教材的内容，这些内容既有马克思等的经典著作，也有马克思主义的经典论述，更有马克思主义中国化的经典著作和论述。

第五，中国特色的高等教育是指以公有制高等院校为主、民办高等院校为辅、多种形式的社会高等院校并存的高等教育体系。中国特色高等教育必须坚持以公有制为主的高等院校体系，坚持党和国家举办高等教育，党和国家牢牢掌握人才培养的主动权和领导权；中国特色高等教育要把民办高等院校视为重要组成部分作为高等教育的补充；同时鼓励社会各层面举办多种形式的社会高等院校，以满足不同群体接受高等教育的需要，尤其是社区高等教育和老年高等院校等。

第六，中国特色的高等教育是指以"211""985""双一流"等政府政策牵引的追赶型的现代化高等教育道路。中国特色高等教育是中国现代国家产生以来在追求民族复兴、国家独立和富强的中国梦的道路上形成的，既体现了借鉴模仿学习世界上先进的高等教育经验的特征，又体现了自主、开放、独立的自我塑造的高等教育实践的特点，通过"211""985""双一流"的政策牵引，努力追赶世界高等教育强国和世界一流名校。通过这些政策的驱动，中国特色高等教育成为国际高等教育领域的一支重要力量，也成为中国高校逐渐融入国际一流大学殿堂的"名片"。

总之，中国特色高等教育就是坚持走一条中国特色社会主义高等教育强国道路，它是实现中国高等教育的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信的必由之路，也是为解决人类问题贡献中国智慧和中国方案的道路。为此，十九大报告提出"加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展"。"双一流"建设的最终目的是加快推进中国特色高等教育，中国特色高等教育最终目标是建设高等教育强国，而高等教育强国进入新时代必须要解决满足人民日益增长的高等教育的需要和高等教育不平衡和不充分发展的矛盾，它也是当前中国特色高等教育的现实需要。

**那么，在"双一流"高等教育政策实施背景下，"双一流"高等教育建设如何促进中国特色高等教育发展及其道路的形成？**

"双一流"高等教育内涵式发展是一个能够适应国家发展变革和需要的分类分层的高等教育体系，它是一个分类的高等教育体系，既是研究型大学、研究型和教学型混合的大学、教学型大学的高等教育分类体系，又是一个社区学院、文理学院、多科技术型应用型院校、综合型院校的高等教育分类体系；它还是一个分层的高等教育体系，同一种类型的高等教育体系应该有层次性，特色化和个性化，尤其要发展社区学院，让社区学院成为不受年龄限制的每个人可以得到高等教育机会的学院。

"双一流"高等教育内涵式发展是能够满足大众化和精英化人才培养的高等教育，高等教育强国既是一个大众化的高等教育强国，也是一个精英化的高等教育强国。大众化的高等教育强国满足了所有人的正式和非正式的高等教育机会，真正实现十九大报告提出来的"健全学生资助制度，使绝大多数城乡新增劳动力接受高中阶段教育、更多接受高等教育"的目标；精英化的高等教育强国满足了社会经济政治文化等国家高精尖发展所需要的人才培养，要鼓励中国精英化大学能够与世界一流大学进行竞争、合作和交流，让中国精英化大学成为世界一流大学，成为全球高等教育的竞争力量，从而实现中国特色高等教育既为国家民族服务，又为全球人类命运共同体的构建服务。

"双一流"高等教育内涵式发展是一个结构布局在空间上充分而均衡发展的高等教育，高等教育空间结构布局无论在区域内还是在省域内都具有均衡性和充分性，均衡性表现在高等教育资源配置的均衡性，充分性表现在东西南北中的高等教育机构的饱和度，从而使大众化和精英化高等教育实现充分而均衡的发展，让广大人民群众能够在家门口也能够上大学，而不仅仅是奔向高等学校聚集的大城市去享受高等教育的机会和资源。

"双一流"高等教育内涵式发展能够体现人才培养目标、课程和教学、创新创业和实践教育等诸多方面实现高等教育内涵发展，它使每一个接受高等教育的学生都能享受教育的快乐和乐意学习，并富有创造性，体现出高等教育诸环节有质量且有效率的内涵发展，是融合互联网、物联网、人工智能、移动技术、云计算、大数据、生物技术、脑智技术的教育教学的过程。

中国特色高等教育既是道路问题，又是制度、文化问题，它既通过"双一流"建设来实现，又为"双一流"建设保驾护航。

**（作者系教育部普通高校人文社会科学重点研究基地北京师范大学教师教育研究中心主任、北京师范大学教育学部部长）**



《光明日报》3.27

# “一流学科”应满足国家重大需求

自从去年9月公布“双一流”大学名单开始，全国人大代表、南京邮电大学校长杨震感觉“压力很大”。

对杨震来说，南京邮电大学作为一所非985、211高校，能入选“双一流”是“历史性的重大发展机遇。”在他看来，“双一流”高校和学科建设名单，在认定工作流程上实现重大突破——不组织高校申报，不需主管部门推荐。

但另外要面对的是，“双一流”建设不搞终身制，将有进有退动态调整，2020年就会迎来首次“期末考试”。

今年的政府工作报告专门提到“以经济社会发展需要为导向，优化高等教育结构，加快‘双一流’建设，支持中西部建设有特色、高水平大学”。

“以经济社会发展需要为一流学科发展导向”也成为这次两会代表委员热议的话题。

杨震介绍，目前学科划分标准国内外有较大差别。按学科分类排行的ESI（基本科学指标数据），对大学学科划分只有22个，划得较粗。而国内高校把学科划成为一级学科、二级学科，光一级学科就有110个。“在学科交叉融合的大趋势下，这个划分又可能面临过细的问题”。

他说，某种程度上，学科划分是知识体系的划分，随着知识融合交叉度越来越高，我们应该研究、明确一套符合国家经济发展需求，从实际情况出发，科学地划分学科标准，为一流学科建设指明方向。“离新一轮的评价时间不多了，希望国家能公布更细致的评选标准，或进一步地引导，明确一流学科的发展目标”。

南邮进行了有自己特色的探索。这次，该校入选的“一流学科”是“电子科学与技术”。该校将电子科学与技术、信息通信工程、材料科学与工程3个一级学科集结组建了“电子信息科学与工程”学科群。在学科群内设置了7个专业方向，确定了7位带头人。

全国人大代表、苏州大学校长熊思东表示，为适应一流学科建设，应让高校那些仍处于僵硬状态的机制体制尽可能“活”起来。

去年，江苏下放了所有本科高校教师职称评审权，一方面提高了高校办学自主权；另一方面，通过精准措施改革，激发了各个层次教师的积极性。

熊思东表示，作为研究型大学，苏州大学高级职称占比高于教学型大学。但在实际操作中，教授晋升比例相对僵硬。

熊思东说，目前，苏州大学有教职员工5200多人，正副教授有2000多人。想让更多教师晋升为教授，充分调动积极性，学校面临着很多难题，比方由于工资总量和绩效的控制，“假如职称比例改变，基数会发生重大改变，相关政策也要跟着调整。”

全国政协委员、中国社会科学院大学党委书记、常务副校长张政文也认为，一流学科建设应是各个学科都有各自具体标准，“一流学科应满足国家重大需求以及急需，同时又是世界学术一流水平”。

张政文说，这些年，学生更多的是参与课堂教育、专业知识教育，把学生与课本、教材“绑定”在一起，忽略了学东西的本质初心。

比如机械专业学生，以前是在课堂、实验室学习，最多到实习基地看看。现在就要了解行业情况、国家装备需求难点疑点等，学习要更加面向社会。这就需要政府、社会、学校等方面协作，既需要制度建设，平台建设，还需社会广泛了解高等教育，从而支持高等教育建设，是个系统工程。

“如果我们大学做不到走向世界舞台中央，那我们社会经济的发展也很难引领世界。”全国政协委员、南京航空航天大学副校长施大宁认为，所谓世界一流大学，一定是引领性的，一定是对社会发展、对人类的科技进步，对思想文化的引领都是超前的，都是创新的源泉、文化的高地、思想的摇篮。

“不能用单一化的标准来评价特色化学校。”全国政协委员、江苏省政协副主席、南京中医药大学校长胡刚说，教育部确认“双一流”建设高校，充分体现了“中国特色，世界一流”。除了“世界一流”，“中国特色”也是不能忽视的。

这一次，全国共有7所高校入围中医药一流学科建设，南京中医药大学是其中之一。他说，国内较通用评价标准是ESI学科或SCI论文，用这套标准来评价中医、中药学科很不合适。“我们学校在中医、中药的特色发展，更多为健康江苏、健康中国建设提供服务”。

《中国青年报》3.26

# 培养学生创造力需要教师“导体”

**中国教育发展战略学会副会长周满生在2018年第2期《教育家》发表观点：**培养学生的创造力就不得不提到培养创新型教师。培养学生的创造性，要求教师要具有求知欲、创造性；要有与学生一起学习的态度；要给学生创造性评价。教师要热爱学生，倾听他们的感受，给每个学生话语权，让他们可以开诚布公地发表看法；坚信每个学生都是天才，想方设法发现他们的闪光点并加以提升。教师是一个导体，能引导学生连接历史、现在与未来，激发他们的思想。除此之外，教师还要懂得训练学生的发散性思维，使学生掌握创造性思维和创造性想象的基本方法以及一些创造技能，如类比思维、迁移思维、重组思维、逆向思维、头脑风暴、列举属性、遥远联想等，并训练流畅性、灵活性、独创性等创造性智能品质。

# 信息化驱动教育督导现代化的典型路径

**华中师范大学校长、国家数字化学习工程技术研究中心主任杨宗凯在2017年第7期《国家教育行政学院学报》撰文指出：**信息化驱动教育督导现代化的典型路径有如下几方面：一是督导理念创新，促进督导向过程督导和精确化发展。以教育信息化思维更新教育督导理念，改变现有的结果评估、模糊评估和定性评估现状，形成“数据说话、数据评价、数据决策、数据创新”的思维习惯和工作理念，不断提高运用数据分析进行督导评估监测的能力，深入开展综合化、网格化、信息化督导。二是督导模式创新，促进督导向线上线下结合转变。逐步增加线上督导的内容，形成线上督导与线下督导相结合的局面，最终发展为以线上为主、线下为辅的督导模式。督导模式的创新还在于将传统督导中督学和督政专家的督导评估工作外包给专业第三方服务机构，以充分发挥社会资源的知识和技术优势。三是督导方法创新，促进现有数据积累和大数据分析。改变传统的“以教育督教育”的模式，形成大数据技术支持下的教育督导，从教育质量、教育公平、学生素养、教师能力等多个维度充分挖掘评估数据，为各级教育管理者提供信息支持。

《中国教师报》3.28

中国高校人工智能人才国际培养计划启动，中外专家开馆授徒—

# 缺口500万！人工智能人才如何“高校造”

今天，“中国高校人工智能（AI）人才国际培养计划”启动仪式在北京大学举行，将邀请中美人工智能相关领域知名专家对教师和学生开展培训，计划5年内培训500名教师和5000名学生。

“中国高校人工智能人才国际培养计划”由教育部、创新工场人工智能工程院、北京大学共同设计实施。通过多层选拔，从全国重点计算机高校中筛选出100名教师和300名学生参加2018年培养计划，探索适合中国高等人工智能人才培养教学内容和方法，培养中国人工智能产业应用型人才。

近年来，我国人工智能产业发展迅速，预计到2020年，人工智能核心产业规模将超过1500亿元，带动相关产业规模超过1万亿元。人工智能产业的健康持续发展急需高质量人才的保驾护航。

去年7月，国务院印发的《新一代人工智能发展规划》提出，要把高端人才队伍建设作为人工智能发展的重中之重，完善人工智能教育体系，加强人才储备和梯队建设，形成我国人工智能人才高地。那么，高校如何立足国家需求和产业需要，培养人工智能高端人才？

“我国人工智能的人才缺口超过500万人。根据高盛发布的《全球人工智能产业分布》报告统计，2017年全球新兴人工智能项目中，中国占据51%，数量上已经超越美国。但全球人工智能人才储备，中国却只有5%左右。”创新工场人工智能工程院副院长王咏刚说。

创新工场人工智能研究院研究显示，中国人工智能教育落差体现在顶尖人才鸿沟、师资力量薄弱、教育体系不足3个层面。中国人工智能企业数量、从业者数量和科技公司研发团队规模，仍有很大提升空间。

北大是我国率先开展人工智能领域科学研究的高等院校之一，2003年创办了国内第一个智能科学与技术本科专业。至今，北大培养了智能科学方向本科生500多名、研究生上千名。

“学校一直致力于加强产教融合、校企合作，探索适合中国高等人工智能人才培养的教学内容和方式。”北大副校长田刚说。今年起，北大设立“AI创新硕士”培养项目，培养AI领域学术、产业、创新三维复合型人才，是全球人工智能硕士培养体系中的首创。

“中国高校人工智能人才国际培养计划”包含高校教师AI培训班和高校学生AI深度学习训练营，注重师生联动、校企结合、国际合作。此次高校教师人工智能培训班，特邀中科院外籍院士、图灵奖获得者约翰·霍普克罗夫特，创新工场人工智能工程院院长李开复等中美人工智能领域著名专家担任培训导师。 （下转第三版）

关于课程设计、教学模式，王咏刚介绍，一方面瞄准国际前沿科研方向，邀请学术大师讲授最先进的教学理念；另一方面从产业需求出发，高度强调项目实践在AI教学中的重要作用，为学员们设计了既充满挑战又富有乐趣的实践项目。

从学科设置上看，在美国、英国等人工智能发展高地，著名院校大多设有人工智能相关专业和研究方向，而在中国，人工智能专业多分散于计算机和自动化等学科。

中国人工智能学会常务副理事长、北京邮电大学教授杨放春认为，由于人工智能在我国不是一级学科，导致其相关专业教学和科研活动散落在其他多个一级学科中，人工智能专业课程不是重点学习内容，学时占比也较少，存在着高开低走、碎片化、低水平重复问题，影响了人工智能科学与技术发展和人才培养。

教育部国际合作与交流司司长许涛说，将进一步提升高校人工智能师资力量与水平、高校人工智能人才培养能力与水平，建设完善高校人工智能学科体系，推动中美高校人工智能教育与科研的交流合作。

许涛透露，教育部正在研究制定高等学校引领人工智能创新行动计划，通过科教融合、学科交叉，进一步提升高校人工智能科技创新能力和人才培养能力。进一步完善中国高校人工智能学科体系，研究设立人工智能专业，推动人工智能一级学科建设。

《中国教育报》4.4

## 山东省普通高校师范类专业认证工作稳步推进

日前，普通高等学校师范类专业认证推进工作座谈会召开。省教育厅总督学关延平出席并讲话。

关延平指出，普通高等学校师范类专业认证工作是贯彻落实中共中央、国务院《全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的具体举措。各有关高校要高度重视、制定方案、做好规划，尽早开展自评自建工作，达到以评促建、以评促改、以评促强的目的。要突出师资力量、课程设置、实践教学、激励导向等关键环节，推动师范院校和师范专业内涵式发展，重塑我省教师教育体系，为全面提升师范类专业人才培养质量、培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍提供有力支撑。

会议传达了教育部普通高等学校师范类专业认证工作会议精神，解读了师范类专业认证工作的特点和任务。各高校汇报了本校师范类专业认证工作实施方案及3年认证规划，并进行了深入的研讨交流。

全省19所教师教育基地高校、8所有师范类本科培养计划的民办高校的相关负责同志参加了会议。

《山东教育报》3.26

# 师范院校如何培养更多高素质教师

顾明远

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。培养教师，师范院校无疑身担重任。

多年来，我国师范教育体系由小到大，为我国的基础教育培养了大批合格人才。但随着人民对公平而有质量的教育更加向往，教师队伍质量提升就显得更为迫切。前不久，中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，提出培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍，其中明确加大对师范院校支持力度，对师范院校作出更高要求。

曾经一段时间，师范教育也经历过一些冲击。上世纪末本世纪初，国家提出鼓励综合性高等学校和非师范类高等学校参与培养、培训中小学教师工作，探索在有条件的综合性高等学校中试办师范学院。其目的是想打破师范教育自成体系的封闭性，通过综合性大学和非师范类高等学校的参与来提高教师队伍的建设质量。然而，出现了一些意想不到的情况，比如中等师范学校撤消，不再提前招生，师范生生源质量大为降低；不少师专、师院热衷于升格，不关心教师培养；部分师范院校转型为综合大学后，不仅不把力量放在加强师范专业上，反而抽调师范专业教师去充实其他新建学科……这就与当初改革的宗旨背道而驰了。

师范院校是培养教师的第一关。此次意见的印发，可谓正当其时。师范院校必须认真落实，把学校真正办成培养高素质专业化创新型教师的基地。

首先，应当理顺师范教育结构，重建师范教育体系。根据我国人口多、学生多、区域间发展不均衡的国情，师范院校在一个较长历史时期内还应成为教师教育的主体。在办好一批师范院校同时，建议通过教师国家考试吸收非师范类高等学校毕业生。建议幼儿园、小学教师培养以师专为主，提前招收一批优秀初中毕业生，他们年龄小、可塑性大；容易掌握技艺类课程，适合幼儿和小学儿童教育；初中教师由师范院校本科培养；高中教师由综合大学和师范大学以4+1或4+2模式培养，先在各科系学习学科专业课程，然后在教师教育学院接受一至两年的专业教育和实习。

其次，要加强教师的职业素养。在师德教育方面，要让师范生充分认识到教育对国家、对家庭、对学生成长的重要性，认识教师职业的特点，热爱教育、热爱学生。在学科课程建设方面，要使师范生掌握所教学科的知识体系、了解前沿发展动向、具有扎实的学识，能够引领学生从未知到知。在实践能力方面，要加强师范生的实习环节，让他们一进校门就接触中小学生，在实践中增强教学能力。

再次，师范院校要承担起在职教师的继续教育。师范生不可能一毕业就成为一名成熟教师，他们需要在教育实践中不断反思、不断学习、不断提高。师范院校过去只重视教师的职前培养，不太重视职后培训，今后应真正实行职前职后一体化，对毕业生给予帮助和提高。师范院校的教师也应在指导教师同时，从一线教师中吸取营养、丰富理论。

让师范院校真正成为高素质教师培养的基地，努力办好人民满意的教育，师范院校任重道远。《人民日报》3.29

# 中国高校『走出去』要水到渠成

## ——访北京大学校长林建华教授

林卫光

3月25日，在北京大学英国校区启动仪式当天，北京大学校长林建华教授在该校区内接受了记者的专访。

林建华首先谈到北大围绕“一带一路”倡议作出的努力。他表示，“一带一路”倡议对中国未来的发展非常重要，对中国大学的发展也提出了新的要求。北大非常认真地思考如何结合自身学科的发展、学术的发展、大学的发展，来满足“一带一路”建设的需求。北大把围绕“一带一路”的相关工作，作为学科发展和大学教育的长远的、基础性的工作。

林建华表示，北大提出加强区域研究，使教育、学科、学者能够站在中国的视角，阐述关于世界的学问和看法。他认为，从整个世界的趋势来说，过去的区域研究更多的是站在西方的殖民视角上，现在北大站在了一个新的视角，以更好地了解和理解这个世界。北大把区域国别研究作为人文社会学科的重点以及学科调整的重点，建立了区域国别研究院，聘请了优秀的学者。北大希望能在教育、学术研究上凝聚世界上更多的力量，一起推动区域问题的研究，特别是要建立一个具有东方视角的区域国别研究的学术体系。“这种区域国别研究体系真正建立起来后，能够对‘一带一路’倡议起到学术的基础支撑作用”。

对于中国高校“走出去”，林建华表示，中国高校“走出去”不应该是盲目的，而应该是有目的的，特别是要结合学科的发展、学术的发展、教育的发展，应该是到了一定阶段后自然的需求和选择，而不是简单地因为国家要求“走出去”就“走出去”。“只有当我们自己认为我们有这样的能力、有这样的需要的时候，‘走出去’才能水到渠成。”林建华表示，其实在过去十几年中，也有外方邀请北大“走出去”的机会，但是北大当时都没有采纳，主要是因为当时条件还不成熟。“出去办学涉及很多问题，如果没有一个强大的需求做牵引，出去后会非常艰难。”他认为，北大英国校区的设立是一个自然的发展结果，因为汇丰商学院有这样的需求，学校和各个学科的发展有这样的需求，“这是一个水到渠成的过程”。

关于北大英国校区的意义，林建华说，现在国际上特别缺乏相互理解，尤其是东西方之间的相互理解。“真正懂得对方不是一件容易的事情，不是学了几句外语就可以理解，而是需要了解对方的文化来源，进入到他们的社会中去。此次北大英国校区的设立，有助于我们了解西方，同时也给西方提供了一个让他们更多了解我们的平台。”正是出于这一目的，未来北大英国校区不仅会有中国学生，还会有英国的、欧洲的学生来这个平台学习，到中国学习。《光明日报》3.27

# 这些选修课缘何成为校园“爆款”

## 北京大学:游戏产业高管成“电子游戏通论”授课嘉宾

这个学期,北京大学新增了一门面向全校的选修课——“电子游戏通论”,原定每堂120人的名额增加至近200人。这门课程并非教学生打游戏,而是通过教授游戏发展史、游戏产业规划、健康游戏心理等让学生清晰了解电子游戏的发展规律、游戏产业的开发与运营,理解业界存在的风波和存在的问题,很好地适应了当下游戏业发展的兴盛势头。据了解,课程还邀请了腾讯、网易旗下的游戏高管作为授课嘉宾,以《王者荣耀》等热门游戏作为案例,大大提高课程内容的趣味性。

## 云南艺术学院:“中国墓葬文化”呈现社会发展史

从2011年至今,云南艺术学院教师杨洋开设的“中国墓葬文化”就一直是该校人气爆棚的选修课。每到选课时,短短两分钟内,100多个上课名额往往两分钟内就会被一抢而空,还有很多学生蹭课,能容纳150人的教室常常来了近200人。杨洋表示,墓葬文化其实是多学科的交叉融合:“墓葬作为考古调查发掘的对象之一,其所提供的资料远远超过了墓葬本身。墓葬中还保存着历代无数的艺术品,它们所呈现的就是一部社会发展史。”

## 浙江大学:“炼丹课”推广中医药知识

自2010年秋季学期,浙江大学药学院教授王毅面向全校学生开设通识选修课“从神农本草到现代中药”,被学生戏称为“炼丹课”。该课程旨在展现中医药现代化的一些成果,普及推广中医药知识。此外除了常规的基础药理知识学习以及中药药材的采集辨别外,在课堂上学生们多有动手实践机会,如参与制作中药等。

## 电子科技大学:“知味”品出中国味

2015年,电子科技大学开设了一门烹饪公选课程“知味”,专门给同学们介绍中国传统饮食文化和烹饪原料知识,教同学们川菜的制作工艺,学生可以学到包括回锅肉、麻婆豆腐、宫保鸡丁、龙抄手、担担面等四川特色美食的做法等。学校特聘的专业老师罗恒还特地花了4个月的时间,为该课程编写了同名教材《大学生素质教育丛书:知味》。学校食堂专门建成了实践中心,能同时容纳50名同学动手炒菜。

# 美国部分大学怎样开设通识选修课

## 哈佛大学:宽基础、综合化、重实践

美国哈佛大学共开设通识课程185门,分布在审美与诠释的理解、文化与信仰、实证与数学推理、伦理推理等八大模块之中。专业教育与通识教育相结合,并突出强调跨学科课程、多学科课程的学习,给予学生更宽广的知识覆盖面。

## 麻省理工学院:难易程度不同的系列选修课建设

美国麻省理工学院对原有选修课类别加以整合,整合后主要由8门科学技术类和8门人文社科类两部分组成。其中,科学技术类课程包括3门必修课和5门选修课,人文社科类课程包括4门基础课和4门高级课程。这种系列选修课可以避免学生在通识课程学习中蜻蜓点水、过于肤浅的通病。

## 斯坦福大学:以能力为基础的通识教育

美国斯坦福大学2013年开始实施新的通识教育方案,包括思维与行为方法、有效思考、写作与修辞、语言等四类必修课,打破了人文学科、社会科学、自然科学等三大学科领域,旨在培养学生深度阅读、熟练写作、有效交流与批判思维的能力,使学生能够建立不同学科领域之间的联系。

《光明日报》4.11

# 首个高校外语慕课平台发布

近日,第三届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛在京举行。由中国高校外语慕课联盟发布的首个面向高校的外语慕课平台UMOOCs正式亮相。

中国高校外语慕课联盟由北京外国语大学倡议发起,于2017年12月23日正式成立,由全国97所具备外语优势学科的院校联合组建。此次推出的外语慕课平台UMOOCs,汇集了全国大量名校、名师、名课资源,实现了跨校课程共享、学分互认。

中国高校外语慕课联盟理事长单位——北京外国语大学党委书记王定华指出,近年来,中国高等教育发生变革,全球信息技术井喷式爆发,中国国际地位和国际角色对人才培养要求逐步提升,聚焦教育、放眼世界、着眼未来,三者共同的作用使得慕课教学成为高等外语教育必然的选择。

王定华表示,传统教育应充分接纳新技术,通过通识教育实现新形势下的人才培养目标和教师队伍建设。慕课教学在全球愈发普遍,国内高校也多有心得。北京外国语大学愿推出更大规模、更高质量的外语慕课课程,并立足中国国情和慕课特点,洋为中用,互联互通、共享共赢。

据介绍,UMOOCs慕课平台依托北京外国语大学外研社Unipus数字化智慧教育平台,使用云计算、移动互联、人工智能等技术,具备MOOC和SPOC教学模式,除可提供直播视频课程外,平台还引入了语音测评引擎和iWrite 2.0智能评阅引擎,能够为高校学生提供口语、写作等语言训练。高校可通过UMOOCs引入资源,建设本校的精品课程,共同完善教育模式、优化学科发展、强化科技攻关、提升师资水平,促进跨校、跨区、跨国资源交流共享,增强院校科研学术影响,提升院校核心竞争力。同时,UMOOCs还可服务教师,改善教学计划、助研利教、减轻负担、提升效率;助力学生,打造资源共享、体验多元、灵活开放、积极互动的泛在化外语学习空间。

作为中国首个高校外语慕课平台,UMOOCs实现了国内外优势资源互通,有利于占领国际人才培养战略高地;以此为基础,结合外研社Unipus的技术支持,形成了以语言为载体、以技术为支撑、以培养为导向的跨文化思辨教育新思路,能够满足国家“一带一路”倡议,深度推进所带来的人才需求及教学改革需求,从而打造具有中国情怀、国际视野的跨国复合型高端人才。

中国高校外语慕课联盟常务副理事长、北京外国语大学副校长贾文键在中国高校外语慕课联盟长期工作规划中指出,未来四年,联盟将从制度、课程建设与运营推广、学术研究与培训和国际合作方面进行全方位的发展与提升。

据外语教学与研究出版社总编辑徐建中透露,外研社将投入5000万元资金,用于中国高校外语慕课联盟的发展及UMOOCs的未来建设。

《现代教育报》3.28