

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2019年10月28日

(2019年20期·总第352期) GZNUN201819

贵州重点建设十种涉农本科专业

近日,贵州省教育厅发布通知,决定今后一段时期将重点建设10种与12个重点农业产业直接相关的本科专业,并为每个专业布点提供资金支持。

2019年初,贵州省委、省政府根据国家产业政策要求,筛选出包括茶叶、食用菌、蔬菜、生态畜牧、石斛、水果、竹、中药材、刺梨、生态渔业、油茶和辣椒等12种特色产业作为主攻方向,以推进农村产业改革。为贯彻这一要求,贵州省教育厅将重点建设10种(共19个布点)与上述产业直接相关的本科专业,包括植物保护、园艺、茶学、林学、森林

保护、中草药栽培与鉴定、动物科学、动物医学、草业科学及水产养殖。专业建设涉及贵州大学、贵州中医药大学等多所高校。

贵州要求,各相关高校要紧密结合全省产业革命中12个农业产业链的实际需求,对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》修订人才培养方案,优化课程设置,加强专业内涵建设,提升高等教育服务社会经济发展的能力;各高校要在任课教师配备、经费投入、课程建设和学生社会实践等方面对10种专业建设给予支持,将这些专业打造成高等教育服务区域经济社会发展的典范,确保学生招得来、留得住、好就业。

《中国教育报》10.18

十一部门联合印发

《关于促进在线教育健康发展的指导意见》

近日,经国务院同意,教育部等十一部门联合印发《关于促进在线教育健康发展的指导意见》。

《指导意见》明确,到2020年,大幅提升在线教育的基础设施建设水平,互联网、大数据、人工智能等现代信息技术在教育领域的应用更加广泛,在线教育模式更加完善,资源和服务更加丰富。到2022年,现代信息技术与教育实现深度融合,在线教育质量不断提升,资源和服务标准体系全面建立,学习型社会建设取得重要进展。

《指导意见》提出,要扩大优质在线教育资源供给。一是鼓励社会力量举办在线教育机构,支持互联网企业与在线教育机构充分挖掘新兴教育需求,满足多样化教育需求。二是推动学校加大在线教育资源的研发和共享力度,加快线上线下教育融通,扩大优质教育资源的辐射面。三是实施“教育大资源共享计划”,建设一批高质量在线课程,培育优质在线教育资源。四是鼓励职业院校、普通高校、科研院所、企业等密切合作,推进在线教育产学研用一体化发展。五是鼓励职业院校、普通高校结合社会需要和办学特色,加强相关专业建设和在线教育人才培养力度,积蓄发展动力。

《指导意见》强调,要构建扶持在线教育发展的政策体系。一是完善在线教育准入制度,建立规范化准入体系。二是强化基础设施建设,推动现代信息技术在教育领域的规模化应用,加快建设教育专网,到2022年实现所有学校接入快速稳定的互联网。三是落实财政支持政策,指导各地完善政府购买优质在线教育资源与服务的相关制度。四是鼓励金融机构开发符合在线教育特点的金融产品,利用多种融资渠道,支持在线教育发展。五是完善在线教育知识产权服务体系,建立公平竞争的市场秩序。

《天津教育报》10.16

教育部发布 深化本科教育改革 意见

教育部日前发布了《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》,出台22条举措。文件强调本科教育要严把考试和毕业出口关,坚决取消毕业前补考等“清考”行为;加强学生体育课程考核,不能达到《国家学生体质健康标准》合格要求者不能毕业;科学合理制定本科毕业设计(论文)要求,严格全过程管理;严肃处理各类学术不端行为;落实学士学位管理办法,健全学士学位管理制度,严格学士学位标准和授权管理。

文件还提出要完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度,综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式,科学确定课堂问答、学术论文、调研报告、作业测评、阶段性测试等过程考核比重。支持高校进一步完善学分制,建立与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度;建立学业预警、淘汰机制。《南方教育时报》10.18

七部门发文提高 紧缺人才培养质量

据教育部消息,教育部办公厅等七部门日前发布了《关于教育支持社会服务产业发展提高紧缺人才培养培训质量的意见》,加快推进社会服务产业人力资源供给侧结构性改革,提高家政、养老、育幼等领域紧缺人才培养培训质量。

《意见》提出了完善学科专业布局,重点扩大技术技能人才培养规模,加快培养适应新业态、新模式需要的复合型创新人才,积极培养高层次管理和研发人才,支持从业人员学历提升,鼓励院校广泛开展职业培训,健全教学标准体系,建设高质量课程教材资源,开展1+X证书制度试点,推动校企深度合作,鼓励学生创新创业,打造“双师型”教师队伍和广泛开展国际交流与合作等13项任务措施。

据了解,社会服务产业紧缺人才培养将以面向社区居民的家政服务、养老服务、中医药健康服务、托育托幼等紧缺领域为重点,对接管理、经营、服务、供应链等岗位需求,合理确定中职、高职、本科、研究生等不同类型、层次学历教育相关专业和职业培训的人才培养目标、规格,在一流本科专业建设“双万计划”、中国特色高水平高职学校和专业建设计划等项目实施过程中,向家政、养老、育幼等相关领域专业倾斜。在家政服务、养老服务、托育服务等领域率先开展1+X证书制度试点,同步探索建设职业教育国家学分银行。《人民政协报》10.16

教育部发文坚决取消本科院校“清考”行为

高校个别学生不敢混日子了

(记者 张广林)10月12日,教育部印发《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》(以下简称《意见》)。《意见》要求,要严把考试和毕业出口关。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度,加强考试管理,严肃考试纪律,坚决取消毕业前补考等“清考”行为。

欠“学业债”的学生退路没了

教育部《意见》发出不久即成为网络热搜。其实,这并非教育部首次明确取消“清考”制度。去年9月,教育部就曾印发通知,要求各高校严格考试纪律、严把毕业出口关,坚决取消“清考”制度。21世纪教

育研究院副院长熊丙奇表示,“清考”就是给学生“放水”,降低考试难度让学生通过。如果落实取消“清考”制度,达不到学校毕业要求的,就要进行淘汰,这样的话就可以进一步提高高校培养质量。

高校学生、教师如何看待这份严格的管理意见?主管部门又为何再次严把本科教育的教学关?在中国政法大学学生张晓雨看来,毕业“清考”是学生的最后一道保护墙,“清考”取消,这道保护墙将被打破,毕业门槛随之提高,同学们除了补足之前欠下的“学业债”,将没有其他退路可言。

警示学生也要管好教师

一位不愿透露姓名

的高校教师说:“不仅本科要严管,硕士、博士的进出也该治理,一些学校和老师为了保住学位授予点,也是花样百出。”这位老师表示,这种现象在个别社科、艺体专业方向表现明显。“学校眼前利益是保住了,长远来看是自毁招牌的行为。”

记者注意到,《意见》印发后,不少网友提议不仅要考查学生,更应提高教师教学素质,管管不作为的老师。网友的呼声也反映了当下高校教学中存在一些问题,教案多年不更新、上课照着PPT念、醉心于科研项目、只顾自己不管学生……这样的教师虽在少数,却也是腐蚀教学质量的一大因素。

对此,有网友就建议,高校不仅要注重学生端的管理,同时也要加强教师队伍的建设。老师要打造自己的“金课”,淘汰“水课”,通过学校管理和师生共同努力,切实提高毕业生质量。

落实“以本为本”的育才之道

此外,《意见》还提出,引导教师潜心育人,明确各类教师承担本科生课程的教学课时要求。切实落实教授全员为本科生上课的要求,让教授到教学一线,为本科生讲授基础课和专业基础课,把教授为本科生的授课学时纳入学校教学评估指标体系。

熊丙奇指出,一些大

学可能存在着“重科学研究,轻教育教学”的情况,考核老师时,也会用学术研究的指标。要解决这一问题,就要建立起明确的制度,教育部也非常明确地提到,教授或副教授连续三年不给本科生上课的,要清除出教师序列。

北京理工大学马克思主义学院副教授江大伟认为,把教授为本科生的授课学时纳入学校教学评估指标体系,是落实高校人才培养“以本为本”的重要举措。有助于把最优质的教育资源配置到本科教学中,提升本科课堂教学含金量,为新时代中国特色社会主义一流本科人才培养提供制度支撑。

《现代教育报》10.16

2019—2023年普通高校本科教育教学评估专家委员会成立

(记者 高毅哲)教育部2019—2023年普通高等学校本科教育教学评估专家委员会成立会议暨第一次全体会议近日在北京召开。教育部党组成员、副部长郑富芝,教育部原党组成员、副部长、专家委员会主任委员林蕙青出席会议。

会议指出,上届专家委员会自2013年成立以来,坚决贯彻教育部党组决策部署,圆满完成了专家委员会章程规定的各项工作任务。新时代我国高校评估工作的挑战与机遇并存,贯彻落实中央对教育评价提出的新要求,高校评估必须妥善处理破“五唯”和立“标杆”、坚持“放管服”改革和加强评估监测的关系;要全面振兴本科教育、推动“四个回归”的一系列政策措施的落地落实,为高等学校提高办

学质量、促进内涵发展做好监督指导,完成好当前高校评估工作的新使命。

会议强调,要准确把握未来5年高校评估的着力点,努力构建中国特色、世界水平的本科教育质量保障体系。要着力引导高校落实立德树人、实现“四为”目标;着力突出诊断功能、聚焦以评促建;着力强化分类评价,促进多样化发展;着力立足中国国情、彰显中国特色。

会议审议并原则通过了《教育部2019—2023年普通高等学校本科教育教学工作评估专家委员会章程》和《普通高等学校本科教学工作合格评估结论审议办法》;审议了2018年合格评估参评学校进校考察专家组评估报告并投票表决,形成了评估结论;对改进评估工作提出了咨询意见。

《中国教育报》10.22

本专科生国家奖助学金评审办法发布

“互联网+”创新创业大赛等奖励获认可

(记者 董鲁皖龙)日前,教育部、财政部印发《本专科生国家奖助学金评审办法》,在“基本条件”中新增“要求评选者须具有中华人民共和国国籍”;在“具体条件”中认可“中国‘互联网+’大学生创新创业大赛、全国职业院校技能大赛等竞赛中获一等奖(或金奖)及以上奖励”。

在符合基本条件的前提下,《办法》还对年级、成绩等方面提出了“具体条件”。在年级方面,要求二年级及以上年级本专科生方可申请本专科生国家奖助学金。特殊学制的学生,根据当年所修课程层次确定参与相应学段的国家奖助学金评定,原则上从入学第六年开始不再具备本专科生国家奖助学金申请资格。

在成绩方面,学习成绩排名与综合考评成绩排名均位于前10%(含10%)的学生,可以申请本专科生国家奖助学金。学习成绩排名和综合考评成绩排名没有进入前10%,但达到前30%(含30%)的学生,如在其他方面表现非常突出,也可申请本专科生国家奖助学金。

什么是“其他方面表现非常突出”?《办法》也给出了具体规定,是指在道德风尚、学术研究、学科竞赛、创新发明、社会实践、社会工作、体育竞赛、艺术展演等某一方面表现特别优秀,如中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国职业院校技能大赛等竞赛中获一等奖(或金奖)及以上奖励首次获得认可。

《中国教育报》10.10

多措并举全面加强师范本科教育

孙宏恩

全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议召开以来,渭南师范学院认真贯彻落实会议及相关文件精神,开展教育思想大讨论,更新干部教师理念,落实立德树人根本任务,牢固树立人才培养中心地位,深化教育教学改革,加强内涵建设,推进转型发展,规范培养过程管理,着力打造教师教育办学特色,全面构建高水平人才培养体系,提升教育教学和人才培养质量。

一、立德树人,育人为先,实施铸魂育人工程。立德树人作为新时代高等教育的立身之本和中心环节,是高水平人才培养体系建设的根本目标。为此学院大力实施思政教育质量提升工程:一是实施“四好”思政课创优行动,设立思政课程、课程思政教学改革研究项目,将思政课程立项为在线开放课程建设项目,邀请省内外思政课名师作专题讲座、座谈交流、示范教学,实行思政课教师集体备课。常态化组织思政课程、课程思政大练兵和竞赛观摩活动,要求每位思政课教师打造一堂示范

课,并录像上网,供师生观摩学习。二是着力构建“三全育人”工作体系。全面加强师德师风建设,健全师德建设长效机制,教育引导广大教师争做“四有好教师”的示范标杆。建设思政教育实践教学基地,实施“青马工程”,加强中华优秀传统文化和革命文化、社会主义核心价值观教育,弘扬爱国主义精神,引导师范生增强“四个自信”。将“教师职业道德”“教育政策法规”等课程立项建设为慕课,提高课程教学效果,增强育人功能。

二、优化人才培养过程,构建应用型人才培养体系。为响应国家高等教育结构调整和引导地方本科高校转型发展的政策导向,学院全面构建高水平应用型人才培养体系。一是对照各专业类教学质量国家标准、专业认证标准,全面修订人才培养方案。新方案基于OBE理念,准确合理确定高素质应用型人才培养目标,从知识、能力、素质三方面明确,细化培养规格,打造“培养目标—毕业要求—课程”三维矩阵;设计基于能力导向的模块化

教学体系,构建起了应用型人才培养模式。二是突出能力导向,强化实践教学环节。根据应用型人才培养的内在要求,完善实践教学内容体系,系统设计和强化实验、见习、实习、实训环节,明确各个实践环节的教学目标和“实践前—实践中—实践后”全过程的要求。加强实验实习实训课程与项目开发,强化学生实验技能、专业技能培养。大力推进校地校企合作,拓展校外实践基地数量;加强见习实习管理,落实校内校外“双导师”制。提高毕业论文(设计)的质量要求,引导学生紧密结合生产、社会实际选题,“真题真做”。不断探索将创新创业教育融入人才培养全过程,加强创新创业训练计划项目管理,依托大学科技园,建设省级创新创业教育研究与培训基地。三、做强师范特色,走错位发展、特色化发展路子。一是结合自身教师教育传统优势,进一步明确师范类教学型、服务区域基础教育的地方师范大学定位,明晰重点发展师范专业、做优做强师范特色的发展方向;提高师

范专业和师范生占比,重点建设师范专业。二是以师范专业认证为契机,全面优化师范生培养模式。明确新时代卓越中小学教师培养目标,细化培养规格,同时构建以“三学三活”教育信息技术应用能力训练、见习、实习、研习为主要模块的“四年不断线”教育实践体系。三是大力推进师范生校地协同培养,培养师范生的职业适应能力。加强教师教育协同创新实验区建设,密切与市县教育局、教研机构的合作,共建优质实习实践基地。扩建师范生职业技能训练中心,强化师范生教学技能训练、考核,与基地学校联合组织师范生教学技能竞赛。落实教育见习,加强实习管理,延长实习时间,拓展在临渭区、新疆混合组队顶岗实习。实施卓越教师培养工程,在大三师范生中遴选优秀学生组成卓越教师培养项目班,进行重点培养。

四、严格教育教学管理,建设学校质量文化体系。一是推进课堂教学创新,提升课堂教学质量。加大优质课程资源建设和开放共享力度,立项建

设校级在线开放课程、线上线下混合式课程项目、虚拟仿真教学项目;大力推广应用在线开放课程,定期组织课堂教学创新大赛、优秀教学设计评选,激励引导教师更新教学理念,创新教学方法与手段,提升课堂教学质量。二是健全教学质量监控体系,加强教学过程检查。加强和优化教学督导队伍,拓展教学督导工作范围,改革领导干部听课看课机制,加强学生信息员队伍建设,设立学生校长助理。加强新入职教师的教学技能认定、申请评职称教师的教学水平评价。三是严格考试和学籍管理,狠抓学风建设。取消“清考”,实施课程重修制度。加大教考分离力度,所有学科基础课、师范专业教育类课程实行教考分离。加强考试管理,严格考试过程,规范补考组织,落实流水阅卷,转变补考“放水”现象;严格执行学业警示制度、留降级制度;学校、家庭合力教育学生发奋学习。严格毕业资格、学位授予资格审核,严把出口关。

(作者单位:渭南师范学院教务处)

《中国教育报》10.14

北爱尔兰 未来教育工作者将供过于求

北爱尔兰经济部发布的2019年最新就业技能需求“晴雨表”报告显示,其教师培养数量已远超市场需求。据预测,北爱尔兰的教师和教育工作者在未来10年会面临供过于求的局面。

该报告是阿尔斯特大学经济政策中心的研究成果,主要反映并预测当前和未来经济形势下北爱尔兰对于不同职业技能的需求。报告指出,由于公共事业的支出增长缓慢,导致相关职位需求量持续走低,这也意味着教师和相关专业人才将呈现供过于求的局面。据预测,未来10年中,北爱尔兰每年都将比实际需求多培养约140名教师。信息技术行业到2028年就业岗位有望出现最大增幅,北爱尔兰对于程序员岗位的需求将会新增三万个,其他有较大增幅的行业还包括医疗护理、法律等。

《教育时报》10.18

(中国教育报)

振兴本科教育要在依靠

教师上下功夫

高耀

日前,教育部出台了《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》,从严格教育教学管理、深化教育教学制度改革、引导教师潜心育人、加强组织保障等方面提出了42条相对具体的要求。《意见》是在教育系统全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神指引、高等教育战线坚持以本为本,推进“四个回归”,以实现高等教育内涵式发展和全面振兴本科教育的宏观背景下提出的,对进一步指引本科教育教学改革、提升人才培养质量具有重要的意义。

《意见》中审时度势地提出了一些更为具体的建议和举措。例如,在严格教育教学管理方面提出鼓励和引导学生刻苦学习,严把考

试和毕业关,坚决取消“清考”等不科学的具体举措;在深化教育教学制度改革方面提出深化高校专业供给侧改革,完善学士学位制度和全学面推进质量文化建设等具有重要意义的举措;在引导教师潜心育人方面提出完善教师培训、激励和评价体系,健全助教岗位制度等举措。应该说,这些举措均直击目前本科教育教学中的一些要点和痛点,值得高教系统和战线上的全体同仁认真领会《意见》精神并在具体的工作中贯彻落实以取得切实成效。

笔者认为,推动、贯彻和落实高校本科教育教学改革举措要以教师为中心,而不是以行政为中心。以谁为中心进行教育教学改革不仅关系到改革举措的实际成效,而且

关系到整个高等教育生态和质量文化建设的长远走向。高校中的第一资源当然是教师群体,特别是教学科研序列群体。任何教育教学领域的改革举措必然要直接依靠和长远依赖于教师来具体推动和落实,教师是高校的主角和主人而不是简单的配角和雇员。

现实中,个别高校在本科教育教学领域进行的诸多改革具有强烈的自上而下的单向度特征和刚性特征,弱化了教师的主体性地位和协商参与的内在要求。例如,有的高校制定的本科教育教学改革文件要求的具体改革措施还呈现出较为明显的工科思维,把本科生当流程化、标准化、程序化的“产品”来培养,把人的知识、能力、素质、情感等一个个分解,各个“击破”并制

定出几乎苛刻的路线图、流程图、实现时间表和事无巨细的考核要求,这种以行政为中心的教育教学改革的举措,所谓“成效”及如此推动的后果却可能与改革的初衷和方向背道而驰,也实质上违背了教育部改革意见的根本精神。

本科教育教学领域的改革应是渐进的、协商式的、互动式的、由下而上的,而非突进的、命令式的、由上而下的方式进行推动。任何领域的改革,都需要有理念上的一致和认同,才可能取得实质性的成效。教师们理念上的认同和实际措施可能需要反复的讨论、调研、交流及长时间的碰撞才能形成。以教师为中心的本科教育教学改革意味着应进一步增强教师在教育教学中的主体性地位,改革方案的制

定、改革措施的实施及改革效果的评价均应体现出教师主导、行政辅助的特色。如何教?如何评?教师应该有充分的自主权。但是这也需要具备一个前提,即教师群体应该是由真正有学术追求和抱负的学术共同体构成的学术组织。因此,对教师的选拔、考评和聘任一直是高校中最为重要的核心工作之一。正如朱德熙先生认为的,大学的教学无所谓教学法,重要的有两点:一是教师学问深,二是对学生负责。

因此,非常有必要重申以教师为中心推动本科教育教学质量不断提升的理念,也只有以教师为中心才有可能使初衷良好的改革举措取得切实成效。

(作者系天津大学教育学院副教授) 《中国教育报》10.15

浙理工教师摘得世园会大奖

10月8日,2019北京世界园艺博览会举行了颁奖典礼。浙江馆、浙江园一举摘得国内展区、中华展园两项北京世园会组委会大奖,这也是本届世园会国际竞赛的最高奖项。

而浙江园的方案总设计师就是浙江理工大学风景园林专业教授卢山。卢山教授团队将浙江园定位于讲述新时代“两山理论”指引下浙江大地的富美生活,并大量运用具有地方特色的植物,如浙江楠、浙江樟、杜鹃等;更有“植物熊猫”之称的百山祖冷杉、天目铁木、普陀鹅耳枥等珍稀植物;展现了浙江深厚的山水文化和独特的地域特色。整个创作、设计团队用了一年多时间才完成。

据介绍,北京世园会是我国园艺界级别最高、规模最大的国际性博览会。此次获奖的浙江园总面积4200平方米,位列全国各省市区展园第三。

《浙江教育报》10.16

第一届杰出教学奖、教学大师奖和创新创业英才奖揭晓

激励学生更好成长成才 引导教师潜心教书育人

(记者 万玉凤 董鲁皖龙 见习记者 梁丹) 今天, 中国教师发展基金会在浙江大学举办第一届教学大师奖、杰出教学奖和创新创业英才奖颁奖典礼。清华大学姚期智院士获得教学大师奖, 北京大学黄如、复旦大学闻玉梅、南京大学卢德馨、浙江大学吴晓波和西安交通大学何雅玲等5人获得杰出教学奖, 10位勇闯双创浪潮的“创业明星”获创新创业英才奖。

杰出教学奖、教学大师奖主要表彰在人才培养方面取得突出成绩, 在国家战略性紧缺人才培养方面作出杰出贡献, 具有全球卓越教学影响力、扎根教学一线的高校教师。每年评选一次, 奖励5-10人。杰出教学奖每人奖励100万元, 教学大师奖每人奖励150万元。创新创业英才奖主要表彰创新创业成绩突出的大学生, 每年评选一次, 奖励10人, 以资助或支持创业形式每人奖励50万元。

教育部高等教育司司长吴岩表示, 这3个奖项是在贯彻落实全国教育大会精神和新时代高等学校本科教育工作会议精神的背景下设立的, 目的是深入推进“四个回归”, 引导广大高校教师潜心教书育人、

激励青年学生更好成长成才。

“那些用一生来为国家培养青年才俊的教师, 他们称得上是这个时代最伟大的人; 那些敢闯会创的青年学子, 是明天我们的希望、我们的未来。”吴岩表示, 重奖他们, 就是要向全社会教育战线发出一个强烈的信号: 在中国教育界最伟大、最圣洁的事情是培养出最优秀的人才, 在学习中能够敢闯会创、刻苦学习、锐意进取的学生; 是这个时代中国的少年英雄。

南京大学卢德馨教授从教55年, 心无旁骛, 潜心耕耘, 近30年来, 他对基础学科人才的培养进行了持续的探索和深入的实践, 他所提倡的“大理科模式”和“研究型教学”具有开创性意义, 尝试对尖端人才采取特殊培养方式, 在国内产生了深刻而广泛的影响。目前, 79岁高龄的卢德馨教授仍坚持在教学改革一线, 从事教学改革中内容、体系改革的研究。

“教学方法、形式的改革固然重要, 但教学内容、体系的改革, 包括内容选择、重组、更新、纠错、研究训练、创意应用的整合和基于研究的发展, 对于人才培养有根本性的意义。”在获得杰出教学奖后, 卢德馨教授语重心长地说。

杰出教学奖、教学大师奖和创新创业英才奖由中国教师发展基金会与陈一丹慈善公益基金会合作并资助。为更加科学、公平遴选出获奖者, 专门成立了杰出教学奖、教学大师奖、创新创业英才奖评审专家委员会, 专家委员会由高等教育教学方面的专家共同组成。

经过周密评选, 北京航空航天大学陈震和李琛、北京理工大学倪俊和史晓刚、南京大学刘靖康、东南大学周全、浙江大学白云峰和李响、华南理工大学陈第和西北工业大学杨中光等10人获得创新创业英才奖。

他们, 都曾带领创业团队从中国“互联网+”大学生创新创业大赛中脱颖而出, 他们, 仍孜孜不倦致力于以科技创新改变世界。

白云峰感慨地说: “由衷感谢母校, 感谢浙江这片沃土, 感谢这个伟大的时代!”

《中国教育报》10.16

云南下放高校教师职称评审权

实行职称评审和资格确认结果备案管理

(张文凌) 日前, 云南省人力资源和社会保障厅、云南省教育厅联合下发通知, 全面下放高校教师职称评审权, 将选人用人权限下放到全省所有高等学校, 让高校拥有更大的办学自主权, 破除束缚高等教育领域人才队伍发展体制机制障碍。

这份《关于全面下放高校教师职称评审权的通知》(以下简称《通知》)指出, 高校教师、自然科学研究、社会科学、实验技术等四个系列职称评审权限, 以及高校从省外调入(引进)或军队转业安置到专业技术岗位人员职称资格确认权限, 全面下放到全省81所高等学校(含民办高校), 实行职称评审和资格确认结果备案管理。各高校按照国家 and 云南职称管理规定, 自主开展本校职称评审和资格确认工作, 自主发文办证。通过自主评审取得职称资格的高校教师, 即可由高校自主聘任到相应专业技术岗位。人员流动到其他高校的, 流入单位可按照单位标准和岗位要求进行自主聘任; 也可要求其重新评审。

《通知》指出, 各高校可根据自身发展需要, 针对不同层次、不同学科领域、不同研究类型教师, 制定符合本校实际且科学合理的职称评价标准条件, 学校评价标准不得低于国家和全省的标准条件。各高校可采用考试、评审、考核认定、个人述职、面试答辩、实践操作、业绩展示等多种针对性和科学性的评价方式。要把品德放在高校教师职称评价的首位, 将高校教师在日常教育教学、科学研究和社会服务等过程中的师德表现作为重要依据, 突出评价高校教师的能力水平和业绩贡献, 对不同领域高校教师实行分类评价, 破除职称评审中“唯学历、唯论文、唯资历、唯证书”的“四唯”倾向。

各高校经批准兼职、在职创办企业、在岗创业、到企业挂职或开展项目合作、离岗创业的专业技术人员, 在规定期限内, 可参加本校职称评审, 其在创新创业期间取得的业绩成果可作为职称评审的依据。与各公办高校签订劳动合同的编制外教师或以人事代理、劳务派遣方式派遣到高校工作的教师, 符合职称申报条件的, 可根据其人事、劳动关系, 分别由高校、人才服务机构或劳务派遣公司按程序进行推荐后, 在现工作单位参加相关系列的职称申报评审。

民办高校教师的职称申报推荐, 按照云南非公有制经济组织和社会组织人才职称申报评审办法有关规定, 可不受户口、人事档案限制进行申报评审。《教师报》10.16

真正的“金课”

重在思维的含金量

最近有媒体报道，上海某知名高校新开的通识课程，似是而非，火爆至极。这门课集结了文、理、工、医不同学科12位教授，准备了47个专题，以“提高学生的科学素养，提高对伪科学的辨识能力”为教学目标。在课程容量为258人的情况下，选课人数超过一千，每周都有学生站着听课。

一门通识课火成这样，与课程设置切合中学生痛点密切相关。细看教学计划，这门课要讲授的内容包括“用数学发现谬误”“一家医院患者死亡率高，是不是这家医院就不好”“基因能够算命吗”“排队的学问”等，都是贴近当代大学生心理、满足青年人好奇心的精选主题。此外，生动有趣的题目也为这

门课加分不少。

高校勇于推进课程改革，符合教育改革发展的方向。近年来，在引导高校杜绝“水课”、打造有深度有难度有挑战度的“金课”上，教育部出台过不少政策意见。很多高校积极响应，推出了一批课程改革后的新课，引发诸多关注。高校推出“似是而非”这类通识课，也是本次深化本科教育教学改革大背景下的积极实践。

但在百花齐放形势喜人的时候，也要保持清醒。放眼一些高校，很多表面热热闹闹、轰轰烈烈的课程改革和课程建设，其实际效果并不理想。曾有专家参与本科教学工作审核评估工作，深入调查十年间未曾中断课程改革

的高校，却发现社会发展迫切需要大学生应具备的综合素质、实践能力和创新能力等，并未因频繁的课程改革和课程建设得到有效解决。这说明，并不是学校搞了课程改革，就一定能提高本科教育质量。我们不应看到课程改革就一味叫好，而忽视了教育作为一门科学的内在规律。

相较于“水课”，“金课”的标准应该是质的飞跃。业内一般认为，“金课”要培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。同时教学形式要体现先进性和互动性，学习结果需呈现探究性和个性化。要达到这样的标准，并非一份课改方案或者几节热闹的“网红课”就可以实现的。

诸多教育实践早已证明，课程的设计以及理想目标能否转化为教学效果，能否真正为学生吸收、内化为思维以及学养，不只取决于设计方案的合理性和先进性，更取决于课堂的实施过程，取决于教师和学生实施方案中如何行动。如果一些课程重知识轻能力、重理论轻实践、重模仿轻创新等现象未能得到有效改观，就算课堂一时热闹，也难以让课程改革的理念变为现实，难以让学生获得真正的提升。一门好的课程，应该是在教学过程一点点地有效展开与实施中造就的。这个过程不会轻松。

有的课程在一片红火的背后，也有学生委婉提出，“是否可以再增加一点课程难度？”“课程形式有点像讲座，内容不够深入，对我批判性思维的帮助不大”，并最终选择了退课。这些声音有时并不响亮，但应当引起学校教学团队的注意和警醒。

所幸，不少高校的教学团队对这一问题也保持着清醒的认识。据媒体报道，有高校课程主创人员表示，真正好的课程并不是只给学生一个简单的答案，而是要分析过程，找出逻辑推理的谬误，进而训练学生的学术思维。比起夺人眼球的课程名字和内容设置，出发点和落脚点摆得正，这是一些课改教学团队更值得赞誉的地方，也是更值得期待和关注之处。

《中国教育报》10.22 [者系本报记者]

贵州高校大数据与人工智能技能应用大赛启动

10月22日，2019贵州高校大数据与人工智能技能应用大赛启动仪式在贵阳举行。

本次大赛分为初赛、复赛和决赛3个阶段，共设一等奖1名，奖金5万元；二等奖2名，奖金3万元；三等奖3名，奖金1万元；优秀奖若干，奖金2000元。大赛启动后，初赛将于10月23日至25日进行，采用答卷的方式，侧重考查数据库、高级语言程序和Html5前端开发等基础知识。设贵州大学、贵州师范大学、贵州民族大学、贵州财经大学、贵州师范学院、贵州理工学院、贵州商学院、贵阳学院、贵州工业职业技术学院、贵州工程应用技术学院、遵义师范学院等11个赛区，各赛区前5名的队伍晋级复赛。同时为了激励和培养更多优秀团队，组委会将从初赛落选团队中择优选择10支团队作为外卡团队晋级复赛。

启动仪式现场还举行了校企深度融合共建合作现场签约仪式。大赛主办方贵州翼云大数据服务有限公司与贵州大学、贵州工业职业技术学院、贵阳学院签约，大赛承办方高新区企业贵州博源讯领教育科技有限公司与贵州商学院签约，共同建立“校企深度融合共建合作”基地。

据悉，此次大赛系大数据及人工智能类技能应用专业赛事，自9月20日启动招募以来，共吸引来自省内12所高校共321支团队、1100余名高校学生参与。赛事由翼云、博源讯等企业携手戴尔、腾讯云、红帽、甲骨文等业界顶尖企业联合省内高校举办，旨在利用戴尔、腾讯云、红帽、甲骨文等业内顶尖企业的影响力，吸引、挖掘和培养大数据与人工智能技术应用领域的专项人才。

（贵阳日报融媒体中心记者 杨贇）

《贵州日报》10.23

四部门发文:确保建设高素质“双师型”教师队伍

(中国青年报·中国青年网记者 孙庆玲)记者从教育部今天举行的新闻发布会上获悉,教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源和社会保障部四部门近日印发了《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》(以下简称《实施方案》)。

《实施方案》指出,到2022年,职业院校“双师型”教师占专业课教师的比例超过一半,建设100家校企合作的“双师型”教师培养培训基地和100个国家级企业实践基地,选派一大批专业带头人和骨干教师出国研修访学,建成360个国家级职业教育教师教学创新团队等。

《实施方案》提出,要建设分层分类的教师专业标准体系,要完善职业教育教师资格考试制度。在国家教师资格考试中,要强化专业教学和实践要求;聚焦专业教师双师素质构成,强化新教师入职教育,结合新教师实际情况,探索建立新教师为期1年的教育见习与为期3年的企业实践制度,严格见习期考核与选留环节。

《实施方案》指出,要建立职业院校、行业企业、培训评价组织多元参与的“双师型”教师评价考核体系,建立师德师风负面清单制度,严格执行师德师风考核一票否决等。

《中国教育报》10.18

我市举办第四届普通高校辅导员素质能力大赛 促高校辅导员职业化专业化

日前,第四届天津市普通高校辅导员素质能力大赛在天津工业大学举办。大赛由市委教育工委市教委主办,天津工业大学承办。这是全国高校辅导员素质能力大赛改制以来天津举办的首次比赛。

本次大赛分为初赛和决赛两个赛程,内容涵盖基础知识测试及网文写作、案例分析、谈心谈话、理论宣讲等内容,全面考察辅导员的职业能力和综合素质。

来自本市50所高校58名优秀辅导员同台竞赛,开展素质能力大比拼。经过激烈角逐,30名参赛选手晋级决赛。在决赛“谈心谈话”环节中,由工作人员扮演在理想信念、学习生活、工作方面遇到困惑的学生,模拟真实情境,30名选手根据题目要求通过与学生谈话,展现思想引领、沟通技巧和工作思路,为学生答疑解惑,指明方向;“理论宣讲”环节中,参赛选手围绕对习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神等内容展开宣讲,充分展现了辅导员理论宣传阐释能力。经过激烈角逐,最终产生一等奖3名、二等奖7名、三等奖10名、优秀奖10名。其中获得一、二、三等奖的选手将参加“天津市普通高校十佳辅导员”终审评审。

据了解,我市普通高校辅导员素质能力大赛每两年一届,已成为辅导员展示职业素质和专业水平的最高舞台。《天津教育报》10.9

如何堵住大学生“付费代刷网课”漏洞

朱小峰

据不完全统计,目前我国上线慕课数量已达5000门,总量居世界第一,逾1100万人次大学生获得慕课学分。在线课程教学已成高校对学生评价的重要组成部分。然而,在线课程兴盛的同时,高校里也生出一股付费“刷课”之风,不能不令人担忧。一些机构声称,可以通过软件,短短几个小时就将一个学期的在线课程全部刷完,并完成作业。面对不用花时间上课就能拿高分的诱惑,一些学生也以为找到了捷径。

大学生付费刷网课,一方面涉及诚信问题,不利于高校立德树人目标的实现;另一方面,又造成了课程资源的浪费。学校花钱购买网课为学

生提供学习资源,学生却通过付费“偷懒”的方式,躲避学习任务,最后“竹篮打水一场空”。

杜绝大学生付费代刷网课,加大监管和处罚固然是必要的。通过指纹录入、人脸识别等方式,监测视频的播放速度、IP来源等方式,的确也可以在一定程度上减少代刷网课的问题。不过高校不能完全依赖于监管手段。要知道技术上的“猫鼠游戏”不仅会不断加大管理成本,还会造成学生与学校之间的情绪对立,治标不治本。

要想让学生真正心甘情愿地开展网课学习,必须从源头抓起,提高网课质量,改进课程的考核标准,将“要我学”变为“我要学”。这样既能减轻监管上的负担,又可以提高网课的学

习效能,减少线上课程方面的“水课”。

一方面,高校要做好网课的制作和甄选,提供知识内涵丰富且有趣味的在线课程给学生。实际上,学校如果真正能够开设出有内容有分量的网络课程,学生还是会买账的,这既是一种独有的学习资源福利,更是一种学校声誉的隐性证明。

另一方面,网络课程的考核,要从以技术性标准为主转变为以内容性标准为主,做到考核有质量、有水准。技术性标准往往着重的是学习者在在线课程学习时长、客观答题的数量和准确率,而学习者真正的课程学习体会、学习收获则难以检测。从某种意义上说,这就是客观上让学生用“机械性学习”应对“机器学习”,从而为代刷网课提供了漏洞。把考核标

准转变为内容性为主,就是强调学生要真学网课,有真收获,这就要求在网课质量有保证的情况下,教师摆脱对技术性指标的依赖,为学生安排学习阶段性体会、学习终结性总结与反思等主观性学习任务,并进行认真批改和客观评定,增加学生学习网课的压力和主动性。换句话说,一旦网课光靠“刷”不行,必须仔细听、认真记、及时写,才能通过考核,同时投入替代的成本又太高,付费代刷网课的可能性就自然大大降低了。《浙江教育报》10.4

中国—东盟高校医学联盟成立

(记者 柴葳)日前,由中国—东盟中心和北京大学医学部共同主办的“中国—东盟高校医学联盟成立大会”在京举行,《中国—东盟高校医学联盟北京宣言》同步发布。

为积极推动中国—东盟医学领域合作,在中国—东盟中心的支持下,北京大学医学部牵头成立中国—东盟高校医学联盟。联盟旨在推动中国与东盟国家医学

院校和医疗卫生机构在医学教育、医学研究和医疗卫生等领域的深入交流与合作,促进区域医学教育和医学研究的共同发展,促进医学人才的培养和医疗卫生水平的提升,为改善区域人民健康水平做出积极贡献,并服务于全球医疗健康事业的发展。

来自东盟9个国家24所高校和国内21所高校的院校代表出席成立大会。《中国教育报》10.18

解决『准研究生弃读』难题

须标本兼治

□ 刘晓燕

光明时评

中国新闻奖名专栏

近日,湖南大学研究生院公布的一则关于69名准研究生“录而不读”的公示引起社会关注。公示称,在规定时间内,仍有69名准研究生因出国、工作等个人原因申请放弃入学资格。研究生院拟取消这69名研究生入学资格,并公示了学生名单。

毋庸置疑,这些准研究生“录而不读”,会造成教育资源浪费,影响高校的正常招生计划;导师的研究课题以及招生安排也会受到影响。而与弃读形成鲜明对比的是,在考研这场招生大战中,仍有大量学生未能获得录取资格。

教育部今年8月公布的数据显示,近5年,我国考研人数逐年增加,2019年全国考研报名人数达到了史无前例的290万人,比2018年考研人数增加了52万人,增幅达21.8%。而录取比例方面,2017年实际录取人数约55万~57万(报考人数201万),2018年约60万~65万(报考人数238万),2019年预计录取人数约63万~68万。考研竞争越来越激烈,部分准研究生的弃读也不免令大部分落榜考生“心绪难平”。

有人指责这些“爽约”的准研究生不讲诚信,并建议将这种失信行为纳入征信系统。准研究生放弃入学,是其个人的选择和权利。高校有“录不录”的权利,个人也有“上不上”的权利。允许“弃读”情况的发生,体现的是对个人选择权的尊重和人性化考量。“征信惩罚”的做法未免过犹不及,而且如果这套方案施行,会让不少学生止步于报名前。这种产生限制学生选择权的做法,明显不符合扩大大学生选择权的思路,而且也没有明确的法律依据。

“爽约”看似是准研究生的个人选择问题,但更反映了当前研究生教育亟待解决的大问题。

如何既能尊重个人选择,又能使教育资源达到合理配置。既不影响学校的正常招生计划,也同时能够更好地满足不同学生群体的需求,让真正想读研的学生有更多的机会。笔者认为,有必要对现行研究生录取制度进行灵活调整。针对未报到的准研究生,可以建立网上确认机制。如果招生不足,应允许高校适当拉长录取周期,通过顺序候补录取和一年中多次录取等方式,避免仅一次录取带来的教育资源浪费。同时,还可以借鉴国外其他高校的做法,在一定情况下可对准研究生收取留位费。

调整录取制度和方式,或许可以解决当下研究生录取中存在的问题,但更值得我们深思的是,为什么在这些准研究生拿到好工作、出国留学的录取通知后,国内读研只能“沦落”为第二选择?说得更直白些,读研只是这些考研学生的备选,哪里出了问题?

问题一,为什么考研学生选择在国外而不是国内读研。毋庸置疑,在一些学生看来,选择前者意味着更高的教育质量以及未来更好的机会。尽管据教育部最新数据,2018年各类留学回国人数已达近52万人,创下了历史新高,但出国留学对一些学生来说依旧是很有吸引力的选项。因此,提高研究生教育质量,提高教师教学及科研水平,提高研究生教育的含金量,应该成为高校不懈努力的方向。

问题二,也是更值得深思的问题,继续深造读研的目的到底是什么。找到了合适的工作就放弃读研,照此看来这些学生选择读研的动机很大程度上也是为了之后找到一份满意的工作。面对当前的就业压力,从学生个人角度来说,这种想法无可非议。但从国家教育制度设计层面上,在读研与找工作之间画等号,有悖于研究生教育的初衷。毕竟,研究生教育作为本科毕业后继续进行深造的教育形式,目的是培养国家所需要的专门人才,对国家和社会发展提供智力支持。

解决准研究生弃读问题,治标更要治本。研究生招生制度改革可以在短期内一定程度上解决教育资源利用率的问题,但长期的、更根本的,则是要大力提高我国研究生教育水平,建设一批具有强劲竞争力和吸引力的高等院校,真正留住人才。

(作者系北京交通大学语言与传播学院副教授)

《光明日报》10.18

全省国家社科基金项目

立项创历史新高

10月16日,记者从贵州省2019年哲学社会科学工作会议获悉,今年我省国家社科基金年度项目立项总数和资助总额创历史新高,立项总数首次突破100项,立项工作迈上新台阶,为繁荣发展全省哲学社会科学奠定了坚实基础。

会议通报全省国家社科基金项目和省社科规划课题立项情况:今年我省共有25家单位参与申报国家社科基金项目,其中23家单位、110项申请获得立项,资助总额达2245万元,呈现出立项总数和资助总额创历史新高,主要科研单位均有立项、单位覆盖面显著扩大,学科分布和项目类别更加均衡合理等特点。其中,贵州大学24项,贵州师范大学20项,贵州财经大学18项,贵州民族大学17项。

会议进行经验交流发言,并对统筹推进社科研究、学科建设与团队培育的思路举措,下一步工作建议等内容,进行分组讨论。会议强调,全省广大社科工作者要深刻认识新时代哲学社会科学工作的重要地位和巨大作用,加快推进智库建设,充分发挥哲学社会科学“智囊团”和“思想库”作用。

《贵州日报》10.17

2019年大学生微创营举办

10月18日,2019年大学生微创业行动东北区微创营项目路演在东北大学举办。活动旨在活跃高校创新创业氛围,服务乡村振兴战略,激励大学生返乡创业,搭建风投机构与创业青年洽谈路演平台。

经过角逐,来自东北大学的UM跨平台开发系统项目获得金奖;来自哈尔滨工程大学的泡泡金属、大连交通大学的云氧26匠品赋能精准扶贫项目获得银奖;来自沈阳建筑大学的沈阳源代码文化传播有限公司和蚂蚁共享图书等6个项目获得铜奖。为激励大学生返乡创业,助力乡村振兴战略与精准扶贫工作,在遴选的50个微创业项目中,专门遴选出10个乡村振兴创意奖项目进行扶持。

在为期3天的微创营中,活动举办方还安排了微创业大讲堂、商业画布培训、投融资专题培训及项目路演等内容。

中国青年报社负责人表示,微创业行动旨在为帮助青年学生从零起步,从微开始。为更好地助力大学生创业者,微创业活动不断推陈出新,从2018年开始举办微创营,主办方不仅为创业者提供一个展示交流的平台,还帮助他们梳理和优化项目,对接投融资,引导他们迈好创新创业的第一步。

本次微创营由KAB全国推广办公室、广发证券社会公益基金会、东北大学创新创业学院、共青团东北大学委员会主办,广发证券股份有限公司、中国青年报社等单位提供支持。

《教育时报》10.18

走出博士生延期毕业“围城”

林成华 谢彦洁 倪佳妮

近年来,我国高校中不能在规定时间内完成相应学习任务而延期毕业的研究生尤其是博士生所占的比例逐年增高。根据《普通高等学校学生管理规定》,原则上博士生学习期限不能超过8年,各高校也可根据实际情况做出调整。2018年我国研究生整体延期毕业率为26.15%,其中博士生延期毕业率高达64.86%。常有部分延期毕业的博士生不堪各方压力走向极端事件见诸报端。博士生教育是培养高层次人才的主要途径,是国家创新体系的重要组成部分,承担着“高端人才供给”和“科学技术创新”的双重使命。大量博士生延期毕业已成为我国博士生教育中不可忽视的问题。

博士生延期毕业有两种类型:制度性延期和个人选择性延期。制度性延期是指学生不能在规定时间内达到毕业要求而不得不延长在校时间,个人选择性延期则是学生本人权衡延期毕业的优劣势后主动提出延长在读年限。制度性延期主要迫于各种制度性压力,其中科研成果和论文未达到毕业要求是重要原因。主观来看是由于博士生自身的科研、沟通等能力的匮乏,比如在科研遇到困难时不及时向导师寻求帮助,呈现一种习得性无助状态。客观来看,一些研究领域的课题存在难度,导致实验时间过长或反复实验;一些高校将高质量期刊文章

的发表纳入毕业要求,但是部分高影响因子期刊的论文审核发表周期长、难度大。个人选择性延期则更多出于对未来职业发展的考虑。选择延期毕业可以提升科研能力,增加科研成果、丰富科研经历等,有助于更好地就业。此外,还有部分研究生在读博期间选择出国联合培养或访学,国外学习过程监控机制不完善也是导致延期毕业的重要原因。

虽然延期毕业是高校实行弹性学制的一种体现,但是由此派生出的负面影响也不容小觑。从心理健康角度看,延期生同已走入职场的同龄人相比会形成巨大的现实落差,由此引发的挫折感和悲观情绪在其他困难或创伤的引发下容易走向极端。从成本收益视角看,延期毕业会造成家庭负担加重,降低家庭人力资本投资效用,所带来的健康资本的损失和青春的耗散也是对家庭和个人的打击。从社会风险视角看,博士生所处的年龄阶段正处于人生重要选择的关键时期,来自各方面的冲突和焦虑可能会引起个体非理性冲动,一旦处理不当很容易与其他社会危机形成叠加效应,成为社会不稳定因素。从教育管理视角看,延期毕业不仅会对导师的声誉、招生指标和培养经费等产生影响,也给学校的住宿和管理造成一定压力。从培养质量本位视角看,博士生为了在毕

业前多发学术论文,往往趋向于牺牲质量选择数量,催论文剽窃、数据造假等学术不端问题,从而导致学术的虚浮,动摇创新型国家建设的根基。

习近平总书记指出:“我们要把人才资源开发放在科技创新最优先的位置。”提升博士生培养质量,延期毕业问题不容忽视。延期毕业虽然是高要求的体现,但要认识到较大比例地延期毕业只是表象,更深层次的原因在于高校博士生培养机制不健全、培养模式单一化,应尽力避免博士生延期毕业尤其是制度性延期造成的负面效应。

一是加强培养过程管理,推进博士生学制改革。对不同学科门类合理设置基本学习年限及最长学习年限,适当增加“硕博连读生”“直博生”比例,减少分开发读造成的时间与精力消耗,增强科研成果的连贯性积累。同时强化博士生培养过程考核,完善分流退出机制。对基础理论、科研素养存在严重不足,无法正常推进研究工作的博士生及时分流,必要时予以清退,对于延期的博士生实行工作警示和定期汇报制度。此外,还要加强对博士生国际交流期间的协同管理。

二是完善学术评价机制,破除制度性延期困境。必须发表够相应级别的论文数量”这种硬性规定不符合教育长期性和创新偶然性的规律。要从根本上解决博士生质量评价指挥棒问题,结合不同类型、层次博士生的培养目标,调整学位论文以及其他学术创新成果的评价机制,不再以学术论文作为唯一依据,激励博士生开展原创性、跨学科研究,同时充分考虑学科差异,赋予各学科更多的自主权。

三是完善家校协同机制,增强博士生培养合力。要加强政策引导,全面落实导师立德树人职责,建立健全以创新能力、质量、贡献为导向的人才评价体系,形成并实施有利于教师潜心教学、育人与研究工作的评价制度体系。加强导师育人能力和师德培训,不断提升导师育人能力,建立良好的导学关系。建立完善博士生特别是延期生管理的家校协同机制,通过设立延期生专职辅导员等制度,强化家校沟通,形成育人合力。

四是完善资助保障体系,促进博士生自我赋能。建立起由政府拨款、学费收入、培养单位创收、社会捐赠等在内的多渠道博士生教育投入机制,从奖助学金、研究基金、贷学金、住宿补助等多方面为延期毕业的博士生提供更多支持。同时将与博士生的定期交流等过程性指标纳入延期生辅导员的考核体系。从学术发展、社会实践、就业服务、生活保障、心理调适等方面给予关心和指引,帮助延期生重塑信心,促进延期生自我赋能,实现高质量就业。《中国教育报》10.14

合肥工大:第二课堂成绩单成毕业“硬指标”

【通讯员周慧(中国青年报·中国青年网记者王磊)】为推进第一课堂与第二课堂的深度融合,激发学生自主学习、自主实践的内生动力,增强学生对知识的体验和感悟,本学年起,合肥工业大学将第二课堂成绩单列为“硬指标”。该校明确要求,自2019级新生起,学生在校学习期间除需完成人才培养方案规定的第一课堂学分外,第二课堂所有必修模块和至少1个选修模块均达标方可毕业。

该校对第二课堂活动进行科学分类,有机整合和体系构建,将第二课堂成绩单分为思政学习、科技创新、体育健身3个必修模块和创业活动、公益服务、社会实践、文艺活动、社团活动、技能项目6个选修模块。每个模块均细化了培养目标、项目内容和评价标准,所有成绩采用5星评价,1星为合格。

据介绍,学生在校期间参加综合素质测评、评奖评优、推优入党、研究生推免等,都将作为第二课堂成绩单的重要参考要素。在毕业求职时,社会用人单位还可通过第二课堂成绩单,对其进行综合能力评价,更好地实现双向选择。

合肥工业大学校长梁燦表示,第二课堂成绩单制度将引导学生在坚持学业为主的同时,把价值塑造、创新实践、技能拓展、素质养成与知识传授相结合,全员、全过程、全方位培养学生的综合素质。《中国青年报》10.25

突破专业学院框架 构建“书院制”育人模式

南大开设“第一智慧书院”

(记者刘佳 通讯员吴军辉)
日前,由100名学生和13位导师组成的南开大学“第一智慧书院”举行首次师生见面会,该校构建“书院制”育人模式探索由此开启。

据介绍,书院最早可以追溯到12世纪的英国牛津大学。它将学生的学习与生活结合为一,与导师一起形成校园内一个小型学习社区,培养个人的全面发展。在牛津大学、剑桥大学等校,每个学生除隶属其主修学科学院外,也是某一书院的成员。学院与书院两者相辅相成。南开大学“第一智慧书院”是践行“师生共同体”育人理念的实体平台之一,是体现南开大学“三全育人”特色的非实体校级组织。书院以智慧平台为支撑,由跨学科师生共同组成,充分发挥学科交叉优势,从学业规划、学习指导、职业生涯、人生目标等方面给予学生全方位指导。

南开大学教务处处长、书院导师李川勇说:“书院建设是贯彻落实南开大学一流本科教育质量提升计划,也就是‘南开40条’的具体举措,旨在于现有学业指导体系基础上构建更加完善的师生共同体,探索智慧书院的浸、养、熏、育的功能,以培养视野开阔、主动发展的优秀人才。”

据学校相关负责人介绍:“书院能够让学生置身在一个集体当中,对它产生归属感和认同感。学生可以打破专业的界线,享受跨学科学习和生活的乐趣。书院丰富的活动,能够帮助学生不断拓展潜能,促进个人的全面发展。”

书院里的学生并没有明确的选拔机制,不唯成绩,不唯专业,不唯年级,希望“学业生涯迷茫、未来目标不明确但有强烈发展欲望”的本科生加入。首批申请加入“第一智慧书院”的100名学生来自全校18个专业学院,他们将

具有学院和书院双重归属。他们中大多数是大一新生,正处于学业迷茫期。“第一智慧书院”的诞生让他们有了获得帮助的新渠道。

在“第一智慧书院”,学生们通过线上班级、线上课程、线下辅导、线下活动,能够获得与名师以及优秀学友面对面交流的机会,还可以参与书院精心设计的专题讲座、文艺赏析、文化交流、服务实践等活动,以实现学生紧起来、教师动起来,去迷茫、长才干、立公能、作贡献的培养目标。

作为新型书院的探索,“第一智慧书院”按照10:1的生师比建院,10人小组配1位导师,同时10位导师又是所有学生的导师,以确保达到预期的育人效果。作为一块“试验田”,“第一智慧书院”导师团队由教育经验丰富、热衷教育改革、不同学科背景的教师组成。

最终,来自南开大学旅游与服务学

院、物理科学学院、统计与数据科学学院、商学院、历史学院等学院的13位教师,共同组成“第一智慧书院”的导师团队,其中不乏学院院长、“长江学者”等专家教授。

“随着时代的发展,复合型人才的需求愈加迫切。书院的导师是来自学校各学院的教授,不同的专业背景将为同学们成长为高素质复合型人才提供更为宽广的平台。这十分令人向往。”书院首批学生、金融学院2019级本科生刘翔说。

“教育应该以培养全面发展的人为目标。第一智慧书院正是以此为目标,探索构建一种在知识学习的同时,扩大有意识的、有教师引导的、具有师生共同体特质的学习、生活、发展模式。希望南开的智慧书院能够成为新时代书院制的创新范本,为全面发展的拔尖创新人才培养提供有益经验。”南开大学副校长王新生说。《天津教育报》10.9

观点

首都师范大学教育学院院长蔡春:

教师的发展有不同的专业取向,沿着不同的取向及其内在逻辑所展开的教育实践,将会形成不同的教师教育的道路。在我看来,主要有三种类型,第一种是经验取向,第二种是科学取向,第三种是哲学取向。哲学取向的教师更多把教育理解为艺术,更契合卓越教师的培养路径。

北京师范大学中国教育社会发展研究院教授薛二勇:

要在加强和完善教师培训的顶层设计上下功夫,构建教师培训的层级治理和培训部门的协同体制机制;要在改革和创新教师培训的形式上下功夫,加强研修式培训,强调个性化和针对性;要在教师培训内容的精准上下功夫,包括学科教学的精准、教学实际的精准、时代要求的精准、特殊情况的精准;要在形成教师培训效果监测的体制机制上下功夫,研制教师培训监测的标准,建设教师培训评估的机构,发布教师培训评估的结果,便于老师们选择。

民进中央教育委员会委员、北京联合大学师范学院主任姜继为:

建议研究调整师范院校的课程设置,把课程设置的权力下放给学校,让课程走出专业化的局限,顺应学情,分类设置课程,重视学生的思维、逻辑、写作训练;减量提质,压缩学分,减少课程的门类,让学生有更多时间自我发展;转变以讲为主的传统授课方式,增加学生的读书、实践课时。

安庆师范大学教育学院院长吴云助:

不要降低乡村教师的入职门槛,但要适当弱化终生在基层任教的硬性要求。同时,一定要重视农村地区公共服务设施的建设,让教师在那里有便利的生活,这些都是让乡村教师下得去、留得住、教得好的必要条件。

《人民政协报》10.14

江苏大学“领头羊” 当本科生学业导师

吴奕

李超

“同学们，你们冲得快，先去占据有利地形，我火力掩护你们。”话音刚落，只注意射击的袁寿其没有看到两侧包抄过来的对手，一下被水弹击中了。

10月13日，袁寿其和本科班学生在江苏省镇江金山湖畔的真人CS场地内度过了开心的一天。袁寿其是这个班级的学业导师，他的另一个身份是江苏大学党委书记。

从2010年开始，江苏大学全面推行本科生学业导师制。也是从那年起，袁寿其担任学业导师，连续带了三届70名卓越计划学生。说起这些“孩子”，袁寿其的脸上有掩饰不住的笑意。

2010级学生毕业时，考研录取率、出国率都超过了50%。袁寿其说，当时这个数据在国内高校很有震撼力，有人表示难以置信，于是他带了2014级卓越班。毕业时，这个班科研立项率100%，15人次获得国家级学科竞赛奖项，88%的学生出国访学交流，65%的同学继续深造。

在袁寿其看来，学业导师主要是充分发挥教师的专业引领作用，推进个性化人才培养。近10年来，学业导师已成为该校落实立德树人根本任务的重要力量。

“袁老师给我们开会时，点名册上会有每个人的照片，集体会议后还让我们和他挨个聊。”2010级学生陆荣是首批“卓越工程师教育培养计划”学生。

袁寿其反复跟他们强调：“卓越人才培养不是大学阶段就能完成的，到了社会上也要有卓越的理念，要不断保持进取精神。”

正是这种观点的影响，在一家著名泵企工作一段时间后，陆荣感到水泵行业需要深厚的专业知识，毅然辞职考取了江苏大学流体机械及工程博士生继续深造。

2014级学生滕爽现在是能源与动力工程学院研三学生。他说：“袁老师一直让我们用更高的眼光看自己，鼓励我们和名校学生竞争。”

老师走过的路，对学生无疑是最好的鼓励。作为30多年坚持跑步的资深跑男，袁寿其常常鼓励学生养成运动的习惯，培养坚持的意志和毅力，对学习和工作都有好处。在他的带动下，滕爽成了班里有名的“运动达人”，每周坚持运动四五次，多次参加校园马拉松、运动会比赛。

担任2018级学业导师，和00后学生打交道，袁寿其更加注重发挥青年学生的主体性，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，扣好人生第一粒扣子。

他对学生提出了“4C+PEUS”要求，就是要“自信、交流、合作、创造，还要有爱”，鼓励学生学好专业、出国访学、科研创新、考研深造。

雷打不动地参加每个月的班会，作为表演嘉宾参演团交谊风采展示，参加班级信仰公开课……交流中，袁寿其总是激发学生的潜能，“你们是卓越的学生，比优秀更加优秀”，“要创造美好的未来，就需要比一个人更好，那个人就是现在的你”，“人生就像一个储蓄罐，投入的每一分努力，都会在未来回馈给你”。

“袁老师总喜欢说‘有困难，找老师’，慢慢地他也成了我们信赖的一棵大树。”18级班长李昊介绍说，大一学年结束时，专业前5名都在他们班，六级通过率68.9%，10名学生前往新加坡国立大学访学。

今年教师节时，不少学生给袁寿其写信，汇报思想、学习之余留下一段段真挚的话语。袁寿其说，看到学生一步步的成长和进步，是学业导师最大的欣慰。

作为学业导师，袁寿其还有个“小愿景”，就是希望他带的本科生能实现英语六级通过率、出国交流、参与科研项目、托福或雅思考试4个方面的100%。

除袁寿其，校长颜晓红担任材料成型1901班学业导师，联系汉语言文学1801班；党委副书记李洪波联系马克思主义最新成果研习沙龙、教育技术1701班……作为教育部“三全育人”综合改革试点高校，江苏大学领导干部带头站到了立德树人的最前沿，把工作重心下移到基层单位，工作重点放到学生思想政治工作上。

今年，随着《江苏大学加强和改进处级及以上领导干部深入基层联系学生工作的实施办法》的出台，校院两级领导班子成员每人都联系了1个学生班级、1个学生宿舍、1个学生社团，每学期至少给学生讲1堂思想政治理论课或者形势政策课。

“一名优秀的高校教师，不仅要成为大学生专业的指导者和引领者，更要成为学生的思想向导、政治向导、成长向导。”袁寿其说。

《中国青年报》10.21

贵州百余家企业 赴省外高校引才 计划揽才3600余人

10月14日，贵州省属2019年“多彩贵州·与梦同行”省外知名高校专项人才招聘活动在华南理工大学海丽文体中心举行，拉开了贵州2019年高校巡回平引才的序幕。

该活动将持续到11月中旬，分别在广州、成都、兰州、大连、北京、武汉六个城市举行。今年，中航十院、中国“天眼”、贵州大学、贵州科学院、贵州茅台集团、贵州银行、贵州农村信用联社等100余家重点企业事业单位，共携1500余个岗位、3600余人需求进行现场引才。

贵州省赴知名高校引才活动，是贵州人才博览会招才引智工作体系的组成部分，是贵州推动人才强省战略的一个重要抓手和具体举措。此活动自2013年启动以来已连续举办6年，累计接待各类人才2.9万人次，现场达成意向0.94万人次，其中，博士741人次，硕士5846人次。

（贵阳日报融媒体记者 罗婧）

《贵阳日报》10.17

津桥国际推出 留学生奖学金计划

日前，由津桥国际发起的Dr. Zhao Scholarship(赵鹏博士奖学金)2019年度新闻发布会在北京举行。该奖学金计划将用于大学生语言培训、留学申请、职业规划等服务，以帮助优秀学子申请哈佛、普林斯顿、耶鲁等名校。凡是通过申请的学子，将会获得最高价值30万元的留学服务作为奖学金。

津桥国际创始人赵鹏曾在大学任教9年，后申请到牛津大学博士，最终由于经济原因，未能如愿就读牛津。设立该奖学金就是希望帮助优秀学子出国留学深造。据介绍，奖学金项目特设立2大服务模块，涵盖8项服务，内容覆盖了前期量身打造个人标签、自我驱动计划、留学申请地图、个人职业发展规划等方面。针对成绩优异的学生，奖学金计划还可为其提供助学金以及海外机票奖励。除此之外，后期海外专业导师团队采取1对1服务模式，以更好地服务学生。

《现代教育报》10.16

解决就业“热”和“冷”的矛盾？尚福林常委认为

应把解决重点放在教育体制改革上

孙琳

就业是民生之本、财富之源。要实现经济的高质量发展，离不开就业的高质量。而就业的高质量不仅体现在就业总量大，更重要的是就业结构要合理。

“从全国政协组织的调研情况来看，就业结构性矛盾问题仍较突出，‘就业难’同‘招人难’并存现象仍比较普遍，这是比总量性矛盾更为突出的问题。”11日举行的全国政协第28次双周座谈会现场，全国政协经济委员会主任尚福林一语中的。

事实上，就业结构性矛盾问题并不是一个新话题，正因为由来已久，更加需要找准问题针对性地寻求新路径、解决老问题。

当下最突出的就业结构性矛盾在于高技能、创新型、复合型人才短缺，而解决矛盾的关键在于创新体制机制，培养更多高技能、实用型人才。”尚福林随即给出了回答。

来自教育一线工作的全国政协委员、浙江大学副校长罗卫东对此深有同感，从

我国大学生就业的情况来看，看上去是总量问题，实际上是内部结构不平衡问题。

罗卫东委员说的不平衡主要指的是学历层次结构失衡，两头热、中间冷；就业区域结构失衡，西部冷、东部热；城乡结构失衡，乡村冷、城市热；体制结构失衡，体制内热、体制外冷；层级结构失衡，上级管理单位热，一线单位冷。

“针对这些问题，需要建构内生性、反应灵敏、富有弹性和活力的大学生就业匹配机制。”罗卫东也随即给出了自己的回答。

有一个问题尤其要引起关注，这就是罗卫东委员口中所说的一产二产冷、三产热。“以浙江省为例，在农业领域就业的大学生比例不足1%，制造业领域就业的不到16%，80%以上的应届毕业生选择进入互联网、虚拟经济、数字经济、房地产等第三产业，而选择传统产业、实体经济就业的意愿很低。

这正是近年来出现了高技能、实用型人才大量短缺的原因，也恰恰与尚福林委员所提出的问题形成了呼应。

尚福林认为，应当把解决重点放在了教育体制改革上。他提出，要加快教育体制改革，尽快补齐职业教育、技工教育的短板；加快完善技能人才职业发展政策，转变就业观念，增强其职业自豪感；加快学历证书和职业技能等级证书的互通衔接，建立健全职业资格、职业技能等级与相应职称比照认定制度。

《人民政协报》10.21

南通大学打破职称界限以实绩定“教授”

9月初，南通大学青年教师陈勇博士在学校岗位绩效定档评审中，以优秀的业绩被跨层级“低职高定”，直接被定档为正高档，享受教授档岗位奖励津贴。打破论资排辈传统，以实绩论英雄，是南通大学岗位绩效定档人才制度的改革新政策。

为激发教学科研人员的工作积极性，今年2月，南通大学完善人才评价制度，相继出台岗位聘用工作实施办法以及岗位绩效定档管理办法；在现行事业单位岗位绩效工资体系的框架下，灵活运用由学校自主调控的奖励性绩效工资，鼓励想干事、能干事的教师。

南通大学此次首轮岗位绩效定档评审共有58名副教授、15名讲师被跨层级“低职高定”为正高档，享受教授档岗位奖励津贴，待遇大幅提升。

办法规定每3年开展一次岗位绩效定档工作，主要依据教师前3年的综合业绩进行定档，充分体现“人岗相适、优绩优酬”的岗位绩效理念。

此外，学校还从评审制度、评审内容、考核评价等方面，对专业技术职务评聘制度进行探索和创新，在人才聘用、职称评聘、科研项目申报、薪酬分配等方面开辟了一条助力人才发展的“快车道”。《中国青年报》10.25

国际大学生类脑计算大赛举办

国内外科研机构200余支队伍角逐

赵婀娜)10月19日—20日，2019年国际大学生类脑计算大赛在清华大学举办。本届大赛由清华大学主办，清华大学科研院和清华大学类脑计算研究中心承办，吸引了国内外科研机构的200余支队伍报名参加，参赛作品涵盖硬件、算法、应用等多领域，最终组委会评选出16支队伍晋级决赛。

清华大学科研院副院长季向阳说，类脑计算积累了很多创新要素，也是对于各种创新应用和驱动能力最强的技术领域。希望大赛吸引更多年轻人加入这个领域。每支队伍在答辩环节对自己的作品进行12分钟的详细介绍和演示，由评委老师进行提问、打分和评审。经过评审，来自中国地质大学(武汉)与澳大利亚昆士兰科技大学合作的参赛作品《Neuro-SLAM：面向三维动态环境的类脑SLAM系统》摘取特等奖的桂冠。《人民政协报》10.12

教育部：严查校企合作“黑中介”“黑代理”

记者今天从教育部官网获悉，教育部近日发布了《关于开展校企合作项目专项排查工作的通知》(以下简称《通知》)，以进一步规范校企合作项目行为，保障各方合法权益。

《通知》要求，从今年10月12日至11月31日，将对各区域内职业院校与企业开展的校企合作项目、签订的校企合作协议书，以及地方各级教育行政部门正在实施的涉及校企合作的文件、制度、协议、备忘录等进行集中排查。

《通知》强调，此次排查内容需涵盖项目企业资质、项目协议内容、项目实施情况、项目监管情况等。其中，包括排查项目是否存在违反教育收费政策，另立名目违规向学生收取费用的条款，以及其他损害学生、教师、企业员工、职业院校等合法权益的内容；是否有“黑中介”“黑代理”参与；是否存在变相增加学校和学生负担的情况；是否存在管理不规范、违规收费、变相收费、虚假宣传等方面情况；是否存在违反《职业院校学生实习管理规定》、未依法依规保障顶岗实习学生权益的情况等。

《通知》指出，对出现违规收费、管理不规范等损害学生利益的情况，应责令立即整改，并依法追究相关方面和人员责任。凡在校企合作中出现严重损害学生、教师、学校、企业员工等合法权益，骗取或套取政府资金；以及其他违反相关法律法规规定行为的，将把有关企业列入失信、违规企业“黑名单”，限制其参与职业教育有关工作。《中国青年报》10.16

国家发改委、教育部：

用5年时间培育1万家以上的产教融合型企业

据国家发改委消息，国家发展改革委、教育部等部门10月10日公布《国家产教融合建设试点实施方案》（以下简称《实施方案》），深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求，对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义。

《实施方案》指出，将通过5年左右的努力，试点布局50个左右产教融合型城市，在试点城市及其所在省域内打造一批区域特色鲜明的产教融合型行业，在全国建设培育1万家以上的产教融合型企业，建立产教融合型企业制度和组合式激励政策体系。

在具体落实方面，《实施方案》提出，要充分发挥城市承载、行业聚合、企业主体作用，重点在完善发展规划和资源配置、推进人才培养改革、降低制度性交易成本、创新重大平台载体建设、探索发展体制机制创新等方面先行先试。有条件的地方要以新发展理念规划建设产教融合园区。健全以企业为重要主导、高校为重要支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的高等教育产教融合创新机制。根据实施要求，发布后，国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部、财政部、工业和信息化部、国务院国资委等部门负责国家产教融合建设试点的政策统筹、协调推进。省级政府及相关部门做好区域内建设试点组织实施工作。《人民政协报》10.16

辽宁高校可自主调整专业设置

近日，辽宁省教育厅深化“放管服”改革，下放事项13项，取消事项10项，优化简化流程事项5项，实行分类管理事项2项。

辽宁突出“松绑减负”，简政放权，高校可根据学校自身情况和省经济产业发展需要，自主设置新增专业和进行专业结构优化调整，不再组织对高校申报新增专业的审核，取消高校新增专业申报的限制条件，提高高校教育服务地方经济社会发展的精准度和有效性。

减少审批备案等环节，优化工作流程，可以让学校将更多的精力用于教书育人、治学理校。辽宁省教育厅提升高校办学自主权，将省属高校绩效工资总量、组织实施公开招聘和人员交流调整等事项交由高校自主确定进行，做到“零审批、零审核、零备案”。同时，高校聘请外籍专家和教师，成立自然科学和工程技术领域内的社会组织、扶贫救灾等公益慈善类社会组织，直接报送有关部门，不再经教育厅审核。

《人民日报》10.15

天津

出台九项举措落实高职扩招

为贯彻落实2019年政府工作报告关于高职百万扩招的有关要求，近日，天津市教委等8部门联合印发《关于2019年落实高职百万扩招任务的九项举措》，包括建立高职百万扩招工作联动机制、开展幼儿园从业人员学历提升行动等。

天津此次推出的九项措施包括：建立高职百万扩招工作联动机制，对扩招组织实施情况进行事中督查；开展幼儿园从业人员学历提升行动，由天津职业大学、天津城市职业学院、天津滨海职业学院组织实施；招生专业以学前教育、幼儿发展与健康管理等专业为主，提升全市幼儿园教师和保育员学历层次和专业素质能力；面向企业在岗职工开展高职学历教育，全面提升企业劳动者职业技能；提升退役军人技术技能素质；遴选市场需求量大、招生面广、就业率高的招生专业，招收现往期退役军人；实施乡村管理干部学历提升计划，加大职业院校服务“三农”的力度；积极发展以现代农业职业教育为代表的“都市农业”，做好高职扩招招生录取工作，按照“学校负责、招办监督”的原则实施高职扩招录取；加强高职院校教育教学管理，针对生源多样化特点，创新教学组织形式，采取弹性学制，开展分类教学；加大财政投入支持力度，落实生均拨款制度、奖助学金提标扩面政策等；加大政府购买高职教育服务力度；加强专项宣传引导，及时回应社会关切，解疑释惑、凝聚共识，营造良好社会氛围。《中国教育报》10.12

山东商业职业技术学院

与澳大利亚高校共育跨境电商人才

日前，SICT—TME中澳跨境电商商学院成立暨揭牌仪式在澳大利亚墨尔本与山东省济南市两地同时举行，并通过网络视频的方式进行双向现场实时直播。活动由澳大利亚的The Management Edge学院（TME）和山东商业职业技术学院（SICT）共同举办。

山东商业职业技术学院电子商务专业是“国家级骨干专业”。该专业注重产教融合，校企协同育人。企业的真实电子商务运营、数据分析、视觉营销等项目长期被应用于专业教

学。该专业师生在服务国家乡村振兴战略、山东省新旧动能转换等重大项目中进行了一系列成功探索。

中澳跨境电商商学院成立之后，山东商业职业技术学院将派出富有经验和专长的师资力量，运用先进有效的教学资源 and 互联网技术，与澳大利亚TME学院在澳大利亚的优势资源相结合，在双方共同搭建的教学平台上开展跨境电商课程培训，帮助更多的澳大利亚工商业等各界人士学习掌握跨境电商知识及技能，帮助当地产品销往全球市场。

《中国教育报》10.17

江苏

启用首个大学生心理自助互助平台

江苏省日前启用了江苏省大学生心理自助互助平台（“苏心”App）和江苏省大学生心理热线（025-58255200）。这是全国首个大学生心理自助互助平台与24小时心理热线。

据了解，本次启用的“苏心”App与大学生心理热线均由江苏省大学生心理危机预防与干预研究中心负责运行，面向全省高校在校大学生免费提供服务。“苏心”App与24小时心理热线的同时启用，旨在实现线上预防与线下干预的衔接，形成全省高校心理危机干预联动机制。

《江苏工人报》10.11