

最新国内外

# 教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2019年12月14日

(2019年23期·总第355期) GZNU-N201819

## 教育部严格规范2020年普通高校特殊类型招生工作

2020年普通高校特殊类型招生工作陆续开始,今年艺术类专业考试中,除经教育部批准的部分独立设置的本科艺术院校(含参照执行的少数高校)外,其他高校不再组织美术学类、设计学类省级统考所涵盖专业的校考;高水平运动队考试中,组织游泳、武术、跆拳道、击剑、棒球、射击、手球、垒球、橄榄球、冰雪、赛艇等11个项目统测,各地各校不再组织统考、联考、校考;高校高水平艺术团招生取消对“极少数艺术团测试成绩特别突出的考生”进一步降低文化成绩录取要求的优惠办法。

近日,教育部重申,严格规范资格审核、考试报名、考务管理等各项工作,坚持从严要求,强化执纪问责,各地各高校要严格执行教育部有关特殊类型招生的政策规定,严格遵守高校招生“30个不得”“八项基本要求”等工作纪律。

就加强考生报名资格审核,教育部要求各高校根据特殊类型招生有关规定,合理确定本校具体报考条件、资格审核程序,并及时公布审核结果。高水平运动队试点高校重点加强对在户籍地、学籍地以外省份取得运动员技术等级称号考生,以及在集体或团体项目比赛中取得运动员技术等级称号考生的资格审核。

在加强考试组织管理上,要求体育类考试中加强反兴奋剂教育宣传,高水平运动队招生考试中加强兴奋剂抽检。严厉打击各类考试作弊行为,高校特殊类型招生考试作弊,适用于《刑法》和《最高人民法院、最高人民检察院关于办理组织考试作弊等刑事案件适用法律若干问题的解释》。

为优化考生服务,要求高校做好报名组织工作,对报考人数较多的,通过增加报名渠道、延长报名时间、增加考位供给等方式,确保符合报考条件的考生都能报名并参加考试。校外考点无法满足考位需求的高校,做好本校考点考位兜底保障。探索开展校际联合测试,共享组考资源,减轻考生考试负担。

《中国教育报》2019.12.12

## 贵州省政府批复同意筹建 贵州生态职业技术学院

根据《中华人民共和国高等教育法》和《普通高等学校设置暂行条例》有关规定,经研究,同意筹建贵州生态职业技术学院,筹建期为1—2年。现将有关事项批复如下:一、贵州生态职业技术学院由省林业局举办,为以实施全日制高等职业教育为主的公办高等职业院校。二、省林业局要加强对学院筹建工作的领导和管理,明确发展规划和目标定位,制定并落实支持学院建设发展的扶持政策,切实帮助解决在筹建过程中遇到的困难和问题,加快学科专业和师资队伍建设和完善办学条件,尽快达到国家规定的设置标准。三、省教育厅要积极支持学院筹建工作,加强业务指导,帮助做好筹建、申报及评估工作,适时组织省高等学校设置评议委员会专家现场考察评估。四、筹设期内,办学条件达到标准,由省教育厅和省林业局按照有关规定和要求,按程序向省人民政府提出正式设立申请。

《贵州政协报》2019.12.5

天津:

## 185个高校实验室向高中开放

近日,天津市高校高中交流对接会第一次会议举行。会上,由全市20所高校组成的“天津市大学校园开放联盟”,集中公布了面向全市高中生的百余所实验室开放计划。

据联盟理事长、轮值主席单位南开大学招生办公室主任金柏江介绍,首批面向全市高中开放的高校实验室共计185个,其中包括国家重点实验室、国家级教学示范中心等国家级教学和科研实验室20个,天津市级教学和科研实验室9个,各校级教学和科研实验室156个。

今年6月,由天津市教育招生考试院牵头,南开大学、天津大学等20所天津市高校参与组成“天津市大学校园开放联盟”。联盟成立后,各成员高校积极探索高等教育与基础教育有效衔接、协同发展,此次面向高中开放实验室就是重要举措之一。天津市教育招生考试院负责人表示,从高校实验室开放这一局部出发,逐步面向高中学校形成更为丰富立体的开放和服务格局,有利于服务新高考,更好指导高中生选科选考,实现高中教育与大学人才培养有效衔接。

《贵州政协报》2019.12.5

全国政协委员、南京财经大学校长程永波：

# 提高本科教育质量要注重内涵式发展

## 大学本科教育的重要性

“大学本科阶段是人生中最精力最充沛、思维最活跃、汲取新知识最快的时期，是世界观、人生观、价值观形成的关键时期。”全国政协委员、南京财经大学校长程永波对记者如此解读大学本科的重要性。他说，习近平总书记就曾经把青年时期形象地比作“小麦的灌浆期”，对这个时期的把握，将影响学生今后的人生发展。他认为，本科教育在整个高等教育体系中处于基础阶段，居于主体地位。本科教育是通识教育基础上的专业教育，一方面培养学生的人文素养、科学精神，发掘学生的兴趣，帮助学生学会学习，学会科学思维，为青年学生的人生发展奠定基础。另一方面，通过专业知识的传授和专业技能的训练，使学生熟练掌握某一专业领域、行业的基本理论和基本技能，成为满足社会需要的合格人才。

## 我国本科教育存在的问题

我国的本科教育存在哪些问题，应从哪些方面进行提升？程永波回答记者提问说：“当前我国本科教育确实存在诸多问题。当然，这是历史比较的结果，也是国际对标的发现。”2018年召开的新时代全国高等学校本科教育工作会议和全国教育大会、政府出台的《中国教育现代化2035》以及党和政府有关教育问题的论述与报告，都在很大程度上涉及到了本科教育的有关问题。他认为，振兴本科教育需要着力解决好当前的一些问题。

程永波介绍，当前我国高等教育的毛入学率已达到48.1%，即将由高等教育大众化阶段进入普及化阶段，全国普通本科院校已达1245所，普通本科在校生人数近1700万人。这样庞大的高等教育体，需要在多样化的标准下，分类发展。“但是我国长期以来对高校的评价标准比较单一，科研学术导向比较明显，在这样的评价指挥棒下，教师的精力大多放在科研上，在本科教学上、在人才培养上的投入相对较少。”

“在一定程度上仍存在着重知识传授轻育人、重智育轻德育的倾向。”程永波说，习近平总书记强调，要坚持把立德树人作为高等教育的根本任务，要在坚定理想信念上下功夫，在厚植爱国主义情怀上下功夫，在加强品德修养上下功夫，在培养奋斗精神上下功夫，等等。本科教育中必须解决专业教育与思政教育有机融合问题，不断改进思政教育的方法，拓宽路径，提升实效性。要把思政教育落到每一门课程的教学上，把育人要求落到每一

位教师身上，真正达到教书育人的要求。

程永波还指出，本科教育一定程度上存在着与社会的脱节。专业布局不能很好满足产业结构调整的需要，人才培养不能很好适应社会需求，高校与产业缺乏紧密联系等等，导致“结构性失业”。因此需要进一步深化高等教育供给侧结构性改革，以服务新产业、新业态、新技术为突破口，加快融入区域经济社会，优化学科专业结构与布局，增设产业升级和社会发展急需的新兴专业；以产教融合、校企合作为突破口，创新人才培养模式，培养更多适应社会需要的创新型、复合型、应用型人才，破解人才培养的“产能过剩”问题。

## 与国际一流本科院校的差距

我国本科院校与国际一流大学的本科院校教育存在哪些差距？程永波解释到，世界一流大学是高等教育强国的典型标志。我国要建设高等教育强国，必须有一批一流大学，“211”和“985”工程的实施，的确极大地缩小了我国高水平大学与世界一流大学的差距。但无论是理论上还是实践上，我们对世界一流大学的了解还不够。说起一流大学，往往想到的是办学经费、科研能力、SCI、EI等量化的排行榜，“我觉得还不够，一流大学最重要的是理念。”程永波强调，大学是理念组织，大学的理念与大学的使命、精神、功能紧密联系，并对教育目标、教师制度、教育组织形式等产生着有形或无形的影响。

一流大学定位准确。准确的定位是保证自身特色的前提，一所高校或者是培养有担当的科学家，或者是培养有情怀的商人，或者培养大国工匠，其各项工作都要坚定地按照定位贯彻执行、落实到教学工作的各个环节中去。这样培养的人有着明显的烙印，一提起哈佛、耶鲁，就能想到培养了多少位总统；一提起麻省理工学院，就能想到培养了多少卓越的工程师。而我国的本科高校培养目标比较单一和趋同。

一流大学培养全人。世界一流大学无不以学生的充分发展为出发点，特别重视通识教育，注重世界公民教育和国际化能力培养，淡化学科专业的概念，注重跨学科、跨组织的教学。我国的本科教育尽管也提倡通识教育，但相对更偏向于专业教育。

一流大学开放办学，追求卓越。世界一流大学的国际化程度都很高，教师和学生广泛参与国际事务，在多元文化的交流学习中，拓展视野，提升全球竞争力。应该坚定不移地推进国际化，加强与国外大学和科研机构的合作与交流，大胆引进国外智力资源，借鉴世界一流大学的治理理念和经验，不断提高我国高校的国际化水平，提升全球竞争力。

## 南京财经大学的实践

程永波对如何提升本科教育质量有自己的思考，他说，“办学以教师为本、教学以学生为本”，提升本科教育质量，根本上要引导教师教学精力的投入和学生学习精力的投入。一方面要完善机制，建设一支数量充足、结构合理、素质全面的教师队伍，最大限度地调动教师投身本科教学的积极性；另一方面要加强教学各环节的过程管理，严把出口关。

在引导教师投入本科教学方面，南京财经大学采取了一些措施：首先，完善激励约束机制。出台了《南京财经大学本科教学奖励管理办法》，加大对各类本科教学项目和成果的奖励力度，鼓励教师加大对本科教学工作的精力投入，提高教师参与本科教学改革的积极性。改进教师评价机制，在教师职称评定中引入教学综合评价，实施教师职称评定教学考核一票否决制。其次，按照“抓两头，促中间”的思路，大力加强师资队伍建设和教师队伍建设。所谓“两头”，一头是对新进的年轻教师加大岗前培训和考核力度，另一头是教学名师，树立典型，发挥榜样示范作用。所谓“中间”，就是中年教师和骨干教师，通过定期举办教学公开赛和评选本科教学优秀教师，引导教师加强教学改革研究，改进教学方式方法，提升课堂教学质量。同时，加强基层教学组织和教学团队建设。近两年来，南京财经大学的一个教师团队获得全国首批“黄大年式教师团队”称号；两个团队入选江苏省青蓝工程优秀教学团队，立项建设了一批校级教学团队。通过教学团队建设，充分发挥传、帮、带作用，激发基层教学组织活力，提升教师整体水平的提升。

强化教学质量管理。充分尊重学生的学习志趣，通过探索实施大类培养、辅修教育、跨院校交流、特色实验班、转专业等路径，为学生成长成才提供更多的选择空间，调动学生学习的积极性。通过加强学业过程管理，坚决取消了“清考”，设置了课程重修制度、期中考试制度、学业预警制度、教学督导制度等，适当增加学生的学业负担，强化过程管控，全方位严把学生学业质量关。积极改进学生管理工作，实行班主任和辅导员双导师制，班主任由优秀青年专任教师担任，注重对学生学业的指导，与辅导员分工协作，共同担任学生四年学习的引路人。

## 提升本科教育质量的建议

对于如何提升我国本科教育质量，程永波建议：首先要明确多样化的质量标准。“早在20多年前，联合国教科文组织就提出要反对唯一的质量标准，而应该采取多样化的高等教育质量

—转下页—

# 服务京津冀协同发展

11月14日,由南开大学、沧州市政府历时1年共同打造的“南开大学—沧州渤海新区绿色化工研究院”(以下简称“研究院”)正式启用。此举也是南开大学主动服务京津冀协同发展战略和雄安新区建设的重要举措。

据悉,研究院依托南开大学化学化工、新能源、新材料、生物医药、绿色农药等学科优势,主要建设内容包括实验平台、成果展示厅、综合办公区等,配套建设中试基地、分析检测中心等,下设化工、材料、生物医药、环境保护等10余个分支研究所,未来将开展技术创新服务、科技成果转化、人才培养和专业学位研究生联合培养基地建设等工作,构建从研发到产业化的全链条式科技创新体系。《天津教育报》11.25

# 2019未来教育大会举办

新教育和学习方式,加速完善终身学习教育体系,是探索全球教育可持续发展的必由之路。中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕在“未来教育:变革、结构、质量”主题报告中说,未来教育是教育不断改革创新的历史过程,是深入进行供给侧结构性改革的过程,两个过程同步推进提高各级各类教育。这是教育现代化的逻辑起点,也是目标的落脚点。《中国教育报》11.26

# 学科建设 勿被排名牵着鼻子走

杜艳秋

近日关于一些高校利用“互相引用刷数据,学术论文追热点”等方式争夺ESI(Essential Science Indicators)排名的报道引起社会广泛关注,部分高校在其官网显著位置发布排名飙升的喜悦。一旦排名取得新突破,一些高校就像进入了节日的狂欢状态。

ESI是基本科学指标数据库的英文缩写,主要针对生物、化学、计算机等22个学科领域,利用最近10年数据,包括论文数、论文被引频次、论文篇均被引频次、高被引论文等6大指标对国家(地区)、研究机构、期刊、论文、科学家等主体的学术水平和影响力进行统计分析和排序。目前ESI逐步成为国内高校评价学术水平、学科实力的重要标准,进入该项排名的前1%(或者1‰)甚至成为某些学科是否能进入“双一流”建设之列的重要指标。

相比于只靠SCI/SSCI/CSSCI等论文数和期刊影响因子评价论文,综合考虑了论文数量、论文被引情况的ESI确实显得更加合理,它不仅对科学研究特别是学术论文的质量提升起到了一定的促进作用,更是对某些学科的声音和影响力提高起到了一定的积极作用。

然而,凡事过犹不及。当某一指标成为行政指挥棒时,其潜在的威力就会爆发出来。因为随着高校、科研院所对学科建设的高度重视,对ESI这样的显性评价指标也就变得极其追捧。一些高校、科研院所通过形式多样的激励举措、资源投入甚至不惜违背学术道德的短视做法,以期在短期内快速提升本单位的排名。

古德哈特定律指出,当一项指标变成目标,它将不再是一个好的指标。这意味着一旦依靠某些特定的指标作为衡量标

准,人们自然会投机取巧找到达标的方法,尽管这些方法有违初衷。我们找不到一套简单的方法可以解决人性放大自身利益最大化的趋势,但我们可以通过构筑良好的环境,扭转这种追捧的局面,将吆喝变成实实在在的内涵提升。

这就需要为教师创造安心钻研、潜心创新的良好学术条件,营造孜孜不倦、追求卓越的良好科研氛围,摒弃ESI与科研水平画等号的错误观念,遵循科学发展规律和人的发展规律,着眼于鼓励真正的创新,去伪存真,去粗取精,挤出科研水分,同时解决科研人员在生活中的一系列后顾之忧,让他们更加热爱科学和创新,乐于把更多时间投入到创新活动中去,进而引导他们回归真实、回归常识、回归本分,扎扎实实推进所在学科的科学研究工作。

同时,建立健全教学科研与人才评价体系,充分认识到科研成果的多样性,论文仅仅是科研成果的一个方面,避免为论文而论文、为科研而科研的“形式科研”现象,实现学术论文、学术著作、教材教案、研究报告、咨询报告、专利与软件著作权等多种形式成果的全面呈现、协调发展,在学科评价上综合考虑国家战略、国民经济对某个学科的实际需求和该学科在社会发展中的贡献和地位,尤其是考虑行业的发展需求和服务地方区域经济发展的作用和潜力。

另外,还要适应学科发展需要,打造一支年龄结构、层次结构、专业结构、学缘结构合理的创新型人才队伍,充分发挥学科带头人的引领和示范作用,带领青年教师、年轻科研人员以及未来有潜质的学生,围绕学术前沿、重大理论问题和重大现实问题,着力加强具有前瞻性、战略性、全局性、综合性和公益性项目的研究,在提高科研质量和创新上下功夫,着力于产出具

## 一接上页一

量观。在我国高等教育迈入普及化的阶段,尤其需要尽快明确多样化的高等教育质量标准。”程永波说,研究型大学有研究型大学的质量标准,应用型本科院校有应用型本科院校的质量标准。各个类型、层次的高等学校,立足于各自的定位,争创各个类型、层次上的一流本科教育。欧洲很多国家的专门学校,排名不是世界顶尖的名校,却培养了世界顶尖的专门化人才。在我国发展的转型期,既需要科学家,也需要一批专业技术人才、一批大国工匠。

其次是加强开放性。学校要开放,要面向世界、面向社会和经济发展的现实需要,要坚持国际视野、中国道路,要有与世界分享的胸襟和勇气,在分享中获得超越的智慧和经验。要走出象牙塔,立足国家、社会及区域发展,服务社会、科技、经济发展;学科、专业要开放,要打破专业壁垒,推动学科交叉。

再次是真正关注学生的发展。要把以全体学生发展为本的理念渗透到教育的各个环节,把学生成长成才作为出发点和落脚点,尽可能为学生提供优质教学资源,提供学业和生涯指导,充分关注学生的个性化需求。要适当为大学生“增负”,要让学生有更多“获得感”。

最关键的是要有严格的质量管理。质量是高等教育的生命,一所大学要想在竞争态势激烈的时代维持办学声誉,提升办学水平就必须坚持质量导向,在更高层次上对标定位。本科教育是个系统工程,既要有明确的目标,人才培养模式和教育教学体系,还要有一套完整的人才培养规范、标准,并提供体制和机制保障;既要保持人才培养工作的核心地位,又要权衡学科专业、教学科研、人事薪酬等各种关系。“本科教育质量的提升绝不可能一蹴而就,需要我们在仰望星空的同时,脚踏实地地做好教育教学中的每一个环节。”程永波最后强调。

《人民政协报》12.4

有重要影响和重大贡献的标志性成果,在原始创新和协同创新的基础上实现科研成果的转化应用,最终在内涵发展观的指引下,以科研实力促进和提高人才培养质量,实现高等教育强国建设目标。

《中国教育报》12.3

对标一流、深化改革,就要坚持按章程办学,构建以一流质量标准为核心的制度规范体系,扎实推进综合改革

# 大力推进高校治理能力建设

窦贤康

在推进“双一流”高校建设进程中,我们要紧紧围绕为党育人、为国育才,找准问题、破解难题,以一流意识和担当精神,大力推进高校的治理能力建设。

增强政治引领力。坚持党对高校工作的全面领导,始终把政治建设摆在首位,增强校党委的政治领导力,全面推进党的建设各项工作。落实立德树人根本任务,把培养社会主义建设者和接班人放在中心位置。紧紧抓住思想政治工作这条生命线,全面加强师生思想政治工作,推进“三全育人”综合改革,将思想政治工作贯穿学校教育管理服务全过程,努力让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

提升人才聚集力。人才是创新的核心要素,创新驱动本质上是人才驱动。要坚持引育并举,建立绿色通道,探索知名专家举荐制,完善“一事一议”支持机制。在大力支持自然科学人才队伍建设的同时,实施哲学社会科学人才工程。立足实际,在条件成熟的学院探索“一院一策”改革。创新科研组织形式,为人才成长创设空间,建设更加崇尚学术、更加追求卓越、更加关爱学生、更加担当有为的学术共同体。

培养学生竞争力。遵循学生成长成才的规律培育人才,着力培养具有国际竞争力的拔尖创新人才和各类专门人才,使优势学科、优秀教师、优质资源、优良环境围绕立德树人的根本任务配置。淘汰“水课”,打造“金课”,全力打造世界一流本科教育。深入推进研究生教育综合改革,加强事关国家重大战略的高精尖急需人才培养,建设具有国际竞争力的研究生教育。

激发科技创新力。在国家急需发展的领域挑大梁,就要更加聚焦科技前沿和国家需求,狠抓平台建设,包括加快牵头“武汉光源”建设步伐,积极参与国家实验室建设,建立校级大型科研仪器设备共享平台。关键核心技术领域“卡脖子”问题;归根结底是基础科学研究薄弱。要加大基础研究的支持力度,推进理论、技术和方法创新,鼓励支持重大原创和颠覆性技术创新,催生一批高水平、原创性研究成果。

发展社会服务力。在贡献和服务中体现价值,推动合作共建、多元投入的格局,大力推进政产学研用结合,强化科技成果转移转化及产业化。探索校城融合发展、校地联动发展的新模式,深度融入地方创新发展网络,为地方经济社会发展提供人才支撑,不断拓展和优化社会服务网络。

涵育文化软实力。加快体制机制改革,优化学校、学部、学院三级评审机制,充分发挥优秀学者特别是德才兼备的年轻学者在学术治理中的重要作用。牢固树立一流意识、紧紧围绕一流目标,认真执行一流标准,让成就一流事业成为普遍追求和行动自觉。培育具有强大凝聚力的大学文化,营造积极向上、干事创业的氛围,让大学成为吸引和留住一大批优秀人才建功立业的沃土,让敢干事、肯干事、能干事的人有更多的荣誉感和获得感。

建设中国特色、世界一流大学不是等得来、喊得来的,而是脚踏实地拼出来、干出来的。对标一流,深化改革,坚持按章程办学,构建以一流质量标准为核心的制度规范体系,扎实推进学校综合改革,探索更具活力、更富效率的管理体制和运行机制,我们就一定能构建起具有中国特色的现代大学治理体系,进一步提升管理服务水平和工作效能。《人民政协报》11.27

## 河南出台职教改革实施方案

张利军

12月4日,河南省政府印发《河南省职业教育改革实施方案》,在职业教育体系建设、产教融合、体制机制、师资建设等方面制定了明确目标,并提出具体措施。

根据《实施方案》,河南将实施高水平职业院校建设行动计划,重点支持本科层次职业教育院校、示范性应用技术类型本科院校、中国特色高水平高等职业学校(含高水平专业)、国家优质专科高等职业院校建设,在招生计划、专业建设、项目安排等方面予以倾斜,打造一批国内一流职业院校和骨干专业(群);重点支持建设100所左右省级高水平职业院校和150个左右高水平专业群,打造中部地区技术技能人才培养高地。

同时,该省将实施职业教育产教融合发展行动计划,鼓励职业教育集团化、联盟式发展。加强“双师型”“一体化”教师队伍建设,到2022年,职业院校“双师型”“一体化”教师占专业课教师总数的比例超过50%。

《中国教育报》12.6

## 北京高校总结推广思政课经验

近日,由北京市委“不忘初心、牢记使命”主题教育领导小组主办的“北京高校思政课和课程思政改革创新现场推进会”在北京联合大学举办,进一步总结和推广主题教育中狠抓思政课和课程思政建设的经验。

会上,首都经济贸易大学教授冯培等就如何将习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政课开展示范教学;北京联合大学教师姜喜龙等示范交流课程思政教学,着重展示挖掘和运用各门课程所蕴含的思想政治教育元素。北京市委教育工委常务副书记郑吉春介绍,北京市委即将印发《北京市深化新时代学校思想政治理论课改革创新行动计划》,就思政课和课程思政改革创新再部署、再动员、再推进。

中央“不忘初心、牢记使命”第二巡回督导组与在京高校教师代表座谈交流。督导组组长陈际瓦指出,北京高校把课程思政制度化、长效化;总结出很多规律性的东西,希望北京高校将相关改革创新成果固化下来,形成长效机制,使之成为落实立德树人根本任务的重要制度保障。她说,北京高校充分发挥各类课程与思政课同向同行的协同效应;共同承担起以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的使命,积极探索将新时代北京的生动实践有机融入课堂,增强思政课程的亲和力 and 针对性,进一步挖掘课程思政元素,将社会主义核心价值观融入专业课程中。

《中国教育报》12.7

# 数字时代的高等教育治理反思

张衡 岳苗玲

信息技术与高等教育的深度融合,催生了高校在教学、行政管理和服务等领域的深刻变革。但科技是一把双刃剑,人工智能的不确定性也给高等教育发展带来了严峻挑战。早前,南京某高校将AI人脸识别系统引入课堂,这一消息曝光后迅速在网络引发热议。

数字时代,高校应如何抓住机遇与应对挑战,是教育治理现代化亟待回应的问题。高校依托大数据、云计算、物联网等信息技术,在提升教育质量、提高行政管理效率及提高自动化服务水平等方面取得了显著成效。首先,转变教学方式,提升教育质量。如智慧教育、翻转课堂等多样化的教学方式,打破了过去教师基于经验和直观感受的传统教学模式。在教育质量上,利用先进的教育技术,构建智慧教育体系,促进教育评价从经验到数据、从主观到客观、从单一到多元的变革,有利于实现精细化、个性化教育。其次,提高行政治理效率,推动决策科学化。在行政治理方面,高校“一站式”网络大厅的建立,有利于构建全校信息资源共享平台,打破“数据孤岛”信息壁垒。最后,推动智能校园建设,提高自动化服务水平。“无卡式”服务、“24小时虚拟助手”“智能管家”等智能化设备在高校中的广泛应用,便利了师生的校园生活,而且利于提高高校自动化服务水平和资源整合效率。同时,人工智能取代了一部分可替代性较高的岗位,利于优化高校行政与后勤服务系统,调整人员结构,降低高校运营成本。

但是我们也应该意识到数字信息技术在给教育带来积极

变革的同时,也带来了诸如数据安全、隐私、公平伦理问题,更凸显了教育治理有效性与合法性的矛盾。因此,针对数字信息技术给高等教育治理带来的挑战,笔者提出以下几点建议:

一是转变治理思路,从“依靠数据治理”到兼顾“对数据本身的治理”。高校在运用数字信息技术时,应强化对数据的全生命周期管理,规范数据采集、存储、处理、使用、共享等。站在“元数据”治理、数据伦理等高度,来反思教育治理能力现代化命题。

换句话说,“依靠数据治理”与“对数据本身的治理”需兼顾起来,实现“两手抓,两手都要硬”。重点通过加快建设教育治理数据库、数据资源平台、数据监管中心等,强化数据质量管理,消除高校数据壁垒,推进校内部门业务信息系统整合,发挥数字治理优势。同时,完善数据监管机制,强化风险预警和效能评估,降低潜在风险。

目前,人工智能技术与教育大数据正处于创新发展重要时期。及早介入,是从时间维度来求解“科林格里奇困境”(技术的社会后果“早期难预料,晚期难改变”的控制困境)的有益尝试。但是,也要防止可能陷入“管制型”思维而“因噎废食”扼杀掉创新。技术创新与规避风险之间张力的平衡,还需通过构建教育技术伦理、规则,扩展行动者网络(利益相关者“多元共治”)等手段来实现,最终确保其形成自我约束良性发展机制。

二是完善信息安全政策法规,处理好“数据运用”

与“隐私保护”的关系。国家要进一步完善信息安全政策法规,力争覆盖数据收集、使用和共享等

各环节,细化相关条款表述,使数据治理“有法可依”“有章可循”。如规范和引导信息采集与使用,保障利益主体的知情权和隐私权。强化数据监管与风险管控,严厉打击信息交易“黑色产业链”。同时,健全责任追究和救济机制等。此次教育部等八部门联合出台《关于引导规范教育移动互联网应用有序健康发展的意见》,也正是对此前数据使用“失范”的一次及时整顿。

另外,高校自身也要树立风险意识,加强数据安全防护能力,强化风险责任机制,探索校园数字治理的长效机制。“第三方”技术企业,更要严格遵守国家相关信息安全政策法规,处理好“数据运用”与“隐私保护”的关系,承担必要社会责任,促进数据市场健康发展。

三是加强组织领导和制度建设,完善激励保障机制。国家层面,应进一步强化数据治理的统筹管理,加强对“互联网+监管”的顶层设计;地方政府,应完善配套政策,推动资源整合。除引导、鼓励高校与企业、社会机构开展合作之外,还应肩负起指导“教育大数据市场”良性运行的职责。充分考虑教育公共服务领域的特点,使高校不至于因信息技术服务“天价”市场费用而“望而却步”;高校自身也应做好院校数字战略规划,通过完善数字信息管理制度规范,建立教育数据治理工作小组,强化“互联网+”学科建设,优化信息技术人才培养模式等,为教育数字治理能力现代化提供机制保障和人才保障。

最后,需特别指出的是,数字信息技术目前主要被用于提升教育“治理能力”,但其更深远意义还在于对教育“治理体系”的撬动价值。如打破部门分割、标准不一等造成的“数据孤岛”,推动业务流程再造,并倒逼放权改革、职能调整等,为高校校院间权力关系重构、“大部制”改革等提供可能。

《中国教育报》11.25

## 浙大校地共建海南研究院

近日,海南省政府与浙江大学签署全面战略合作协议,双方将共建浙江大学海南研究院。

根据协议,浙大海南研究院坐落崖州湾科技城,以专业型、创新型教学研究机构为定位,围绕海洋(深海)和热带农业(南繁育种)领域,积极培育以涉海和涉农专业为主的研究生,大力开展技术攻关和成果产业化推广,

力争把研究院建设成为“立足海南、辐射全国”的集教学、科研和成果转化于一体的创新创业研究院。

据了解,该院将于2020年开始招生,计划通过3~5年时间,发展至每年150名左右的研究生招生规模。其中,涉海学科博士研究生20名、硕士研究生40名,涉农学科博士研究生30名、硕士研究生60名。

《浙江教育报》11.25

5万名大一新生体检结果暴露诸多问题

# 专家建议高校 建立学生健康管理体系

白皓

一项覆盖贵州大学城7所高校大一新生的体检数据显示：体重超重率为9.15%、肥胖率为3.42%、过轻率为21.75%，睡眠障碍率为29%，健康素养具备率约为5.6%。

在贵州医科大学团委12月6日举办的青春健康大讲堂中，贵州医科大学教授、博士生导师曹煜透露了这组数字。过去几个月，曹煜带领科研团队协助完成了上述约5万名大一新生的体检，并对结果进行了分析。

曹煜分析说，9.15%的体重超重率和3.42%的肥胖率与整体国民超重率和肥胖率相比并不算高，但大一新生这个年龄段发生超重、肥胖问题要引起高度重视，不科学控制，隐患较大。

曹煜特别列出了一组数字：患有至少一种与超重有关的慢性病的人，缺勤或生

产能力低下的可能性较正常人高3.4%，第二年受雇概率降低8%；健康体重的学生在学校成绩良好的可能性将增加13%；与正常体重相比，体重超标者需要使用更多的医疗资源，就诊开的处方数量是体重正常人的两倍多。

对于21.75%的体重过轻率，曹煜介绍，体重过轻的女生比男生数量多，一方面可能受“以瘦为美”审美观的影响，另一方面可能是中学学业压力较大，营养不均衡导致。

睡眠障碍测试包含很多指标，有复杂的计算过程。研究团队对29%的睡眠障碍率并不感到吃惊，大一新生对新生活充满好奇，同一宿舍的同学经常聊天聊到后半夜，就有发生睡眠障碍的可能。在高考备考阶段，深夜12点还在学习也是经常发生的事，这也可能导致睡眠障碍。本次调查发现，学生使用催眠药物的比例非常小。研究团队分析，有一部分学生睡眠障

碍是“主动不睡”，躺在床上聊天、玩手机；有少部分学生是心理上的确有问题，需要专业人士介入。

“这时如果有专业老师及时普及相关知识，开一些睡眠卫生的讲座，针对不同学生给出改善睡眠的建议，效果会大不相同。”曹煜说，更系统的指导应该包括帮助学生制订可行的作息时间表，建立自己的生物钟，不在床上看书、玩手机或者用电脑，将寝室布置出有助睡眠的环境，监测睡眠质量等。

令曹煜特别担忧的是，学生的健康素养的具备率太低，“初步结果是5.6%，最终结果可能会更低”。

我国已经实行多年健康素养提升计划，健康素养检测分为“基本知识和信念”“健康生活方式”“健康技能”三个方面，由选择题、判断题、情景题等构成，最终成绩超过总分数的80%为具备健康素养。“这说明中学的健康教育没落到实处，学生们缺乏健康知识和健康生活习惯。”曹煜直言。

曹煜说，以前也有过大学生身体健康状况的抽查，但只“查”不“管”，结果一般供研究使用，“我呼吁更多高校建立健康管理体系；把学生健康问题管起来。”

目前，贵州医科大学已经尝试开设健康管理专家门诊，由专业老师对校内师生提供健康管理指导。他建议，高校应该培养专业老师从事学生健康管理工作，形成学校的健康管理服务体系，包括给学生系统提供健康知识，开出运动处方、膳食处方，对慢性病进行长期药物指导和心灵沟通。

曹煜同时建议成立跨校际的健康管理指导中心，将各个高校学生的体检数据汇聚在一起，分析区域普遍问题和学生个性化问题，由指导中心提供更专业的健康指导意见。《中国青年报》12.12

## 北京建立全覆盖学前教研体系

“全覆盖教研，使学前教育管理及教研的体制机制有了新突破，各区共谋发展，成效显著。”日前，北京市教委学前处处长郭春彦在“创新教研方式，推进北京市全覆盖教研工作汇报会”上说，在市级统筹领导、各区行政和教研的合力推动下，北京市初步建立了市—区—园三级教研网络，逐步形成了横向联动、纵向深入的全覆盖学前教研体系，为学前教育质量均衡发展提供了有力保障。

据介绍，北京市各区学前教育质量发展并不均衡，教研工作的覆盖面、科学性、有效性，以及教研队伍的教研意识和能力都有待进一步提高。为加强区域教研和园本教研实效性，全面提高保教质量，今年3月，在北京市教委学前处部署下，由北京教育科学研究院早期教育研究所牵头策划实施的“创新教研方式，推进北京市全覆盖教研”

项目启动。

项目启动以来，北京各区被划分为四大区域共同体。全覆盖教研工作在五个方面着力：一是采取区—园—园三级联片教研管理模式，加强全覆盖教研的纵向深入与横向联动。二是实行研训一体化教师培养模式，将教研指导与培训有机整合，以教师培养全覆盖助力教研全覆盖。三是发挥优质园所示范基地龙头作用，通过优质资源辐射带动教研全覆盖。四是挖掘基层优秀教师的潜力，充实保障全覆盖教研队伍。五是利用互联网信息技术，线上线下为全覆盖教研提供便利条件。

“全覆盖教研有力带动了民办园、村办园等薄弱园的教研发展。”北京教科院早教所所长苏婧说，在市级统筹指导下，四大区域共同体形成联动，真正实现了区域之间动起来、园所之间动起来，发挥了强园对薄弱园的示范辐射帮扶作用。

《中国教育报》12.1

教育部6年来支持校企合作项目3.7万个——

# 为高校“质量革命”注入新动能

万玉凤

2014年,8家企业发布项目245个,提供相当于1200万元的经费和软硬件支持;2018年,498家企业提供经费和软硬件支持逾77亿元,与4994所本科高校实施1.7万多个合作项目。

政府搭台、企业支持、高校对接、基建共享。6年来,教育部产学研合作协同育人项目激发了校企创新活力,形成良性循环机制,实现了“量”“质”“影响力”三个方面的飞跃,有力推动了高校人才培养模式改革。

11月30日至12月1日,以“提升合作质量,助力‘四新’建设”为主题的2019年教育部产学研合作协同育人项目对接会在北京理工大学举行,来自全国近400所高校、300多家企业的代表相聚于此,共话深化产教融合,探讨协同育人模式创新的方法与途径。

## 以融合促产教 共发展

“这是我们今年将要发布的产学研育人协同项目,欢迎感兴趣的老师一起进行合作。”在对接会现场,华为公司Cloud&AI

产品与服务教育科研生态合作部部长黄海霖表示,华为的项目涵盖数据库、操作系统、自动驾驶等众多领域。他介绍,自2017年开始,华为累计立项319个,投入资金和资源累计超过2.8亿元。

这300多个项目主要支持高校在信息科学领域的产教融合,在人工智能、大数据、物联网等领域建立更多平台。”黄海霖说,在未来3年,华为将投入50亿元进一步推动产教融合,通过建设基础学科拔尖人才培养基地,开发相应的教材、教案、课程以及加强师资培养和培训等方式加速公司的“鲲鹏计算产业”相关人才培养。

此次对接会围绕信息、通信、机械、化工、汽车、建筑、金融等领域分别设立项目对接分会场,与会企业就各自的项目情况、建设目标、成果要求、参与条件、申报途径等提供详细信息,高校根据各自实际需求进行交流对接。

“构建新型信息素养通识课程是我们此次发布的产学研合作协同育人项目之一。在我们看来,目前计算机通识课跟行业的技术

发展实际之间差距比较大,想尝试跟高校老师一起建立新型信息素养课程。”慧科集团总裁王浩在对接会现场表示,“希望将教材、课程、技术、平台整合在一起,争取打造出一门精品课。”

## 融合引领高校 改革转型

长期以来,人才培养偏离产业实际,产教融合缺乏有效载体,校企协同育人缺乏长效机制等问题一直困扰着很多高校和企业。作为一所地方应用型大学,东莞理工学院现代产业学院的改革实践对很多高校来说颇有参考价值。

东莞理工学院校长马宏伟介绍,以粤港机器人学院为例,学院以项目制为牵引,实现跨专业团队融合,培养的学生来自4个不同专业,采用探究式教学模式,结合“双创”教育,跟国际接轨,这个与广东工业大学共同打造的首届毕业生已经毕业,“学生就业情况证明这项尝试效果相当不错”。

在开办现代产业学院的探索中,东莞理工学院以区域现代产业集群和特定的产业行业需求发展

为导向,以产业技术创新为牵引,以创新资源的聚集为支撑,推动学科专业交叉融合,构筑起龙头骨干企业等多元主体共建共管的高效协同育人创新平台。

“以现代产业学院的组织创新引领学校综合改革,是一次非常重要的有益尝试。”马宏伟说,产教融合不仅有助于打破学校与外部的壁垒,在某种程度上也打破了学校内部的壁垒,发展出新型办学组织方式。

## 需求导向是逻辑起点

“产教融合是必须做的事。”在教育部高教司司长吴岩看来,产教融合是促进校企协同育人的基本手段,是实现“产、学、

研、用”结合的主要方法,是提高人才培养质量的重要途径。

深化产教融合,推进协同育人是一项系统工程。“最重要的是把需求和结构这两件事捆到一块。”吴岩说,产教融合必须从调结构、促升级、创机制、破壁垒等方面寻求突破,真正提高高等教育质量,进而助力新工科、新医科、新农科、新文科等交织交融。

今年教育部新增备案本科专业1831个,新增审批本科专业241个,同时,撤销本科专业416个。“现在的专业设置,不能学校有什么样的师资和条件就办什么专业。社会需求是专业设置的逻辑起点,今后我们还要加大这样的力度。”吴岩说。

目前,在推动高校对接产业方面,教育部正推出越来越多主

动布局的举措。教育部产学研合作协同育人项目专家组组长、哈尔滨工业大学副校长徐晓飞介绍,产学研合作协同育人项目实施6年来,始终坚持以产业需求引领人才培养改革方向,已支持1100多所本科院校与近800家企业合作立项3.7万项,企业提供经费及软硬件支持约112亿元,实现了项目数量、项目质量、项目影响力的巨大飞跃。

下一步,教育部将进一步加强和规范项目管理,陆续出台《产学研合作协同育人项目管理办法》《产学研合作协同育人项目年度项目导引》等政策文件,指导各级教育行政部门、高校、企业等机构参与项目,提升立项质量,实现高校人才培养与企业发展的合作共赢。

《中国教育报》12.3

# 奖学又奖教,学悦教育携手复旦大学中文系共助教育事业

2019年11月19日,上海——上海学悦教育培训有限公司(以下简称“学悦教育”)与复旦大学中文系召开“学悦奖教金”和“学悦奖学金”签约及颁证会议,复旦大学中文系主任陈引驰教授、复旦大学中文系党委副书记傅骏老师、学悦教育董事长陶焱先生等出席了会议,陈引驰教授、陶焱先生分别代表复旦大学中文系、学悦教育签署了协议。

根据协议,学悦教育将为复旦大学中文系设立“复旦大学中文系学悦奖教金”(以下简称“奖教金”)及“复旦大学中文系学悦奖学金”(以下简称“奖学金”),分别用于奖励复旦大学中文系优秀青年教师及优秀硕士、博士研究生。“奖教金”与“奖学金”的设立,不仅为热爱学术的复旦中文系师生夯实了发展道路,也为复旦中文系学术人才的培养和储备提供了进一步的支撑。

2015年起,学悦教育即与复旦教育发展

基金会设立了“学悦奖学金”,以奖励中文系优秀的硕士生和博士生。此次签约,将奖励范围从学生扩展到青年教师,标志着学悦教育与复旦大学中文系的合作在深度与广度上更进一步,彰显了学悦教育全方位、多角度支持教育事业发展的诚挚之心。

陈引驰教授表示,学悦教育与复旦大学中文系保持着长期的合作与交流,此次“奖教金”及“奖学金”的签约更给予了中文系师生实实在在的支持,对此深表感谢。他进一步指出:“学悦教育将传统文化与现代语文教学结合,将传授知识、培养能力与立德树人统一,为当下青少年教育提供了宝贵的实践经验与理论指导,是意义深远的事业。我们期待未来与学悦教育在更广阔的领域开展更深入的合作,互相学习,共同进步,回馈社会。”

陶焱先生表示,此次“奖教金”与“奖学

金”的设立,初衷在于从多个方面帮助我们的下一代走向更远的未来,这与学悦教育的愿景是一致的;“我们希望把传统文化中优秀的价值观与精神财富传递给下一代,使他们在未来的人生道路中有文化的‘根’和精神的‘家园’,从而走得更稳。我们期待与复旦大学中文系开展更多合作,共同向着这个目标努力。”

学悦教育长期致力于青少年语文课程与教材研发。自2006年创立以来,学悦教育即秉持“百年树人,厚德载物”的校训,依托以学悦校长、复旦大学教授路玉明为核心,以众多复旦大学文学博士为基础的强大教学研究团队,深耕以传统文化为核心的语文教学研发领域,已成长为深受家长信赖和学生喜爱的教育品牌,构建起“人文智慧课堂”、“文科班”、“语文专项训练”、“情境移动课堂”四大特色课程体系。

《文汇报》12.5

## 教师教育资源联盟举行成立五周年学术成果交流会 推出两千视频 服务三万教师

11月21日,教师教育资源联盟成立五周年学术成果交流会在清华大学举行。会议围绕《变革与突破——资源建设助力教师成长》主题,通过专题发言、经验分享、专家讲座、分组研讨等活动,对教师教育资源建设和资源共享方面的先进经验和方法进行交流分享,以切实地服务教师,促进教师专业化发展。来自北京、重庆、天津、江苏、浙江等地的教研专家、校

长和教师代表100余人参加活动。

海淀区教师进修学校校长、教师教育联盟理事长罗滨对教师教育资源联盟五年来的工作进行回顾与展望。据悉,为了满足教师对学习资源丰富性、层次性和选择性的新要求,2014年12月6日,海淀教师进修学校牵头成立教师教育资源联盟,吸引了北京市东城区教研中心、北京教育学院丰台分院、北京教育学院朝阳分院,江苏省常州市教育研究院,

天津市南开区教育中心,杭州市江干区教育研究院等多家教研机构的积极参与。五年来,联盟建立了共研、共建、共享、共担的工作机制,丰富教师教育资源供给,创新教师资源培训方式,为教师提供了多样化的学习内容和多元化的学习途径,促进了教师高水平教育发展。

工作中,联盟建设了35套教师教育微视频资源,丰富了教师教育资源的选择性、层次性,为开展线上线下相结合的混合式研修提供

了资源保障;同时实现了20套优质的教育资源共享,开设了59门课程、2400多个视频,在线观看人数达34000人次。

“教师教育资源联盟的工作有效推进了海淀区教师教育资源建设与应用工作。”海淀区委教育工委书记尹丽君说,利用联盟优质的微视频课程资源,海淀区开展了基于微视频课程的小规模限制的在线课程网络研修,基于工作坊加区域互访、网络研训,基于试

点课程和学分制网络研训等活动,提升了教师培训工作的效率和效果,满足了教师个性化的需求。

活动中,联盟对五年来各个区域、学科、教师在资源建设和资源共享领域中所取得的成绩进行表彰,并颁发了证书。北京师范大学教授郑勤华作《互联网时代的教育变革》专题讲座。参会代表还分别参与语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、地理、政治等学科的分组研讨。

《现代教育报》11.25

## 大同大学与华为建立深度合作

近日,大同大学华为信息与网络技术学院揭牌,标志着大同大学与华为公司建立深度合作关系迈开了第一步,使学校在校企合作方面跨上了新台阶。

根据双方协议,未来几年,双方将通过共建信息和通信技术产业实训基地、师资队伍、相关专业及一体化教学资源等,推动学校大数据、云计

算、人工智能和物联网等专业化人才培养上水平。学院将成为华为公司的重要人才储备基地。

作为市、校、企三方合作项目,大同市将在新能源科创城提供一栋独立大楼供学院使用,市政府和华为公司还将在石墨烯项目产业化推广、文物保护技术与数字化信息技术结合、云岗石窟数字化展馆建设、大同新能源革命等方面进行深入交流合作。

《中国教育报》11.26

## 全国农科博士后工作联盟成立

今天,全国农科博士后工作联盟在北京揭牌,该联盟由中国农业大学、中国农业科学院联合发起,全国农科领域50余个主要博士后培养单位共同倡议成立,汇聚全国农科领域博士后培养单位的合力,搭建促进全国农科博士后更快成长的信息服务平台、资源共享平台和交流合作平台,做大做强全国农林博士后队伍,为加快实现农业农村现代

化拿出更多科技成果、培养更多知农爱农新型领军人才。

中国农业大学副校长辛贤表示,联盟将以立德树人为根本,以强农兴农为己任,致力于打赢脱贫攻坚战、推进乡村全面振兴,为全国农科领域博士后队伍的未来发展揭开新的篇章。

我国博士后制度实施34年来,农科领域培养的博士后规模不断扩大、质量快速提升,已累计培养3万余人。

《中国教育报》12.7



# 高校通识教育要跳出误区

□李伟言

近年来,许多高校越来越重视通识教育,并在体系建构上迈出了实质性的步伐。然而,在通识教育的推进过程中,也出现了一些理解和实践层面上的偏差。

要办好通识教育,先要了解通识教育的来龙去脉和价值所在。通识教育是相对于专业教育而言的。不同于专业教育培养某一领域的专门人才,通识教育致力于培养健全人格的人。具有这种健全人格的人,有着深厚的人文底蕴和开阔的社会视野、善于自省和批判性的思考,能以充分的价值反思安排自己的人生方案,积极参与和推动公共生活的改善。

通识教育有着悠久的历史传统。纵观教育的历史,先有通识教育,而后随着科学技术和工业的发展,人类分工更加细

化,专业教育才开始蔚为大观。同时,通识教育与专业教育也并不是两种平行的关系。专业教育需要以立人为目标的通识教育为基,方能避免给人的发展带来偏差。

遗憾的是,目前高校的通识教育课程,除了数量上的不足,还在建设质量、课程定位上存在一些误区:

一是把通识教育片面理解成各种鉴赏、博物教育。笔者发现,鉴赏课和博物教育在一些高校通识课程中占据了很大比例。虽然这些课程的学习能够增加学生的生活趣味和艺术修养,但距离健全人格还有一定距离,尚不足以体现通识教育本来的意涵。

二是把通识教育片面理解成传统文化教育。通识教育固然不能回避传统文化,但并非传统文化教育。通识教育必须植根于全人类文明的优秀成

果,因此不能缺少西方的视野,否则通识教育只能培养学生拘囿的眼光,无法以批判性和建设性的方式应对变化的世界。且就中国传统文化本身而言,也须经过批判性的价值辨识,方能进入课程体系。

三是把通识教育片面理解成跨学科教育。通识教育固然要打破专业的藩篱,给学生以广博深厚的知识基础,但通识教育并非跨学科教育的同义词,通识教育不是致力于什么知识都通的教育。其一,知识浩如烟海,不能把追求知识的宽广度作为通识教育的要义;其二,通识教育之根本在于健全人格的培养,尤其是公民理性和参与能力,其中包括了批判性思维能力和想象力的培养,能对事物进行严谨的分析,客观、理性地认识现实和传统。因此,通识教育的课程设置必须围绕健全人格这一根本。是否是真正意义上的通识

教育,也只能根据这一点来判断。没有价值的贯通和导引,所涉知识领域越多,个体越有可能陷入思维的琐碎细节之中。

四是把通识教育片面理解成创新创业教育。经由通识教育培养的人才,固然要强调其创新能力,但这种创新是作为一种人格特质而存在的,不是为了创新而创新。通识教育更不是创业教育。通识教育是立人,而非传授技艺,更非帮助学生就业,若离开了人之为人的根本,纵使内容再前沿、实用,也不是通识教育。

除了这四个方面,部分高校还存在通识课程开设的随意性强、课程之间缺乏内在逻辑关系等问题,这些都成为制约通识教育质量继续提升的瓶颈。

或许我们可以借鉴国外高校在通识课程建设过程中的一些做法。比如哈佛大学确立了以下四个领域的通识教育课程:美学与文化、历史社会和个、社会科学技术、道德与公民。哥伦比亚大学则在通识教育体系中设计了如下模块:当代文明、文学人文、艺术人文、音乐人文、科学必修、全球核心必修、大学写作、外语必修和体育必修等,旨在给所有专业的学生提供对文学、哲学、历史、音乐、美术和自然科学领域重大思想与成就的广泛视角,并且强调内容取自各个领域的“重大思想和成就”。

要切实改进高校的通识教育质量,需要高校增强对通识教育的理解和认识,依赖于高水平的师资,依赖于大学人文精神的生长。

《浙江教育报》12.2

## 专家学者共话新时代 研究生教育高质量发展

在信息化环境下探索研究生教育高质量发展的路径,以立德树人为使命提升研究生教育的质量,从研究生教育的视角探索高水平大学建设的速度、质量与模式……11月26日至29日,第九期长三角研究生教育管理干部研修班在常州大学举行,来自长三角三省一市以及广东、天津、重庆等地的学位办及部分高校研究生院相关负责人80余人齐聚一堂,围绕“新时代研究生教育高质量发展的路径与对策”主题介绍经验、分享心得、展示风采。

为认真贯彻落实《长三角地区教育更高质量一体化发展战略协作框架协议》和《长三角地区教育一体化发展三年行动计划》,进一步加强长三角地区高校学科建设与研究生教育管理干部交流合作,每年由长三角三省一市轮流举办长三角研究生教

育管理干部研修班,至今已连续开展9年。

江苏省学位办负责同志介绍,近年来长三角教育一体化发展的不断深入,给江苏研究生教育带来了良好的发展机遇和强大助推力。江苏秉承“服务需求、提高质量”的发展主线,注重内涵建设,规模不断扩大,结构不断优化,改革不断深化,平台不断拓展,体系不断完善,正在打造卓越而有品质的研究生教育。

作为此次活动的承办方,常州大学也“晒”出了研究生教育工作的亮点举措和扎实做法。该校校长蒋军成表示,研究生教育是国民教育体系的顶端,是培养高层次人才和释放人才红利的主要途径。常大现有10个研究生培养学院,近年来,学校实施以“质量与内涵发展”为核心的江苏省研究生培养创新工程,不断推进研究生教育综合改革,取得显著成效。

——《江苏教育报》11.29

## 九高校成立人才培养延河联盟

( )中国人民大学、北京理工大学、中国农业大学、北京外国语大学、中央音乐学院、中央美术学院、中央戏剧学院、中央民族大学、延安大学等9所诞生于延安的高校日前成立延河高校人才培养联盟(延河联盟),并发布《延河高校人才培养联盟宣言》。

根据宣言,9所高校将汇聚育人合力,在人才培养上协同合作、优势互补,在构建教学体系、完善教育内容、革新教学方法等方面着力,探索形成多校联动、协同育人的新模式。同时,将共同探索联盟式院校合作机制,推动高等教育创新发展。进一步深化课程体系、培养机制、实践训练、教师队伍等重点领域和关键环节改革,建立科教融合、相互促进的协同创新机制。进一步发挥大学的科学研究功能,依托高校人才优势加快科技创新,推动高水平科研成果转化为支撑高质量发展的新动能。

《人民日报》12.4

# 浙商大计信学院： 培养“牢基础”“宽视野”的研究生

汪恒

入学刚一年，浙江工商大学计算机与信息工程学院2018级硕士研究生周婷就发现，自己离专业领域最前沿的距离不再遥远。她的一篇文章被人工智能领域顶级会议录用。明年年初，她将前往美国参会并展示论文。而一年前，周婷还是专业方向的“新手”。

周婷所在的浙商大可视媒体计算科研团队多年来探索研究生培养模式创新，让更多勤奋的学生在科研的道路上少走弯路，快速成长。

浙商大可视媒体计算科研团队，成立于2005年。地方财经类院校里的信息学科，往往不是考生报考的首选。“研招的时候，调剂进来的学生比较多。很多学生虽然理论课程达标，但综合能力尤其是编程实践能力明显偏弱。有的学生甚至写起代码来都不是很熟练。”浙商大计信学院院长王勋说。帮学生打好基础，满足业界的用人要求或者达

到深造标准，成了学院人才培养最急需破解的问题。

团队的教师们从“学、读、议、写”四个环节入手。为了让学生尽快入门，要先补上对行业了解的“第一课”。教师会列出与专业相关的慕课视频，让学生在开学前看完，并完成课程所附作业。在自学慕课的基础上，教师还给学生整理了一本经典文献集，其中涵盖了本方向最热门的学术论文，涉及大量实验案例、原型系统和源代码。学生花时间把这些文献“啃”下来，能起到事半功倍的效果。

在进行“学”和“读”两个环节的同时，教师的指导不可或缺。学生在完成慕课所附作业时，遇到不清楚的地方可以与教师讨论。而为了检验学生的学习效果，教师会让学生将论文内容整理成PPT，用自己的话讲出来。“如果学生自己都讲不清楚，一般是没真正看懂。并且，从看懂再到用自己的话讲出来，还能锻炼归纳表达能力。”王勋说。在“师生共议”的基

础上，教师会再指导学生试着写一些代码，甚至进行学术写作。学生可以从还原代码开始，完成后再与他人的代码对照，发现思路上的不足，并逐步写出更多完整的代码。

然而，想走得更远，还需要指导教师为学生找准学术上努力的方向。作为团队负责人，王勋会在新生入学之初，和每个人一对一交流两小时以上。“这两个小时里，可以了解学生的成长背景、家庭环境、兴趣特长和未来的职业规划。”王勋说。

虽然团队已有15名教师，并已形成了“分层组合、交叉指导”的机制，但王勋仍觉得需要给学生寻找外部力量，共同促进学生成长。团队有不少和相关企业的合作课题，大家就经常邀请企业专业人员来校参与课题讨论，并让学生多去企业现场，感受行业发展动态。同时，团队还积极把学生送到其他高校和科研院所“充电”，如浙江大学、之江实验室，以及加拿大、澳大利亚等国的高校。《浙江教育报》12.2

## 杭州实现大学生创新创业 “一件事”联办

记者11月26日从杭州市人社局获悉，涉及大学生在杭创新创业的17个事项，只要“最多跑一次”或在网上“最多报一次”就可实现，并覆盖到全市1万余家大学生创业企业及12万名大学生，各类申请材料从125份削减至16份，承诺时限从129个工作日压缩至30个工作日。

为更好地服务大学生创新创业，今年8月，杭州市人社局在员工招聘、个体劳动者就业创业、社会保险关系转移接续、退休、失业等5个“一件事”联办改革基础上，在浙江率先实现大学生创新创业17个事项的“一件事”联办。

杭州是首批全国大学生创业示范基地，近年来，该市把大学生创新创业作为重要的人才工程、未来工程，滚动实施4轮的“大学生创业三年行动计划”，助推大学生成立创业企业1.7万余家，集聚创业大学生3.5万名、带动就业7.8万人；2018年大学生创业企业年销售额达64.7亿元，年缴纳税金2.06亿元，同比分别增长9.39%、48.5%。《浙江教育报》11.29

## 两高校联手打造脑部成像利器

柯进)近日，由华中科技大学教授谢庆国与中山大学附属第一医院教授张祥松组成的团队，搭建成功全球首台脑部专用“数字PET（正电子发射断层成像仪）”，并已完成280多例脑部成像。该仪器能对很多以前看不见的神经核团进行成像，有望为脑肿瘤、帕金森、老年痴呆等脑疾病患者提供早期诊断和精准治疗的关键工具。

团队成员张博介绍，此次研发成功的数字PET经评估，在系统灵敏度和空间分辨率两项关键指标上相比目前市面上的产品均实现了突破。

作为此次科研临床试验的负责人，张祥松表示，“截至11月18日，完成的287例临床试验证明，用数字PET拍出的人体大脑沟回层次清晰，脑室区分明确，核团分辨清晰。其中，帕金森患者占80%，阿尔茨海默病患者占大约5%，脑肿瘤占5%。”

“PET的绝妙之处，首先在于它打开了一个揭示大脑奥秘的‘窗口’，用PET可观察到人在生理和心理活动时，大脑特定部位细微的代谢、血流等的变化情况。”张祥松说，“甚至你打一下哈欠，都能在大脑相应的特定部位发现局部代谢有改变。”《中国教育报》11.25

# 教学能力大赛 助力“三教”改革

张云河

11月25日,2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛在湖南株洲顺利闭幕。这一赛事可追溯到2010年在辽宁沈阳举办的全国中等职业学校信息化教学大赛,后扩展至职业院校信息化教学大赛,2018年调整为现在的名称,并纳入全国职业院校技能大赛赛事体系,赛事至今已近十年之久。

2019年以来,教师、教材、教法之“三教”改革浪潮袭来,热度渐增。“三教”改革是落实《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”)的根本要求,是进一步推动职业教育发展方式由注重规模扩张向质量提升转变的必由之路,是新时代推进中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划(简称“双高计划”)建设的重点内容。

毋庸置疑,“三教”改革是当前职业院校提升办学质量和人才培养质量的重要切入点,而教学能力比赛则是“三教”改革的重要支撑,教学能力比赛与“三教”改革在服务于新时代职业教育高质量发展的过程中,实现了完美联结。

首先是教师的联结。教学能力比赛以教学团队为参赛对象,教学团队是教师的横向联合,是教学能力比赛的竞赛主体。教师关涉职业教育“谁来教”的问题,在“三教”改革中同样处于主体地位,是“三教”改革的关键一环。其次是教材的联结。教学能力比赛比什么?比的是不少于12学时的公共基础课程或16学时的专业(技能)课程的教学内容。而课程建设与教学内容改革的载体正是教材,教学能力比赛显然离不开教材,因此,教材是教学能力比赛的重要内容。2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛方案强调指出,教材选用应符合教育部有关规定,教学团队提交参赛作品应参考职业教育国家或省级规划教材。在“三教”改革中,教材事关职业教育“教什么”的问题,同样处于核心地位。再其次是教法的联结。教学能力比赛重在“能力”二字,“能力”又经由“比赛”这一平台凸显出来,不管是教育界前辈,还是教坛新秀,抑或是行业企业技能大咖,都可以依托教学能力比赛的平台呈现教学模式、教学方法与手段,展现风采和能力,教法是教学能力比赛的核心关键。教法事关职业教育“怎么教”的问题,同样处于“三教”改革的中枢地位。

未来,“三教”改革仍需继续深化,教学能力比赛在这场持续的改革进程中仍然大有作为。

首先在教师方面,要立德树人,教学有“术”。人才培养,关键在教师。要建成一支师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的高层次人才队伍,一要重视培养教师的“德”,加强师德师风建设,建立师德师风考核负面清单制度,严格执行师德考核一票否决;二要引导教师务本,优化教师岗位分类,落实教师专业大类和具体专业归属,明确教师发展定位。教学须有术,“君子务本,本立而道生”,教肩膀挑不起硬担子。对于教学能力比赛,从教师角度而言,既要避免少数精

# 中国7所高校进入QS亚洲大学排名前十

当地时间11月27日英国QS全球教育集团发布  
2020年亚洲500强大学排名  
中国高校首次占据亚洲前十名中的7席



新华社发  
边纪红制图

中国有165所大学进入今年的亚洲500强,数量居亚洲第一,其次是印度(101所)、日本(87所)和韩国(71所)

## 122所内地高校招收香港学生

据新华社香港11月27日电香港特区政府教育局27日表示,欢迎国家教育部公布2020年内地高校招收香港中学文凭考试学生办法的具体安排(以下简称“文凭试收生计划”)。截至目前,参与文凭试收生计划的内地高等院校增加至122所,分布于内地22个省市区。

特区政府教育局发言人说,2020年文凭试收生计划继续优化,参与计划的院校比2019年增加了11所,包括北京体育大学、北京电影学院、天津工业大学、中国民

航大学、中国科学技术大学、山东中医药大学、西安工程大学等。

发言人表示,教育局会继续与内地商讨,让更多内地知名学府参与计划,为学生提供更多元的升学途径和投身国家发展的机会。文凭试收生计划将依据香港中学文凭考试成绩择优录取香港学生,并免除他们额外应考内地联招考试,减轻同学压力。

2020年文凭试收生计划将沿用往年报名方式,采取网上预先报名及现场确认的形式进行。《新华每日电讯》11.28

英教师年年参赛成为教学能力比赛场上的“常胜将军”,又要鼓励精英教师多带徒弟,多指导新人;同时要求教师不能有思想上的倦怠,要勇于参赛,不唯获奖,参与即是一种历练和提升,过程之美远胜于结果之美。从院校角度而言,职业院校要研究制定政策,将教师参赛等各项教学实绩作为教师考核评定的核心依据。

其次在教材方面,要双元开发、务求实干。“职教20条”提出校企双元开发国家规划教材,倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源。“十三五”职业教育国家规划教材建设工作的通知提出“编选结合”的建设原则,即对于市场供给充足、竞争充分的专业领域的职业教育课程教材,以组织遴选、锤炼精品为主;对于市场供给不足、服务国家战略和经济社会发展急需紧缺的专业领域的职业教育课程教材,则以引导开发、组织编写为主。这昭示职教教师,要顺应大势、善于统筹,紧跟

形势、“干”字当头。

再其次在教法方面,要回归本源、创新发展。“职教20条”提出,“教师分工协作进行模块化教学”;《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》提出,“各地各校对接本区域重点专业集群,促进教学过程、教学内容、教学模式改革创新,实施团队合作的教学组织新方式、行动导向的模块化教学新模式”。为此,教学能力比赛要进一步关注课堂教学原生态,聚焦真实的教学,落实职业教育国家教学标准和学校专业人才培养方案,对接职业标准(规范),进一步优化整合赛项设置,把课时、单元的比赛内容升级为整门课程中部分内容的比赛,比赛内容由“点”状升级为“线”状。对于院校来说,院校负责人要带头研学,遵守和执行政策,确保每项工作都有人去管、去盯、去促、去干,促使教师综合素质、专业化水平和创新能力大提升。

《中国教育报》11.26

# 河南发布职业教育改革方案

鼓励企业办职业教育 专业教师应有3年以上企业工作经历

河南省人民政府近日印发《河南省职业教育改革实施方案》(以下简称《方案》),在如何调整现代职业教育体系、深化产教融合与校企合作、改革体制机制等方面作出明确规定。

“将支持有条件的省辖市布局本科层次职业院校或应用技术类型本科院校,重点支持一批硕士、博士学位授予单位开展专业学位教育。”河南省教育厅有关负责人介绍说,在推进河南职教上新台阶的规划中,增建高质量院校是重点。

根据《方案》,河南省将实施高水平职业院校建设行动计划,重点支持本科层次职业院校、示范性应用技术类型本科院校、中国特色高水平高职职业学校(含高水平专业)、国家优质专科高等职业院校建设,重点支持建设100所左右省级高水平职业院校和150个左右高水平专业(群)。河南还将优化专业、课程和教材体系,“到2022年,遴选、认定1000门左右省级职业教育在线精品课程,开发200种左右校

企合作开发的地方特色教材。”该负责人表示。

《方案》提出,从2020年起,职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高等职业以上学历的人员中公开招聘,基本不再从应届毕业生中招聘;支持职业院校聘请高水平工程技术人员和能工巧匠担任兼职教师,到2022年,职业院校“双师型”“一体化”教师占专业课教师总数的比例超过50%。

《方案》还提出,要扩大职业院校办学自主权,发挥企业重要办学主体作用,鼓励有条件的企业特别是大型企业举办高质量职业教育,各地可按规定给予适当支持。

《方案》明确要求新增教育经费向职业教育倾斜,2020年各地要将人员经费、公用经费和项目经费全部纳入生均拨款改革范围,足额落实生均经费标准。公办中等职业学校生均财政拨款水平可适当高于当地普通高中;公办高等职业学校生均拨款水平应不低于1.2万元;公办技师学院在校生的高级工和预备技师的生均拨款标准可适当高于当地公办中等职业学校,并根据发展需要和财力逐步提高。

《中国青年报》12.10

## 推进全国职业教育高质量发展现场会举行 把标准化建设作为统领 职业教育发展的突破口

根据国务院领导同志指示精神,11月26日至27日,推进全国职业教育高质量发展现场会在深圳职业技术学院举行。国务院副秘书长丁向阳出席会议并讲话,会议由教育部副部长孙尧主持,深圳市市长陈如桂致辞,福建、湖南、广西等省区负责人出席。

会议围绕深入学习贯彻党的十九届四中全会关于推进国家治理体系和治理能力现代化的战略部署,全面贯彻党的教育方针;培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,落实《国家职业教育改革实施方案》,总结交流了各地各校加快发展现代职业教育的经验做法,就推进职业教育高质量发展作出研究部署。

会议强调,职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。随着我国

进入新的发展阶段,推动经济高质量发展,满足人民日益增长的美好生活需要,对技术技能人才需求日益迫切。当前,在全国职教战线共同努力下,各项改革举措稳步推进,职业教育取得阶段性成果,但仍存在办学特色不鲜明、教学质量不高、不能满足市场需求等问题。要进一步解放思想、转变观念,严把教学标准和毕业生质量标准两个关口,把标准化建设作为统领职业教育发展的突破口,加快推动职业教育现代化。

会议要求,从2020年到2022年,要用3年时间全面提升职业教育质量。积极推进“三教”改革,大幅提高“双师型”教师比例,健全教材选用制度。深入推动产教融合,发挥企业办学主体作用,强化政策激励,建好用好实训基地。深入开展1+X证书试点和学分银行建设,扩大证书覆盖面,提高证书含金量。(下转第二版)

《中国教育报》11.28

## 教育App须在明年1月31日前完成备案

今天记者从教育部网站获悉,教育部办公厅印发《教育移动互联网应用程序备案管理办法》(以下简称《办法》)的通知,要求各单位要在2019年12月1日至2020年1月31日期间完成对现有教育移动应用的备案工作,2020年2月1日起,公共服务体系将向社会公众提供备案信息查询。

《办法》规定,教育移动应用是以教职工、学生、家长为主要用户,以教育、学习为主要应用场景,服务于学校教学与管理、学生生活以及家校互动等方面的互联网移动应用程序。

《办法》指出,教育移动应用提供者应按照规定通过公共服务体系进行提供者备案,并配合注册地省级教育行政部门做好备案审核工作。提供者备案实行“一省备案,全国有效”。

《办法》指出,教育行政部门及其所属单位、各级各类学校是教育移动应用的机构使用者,应建立教育移动应用的选用制度,选用已完成提供者备案的教育移动应用,并通过公共服务体系进行使用者备案。

《通知》指出,教育移动应用提供者应在2020年1月31日前完成ICP备案和等级保护备案,并及时在公共服务体系上传、更新信息;2020年2月1日起,未完成上述两个备案的教育移动应用备案将被撤销,并予以通报。

《中国青年报》11.27

## 职教国际交流与合作 工作研讨会举行

12月1日至2日,由教育部职成司等部门组织召开的职业教育国际交流与合作工作研讨会在京举行。会议围绕深入贯彻落实党的十九届四中全会精神,落实《国家职业教育改革实施方案》,就近年来职业教育国际交流与合作工作进展进行了总结交流,就提升我国职业教育的国际合作与交流水平和国际影响力、贡献力,推动职业教育更好服务“一带一路”建设进行了研究部署。

会议指出,随着“一带一路”建设持续推进,职业教育服务国际产能合作和中外人文交流的平台作用和支撑作用日益凸显。提高职业教育国际交流与合作水平,是扩大教育开放的重要方面,是新时代职业教育现代化的重要内涵,是职业教育大改革大发展的重要机遇。地方教育行政部门要把职业教育对外开放作为职业教育新的发展动力,把“走出去”与“引进来”有机结合,把“一带一路”共商共建共享理念落到实处。行业企业要联合行业学校“走出去”,为产业界合作提供更多便利条件;院校要加强互联互通,与行业企业、科研院所等组成职业教育集团开展国际交流与合作,努力提升中国职业教育国际影响力和产业国际竞争力。

《中国教育报》12.3