

最新国内外

教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2018年10月28日

(2018年20期·总第330期)

教育部印发“新时代高教40条”

决定实施“六卓越一拔尖”计划2.0



张翼、李徽)记者今天从教育部获悉,为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,全面贯彻落实全国教育大会精神,紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点,加快形成

高水平人才培养体系,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,教育部日前印发《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》(以下简称“新时代高教40条”)等文件,决定实施“六卓越一拔尖”计划2.0。

“新时代高教40条”指出,办好我国高校,办出世界一流大学,人才培养是本,本科教育是根,建设高等教育强国必须坚持“以本为本”,加快建设高水平本科教育,培养

大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才,为全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化强国提供强大的人才支撑和智力支持。

进入新时代以来,高等教育发展取得了历史性成就,高等教育综合改革全面推进,高校办学更加聚焦人才培养,立德树人成效显著。但人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固,一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位,教育

理念仍相对滞后,评价标准和政策机制导向仍不够聚焦。“新时代高教40条”要求,高校必须主动适应国家战略发展新需求和世界高等教育发展新趋势,牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点,把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位,振兴本科教育,形成高水平人才培养体系。

“新时代高教40条”提出,经过5年的努力,“四个回归”全面落实,初步形成高水

平的人才培养体系,建成一批立德树人标杆学校,建设一批一流本科专业点,引领带动高校专业建设水平和人才培养能力全面提升,学生学习成效和教师育人能力显著增强;协同育人机制更加健全,现代信息技术与教育教学深度融合,高等教育质量督导评估制度更加完善,大学质量文化建设取得显著成效。到2035年,形成中国特色、世界一流的高水平本科教育,为建设高等教育强国、加快实现教育现代化提供有力支撑。

“新时代高教40条”要求,把思想政治贯穿高水平本科教育全过程,坚持正确办学方向,坚持德才兼备、提升思政工作质量,强化课程思政和专业思政;围绕激发学生学习和潜能深化教学改革,改革教学管理制度,推动课堂教学革命,加强学习过程管理,强化管理服务育人,深化创新创业教育改革;提升学生综合素质;全面提高教师教书育人能力,加强师德师风建设,提升教学能力,充分发挥教材育人功能,改革评价体系,大力推进一流专业建设,实施一流专业建设“双万计划”,提高专业建设质量,动态调整专业结构,优

化区域专业布局;推进现代信息技术与教育教学深度融合,重塑教育教学形态,大力推进慕课和虚拟仿真实验建设,共享优质教育资源;构建全方位全过程深融合的协同育人新机制,完善协同育人机制,加强实践育人平台建设和强化科教协同育人;深化国际合作育人,深化协同育人重点领域改革;加强大学质量文化建设,完善质量评价保障体系,强化高校质量保障主体意识,强化质量督导评估,发挥专家组织和社会机构在质量评价中的作用;切实做好高水平本科教育建设工作的组织

保障,注重总结宣传。

同时,为实施好“六卓越一拔尖”计划2.0,教育部与相关部门还印发了《教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生培养计划2.0的意见》《教育部、农业农村部、国家林业和草原局关于加强农科教结合实施卓越农林人才教育培养计划2.0的意见》《教育部、工业和信息化部、中国工程院关于加强建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划2.0的意见》《教育部、中央政法委关于坚持德法兼修实施卓越法治人才教育培养计划2.0的意见》《教育部、中共中央宣传部关于提高高校新闻传播人才培养能

力实施卓越新闻传播人才教育培养计划2.0的意见》《教育部、国家卫生健康委员会、国家中医药管理局关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划2.0的意见》等文件,对文、理、工、农、医、教等领域提高人才培养质量做出具体安排,明确“六卓越一拔尖”计划2.0的总体思路、目标要求。改革任务和重点举措。在系列卓越拔尖人才教育培养计划1.0的基础上,通过拓展、增量、提质、创新,扩大了各个计划的实施范围,增强了各项改革举措的力度,提升了改革发展的质量内涵。

《中国教育报》10.18

加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力

——教育部高教司负责人解读“新时代高教40条”等文件

本报记者 张晨 李琳

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和中国精神，全面贯彻党的十九次全国代表大会精神，日前，教育部印发《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》(以下简称“新时代高教40条”)等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划2.0。

“新时代高教40条”等文件出台的背景和意义是什么?总体思路有哪些?有哪些近期和远景目标?主要内容和举措是什么?10月17日，教育部高等教育司负责人就相关问题

进行了详细的解读。

坚持“以本为本”，全面推进“四个回归”

习近平同志在全国教育大会上指出，教育是国之大计、党之大计，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是教育的根本任务。高校要坚定立德树人，形成更高水平的人才培养体系，本科教育在人才培养工作中占据基础地位。

“加快建设高水平本科教育，必须坚持‘以本为本’，

全面推进‘四个回归’。教育部高等教育司负责人表示，坚定不移走内涵式发展道路，加快形成高水平人才培养体系，教育部印发了“新时代高教40条”等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划2.0。

教育部高等教育司负责人介绍，“新时代高教40条”和“六卓越一拔尖”计划2.0的总体思路有4个方面：一是服务需求，坚持以本为本，紧紧围绕新时代国家经济社会发展对高等教育的要求，特别是对本科教育提出的新任务新要求，顺应新

时代本科教育改革发展背景、定位、功能、结构、格局的变化，建设高水平本科，做强一流专业，培养社会主义建设者和接班人。二是问题导向，推进“四个回归”，针对人才培养的中心地位和本科教学的基础地位还不够巩固，一些学校领导精力、教师精力、学生精力、资源投入仍不到位，教育理念相对滞后，评价标准和政策机制导向仍不够聚焦等突出问题，以“四个回归”为基本遵循，提出实用管用的改革思路和具体举措。

三是示范引领，突出率先领跑。以“六卓越一拔尖”计划2.0为重要抓手，加强新工科建设，推动医学、农林、文科教育创新发展，引领带动各类专业提高建设水平，强化分类指导、特色发展，建成一批一流专业，形成全面性改革成果。

四是传承创新，注重衔接协调。认真总结近年来改革发展实践中的好经验好做法，进一步凝聚共识，引领新政策举措。注重做好“新时代高教40条”等文件与“奋进之笔”总体方案、“十三五规划”等的有机衔接，与“双一流”建设、思政工作质量提升工程、教师队伍建设改革等的协调推进。

构建中国特色、世界一流的卓越拔尖人才培养体系

据教育部高等教育司负责人介绍，“新时代高教40条”包括10个方面40条，可分为四大部分。一是重要意义和形势要求，包括第1、2条，阐述了建设高水平本科教育的重

要意义和新的形势要求。二是指导思想 and 目标原则，包括第3、4、5条，明确提出建设高水平本科教育的指导思想，确立了未来5年的阶段性目标和到2035年的总体目标，提出实施的五项基本原则。三是主要任务，包括第6至35条，分别把思想政治教育工作贯穿高水平本科教育全过程、围绕激发学生学习和潜能深化教育教学改革、全面提高教师教书育人能力、大力推进一流专业建设、推进现代信息技术与教育教学深度融合、构建全方位全过程深度融合的协同育人新机制、加强大学质量文化建设和7个方面，明确了建设高水平本科教育人才培养体系的主要任务和重点举措。四是加强组织实施，包括第36至40条，从加强组织领导、强化主体责任、加强部门统筹、强化支持保障、注重总结宣传等5个方面明确了工作要求。

同时，一并印发的卓越工程师教育培养计划2.0等7个文件，是对文、理、工、农、医、教等领域提

围绕建设高水平的中国课程，提出建设1万门国家级和1万门省级线上线下精品课程，推动建立高校之间课程学分认定制度，将优质教学资源引入中西部地区，提升高校教学水平，促进教育公平。

六是深化协同育人机制，加强理论教学与实践教学相结合，完善协同育人机制，加强实践平台建设，强化科教协同，深化国际交流合作，实施工科教师与行业人才双向交流、“双计划”，建设400个左右“农科医教合作人才培养基地”，部委共建医学院和附属医院，深化部校共建百所新闻学院，健全法学院校和司法事务

施“六卓越一拔尖”计划2.0为牵引，提出系列创新举措，打出改革“组合拳”。该负责人介绍，重点包括以下8个方面的举措。

一是加强课程思政建设，全面加强课程和专业思政建设，强化每位教师立德树人意识，把思政教育有机融入每门课程，建设一批思政教育效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，推动形成专业课教学与思政教学紧密结合、同向同行的育人格局。

二是促进学生刻苦学习，完善学分制，探索实行荣誉学位，推进辅修专业制度改革，加强学习过程管理，严格过程考核，改革考试形式，鼓励符合条件的学生积极参加职业资格认证，增强就业创业能力。

三是提高教师教学能力，围绕加强师德师风建设和提高教书育人能力，明确师德师风作为教师评价的首要标准，推行师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记

录，双向交流机制等。四是加强质量文化建设，强调把人才培养水平和质量作为一流大学建设的首要指标，提出落实本科专业质量国家标准，构建本科教学质量审核评估和合格评估开展合格、高水平、卓越级的三级专业认证体系，压实主体责任，切实加强对党的领导，明确地方教育部门和高校党委在高水平本科教育工作中的主体责任，加强领导，细化统筹，完善保障，压实责任。

《中国教育报》10.18

中国农业大学出台一系列政策引导专业课教师挖掘学科思政教育元素——

让“坚硬”的专业课“柔软”起来

本报记者 柯进

“赵州桥、应县木塔和都江堰的斗拱结构，都体现了我们祖先高超的力学水平。南京长江大桥、鸟巢、杭州湾大桥和港珠澳大桥，则是社会主义优越性的反映。”在中国农业大学“理论力学”课上，每当授课教师陈彦学教授讲到这里，学生的爱国热情都会油然而生。

原本枯燥的“理论力学”课，却被陈彦学讲得有血有肉，柔软且直抵人心：在给学生们讲力学史和力学在古今中外建筑中的应用时，他既讲源远流长的中国建筑文化，也讲工程规范和工程师专注的精良设计。为配合课堂教

学，陈彦学不仅编写了《理论力学自主学习辅导》一书，还开通了“图形公式不烦恼”个人微信公众号，既鼓励学生加强道德修养，也帮助大家理解难懂的图形公式。

将思政教育与专业教育相结合，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育元素，使专业课能承载思政教育功能，是中国农业大学课程育人改革中聚焦的重点。为了鼓励和支持教师将思政教育与专业教育相结合，该校2017年设立“专业课发挥思政教育功能”教学研究专项，作为落实“课程育人”工作的具体抓手，支持专业课教师

将思政教育渗透到日常教学中。

在学校一系列政策引导下，不少专业课教师创新方式方法，不断挖掘专业课教学中具有德育功能的知识点和素材，通过讲历史 and 人物故事、时事和学科进展，将思政教育融入专业课程教学中。据不完全统计，近两年，有106个专业课教师申请的“专业课发挥思政教育功能”教学研究专项获立项。

把过去枯燥的理论置于学生能广泛接触到的身边鲜活案例中讲授，既激活了沉闷的课堂，又使冷冰冰的理工课程有了现实的

“温度”。

“工程材料及成形技术”课程，是机械类及相关专业学生的一门专业基础必修课，课程本身比较枯燥，很多学生不爱听。但是，授课教师徐杨讲授这门课时，经常将航海建造、飞机制造、国家大型工程等用到超导材料、高温合金、新能源材料的故事与课程学习结合起来，让学生真切感受到自己所学专业与这些高精尖领域的成就和进展如此密切相关。因此，每当讲到这里，学生们总会报以热烈的掌声，“由衷地为祖国感到骄傲和自豪。”听徐老师的课，每次都听得热

血沸腾。”中国农业大学机械专业2016级学生张睿云说。

虽然不同专业的课程差异很大，但教师们都想设法地挖掘与专业相关育人素材。在“普通植物病理学”课上，授课教师王兆光总会边讲专业知识，边讲俞大维、裴维翰、曾士迈、方中达等我国老一辈植物病理学家，以及朱有勇、陈剑平、康振生、陈丹权等当代优秀植物病理学专家求学钻研的故事。这些案例既潜移默化培养了学生不畏艰难、勇于农业科技创新的科学精神，又激发了他们的自豪感和家国情怀。《中国教育报》10.9

走出理论依附的窠臼

中国高等教育发展的理论自信是相对于高等教育依附理论而言，源于其他社会科学的高等教育依附理论在一个时期在国际上具有广泛的影响力，也在不同程度上影响了许多国家在其发展中国的高等教育政策与实践。这股理论强流，通过“中心—边缘”的分析框架，提出边缘国家的发展中国家的高等教育处于中心的发达国家的高等教育的依附，主要体现在理论依附、心理依附、模式依附、

知识生产依附、语言依附、人员依附等方面，而且这一依附现象在当今全球教育背景下仍将会为严重和凸显。

中国高等教育发展也在一个时期曾不同程度地受该理论的影响。同时，一些国外高等教育发展理论（如马丁·特罗、高兹曼、发展理论等）也在近二十年来对中国高等教育发展产生过较大影响。应当说，对于国外理论适当的学习、借鉴是必需的，但如果缺乏对

本国国情和优秀传统文化的继承，甚至一味模仿，势必误事发展实际。中国高等教育发展必须走出理论依附、崇拜不化、盲目借鉴的窠臼，真正扎根中国大地建起新时代中国特色高等教育发展理论，以更好地引领高等教育发展实践，包括建构中国特设世界一流大学建设理论引领中国特色世界一流大学建设的实践等。这一也是高等教育发展理论中国化的必然选择。

《光明日报》10.23

中欧高等教育质量对标与学分互认国际研讨会举行

（杜玮）今天，由教育部教育发展研究中心举办的中欧高等教育质量对标与学分互认国际研讨会会在京举行。来自瑞典、荷兰等国的高校学者和国内高校、教育科研部门、部分省市教育行政主管部门代表近200人，围绕以学生为中心、能力为导向的高等教育教学改革、高等教育质量保障机制、中欧高等教育学分互认途径等议题展开探讨。中欧高等教育对标联合研究项目是教育部与欧盟委员会教育与文化总局共同资助，于2012年在“中欧高校别人文交流对话机制框架”下启动的合作研究项目，旨在促进中欧高等教育标准互通及学生学者交流。迄今为止，项目研究已进行了两期试点，共有比较教育、土木工程、工商管理、物流、护理、信息工程6个学科专业、50余所国内院校参与其中。

《中国教育报》10.20

上海立信会计金融学院：

出台师德师风考核正负面清单

（董少校）酒后上课扣10分，向学生推荐校园贷等金融产品扣10分，同行间恶意听课扣10分……上海立信会计金融学院近日出台《师德师风考核实施办法》，将师德师风性与定量相统一，设立正负面清单，根据教师工作表现加分与减分。

上海立信会计金融学院明确，教师综合评分基准分为100分。正面清单加分项满分为20分，由二级单位考核。负面清单分为一票否决项与减分项，公派出国尚未批准不按期返回扣

40分，出现教学事故扣20至30分，未按时参加坐班答疑、自习辅导扣20分；违规使用学校场地从事营利性商业活动扣10分。

该校将教育部规定的“七条红线”纳入负面清单。教师出现一种行为即考核“不合格”，包括在科研工作中抄袭剽窃、篡改假借他人学术成果，影响正常教育教学工作的兼职兼薪行为；索要或收受学生及家长的礼品礼金、有价证券等财物，对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系，等等。《中国教育报》10.23

浙江万里学院 在海外设独立校区

本报讯(记者 史国颖 通讯员 姚嘉琪)近日,浙江万里学院瓯江校区挂牌启用,成为浙江省高校首个独立办学的海外校区。这是万里学院继引进国际优质教育资源,开办我国首所中外合作办学“宁波诺丁汉大学”之后,拓展海外办学的又一次全新探索。

据悉,浙江万里学院瓯江校区是由万里学院自主管理的实体办学机构,该校区采用租赁校舍的方式轻资产上阵,依托德国汉拿设计与传播应用科学大学引入各类教学与实践资源,招聘德国优秀师资任教。

办学初期,浙江万里学院瓯江校区将面向欧洲学生开设东方哲学、东方文化、汉语语言文学等专业课程,旨在搭建讲好中国故事、传播中国声音的新平台。该校区还将面向浙江万里学院本部学生开设经济学、管理学、艺术学等门类下的模块化课程,建立中德企业合作网络和中外学生实践教学平台,为支撑两国企业培养跨文化人才。

据了解,瓯江校区现有1000名在校生,今后开设的模块化课程将逐步增加至28个专业,今后万里学院的每个专业均有国际化方向的学习项目,学生在校期间可修读若干国际化学习学分并毕业。

《中国教育报》10.25

景德镇陶瓷大学成立 陶瓷文化高等研究所

本报讯(记者 肖海)近日,记者从景德镇陶瓷大学获悉,该校将成立陶瓷文化高等研究所,该研究所将围绕陶瓷历史、陶瓷文化、陶瓷艺术、陶瓷产业经济的研究,集聚国内外高水平的高等学术机构和文化传播推广机构,吸引国内外专家学者、艺术家、设计师来校开展研究,设计 and 创作,目标是成为引领中国陶瓷行业发展,代表中国与世界对话的陶瓷文化研究中心。

《中国教育报》10.24

校门的开放与关闭 是高校管理的必答题

杨三喜

作为社会文明的高地,开放是高校应有的胸襟,这就决定了高校不能对公众封闭,而应适度开放。但是,高校最基本的职责还是教书育人,这决定了高校的开放,必须以不影响正常的教学科研秩序为原则,否则便是舍本逐末。

一直以来,厦门大学思明校区因其拥有优美的景色,是许多游客心中的“热门景点”。然而,从10月22日开始,进入厦门大学思明校区不再是那么容易的事情了。此后,外人要进人校区需要提前预约,校区仅在工作日中午12:30至14:00接待参观人员,每天最多接待1000人。校方表示,厦大上下正在凝心聚力进行“双一流”建设,无论是人才培养还是科学研究,都需要一个更加安全、宁静、文明、有序的校园环境,因此才做出了这个决定。

作为一种精神象征,大学校门的开放与关闭,总是牵动社会的神经。南京大学鼓楼校区在学区多个出入口安装“门禁”,武汉大学从10月起谢绝校外无关车辆入校,北大、清华采取游客限流政策,都曾引发热议。公立大学作为国家财政供养的公共场所,除了承担教学、科研等职责之外,也负有一定的公共服务职责,理应发挥教育辐射功能,向社会合理开放校内公共教育资源。校园开放与否,以及开放的程度,在一定程度上,并不是高校自己的事。

在欧美地区,许多知名高校都没有围墙和校门,允许公众自由进出;因此,一些民众对中国的高校提出了同样的要求,也有不少高校确实做到了“打开校园”。然而,由于中国人口众多,蜂拥而至的游客的确让一些“网红校园”不堪重负。一些游客缺乏基本的素养,动辄破坏校园环境、教学设施,使教学、科研受到了严重影响,大大增加了校园管理成本。因此,在一些学校,师生要求学校加强管理的呼声也相当强烈。所以,一所

高校到底要不要开放,不能简单地“一刀切”,而应该就事论事,具体问题具体分析。

厦大思明校区依山傍海,风景秀丽,被誉为“中国最美丽的校园之一”。虽然学校从2012年起,就开始实行“分时段有限度开放”,但仍然不足以阻挡汹涌的客流。数据显示,2017年,厦大思明校区入校参观人员高达700万人次;就在今年暑假期间,7月29日至8月26日,29天里就有66万人次入校。日均2万的人流,会对学校的教学、科研、师生生活带来什么样的影响,可想而知。

事实上,就算是开放著称的海外名校,也不可能做到百分之百的开放。剑桥大学的几十个学院散落在剑桥城中,与城市融为一体,游客可在城中自由参观。但是,各个学院内部却不是完全开放的。国王学院、三一学院作为剑桥大学最著名的两个学院,都采取了收费、限时开放的方式,国王学院向每位游客收取了5英镑门票,三一学院则会收取2英镑。这种做法,并非因为剑桥缺钱,而是为了防止学校沦为“免费景点”,而被游客占领。

教学、科研、服务社会是高校的三大基本职责,作为社会文明的高地,开放是高校应有的胸襟,这就决定了高校不能对公众封闭,而应适度开放。但是,高校最基本的职责还是教书育人,这决定了高校的开放必须以不影响正常的教学科研秩序为原则,否则便舍本逐末。

如何在游客无限的热情与校园有限的承载能力之间寻求平衡,反映的是高校的教育理念和管理水平,也是高校文化与气质的体现。进入智能化社会,高校管理应该更加精细、更具弹性。与此同时,在制定各类限流政策之前,高校也应多听听公众的建议和意见,争取公众的理解和支持。当然,游客在参观过程中也要遵守规则,自觉维护好校园环境设施,保护好教学、科研秩序。否则,高校越开放,麻烦就越多,开放的大门也只好慢慢关上了。

《中国青年报》10.23

山东大学推出全国 首个在线微专业

张强、司佳冰)近日,山东大学尼山学堂在爱课程网推出全国首个“古典文学微专业”。这也是全国首个正式推出的在线微专业。

“古典文学微专业”共包括10门“国学经典系列慕课”,校内外学习者可以随时随地在线注册选课学习。只要通过其中6门课程的学习和考核,学习者就可以获得由山东大学颁发的“古典文学微专业”荣誉证书。

“国学经典系列慕课”是教育部重点立项资助、山东大学全力建设的中华优秀传统文化类德育美育课程,涵盖中国古典学术的经、史、子、集4部分。其中,经部包括《尚书》导读、《诗经》导读、《周礼》导读、《左传》导读,史部包括《史记》导读、《资治通鉴》导读、《史通》导读,子部包括《庄子的智慧》,集部包括《昭明文选》导读、《文心雕龙》导读。该课程体系是在深入调研了北京大学、中国人民大学、武汉大学、中山大学等高校的经验的基础上,遵循中国传统文化自身规律,经专家组充分讨论研究设置的。课程均由知名国学专家担纲主讲,紧紧围绕原典导读、字、词、句、训、解有根有据,自成体系,旨在强化学生阅读和理解经典的能力,学习掌握中国古代文学的精髓,提升人文素养,达到“一经通,百经备”的育人效果。

习近平总书记纪念孔子诞辰2565周年国际学术研讨会上指出:“优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本,如果丢掉了,就割断了精神命脉。”国学者,国家所以成立之源泉,“国学乃中华文化之根,民族之魂”。山东大学根植齐鲁,深受悠远绵长的齐鲁文化滋养,素有“文史见长”的学术传统,在文、史、哲等学科领域几度创造辉煌,拥有深厚、独特的文化引领优势。是传承中华优秀传统文化的具有代表性的大学。新时代,山东大学以振兴国学为己任,尊重规律,倾力打造以尼山学堂为代表的国学人才培养重镇,力争为国家培养一支具有一流水平和国际视野的国学高端人才队伍,为实现中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展、繁荣社会主义文化、建设社会主义文化强国提供强大的人才支撑。 《山东教育报》10.8

岗位能上能下 人员能进能出 待遇能高能低

江西打破高校岗位聘用“终身制”

本报南昌10月10日讯(记者徐光明 甘甜)记者今天获悉,江西省人社厅日前公布了《关于在全省高校建立岗位动态管理机制的指导意见》,这是全国首个省级层面出台专门针对高校岗位动态管理机制的指导性文件。此举旨在打破岗位聘用“终身制”,争取用3年左右的时间,在全省高校全面建立“岗位能上能下、人员能进能出、待遇能高能低”的岗位动态管理机制。

江西积极探索对教师岗位实行分类管理,在教师岗位中设置教学为主型、教学科研型和科研为主型等类型的岗位。高校在核准的专业技术岗位总量和结构比例内,可自主设置主系列岗位、辅系列岗位的数量和结构比例,辅系列岗位等级的设置应低于主系列岗位等级的设置。工勤技能岗位数量将逐步减少,已经实现社会化服务的一般性劳务工作,不再设置相应的工勤技能岗位。

高校将与全体教职职工(委任制或选任制的高校领导班子成员除外)签订聘用合同。聘用合同包括固定期限合同和聘用至退休的长期合同,固定期限合同期限一般不低于3年。

高校将定期组织开展聘期考核工作,聘期考核合格者续订聘用合同,明确新的岗位等级。聘期考核不合格,的高校予以低聘、转岗或解聘;对于持3年以上中长期合同或持聘用至退休的长期合同的人员;学校定期开展评估考核。

此外,江西明确提出严格“双向挑人员”的考核。高校管理人员原则上不得同时在专业技术岗位上聘用,确因继续从事教学科研工作需要,申请兼任专业技术岗位的,必须符合申请条件并经正高级岗位聘用委员会,严格控制比例,并按人事管理权限审批,严格执行“双向双责、双聘考核”的考核办法。对考核不合格的人员,取消其“双向挑”资格,并根据其考核情况重新确定工作岗位。

江西鼓励高校探索在教学科研岗位开展准聘与长聘相结合的聘用制度改革,新进教师一般聘用在准聘岗位,实行最长聘用期限和有限次教育晋升管理,在规定时间内未获聘长期岗位的,合同期满后自动终止聘任。长聘岗位一般设置在教授岗位,属于终身教职,受聘长聘岗位的教授在身体健康,无法违反国家法律法规、高校规章、学术道德和聘用合同规定的情况下,可在高校工作至国家法定退休年龄。

准聘长聘制规定,新聘任的助教或讲师在规定的聘期内(一般是5年或9年),有两次晋升副教授的机会,如果两次都晋升无碍,那么聘用合同到期后,学校将不再续聘,需要高校或调整到非教研岗位。而对符合标准留下来的教研人员,一般要晋升到教授后才可获聘终身教职。

《中国教育报》10.11

南开大学“二次选拔”受欢迎 近八成新生“自选”成才之路

张建新

“一考定终身”的高考专业选择模式正在大学校园中瓦解。今年,南开大学面向入校新生推出18个“二次选拔”项目,学生可通过考试进入高水平人才培养特色班和新增本科专业中学习,更多的专业选择和成才路径备受新生欢迎,共有3255名新生参加了南开大学9月5日举行的“二次选拔”考试,占该校2018级新生总人数的78%。

为构建高水平的人才培养体系,南开大学面向2018级新生实施入学后“二次选拔”工作。今年的“二次选拔”项目共计18个,包括16个学院特色班、2个2018年新招招生专业。

在项目数量上,除培养理科拔尖人才的“信启专班”,培养国际化多学科背景的“经管法班”“通用+非通用”项目班以及城市管理特色班外,南开大学今年新增“哲学+政治学-经济学”项目实验班、计算机专业卓越班、启迪国际学术精英特色班等8个特色班,同时首次招生的智能医学工程、数据科学与大数据技术专业也采用新生入学后“二次选拔”的方式。

据南开大学教务处工作人员介绍,在选拔范围上,原有项目由院内选拔进一步扩大至全校,除“通用+非通用”项目班面向指定的6个学院外,其余所有选拔项目均面向全部新生“零门槛”报考。

(摘自20《山东教育报》10.8)

上海创新尝试中学 与高校课题共享

陈静

正在举行的第20届中国国际工业博览会(工博会)中,上海大中专院校课题互动这种新的教育模式亮相南汇校区。当日,上海第二工业大学和同济大学附属七一中学进行课题共享签约。

上海第五工业大学将给到同济大学附属七一中学适合的研究课题和资料,并由各自的教研组和教师进行指导,引导学生进行探究性学习,让学生亲自实践科研项目。

上海市教委方面表示,一直以来大学的研究课题都是基础教育阶段的学生很少能接触到的,但是课题共享让这些高中生们能够较早地接触到这些研究性课题。据介绍,这种新的教学模式,不仅使基础教育阶段的学生能够接触到高校的研究性课题,是学生开拓知识面、增强创新能力的一种尝试,也有助于基础教育阶段的学生做好知识的兴趣引导和职业规划,对普教系统的学校来说更是多个教学新模式和尝试。

静安区教育局副局长刘新宇希望中学与大中专院校课题互动,课题共享这样的教育模式,能够在静安区学校进行推广和尝试,最后普及到全上海基础教育阶段的学校。

据了解,在高校孵化作品的签约环节中,上海市第一师范学校附属小学学生制作的带有压缩功能的智能垃圾桶成功与上海第二工业大学签约,并由上海第二工业大学对其作品进行孵化,对作品做出进一步的改进和创新。

(《山东教育报》10.8)

混合研修 助力教师专业发展

朱立祥:在互联网和人工智能深度介入教师培训活动的今天,我们要学会运用现代信息技术、技术和工具进行教师学习现状和需求现状分析,研修目标设计、研究资源开发,研修活动和方式设计,助力教师有效学习。教师培训者要适应新技术的挑战,引领教师学习方式的变革。

对于如何运用技术来支持教师学习,还有一点思考:首先,教师的学习一定是现场实践学习,所以要把教师线上学习和线下工作结合起来,抛开教师已有的经验和学养基础的培训学习一定是无效的。其次,教师学习

不是一般的专业知识传授,一定有教师自主改革的愿望,丰富的课程资源是教师自主学习、个性化学习的前提,因此教师培训应有预设设计的资源,更应有借助技术便捷化迭代的资源。只有资源众多,才能提供选择,能够满足不同层级的教师的多样需求。我们期待通过学习数据分析来实现精准培训。教师线上培训可以打造自主选学平台,提供联动的若干专题以及分学科、学段的很多主题,教师可以选择与之相关的微课,与此同时,我们还要观课教师选课、学习的行为。

《现代教育报》10.15

广西大力提升师范专业办学能力

近6年累计投入4亿元

本报讯(记者 周仕敏 通讯员 郭子婷 陈建斐)记者日前从广西教育厅了解到,广西全面加强教师队伍建设,提高师范教育能力。广西以师院院校为主体启动实施高校师范专业办学能力提升计划,近6年累计投入近4亿元,重点建设20个教师教育基地,新建500余间实训室,改建400余间实训室,新增1万余套实验实训设备。

目前,广西所有教师教育院

校都配备了数字微格教室、教师基本技能训练室、教师语言训练室和远程教学观摩室,建设了71门国家级精品资源库、501门自治区级精品课程,组建了22个自治区级教学团队,师范专业办学条件明显改善。同时,广西着力加强乡村教师队伍建设,实施农村小学全科教师、县镇中青年教师教育、小学双语教师定向培养计划,优先满足深度贫困县和边境县教师补充要求。

《中国教育报》10.10

山东省学位与研究生教育质量报告(2017)发布

本报讯 近日,《山东省学位与研究生教育质量报告(2017)》正式发布,报告系统梳理和总结了2017年全省学位与研究生教育工作,从学位与研究生教育概况及研究生招生就业、研究生培养支撑保障、研究生教育质量监督、研究生教育诚信等五个方面对学位与研究生教育质量情况进行了阐述和分析,为了解、掌握、把握第二次发布省级学位与研究生教育质量报告,今后省教育厅将继续强化内部监督,加强行政监管,加大信息公开力度,逐步完善以培养单位为主,教育行政部门、学术组织、行业部门和社会机构相互合作的五位一体的质量保障体系。

《山东教育报》10.15

山东省高等教育专家咨询委员会成立

近日,省政府印发通知,决定成立山东省高等教育专家咨询委员会。

专家咨询委员会由省政府聘请的专家组成,基面向山东高等教育改革发展的非常设咨询机构,服务山东高等教育改革发展决策,推动山东高等教育高质量发展。专家咨询委员会每年至少举行1次会议,由主任委员

或副主任委员负责召集,针对山东高等教育改革发展情况提出意见和建议。

本届专家咨询委员会主任委员1名,由中国科学院大学原党委书记张杰担任;副主任委员2名,由山东大学校长樊丽明、中山大学原校长黄达人担任;委员22名。任期为2018年至2022年年底。

《山东教育报》10.8

美国大学承认中国高考 高考英语可代替雅思托福

近日,美国艾德菲大学(Adelphi University)、路易斯安那州立大学(Louisiana State University)相继宣布,将采用中国高考成绩录取中国学生。

从2015年开始,一些美国大学陆续开始用高考成绩来代替留学申请者原本需要的SAT或ACT考试成绩。不过,对于中国申请人的英语水平,相关美国大学依然提出英语水平测试最低分数要求或通过面试测试。而今,艾德菲大学、路易斯安那州立大学将单纯借助高考成绩录取中国学生就读其国际课程(即“国际大一课程”),而且首次将高考英语成绩抵用雅思、托福成绩。与此同时,路易斯安那州立大学、艾德菲大学还宣布,开放学术英语课程,即期中入学英语课程。

《现代教育报》10.15

本市职业教育实现应用型人才贯通培养

开启“专升本”校校协同育人新模式

日前,天津中德应用技术大学举行2018级专升本新生开班仪式。现场,天津中德应用技术大学与天津电子信息职业技术学院、天津轻工职业技术学院、天津现代职业技术学院签署联合培养协议。市教委副主任吕景泉出席开班仪式并讲话。

吕景泉在讲话中表示,此次联合培养开启了职业教育“专升本”校校协同育人的新模式,是积极构建现代职业教育体系的重要举措。希望各院校充分发挥各自优势,系统化培养,在协同化育人上加强合作,积极探索,打造品牌,各位老师要按照德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的目标精益求精、全心呵护,严格要求,把学生培养成高素质技术技能人才,同学们要充分利用好这个协同育人的学习平台,刻苦求学、埋头学校,不断提高技术技能水平和综合素质。

据悉,这些新生是天津中德应用技术大学招收的首届专升本学生,涉及机械装备制造工程、机电电子工程和自动化3个专业,共233名,分布在天津中德应用技术大学、天津电子信息职业技术学院、天津轻工职业技术学院、天津现代职业技术学院四个学校进行联合培养。这些学生包括应往届高职毕业生参加专升本考试的学生和全国职业院校技能大赛天津市获奖选手,他们毕业后将获得天津中德应用技术大学本科学历,达到学士学位授予条件的将授予天津中德应用技术大学学士学位。

据天津中德应用技术大学校长张群介绍,与三所职业院校共同开展职业教育“专升本”联合培养,是深入推进国家现代职业教育改革创新示范区建设,充分发挥天津中德应用技术大学教育教学优势,共享职教资源,积极构建职业教育“立交桥”的有力探索,也是对高等职业教育人才培养工作的创新。随着新一轮新招生入学,职业教育人才培养“专升本”有效衔接这一环正式打通。

《天津教育报》10.10

新西兰教师 成稀缺职业

新西兰日前发布一份社会职业调查,数据显示自2015年开始,新西兰的教师数量一减再减,很多学校教师缺口极大。

数据显示,在奥克兰地区,85%的中小学有3个以上教师位置的空缺,65%的学校有6个以上教师位置的空缺。奥克兰巴尔默拉尔学校负责人介绍,奥克兰南部地区有经验的教师非常少,而人口老龄化是一个主要原因,很多优秀教师因为年纪大离开岗位,但并无青年教师填补空缺。

对此,新西兰教师联合会负责人表示,新西兰面临教师荒,许多中小学校的教师数量不到10个,各所学校不得不开启“抢人模式”。同时,教育部会对各校进行教师经费补助,除了学校发放的工资和奖金,政府还提供额外津贴,希望更多优质教育的年轻人加入到教师行列中。

《现代教育报》10.15

汪治

目前,职业教育进入精准改革与发展的阶段,中国职业教育创新联盟今年召开了“贯彻十九大精神 推动职业教育精准改革”的会议。满足社会、企业、学生的合理期待,这是精准改革的落脚点,也是实现职业教育供给侧结构性改革的有效途径,教育部副部长孙尧在会上提出要从精准发展中积累的问题,推动职业教育在精准改革中实现转型升级。

这里“精准”的涵义应该是指:职业院校主要是为当地区域经济社会发展或行业发展服务的、是为当地学生的學習服務的,因此职业院校的专业应该怎样与当地的、或行业的产业对接,精准满足产业需求?以及怎样精准满足学生的就业需求?这涉及职业院校的专业应该如何设置、建设、运行与管理的问题。

在学校的办学过程中,一般只能是在专业目录中去选择开办什么专业,但是专业选择专业也是需要智慧。虽然总需要开办一个专业受到很多因素的制约,但是不能跟风,不能过热、过快地去造新兴专业或热门专业。因为我们总得考虑这些新兴专业和热门专业在你们当地有没有需求?如果有需求,那么是制造领域的需求,还是应用领域的的需求,还是服务领域的需求?有多大的需求规模?

21世纪初,职业院校专业开设过于超前专业就是一个典型的过于超前的例子。企业当时根本不需要大量而稳定的电子商务技能一线操作人才,因此毕业生根本找不到对口的工作岗位,不少院校的电子商务专业不得不转型或停办。类似的情况在后来物联网专业、网络技术专业等都曾出现过。

笔者认为,职业院校在专业的设置上首先要强调针对性,即要针对本地区产业发展的和社会发展的需要开设专业,尤其是要针对量大而稳定的需求开设专业。开设这类专业既可以保证学生的稳定就业,对口就业,也有利于学校稳定专业的持续建设,如师资、课程、设备、图书资料等,现在职业院校又在一窝蜂开办机器人技术、大数据技术与应用、云计算技术与应用,无人机应用技术、新能源汽车、互联网金融等专业;而且很多都是在中西部地区,这种过剩现象在专业领域?值得警惕。为了学生的利益,在专业的设置上应坚持针对性,或专业人才培养的运行过程中必须有灵活性,因为职业教育一定要紧密贴合市场,今年招生的专业、专业招生的人数,现在在的专业人才培养周期,3年后市场已经变了,不上进医疗,所以学校对于市场的需要和变化要做出反应,及时有智慧的反应。

这就需要学校的教育运行组织体系,要有弹性和灵活性;也要有敏锐的嗅觉。想必须要有一个科学、合理、动态的课程超框架体系。如此,在人才培养的进程中,多设置宽领域的专业,有规模的招生,不失为是职业教育供给侧结构性改革的

一种思路。
汪治
《中国青年报》2016.16

多管齐下提高师范生生源质量

赵放

教育部近日印发《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》,提出经过五年左右的努力,办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范专业。到2035年,师范生的综合素质、专业化水平和创新能力显著提升,为培养造就数以百万计的骨干教师、数以千万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师奠定坚实基础。在此之前,中共中央、国务院于2018年1月出台《中共中央国务院印发新时代教师队伍建设改革的意见》,提出“切实提高生源质量,对符合相关政策规定的,采取向自费或公费培养、定向培养等方式,吸引优秀青年踊跃报考师范院校和师范专业”。国家对师范生招生质量的重视,可见一斑。

对师范专业招生生源质量的关注,直接来源于我国目前师范专业生源不佳的现实窘境。这种生源不佳的状况一方面表现为师范院校招生录取分数普遍低于同层次的综合类大学,另一方面表现为师范院校录取学生缺乏教师职业认同感,从教意愿较低,基础能力较差。后者在小学、幼儿园等低龄段教育中体现得尤为明显。综合学者的看法,教师职业吸引力下降,师范院校招收优质生源制度过于单一,师范院校的保护性优惠政策力度不够,师范院校综合实力与地域限制等原因得到普遍认同。而保障师范专业招生质量需要从制度和治理两个角度入手,需要学生、高校、国家三个主体联动参与。

改革招生制度,采取适应区域发展的招考模式。目前大部分师范专业在高考采取中被列为提前批专业。“提前批”从根本上是以比其他专业更低的分数吸引学生报考,而提前批普遍存在面试环节,可以提前检验分数,所以对于检验考生的兴趣、知识水平、综合表达能力有一定帮助。但目前拥有自主招生权的师范院校仍在少数。因此,对于部分办学条件好、教学质量高的院校的师范专业应当鼓励实行提前批次录取,自主招生采取、高考统招等多种招考方式并行的招生制度。除此之外,采取“免试入学”或“降分录取”的招生质量也很有必要,可以使学生在录取后仍然保持好奇心。

同时,由于严重的信息不对称,大部分学生认为师范专业学习的内容就是如何讲课,唯一就业走向就是去公立学校当老师。但实际情况并非如此。因此,师范院校需要加强

宣传力度,考虑跟高中合作,定期派教师去高中进行师范专业的介绍和宣讲,无疑对于吸引优秀考生报考师范专业大有裨益。

构建开放型的教师准入体制,可推动国内一流综合院校参与教师培养。自从2015年《中小学教师资格考试暂行办法》(《中小学教师资格考试暂行办法》)在全国范围内全面实施开始,非师范生获得了与师范生一样的参与“国考”的机会。也就是说,没有受过专业教育教学训练的非师范专业学生只要通过考试也可以获得教师资格证书,走上讲台。在国考封闭的情景下,许多具有从教意愿的学生会因为没有选择师范院校从而丧失培养其教学实践能力或获得教师资格证书的机会。因此,开放教师准入体制有利于为教师队伍吸引更多元化的人才。

我们在构建开放型的教师准入体制的同时,还要推动相应教师培养制度的完善。其中之一就是国内一流综合院校开设师范专业,或者把师范专业设置为辅修专业、双学位专业,并对综合性大学中有意向上台台的学生进行专业知识及教学实践能力培训。这一方面可以提高教师队伍的质量,另一方面可以凭借一流大学的声誉和实力为师范专业提高生源质量。

目前对免费师范生的资助力度不够是学界的共识。自从1997年我国将师范生享有的免学费、助学金的资助政策变为同其他大学生一样的收费加助学金的政策后,师范生的报考数量有所减少。教育作为对社会进步有极大推动作用的公共品,需要政府的干预和扶持,而不能一味依赖市场力量。由于教育的特殊性,世界上很多发达国家都通过政府财政对教育进行大力度的帮扶。这启示我们应通过推广免费师范生教育,有针对性地、灵活性地扶持师范专业发展,从而吸引优秀学生。尤其是经济上存在困难的优秀考生报考师范专业。

高质量的教育体系可以吸引更多具有学科专业能力和教育教育专业能力的优秀人才进入到教师队伍中。推动师范专业招生制度的完善,推动师范院校资源配置和专业设置的不断优化,增强国家对师范教育的政策支持,制度完善与治理提高双管齐下,才能切实保障和提高我国师范专业的生源质量。

(作者系北京师范大学教师教育研究中心博士生)

多所高校对学生学业 念起“紧箍咒”

谢娜 白婧利 廖君

学分不达标,本科变专科;考试不过关,有可能退学、留级……近日,多所高校一改“严进宽出”的培养模式,对学生念起“紧箍咒”,“严进严出”正在成为一些高校的普遍做法。

整治学风严把“出口”,体现了高校从严治校、提升办学质量的决心。多名受访者认为,“严进严出”的同时,更应提升教学质量,注重学生差异化精准管理。

多所高校齐亮“铁腕”

由于学分不达标被亮红黄牌,华中科技大学18名学生从本科转为专科。学校教务处表示,“本科转专科”政策自2018年起施行,是保障本科人才培养规格和质量的重要举措,“学分未达标受到红牌警示或者累计四次受到黄牌警示的,实行本科学业淘汰机制。”

一些职业院校也开始“铁腕”整治学风。湖南环境生物职业技术学院在公示期、学生申诉期结束后,对2017—2018学年学生中经补考后学业成绩未达到要求的22名学生予以退学,40名学生予以留级。

云南大学已经将“严进严出”纳入日常管理的点点滴滴。以考试为例,云南大学学业成绩分为三部分,平时成绩和期中考试各占20%,期末考试占60%。一旦补考不过就必须重修,与以往“60分万岁”不同,云南大学要求学生平均学分必须达到70分才能拿到学位证。

2018年云南大学共有4119名毕业生,有220人因为学分未修满等原因,无法按时毕业,“还有6名学生被要求退学。”云南大学教务处副处长廖海燕

认为,必须严格执行制度,否则对其他学生不公平,对制度本身也是一种践踏。

为了让千千万万个家庭能够放心把孩子送来学校并学有所成,必须不留

情面处理少数不读书的学生,以此在每一个学生心中树立“不学习就会退学、留级”的危机意识。”湖南环境生物职业技术学院党委书记苏立说。

以学风整治破除高校 学质量“恶性循环”

华中科技大学一名大四学生告诉记者,有些大学生脱离老师和父母管教就像脱缰的野马,通宵打游戏、逃课,考试挂科的情况屡见不鲜。

“众所周知,高校就读的每位学生都能拿到国家下拨的培养经费,而很多学校原本招生都招不满,让他们再退学一部分不合格的学生,是很难的。”苏

立说。对于不少教师、高校来说,学生科目考试通过率、毕业率也不是一件“光彩”的事。因此,一些高校考前划重点、开卷考试。为了不影响“毕业率”,一些高校还实行“清考”制度:在临近毕业前,学校统一安排一次对未及格学生的补考,只要清考通过,毕业证、学位证照拿。

“大学生们经历高考的千军万马后进入大学,承载了很高的社会期望值,如果松散管理,不仅对不起学生四年的大学生活,也无法匹配社会的需要。因此,在校期间的‘把关’就显得尤为重要。”周海燕说。

“严进严出”更应加强 教学质量、注重精准化管理

“学校敢于对挂科的学生说不,教师上课更有底气。只有实行‘严进严出’,才能根治多年存在的学风顽疾。”湖南师范大学教授丁加勇说,本科淘汰是全世界高校的通行做法,特别是国外著名高校本科淘汰率都较高。

不少专家认为,整治学风不能仅对差生“一退了之”,还需提升高校的教学质量、培养方式。

首先要严格日常管理和行为管理。“过程管理很重要;只有平时加强管理,注重在学习和就业等方面的引导,才能帮助学生形成良好的学习和生活习惯。”云南民族大学教务处处长李奉波建议,针对部分学生荒废学业的情况,高校应严格日常教学管理和学生行为管理,注重加强学业规划和职业生涯规划。

其次,在刚性要求日益体现的同时,可以根据学生成长的差异化现象精准管理。“比如,能否推行弹性学制,学生毕业后两年内可以选择择期回校重修学分或延迟毕业。”周海燕说。

丁加勇还建议,从严治校之下,高校对于学生的惩戒或警示制度越发完备,与之匹配的学生申诉、第三方仲裁机制也应随之完善,才能让制度在法治轨道上“合情合理”。

“如今各校校园整治学风已成趋势,大学生们一定要引以为戒,珍惜宝贵的学习机会,不辜负自己的前程。”湖南环境生物职业技术学院2018级临床医学专业杨雨婷说。

科学素质教育正当其时

蔡基刚

最近几年我国公民科学素质有了很大提高。如9月6日公布的第十次中国公民科学素质调查表明,2018年,我国公民具备科学素质的比例已接近8.5%,比2015年第九次调查又上升了2.3个百分点。根据中国科协的解释,“科学素养(science literacy)是指公民必须具备必要的科学知识和掌握基本的科学方法,崇尚科学精神,并具有应用这三个方面素养处理实际问题、参与公共事务的能力。”

自古以来,我们社会强调的是文化素质和人文素质培养,甚至到了近现代,很多人仍然轻视或几乎不视科学素质培养。不少发达国家则不同,它们都举办许多论坛,如美国有一个类似中国百家讲坛的TED(Technology, Entertainment, Design)演讲论坛,其宗旨是传播科学知识。大学教授、科学家和技术工程师等都被邀请来作演讲。这个讲坛对于推动民众的科学素养起到了非常大的作用。

高校同样如此。以英语教育为例,无论是英语专业教学大纲还是公共英语教学大纲,长期以来始终都把人文素质

教育作为主要的教学目标。(翻译这两个大纲,甚至没有一处有“科学素质培养”的字眼出现。语言应为大学生专业学习的课程,提供语言服务的公共英语教育,也必定定义为“人文教育”的一部分。公共英语课程加入了高校“通识教育”大类,与科学素质培养的培养之一,是大学无法

鉴别各种文献资源的真假,无法用批判性思维能力来解释和评价这些资源,无法理解约定俗成的学术规范和科学伦理,无法合理引用限定版权等,以致一些大学本科毕业生连最基本的科研方法都不懂。

新时代高校必须成的科技拔尖新人才的培养高地,但科学素质是科技拔尖新人才的基础,离开了科学素质的培养,创新人才培养无异于空中楼阁。(国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)在

“高等教育”一节里对大学生专门提出了“提高公众科学素质和人文素质”的要求。我们注意到,这份纲要把科学素质放在人文素质前面,这说明国家已看到高校培养大学生科学素质的重要性,强调科技。在国家强调一流本科教育、强调科技拔尖人才培养的时候,应该是高校

乃至整个社会提出“科学素质教育”的时候了。

第十次中国公民科学素质调查显示:上海市以21.88%的比例名列全国第一。根据上海“十三五”科普规划,到2020年,上海市公民具备科学素质的比例还要继续攀升,达到25%。9月25日上海市科协第十次代表大会召开,上海市委书记李强在开幕式上指出,上海正在按照中央要求,加快建设具有全球影响力的科技创新中心,努力成为全球顶尖创新思想、科学新发现、技术新发明、产业新方向的重要策源地,更好代表国家参与国际科技合作与竞争。科学精神是科学技术的灵魂,科学素质教育正当其时。我们要用实际行动普及科学知识,弘扬科学精神,传播科学思想,倡导科学方法,让上海这座城市创新智慧激荡、创新活力涌动。这是上海建设具有全球影响力的科技创新中心的重要保障和关键之一。

(作者为复旦大学教授、中国学术英语教学研究会会长)

《文汇报》10.9

电子科技大学成立人工智能研究院

何文鑫)日前,电子科技大学在清水河校区揭牌成立了“人工智能研究院”,该校也成为西部地区首个成立人工智能研究院的“双一流”建设高校。电子科技大学教授、中国工程院院士李乐民任首任院长,该校计算机科学与工程学院院长申恒涛教授担任执行院长。来自全国各地方人工智能领域的专家学者共同见证了人工智能研究院的成立。

揭牌仪式上,电子科技大学党委书记亚非表示,学校将全力推进,大力支持人工智能研究院的建设和发展,促进多学科交叉融合、协同创新,深入推动“双一流”建设。

近年来,电子科技大学在人工智能领域取得了快速发展,在

通信、计算机、自动化、材料、机电、生命科学、数学等与人工智能相关的学科方向都取得了重要成果。申恒涛于近日入选了2018全球首个人工智能学术影响力Top20榜单。

在平台建设方面,学校已经建成机器人研究中心、未来媒体研究中心、信息医学研究中心、智能网络与通信研究中心等一批跨学科的实体研发机构和平台,覆盖了从人工智能器件芯片、计算平台、算法模型、关键技术和应用场景等各个方面。

据悉,人工智能研究院在前期将采取“虚实结合”的方式进行构建,以院级机构为虚体,下设研发机构为实体,以校内已有的特色研究中心和特色研究所为基础进行联合组建。

《教育导报》10.9

清华大学发布无障碍科技创新成果 让盲人能够感知图像

(王君平)日前,在清华大学“包容与多样”——无障碍发展国际学术大会暨清华大学无障碍发展研究院2018年会上,无障碍研究院副院长、清华大学未来实验室主任徐迪庆教授宣布:清华大学自主研发成功大画面触觉图形显示终端产品,让盲人能够感知图像。徐迪庆教授课题组研发的显示终端,其表面由可以凸凹和回弹的点阵组成,通过计算机控制点阵的变化,把传统图片变成可以触摸的图形。盲人用户通过触摸这些凸凹点阵所组成的盲文或触觉图形来阅读文字和认知图片。清华大学机械学院林红教授同时发布“下肢辅助机器人”,在机器人的辅助下,截瘫患者可站立行走。清华大学无障碍发展研究院发布《通用无障碍发展北京宣言》,倡导在不同层面、不同区域、不同环节提升通用无障碍的水平,需要包括政府、企业、社会组织在内的多方利益主体充分参与合作,因地制宜、因时制宜、因人制宜,从环境、信息、服务、就业等多方面提升通用无障碍水平。

《人民日报》10.17