

最新国内外

# 教育信息剪报

贵州师范大学图书馆编辑 2020年5月28日

(2020年10期·总第362期)

## 全国首个高校毕业生 就业指导服务规范出版

高校毕业生就业指导服务工作如何程序化、规范化、标准化? 指导服务规范是否可复制推广? 近日, 全国首个高校毕业生就业指导服务规范研究实践成果《高校毕业生就业指导服务标准化——基于ISO9001:2015》一书由南京大学出版社出版发行, 对这些问题提供了详尽的参考样本和解决方案。

该书由全国首家获颁高校毕业生就业指导服务工作ISO9001质量管理体系认证的扬州大学组织编写。全书以该校毕业生就业指导服务工作贯标为例, 介绍了高校建立毕业生就业指导服务质量管理体系, 推进标准化管理的主要内容等。同时, 本书还为高校结合各自校情推进毕业生就业指导服务标准化提供了参考样本和有益借鉴, 将有利于提高高校毕业生就业指导服务的针对性和规范性, 更好地促进高校毕业生充分就业、高质量就业。

《中国教育报》5.13

## 破解教育难题

# 教育部回应代表委员呼吁

教育是关系千家万户的重大民生工程, 也是全国两会代表、委员每年关注的焦点领域。

如何多渠道扩大学前教育供给? 怎样解决中小学教师结构性缺编问题? 如何改进高校“重科研轻教学”问题? 职业教育怎样特色化发展, 如何进行高职扩招…… 据了解, 2019年教育部共办理全国人大代表建议和政协委员提案1879件(较2018年增加83件, 增长4.6%), 其中人大代表建议1130件, 政协委员提案749件; 牵头办理951件。

近日, 记者从教育部获悉, 2019年教育部所有承办的建议提案已全部按时办结, 就全国两会代表、委员们关注的教育问题进行“破题”, 回应社会关切。

### 多渠道扩大学前教育供给

“全面二孩”政策实施后, 如何多渠道扩大学前教育供给, 破解“入园难”“入园贵”? 这是2019年全国两会期间的热点话题之一, 如民盟中央就提出了《关于“全面二孩”实施后加强幼儿园基础设施和幼儿教师队伍建设的提案》, 全国人大代表张晓东提出了《关于多渠道扩大学前教育供给, 促进学前教育健康发展的建议》。

一年来, 教育部结合全国两会代表、委员的建议和提案, 会同市场监管总局, 一方面多渠道扩大普惠性资源, 通过治理增加普惠性学位约370万个, 普惠性覆盖率提高8个百分点, 并通过鼓励支持街道、有实力的国有企业事业单位和高校举办公办园等方式, 扩大学前教育供给; 另一方面, 去年会同财政部安排中央财政支持学前教育发展专项资金168.5亿元, 奖补公办园, 扶持普惠性民办园。

为加强学前教育教师队伍建设, 教育部出台《幼儿园教职工配备标准》《幼儿园教师专业标准》《幼儿园园长

专业标准》, 各地通过多种方式补充幼儿园教师。目前, 已有19个省出台公办园教师编制标准, 各地积极通过编制补充教师。

同时, 教育部结合实际合理核定

公办幼儿园教职工编制, 落实有关规定, 保证教师各项待遇, 要求民办园参照当地公办园教师工资收入水平确定相应教师的工资收入。通过“国培计划”等加大教师培养力度。

### 促进基础教育教师队伍建设

教师结构性缺编是近年来制约教师队伍发展的重要问题。据了解, 去年全国人大代表提出的有关教师编制的建议, 主要集中在增加中小学教师编制方面, 包括增加中小学教师编制, 向农村、边远、贫困、民族等地区及寄宿制学校倾斜, 以及统筹协调、动态调整中小学教师编制和跨省调剂编制等。

对此, 教育部会同有关部门赴江苏、河南等地, 调研当前中小学教职工管理中存在的突出问题。教育部会同中编办、人社部、财政部研制相关意见, 推动各地教育、编制部门加大挖潜创新力度、盘活编制存量。为优化农村地区教师资源配置, 教育部起草相关文件, 要求各地开展排查整治, 并推动各地落实好城乡统一的编制标准, 充分考虑小规模学校、寄宿制学校、课程改革等多种增编因素, 科学合理核定编制。

此外, 就全国人大代表伍辉和全国政协委员韩爱丽提出的“依法打击‘校闹’, 重振师德师风”建议, 教育部党组书记、部长陈宝生与代表委员进行了当面交流。

2019年7月, 教育部、最高人民法院等五部门联合发布《关于完善安全事故处理机制维护学校教育教学秩序的意见》, 明确了8类行为属“校闹”, 构建了从加强预防、减少事故, 完善程序、妥善

处理纠纷, 到严格执法、依法惩治“校闹”行为, 再到多部门合作、形成共治格局的完整治理体系。北京、河北制定了本地法规, 推动建立相关保障制度, 为学校办学安全托底。

### 加快高等教育人才培养

在高等教育领域, “重科研轻教学”问题、东北地区引才留才难现象、医学人才培养质量提升、高职扩招等问题是2019年全国两会代表、委员们关注的焦点。

其中, 针对全国人大代表宁凌提出

的“关于改进高校‘重科研轻教学’问题的建议”, 教育部多方面发力, 包括探索建立“代表性成果”评价机制, 实行科学合理的分类评价, 完善高校岗位设置和职称评价标准, 要求突出教育教学工作量考核、加强质量评价、健全激励约束机制、强化课堂教学纪律考核, 切实扭转对教师从事教育教学工作重视不够的现象等。

目前, 通过改革, 包括复旦大学、中国人民大学在内的多所高校在教师考核体系中弱化了对论文数量的追求, 把更多时间和空间交还给教师。

“高职扩招”也是高等教育领域不得不提的话题, 全国人大代表、浙江金融职业学院院长郑亚莉去年提出的建议曾涉及相关内容。在她看来, 扩大高等职业教育规模是推进我国人力资源强国建设的需要, 也是推动我国产业升级经济转型的需要。

按照国务院关于高职院校扩招100万人的有关部署, 教育部会同国家发展改革委等六部门联合印发《高职扩招专项工作实施方案》, 坚持质量型扩招并相继出台配套政策文件, 总结和宣传典型, 2019年高职扩招114.8万人。

《中国青年报》5.20

# 教育部:将招收40多万毕业生补充教师队伍

记者5月6日从教育部了解到,教育部、人力资源和社会保障部、工业和信息化部、国资委、中央广播电视总台、共青团中央等6部门和单位将共同实施2020届普通高校毕业生就业创业“百日冲刺”行动,从5月份到8月中旬,重点组织开展十大专项行动,帮助毕业生顺利毕业、尽早就业。

十大专项行动包括升学扩招吸纳行

动,充实基层专项计划行动,扩大毕业生参军入伍行动,大力开拓科研、社区、医疗等基层岗位行动,推进企业稳岗扩就业行动,持续开展网上就业服务行动,推进创业带动就业行动,开展重点帮扶支持湖北行动,助力脱贫攻坚行动,狠抓责任落实行动。

据了解,教育部已经安排硕士研究生扩大招生规模18.9万、普通专升本扩招32.2万。目前,教育部正在会同有关部门

研究在第二学士学位进行扩招。“特岗教师”计划今年招募规模将达到10.5万。今年还将招收40多万毕业生补充中小学和幼儿园教师队伍,采取“先上岗、再考证”的措施,进一步加强中小学和幼儿园教师配备。国有企业今明两年将连续扩大高校毕业生招聘规模。有关部门将落实一次性补贴、退还失业保险等优惠政策,鼓励中小微企业吸纳更多高校毕业生。

《教师报》5.13

## 2019年全国近1.06亿人次获学生资助

记者21日从教育部了解到,2019年,全国累计资助学前教育、义务教育、中职学校、普通高中和普通高校学生(幼儿)10590.79万人次(不包括义务教育免除学杂费和免费教科书、营养膳食补助),增幅8.05%;累计资助金额2126亿元,增幅4.07%。学生资助资金连续13年保持快速增长。

其中,资助学前教育幼儿91441万人次,资助金额

116.26亿元;义务教育家庭经济困难学生生活费补助2025.70万人,资助金额202.84亿元;资助中职学校学生1592.86万人次,资助金额305亿元;资助普通高中学生1240.23万人次,资助金额185.01亿元;资助普通高校学生4817.59万人次,资助金额1316.89亿元。

此外,2019年,营养膳食补助惠及学生4060.82万人,投入资金290.28亿元。

## 教育部试点建设未来技术学院

记者21日从教育部了解到,为推进新工科建设再深化、再拓展、再突破、再出发,推动高校加快体制机制创新,做好未来科技创新领军人才的前瞻性和战略性培养,抢占未来科技发展先机,教育部决定在高等学校培育建设一批未来技术学院。

教育部高等教育司负责人介绍,未来技术学院建设力争通过四年左右时间,在专业学科综合、整体实力强的部分高校建设一批未来技术学院,探索专业学科实质性交叉合作规律,探索未来科技创新领军人才培养新模式,争取用十

年左右时间打造能够引领未来科技发展和有效培养复合型、创新型人才的教学科研高地。

未来技术学院建设任务主要包括凝练未来技术特色、创新人才培养模式、革新教学组织形式、打造高水平师资队伍、深化国际合作、汇聚各方资源、优化管理机制。教育部将根据国家经济社会发展需求,规划未来技术学院建设布局。具备条件的高校向教育部高教司提出申请,教育部组织专家进行论证,重点考察人才培养模式、建设基础、政策支持 and 保障条件等,按照“成熟一个、启动一个”的原则进行培育建设。

《中国教育报》5.22

## 教育部等八部门联合印发意见 加快构建高校思想政治工作体系

近日,教育部等八部门,联合印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》,提出了明确的目标任务:健全立德树人体制机制,把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节,贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系。

在学科教学体系方面,《意见》要求,办好思想政治理论课。遴选名师大师参与思想政治理论课讲授。把新媒体新技术引入高校思想政治理论课教学,打造高校思想政治理论课资源平台和网络集体备课平台。全面推进所有学科课程思政建设。统筹课程思政与思政课程建设,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。

在日常教育体系方面,《意见》明确,深化实践教学。把思想政治教育融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中,创办形式多样的“行走课堂”。各高校应按照在校生总数每生每年不低于30元的标准设立网络思政工作专项经费。促进心理健康,把心理健康教育课程纳入整体教学计划,按师生比不低于1:4000比例配备专业教师,每校至少配备2名。

在队伍建设体系方面,《意见》要求,建设高水平教师队伍。按照“四有”好老师要求,落实政治理论学习、培训轮训、实践锻炼等制度。完善教师评聘考核办法,把师德师风作为评价教师队伍素质第一标准。各地要因地制宜设置思政课教师和辅导员岗位津贴,纳入绩效工资管理,相应核增学校绩效工资总量。各高校应按照在校生总数每生每年不低于20元的标准设立思想政治工作和党务工作队伍建设专项经费。

《教育导报》5.19

中共中央、国务院印发

《关于新时代推进西部大开发形成新格局的指导意见》

## 支持西部教育高质量发展

为加快形成西部大开发新格局,推动西部地区高质量发展,中共中央、国务院印发《关于新时代推进西部大开发形成新格局的指导意见》(以下简称《意见》)。

《意见》提出,支持教育高质量发展。加强普惠性幼儿园建设,大力培养培训贫困地区幼儿园教师。加快改善贫困地区

义务教育薄弱学校基本办学条件,全面加强乡村小规模学校、乡镇寄宿制学校建设。在县域义务教育学校学位供需矛盾突出地区有序增加义务教育供给,有效解决“大班额”问题,做好控辍保学工作。发展现代职业教育,推进职业教育东西协作,促进产教融合、校企合作。逐步普及

高中阶段教育。加强学校语言文字工作,确保国家通用语言文字作为教育教学基本用语用字。支持探索利用人工智能、互联网开展远程教育,促进优质教学资源共享。支持西部地区高校“双一流”建设,着力加强适应西部地区发展需求的学科建设。持续推动东西部地区教育对口支援,

继续实施东部地区高校对口支援西部地区高校计划、国家支援中西部地区招生协作计划,实施东部地区职业院校对口支援职业院校计划。促进西部高校国际人才交流,相关人才引进平台建设向西部地区倾斜。鼓励支持部委属高校和地方高校“订单式”培养西部地区专业化人才。

《教师报》5.20

## 教育部部署2020年重点高校招收农村和贫困地区学生工作

为贯彻落实党中央、国务院关于脱贫攻坚和新冠肺炎疫情防控的决策部署,近日,教育部对2020年重点高校招收农村和贫困地区学生工作进行了全面部署。

教育部强调,各地要严格落实疫情防控工作要求,切实保障广大考生和招生工作人员生命安全和身体健康,确保专项计划招生工作安全平稳实施。要根据高考时间推迟一个月的部署,合理安排专项计划招生宣传、考生报名、资格审核、招生录取等各环节工作时间。

教育部要求,各地各高校要严格执行国家招生政策规定,严守各项招生工作纪律。省级招办要加强高校执行国家招生政策和学校招生章程的监督。要结合农村和贫困地区实际及疫情防控情况,积极开展形式多样的招生宣传,为考生提供政策解读和咨询指导,努力提高宣传实效。有关高校要统筹做好专项计划录取考生培养工作,采取多种措施,帮助学生顺利完成学业。根据中央有关文件精神,国家专项计划实施区域的贫困县脱贫后2020年仍可继续享受国家专项计划政策。

《中国教育报》5.12

## 教育部部署2020年全国计划招聘特岗教师10.5万名

记者今天从教育部获悉,教育部和财政部联合下发通知,2020年全国计划招聘特岗教师10.5万名。

教育部强调,2020年特岗教师招聘不将教师资格作为限制性条件,具体要求按照人力资源和社会保障部、教育部等7部委《关于应对新冠肺炎疫情影响实施部分职业资格“先上岗、再考证”阶段性措施的通知》(人社部发〔2020〕24号)有关规定执行。同时要求以普通高校本科及以上学历和师范专业专科毕业生为主,年龄不超过30周岁。

教育部提出,为了切实加强乡村学校教师补充,今年将优先满足“三区三州”等深度贫困地区县,特别是52个脱贫攻坚挂牌督战县以及新冠肺炎疫情严重地区县村小、教学点的教师补充需求,县城学校不再补充新的特岗教师;同时,加强体音美、外语、信息技术等紧缺薄弱学科教师的补充;教育部同时提出要向湖北籍和湖北省高校毕业生倾斜。

教育部要求要确保特岗教师待遇保障,各地要确保特岗教师工资按时足额发放,按规定参加社会保险,同等条件下在职称评聘、评先评优、年度考核等方面享受与当地公办学校在编教师同等待遇。

《中国青年报》5.13

科技部等九部门发文:

## 科研人员可获不低于10年职务成果使用权

今天,科技部、发展改革委、教育部等九部门印发《赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权试点实施方案》(以下简称《实施方案》)的通知。《实施方案》指出,试点单位可赋予科研人员不低于10年的职务科技成果长期使用权。试点期为3年。

《实施方案》提出“通过赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权实施产权激励,完善科技成果转化激励政策,激发科研人员创新创业的积极性”,将分领域选择40家高等院校和科研机构开展试点,探索建立赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权的机制和模式,形成可复制、可推广的经验和做法,推动相关法律法规和政策措施的完善。

试点的主要任务有8项,包括赋予科研人员职务科技成果所有权、赋予科研人员职务科技成果长期使用权、落实以增加知识价值为导向的分配政策、优化科技成果转化国有资产管理方式、强化科技成果转化全过程管理和服务、加强赋权科技成果转化科技安全和科技伦理管理、建立尽职免责机制、充分发挥专业化技术转移机构的作用。

在赋予科研人员职务科技成果所有权方面,《实施方案》指出,国家设立的高等院校、科研机构科研人员完成的职务科技成果所有权属于单位。试点单位可以结合本单位实际,将本单位利用财政性资金形成或接受企业、其他社会组织委托形成的归单位所有的职务科技成果所有权赋予成果完成人(团队),试点单位与成果完成人(团队)成为共同所有权人。

《中国青年报》5.19

刘仲奎委员：

### 建西北农村教师发展支持体系

“西北乡村教师队伍建设薄弱的问题还比较突出。农村教师职业吸引力不强，部分教师教学理念落后，教学能力有待提高，教师社会地位总体不高。”全国政协委员、西北师范大学校长刘仲奎对记者表示。

为此，刘仲奎建议，应加快建立西北农村地区教师专业发展支持服务体系，包括学历提升、专项培训、导师助力、理论提升和职业荣誉提升等内容。同时，充分利用国内一流的教师培训资源，开展中学校长特色化办学能力培训、幼儿园园长和小学校长教育领导力培训，切实改善农村教师的学科结构与学历结构，提升教育教学能力水平。大力提高教师待遇，吸引更多更优秀的人才从事教书育人工作。

张宪省代表：

### 扩大免费农科生政策推行范围

“打赢脱贫攻坚战，乡村产业振兴是关键，而人才则是实现产业振兴的最核心要素，农业大学培养的学生，应该向这个目标方向靠拢。”全国人大代表、山东农业大学校长张宪省强调。

张宪省建议，国家应扩大免费农科生政策推行范围，对乡村振兴急需的种植、养殖等涉农专业学生实行减免学费政策，纳入提前批招生，实行不定向就业，为涉农专业毕业生提供更多的就业机会和权益保障。农林高校属地政府应制定农林院校和企业联合办学指导性意见，鼓励农业企业接收高校学生见习、实习和就业，根据企业接收学生情况确定税收减免或资金补偿，为校企合作办学提供良好的政策支撑，为实现区域化整体特色人才培养奠定基础。

《中国教育报》5.23

管培俊等16位政协委员：

## 加快教育专网建设步伐

教育专网是推进“互联网+教育”、支撑教育现代化发展的基础设施，是网络强国建设的重要组成部分。根据疫情期间全国大规模在线教育的实践，全国政协委员、中国高等教育学会副会长、国家民委原副部长级专职委员管培俊联合15位政协委员建议，进一步加快教育专网建设步伐。

2019年8月，国务院常务会议明确提出“加快建设教育专网，到2022年实现所有学校接入快速稳定的互联网”。管培俊指出，我国教育专网目前存在接入网络缺乏统一规范和管理、优质教育资源汇聚和共享不足、网络和数字资源安全管控薄弱、网络时延和稳定性影响线上教学质量等四大短板。

“教育信息化亟待补齐‘路’与‘车’的短板。”为加快推进覆盖全国、多级分布、实名认证、开放高效的教育专

网建设，管培俊等16位委员建议，加快教育专网建设立项，包括将教育专网建设列入国家教育领域的新型基础设施建设工程，尽快立项并启动；在科技部重点研发计划中，列入教育专网关键技术及其示范应用项目，加大资助力度。

管培俊等16位委员建议加大中央资金支持力度，将相关建设经费列入中央资金支持的教育领域重大建设事项，后期国家主干网运维经费由中央资金支持，省市教育网运维经费由各省份财政承担；建议完善相关财政支持政策，向西部地区倾斜，包括教学点接入、省市教育网运维经费补贴等，以支持偏远贫困地区的教育专网建设应用全面覆盖、效益持续发挥。完善相关政策支持体系。建议有关部门制定教育专网优惠政策，明确优惠比例和适用范围；出台对专网建设所需光纤、链路以及运营商建设虚拟接入网的优惠政策。

全国政协常委、民进中央副主席朱永新：

## 学校应开设网络素养课程

近年来，不断有所谓“手机/游戏/直播/短视频毁了下一代”的说法见诸媒体，一些学校和家长也因此对孩子上网采取了完全禁止的做法。“将未成年人与互联网割裂开来，将未成年人排斥在数字世界之外，既不可取也很难实现。”全国政协常委兼副秘书长、民进中央副主席朱永新近日在接受记者采访时表示。

调查表明，我国未成年网民规模达1.69亿，未成年网民互联网普及率达到93.7%，即便在农村，未成年人的上网比例也高达89.7%。随着5G时代的来临，网络空间作为家庭、学校、社会等现实世界的延展，已经成为未成年人成长中密不可分的一部分。网络及网络背后的软硬件成为国家的核心竞争力，网络素养也已经成为数字时代的基础素养。

“网络素养是一个人的基本素养，也可以称之为新时代

的读写算，相当于传统时代的读写算的基本能力。”朱永新在接受记者采访时说，他今年提交了一份关于加强未成年人网络素养教育的提案。他认为，有必要引导全社会认识互联网社会的时代特征，打造并推广符合未成年人人生发展和社会化需要的网络素养教育体系。

朱永新建议，除了鼓励有条件的学校开设网络素养课程，家庭也应承担起未成年人网络素养教育的责任，父母的网络素养对未成年人有言传身教的作用，良好的亲子关系对未成年人健康上网有促进作用。

他建议，网络平台和互联网企业为未成年人提供网络空间和内容，应承担相应的社会责任，为未成年人网络保护贡献力量。应鼓励企业探索通过产品或技术来实践对未成年人的网络保护，上线青少年版，建立防沉迷机制等。

《中国教育报》5.23

### 进一步加强医学教育

要进一步加强医学教育,真正吸引优秀人才从医,还要有良好的教育体制来培养这些人;加强医学研究,进一步构建医学创新科学体系,可以设立一个国家级医学健康科学基金。

——全国政协常委、中国工程院副院长、中国医学科学院院长 王辰

### 给予师范院校适度政策倾斜

统筹布局“双一流”建设。由中央财政设立专项资金,引导地方政府加以配套,在没有“双一流”师范大学的省、自治区、直辖市,分别遴选建设一流师范大学、10个一流师范专业进行重点支持。切实加大政策支持力度。在建设国家教师教育综合改革实验区和高水平教师教育基地等方面,给予“双一流”师范院校适度的政策倾斜,着力增强其办学实力和办学活力。

——全国人大代表、河南师范大学党委书记 赵国祥

《中国教育报》5.24

碧桂园集团董事局主席杨国强委员

### 发展职业教育助脱贫

“要发挥职业教育和培训在脱贫和防止返贫中的作用,努力让贫困群众掌握一门技能,实现持续稳定脱贫。”碧桂园集团董事局主席杨国强委员说。

杨国强委员认为,有的贫困家庭的孩子不愿意上职业学校,认为要成才就要上大学,应引导贫困群众正确看待职业教育。政府层面要进行宣传引导,号召全社会重视和支持职业教育,给予技能型人才更多激励,提高他们的待遇,使他们得到充分的尊重。要加强对贫困地区和贫困群众的宣传,让大家认识到接受职业教育也有好出路。另外,还要加强对贫困学生就读职业学校的资助,加强贫困地区职业学校建设,提高办学质量。《人民日报》5.24

董玉海委员:

### 为中医药学人才培养 育土助苗

“中医药学融合了中国古代哲学思想、传统文化和医疗经验,是优秀中华文明传承的重要载体。建议在全社会弘扬中医药文化的同时,重点面向儿童青少年群体开展中医药文化进课堂活动,从小进行中医药文化熏陶,培养青少年对中医药学的兴趣,为中医药学人才培养育土助苗。”全国政协委员、扬州市政协副主席、民进扬州市委主委董玉海说。

近年来,尽管我国从事中医药的人员数量有所增加,但中医药服务领域在变窄,中医大家名家数量在减少,中医药人才后继乏人的问题日益凸显。为此,董玉海建议,完善中医药学人才培养模式。中医药院校应进一步优化学科课程结构,将中医四大经典纳入必修课程,强化中医思维培养,提高经典能力、临证能力毕业考核比重;同时,围绕中医临床特色优势专业和学科设立研究生、博士生专业方向,培育中医药特色高端人才;注重中西医结合,西医院校把中医史、中医基础理论、中医诊断等列入必修课程,培养西医学学生的中医思维能力;允许中医院校开设中医少年班,实行“三年预科+五年本科”的学制,让学生更早接受规范系统的中医药学教育。

对于民间中医人才问题,董玉海认为,要尊重世家传承、师徒传承等历史传统,加大对师承教育的政策支持力度,适度放宽民间确有专长中医人员入门条件,“可参考非遗传承,有针对性地挖掘民间中医药人才,完善考核准入办法,适当放宽理论考核要求,侧重临床技能与疗效、口碑,使他们能够取得特定技术治疗特定疾病的行医资格,并通过特定岗位实践进一步深造提升。”

(本报记者 江迪)

《人民政协报》5.24

蓝闽波委员(华东理工大学教授)

### 完善专业硕士培养体系

我国研究生教育是学术型和应用型学位相互独立但又相互连通的双元体系,然而在学生培养过程中,专业学位研究生在校期间无法提高相应的专业实践能力,一些专业学位研究生的课程运作机制,给予导师自主权。打通体系与学术型学位趋同化现象较为严重,从而导致人才培养的过程和结果与高层次应用型人才培养目标相悖。

研究生的分类培养,把专业实践落到实处。建议根据研究生导师“跨界工作”或“多元工作”的特性,依据课题类型、研究生教育类型,在保证教学质量的前提下,建立灵活的运作机制,给予导师自主权。打通高校、企业间的壁垒,形成以市场为导向的培养机制,真正将大学建成没有“围墙”的知识创新体系。

(本报记者曹继军、颜维琦采访整理)《光明日报》5.27

### 湖北向高校毕业生发补贴

记者从湖北省人社厅获悉,5月19日,该省人社厅、教育厅、财政厅联合印发《关于做好2020届普通高校毕业生一次性求职创业补贴发放工作的通知》,明确一次性求职创业补贴标准按照当地最低工资标准的80%发放,资金将在5月26日前,按规定支付到该省2020届高校毕业生本人个人账户。

近日,山东、安徽、广东、天津、重庆、浙江、北京、江西、辽宁等省市陆续出台政策,发放求职创业补贴,支持湖北籍毕业生。《中国青年报》5.21

## 四川省技师学院联盟换届 将探索共建成渝技工教育联盟

日前,四川省技师学院联盟理事长单位换届选举会暨2020年重点工作研讨会在成都市技师学院举行。会议由成都市技师学院和四川省技师学院联盟承办,四川省技师学院联盟成员单位及相关技工院校共39家单位参会。联盟常务理事会议选举通过成都市技师学院为第二届四川省技师学院联盟轮值理事长单位,增设四川理工技师学院、攀枝花技师学院、四川城市技师学院、四川水利水电技师学院为常务理事单位。

换届选举后,四川省技师联盟成员单位及相关技工院校共同召开座谈会,明确了联盟在未来五年的工作部署。一是深入对接“成渝双城经济圈”国家战略,落实省委“一千多支、五区协同”发展战略,推进高技能人才协作培养,共建成渝技工教育联盟,探索两地跨区域开展校校、校企、校地合作,共建技能人才培养平台,开展职业技能培训合作。二是“政产学研创”协同发力,以“人、城、产”逻辑,融入产业生态圈、人才链、创新链,联合国内技师学院、大型企业等筹建技工院校产教

联盟,进一步服务于“一带一路”战略下的川藏铁路建设等重大项目。三是将非遗项目的传承和非遗文化与技工教育进行融合创新,混合所有制形式筹建“成都工匠学院”。四是大力推进职业技能提升行动,开展技能培训和技能扶贫。利用联盟各技工院校优势,发挥高技能人才培养基地的作用,积极开展各类就业技能、创业培训,未来五年培训人次预计达到109万人次,组织16余万人次贫困劳动力参加技能培训,推动实现“培训一人、就业一人、脱贫一户”。五是做好帮扶西藏技师

学院工作,在专业建设、校企合作、师资队伍建设等方面群策群力。

据悉,四川省技师学院联盟由泸州技师学院、成都市技师学院和南充技师学院于2017年联合发起,以共同培养高技能人才为依托,以服务四川经济社会发展为目标,不断提升技工院校核心竞争力和发展综合实力,通过整合优势资源,加强成员单位间的合作交流,建立技师学院招生联盟和校企合作联盟,积极参与技能扶贫,探索技工教育国际交流合作新路径,打造四川技工教育知名品牌。

《教育导报》5.21

## 第二批全国高校与湖北高校 毕业生就业创业“一帮一”启动

记者今天从教育部网站了解到,为实现对湖北120多所高校毕业生就业创业的全覆盖帮扶,教育部近日印发通知,启动实施第二批全国高校与湖北高校毕业生就业创业工作“一帮一”行动。

根据学校办学类型、就业工作特点和受援高校需要,第二批确定76对高校开展帮扶行动。支援高校与受援高校将在充分协商基础上,明确帮扶工作目标和具体措施,在共享就业岗位信息、共同开拓就业渠道、共同加强就业指导、共用优质教学资源、共同开展创业实践活动、共同提高管理水平等方面建立帮扶机制,促进受援高校毕业生

顺利毕业、尽早就业。有关省级教育行政部门将加强指导,为“一帮一”行动的实施提供政策支持和便利条件。

教育部于4月8日启动实施了第一批全国高校与湖北高校毕业生就业创业工作“一帮一”行动,第一批48对高校全部签署了帮扶协议。据不完全统计,自“一帮一”行动启动以来,首批高校已共同召开就业工作远程会议近800次,陆续举办联合网上招聘活动223场,共享岗位信息50多万个,吸引招聘单位5万多家,受援高校毕业生投递简历7.5万人次,目前直接受益签约4000多人,为促进湖北高校毕业生就业产生了积极作用。

《中国教育报》5.19

北京师范大学:

## 设立“四有”好老师启航计划

近日,北京师范大学发起设立“四有”好老师启航计划,多措并举鼓励引导更多优秀毕业生到基础教育领域就业,尤其是到中西部和基层一线任教,争做“四有”好老师。

启航计划采取价值引领、政策助推的方式,在导向上突出就业地域的“基层”和从教学段的“基础”。计划支持的“启航者”,包括去往符合公费师范生协议规定地区的非省会地级市、县级及以下基层单位工作,或去往符合跨省任教条件地区非省会地级市、县级及以下基层单位工作的公费师范生,以及志愿到政策适用单位工作至少6年的本科非公费师

范生和非定向就业研究生。计划适用签约单位仅限于基础教育领域,不包含高等学校、教辅培训机构和教育类企业。

同时,北京师范大学面向社会广泛筹资,设立“四有”好老师启航计划基金,对入选毕业生给予专项奖励,并且为毕业生提供一揽子职后培训和能力提升支持,包括名师校友指导、免费集中培训、学校走访慰问、举办基础教育领域校友公益论坛、协助建立“青年教师成长工作室”等,为新手教师成长全程保驾护航。此外,对建档立卡贫困家庭及其他家庭经济困难毕业生实行额外帮扶,尽力解决毕业生的后顾之忧。《中国教育报》5.19

河南:

## 国企一半岗位留给应届毕业生

近日,河南省政府办公厅印发《关于应对新冠肺炎疫情影响做好2020年高校毕业生就业工作的通知》,出台了18条支持高校毕业生就业的政策措施。今年,河南应届高校毕业生达66万人,加上往届未就业的高校毕业生约3万人,受经济下行压力和突发疫情等多种因素影响,毕业生签约率较往年同期有所下降。

河南提出,扩大企业招聘毕业生规模,力促30万名毕业生到各类企业就业。全省国有企业50%的岗位要留给应届毕业生;通过为企业发放吸纳就业补贴、社会保险补贴、税收优惠等方式,鼓励中小微企业吸纳高校毕业生就业。提高机

关事业单位招聘比例,加大高校毕业生农村教师特岗计划、大学生志愿服务贫困县计划等基层服务项目招募力度,力争实现20万名毕业生就业。同时,全日制研究生招生计划扩大20%以上,专升本招生计划占应届专科毕业生人数比例扩大到15%以上。

为鼓励高校毕业生创业,河南提出,对参加创业培训并取得培训合格证书的毕业生给予创业培训补贴。毕业生自主创业的,可按个人不超过20万元、小微企业不超过300万元申请创业担保贷款。毕业生首次创办企业或从事个体经营的,给予创业运营补贴、一次性开业补贴;创业项目符合条件的,可申请2万元至15万元的扶持资金。

《中国教育报》5.16

河北:

## 普通高校专接本选拔扩大招生

日前,记者从河北省教育厅获悉,河北省2020年普通高校专接本科教育考试选拔扩大招生规模至2.8万人,目前扩招补报名工作正在进行中。

河北明确,本次补报名对象为符合本省2020年普通高校专接本科考试报名条件且上次报名时未报考的四类人员,主要包括:省内普通高校2020年应届专科(高职)毕业生;参加大学生村官、农村教师特岗计划、“三支一扶”计划、志愿服务西部计划等基层服务项目人员服务期满(考核合格)3年内,未落实就业单位的人员;退役前已取得国家承认的普通全

日制专科(高职)学历且具有河北户籍的2019年度退役士兵;入伍时为河北省内普通专科(高职)院校新生或在校生,退役后复学完成专科(高职)学业的2020年普通应届毕业生。

河北提出,本次扩招未新增加报考专业,原已完成初次报考的考生原则上不再参加本次扩招补报名工作。补报名考生要按照原学专业与报考专业相同或相近的原则报考,确有特长者可以跨科类或跨专业(医学类及护理学、助产学专业除外)报考。此外,河北省2020年专接本考试具体时间还未确定,待考试具体时间确定后将及时发布。

《中国教育报》5.12

## 山东省2020年“专升本”考试招生政策出台

### 适度扩大了“专升本”招生计划

5月3日,省教育厅下发《关于进一步做好2020年普通高等教育专升本考试招生工作的通知》。今年,我省适度扩大了“专升本”招生计划,参加“世界技能大赛”获奖的应届高职毕业生可保送至本科高校。

为落实党中央、国务院关于做好高校毕业生就业工作的精神,缓解疫情影响,进一步增加应届高职(专科)毕业生升学机会,今年我省适度扩大了“专升本”招生计划。

我省规定,作为中国国家代表队选手在世界技能组织主办的“世界技能大赛(World Skills Competition)”中获奖的我省高校应届高职毕业生,具备保送至本科高校深造的资格,“专升本”招生高校可对“世界技能大赛”获奖选手进行保送录取。自荐考生按照高校推荐考生录取标准,单独增列招生计划录取。退役士兵“专升本”实行单列计划、单独划线、单独录取,招生高校及计划的安排,按照同专业高校推荐考生录取比例上浮10%确定。自2021年起,高职(专科)学生应征入伍服役义务兵退役后,享受“专升本”单列计划优惠政策。

《山东教育报》5.11

(本报记者)

## 贵州医科大学师生 同上“战疫”思政课

5月18日,贵州医科大学以“弘扬抗‘疫’精神,同心筑梦新时代”为主题,采取网络直播、线上线下同步进行的方式,在全校师生中上“战疫”思政课。

据介绍,在疫情防控的特殊时期,该校决定运用新冠肺炎疫情防控这本鲜活的实践教材,以“身边人”讲“亲身事”的方式,让全校广大教职医护人员与学生一起,共同聆听援

鄂英雄的抗疫故事,重温感受火线锤炼的抗疫精神。

活动中,该校党委书记梁贵友以《发扬援鄂抗疫精神 始终如始夺取全胜》为题,从“医务人员勇往直前、不畏艰险勇挑重担”、“不负重托不辱使命、举国同心成效显著”、“发扬援鄂抗疫精神、攻坚克难夺取全胜”三个方面分享了抗疫的故事。

(贵阳日报融媒体记者 谢孟航)

《贵阳日报》5.21

# 让职业教育尽快成为名副其实的「类型教育」

《国家职业教育改革实施方案》(以下简称“国20条”)开宗明义第一句话即:“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。”这句看似普通的话,被写进中央全面深化改革委员会审议通过的国务院文件,其意义与重要性非同凡响。

一段时期以来,职业教育被当作是“弱势教育”,其中一个重要原因就是职业教育成为一种“断头教育”,在办学层次上只有中职和专科高职两个层次,上升通道不畅,给人的印象似乎职业教育“低人一等”,只有上普通高中、读本科才有发展前途。确立职业教育与普通教育同等重要地位,可以打破职业教育上升“天花板”,建立与普通教育并行并列的“中职—高职专科—应用型本科—专业硕士”的现代职业教育体系,以适应产业转型升级对不同层次技术技能人才的需要。

值得欣喜的是,变化正在发生。中等职业教育已经明确为“普及高中阶段教育和建设中国特色职业教育体系的重要基础”。“就业有能力,升学有基础”将成为中等职业教育今后一段时期改革与发展的重要方向,“文化素质+职业技能”的考试招生办法将成为中职学生接受高等职业教育的重要入学方式。本科层次职业教育试点也在紧锣密鼓地进行,一批新型应用型本科应运而生,一批普通本科高校也有望转型为应用型本科。与此同时,国家还鼓励普通高校开办应用技术类型专业或课程,以适应我国人工智能、“中国智造”高端技术技能人才的需要。

职业教育“类型教育”地位的确立,还意味着在政策制定上为职业教育开启“绿灯”。过去参照普通教育的发展模式将得到根本性的改变,职业教育特色将更加鲜明。如在办学体制上,政府职能由以举办职业教育为主向统筹管理转变,企业举办职业教育的主体地位将被重新确立,产教融合也因此由融合走向融入。在师资队伍建设上,一批既能教理论又会指导学生实践的名副其实的

“双师型”教师将会走进职业学校。“国20条”规定:“从2019年起,职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘,特殊高技能人才(含具有高级工以上职业资格人员)可适当放宽学历要求,2020年起基本不再从应届毕业生中招聘。”这意味着长期困扰职业学校专业教师聘任“唯文凭”的问题将会得到破解。

新时代,职业教育面临新机遇、新挑战。国家蓝图已经绘就,职业教育正迎来最好的发展时期。各级政府要积极扛起责任,发挥更多热情和智慧,因地制宜制定具体工作细则,推进职业教育转型与升级发展,尽快让职业教育成为具有中国特色的类型教育。《浙江物产报》5.15

## 北航发布“强基计划”招生150人

日前,北京航空航天大学在北京高校中率先公布了2020年高考“强基计划”招生简章,数学与应用数学、信息与计算科学、应用物理学、化学、工程力学5个专业共招150人。有资格入围的考生须参加笔试、面试和体质测试,学校同时对考生的综合素质档案进行评审。

据悉,今年1月,教育部出台了《关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》(也称“强基计划”),主要选拔“有志于服务国家重大战略需求且综合素质优秀或基础学科拔尖的学生”;突出基础学科的支撑引领作用,重点在数学、物理、化学、生物及历史、哲学、古文字学等相关专业安排招生。

此次,北航2020年强基计划规定,两类考生可申请报名:第一类为高考成绩优异的考生。高考成绩优异,专业基础扎实,创新能力和综合素质突出的考生。第二类为相关学科领域具有突出才能和表现的考生。全国青少年学科奥林匹克竞赛(数学、物理、化学、信息学)全国决赛中获得一、二等奖的考生。以上两类考生高考成绩(不含任何政策加分)须达到所在省(自治区、直辖市)本科一批录取最低控制分数线(对于合并本科批次的省份,参照该省份确定的相应特殊类型最低录取控制分数线执行)。

招生简章显示,对于第一类考生,依据高考成绩(不含任何政策加分)由高到低排序,按该校分省分专业招生计划数的4

倍确定各省入围该校考核考生名单(末位如出现同分情况,同分考生均获得入围资格)并公示入围标准。考生高考成绩须同时满足报名条件规定的高考成绩要求。对于第二类考生,在相关奥赛全国决赛中获一、二等奖和满足报名条件规定的高考成绩要求,即可入围。

学校考核包括笔试、面试和体质测试,同时对考生的综合素质档案进行评审。其中,笔试重点考察学生的专业知识、逻辑思维能力、分析问题、解决问题的能力;面试将由北航组织专家进行,主要考察学生的学科特长、专业兴趣、学习能力、综合素质等多方面内容;同时,所有考生须参加体质测试。

综合成绩折算办法是,综合

成绩=(高考成绩÷高考满分×750)×85%+(学校考核成绩÷学校考核成绩满分×750)×15%。其中,学校考核成绩=笔试成绩+面试成绩。参与折算的考生高考成绩不含任何政策加分。

值得注意的是,非高考综合改革省份仅限理科生源报考,高考综合改革省份考生须选考物理,其余2门选考科目不限。对于江苏省考生学业水平测试选测科目和学业水平测试等级要求为:理科一门限选物理且等级不低于A,另一门限选化学或者生物且等级不低于B。

5月30日前,考生可登录北航强基计划报名平台报名。报考该校强基计划的考生不能兼报其他高校,考生只可填报该校强基计划1个专业志愿。《现代教育报》5.11

## 江苏率先开展高校研究生教育综合评价

5月19日,省教育厅在南京召开江苏高校研究生教育工作交流暨综合评价会。记者从会上获悉,今年我省将首次开展高校研究生教育工作综合评价,优化研究生培养创新工程项目及经费安排,更好地发挥专项经费的导向作用、推动作用。

2020年江苏研究生招生增加近万人,把好质量关,确保扩招后实现规模与质量双提升成为当务之急。省教育厅副厅长洪流表示,江苏在全国范围内率先开展高校研究生教育工作综合评价,首先是落实人才培养的根本任务,引导高校注重人才培养的过程、要素、质量;其次体现管理创新,以往资金和项目挂钩,现在脱钩进行整体评价;再次是发挥导向作用,包括目标导向、激励导向和问题导向。

据省教育厅研究生教育处处长杨树兵介绍,研究生培养创新工程项目及

经费安排将立足三个维度:一是调整精简,对实际效果不明显的研究生教改课题项目,今年起停止安排经费;二是改变奖补,改变以往项目评审与经费安排直接挂钩的做法,实施绩效评价,以评价结果确定奖补数额;三是强化带动,推动高校加大对研究生培养的投入力度。

据悉,此次评价将坚持综合评价与发展特色相结合、定性评价与定量评价相结合、主观评价与客观评价相结合,着眼做了什么、做成了什么、有无创新和成效,重点考察质量、贡献和影响。评价将聚焦研究生培养的关键要素和重要环节,从立德树人、导师队伍建设、质量保障机制、综合改革、第三方质量评价5个一级指标(含11个二级指标)对全省高校2019年研究生教育工作进行评价,且每年会适度优化调整评价依据。同时,实行分类资助,按照博士学位授予高校和硕士学位授予高校分类进行综合评价。

1《江苏教育报》5.22

## 济南大学将学校科技发展植入企业发展

近日,山东省科技厅在对申报单位2019年度开展技术转移转化服务情况复核评审的基础上,公布了2020年度山东省省级技术转移服务机构备案名单,全省共有17家,济南大学科技成果转化办公室榜上有名。

济南大学一直高度重视技术转移和科技成果转化工作,面向山东省重大区域战略和“卡脖子”领域技术创新需求,聚焦山东省八大发展战略和新旧动能转换“十强产业”重点领域,强化技术扩散与转移转化,以推动企业技术创新、提升服务企业水平为目标,深化产教融合,将学校科技发展植入企业发展。

近年来,济南大学先后出台了《关于深化产教融合提升服务企业水平的实施意见》等一系列文件,并将科技成果转化办公室与科技处合署,从制度和组织机构上强化了技术转移转化保障工作。作为山东省技术合同登记机构,济南大学独立开展各项技术合同登记工作,除登记本校签订的技术合同外,还为济南市辖区内的企事业单位登记技术合同交易额3062万元。与山东省技术成果交易中心等第三方服务单位签署合作协议,获批2个省级科技创新平台;与山东产业技术研究院合作,共同建设2个新型研发机构。深化校企合作,成立济南大学—东阿阿胶研究院等校企合作研究院,实现人才共引共享共用、资源共享,有效服务企业。与济南市科技局、济南市科技创新促进中心共同建设济南市科技成果转化平台,与济南圣泉集团股份有限公司等企业进行多次科技专项对接活动。学校加快推进技术转移和科技成果转化,深化产学研合作机制改革,紧紧围绕我省产业发展推进产学研一体化,加强资源整合,加大科教融合力度,创新产教融合方式,为省的经济建设作出积极贡献。

《山东教育报》5.11



# 东北师大创建教师教育新模式

“请贵校尽快派实习生过来。”去年10月,在东北师大召开的“合作共建创新实验区研讨会”上,新疆维吾尔自治区乌苏市副市长李鸿说,“我们保证让贵校的实习生享受市里最好的教育资源。”

十几年前,东北师大同很多师范学院一样面临师范生实习难的问题。而今,该校的实习生为何如此抢手?“我们最初联系实习学校时经常被拒之门外,中学即使勉强接收了,学生也没有太多实践机会。”东北师大教务处处长魏民说。自2007年国家师范生公费教育政策实施以来,东北师大创造性地提出并实施了“师范大学—地方政府—中小学校”合作(简称“U-G-S”)教师教育新模式,并以“教师教育创新实验区”为实践载体,共建实践育人共同体,历经13年,走出了一条“三方密切合作,深耕实践育人”之路。

## 构建实践合作育人共同体

“创建‘U-G-S’教师教育实验

区,是我们主动提出来的。”东北师大教授高奔说,“这样一来,学校师范生教育实习不再难,中小学教师培训不再难,大学教师教育者科研不再难,实现了三方共赢。”

实验区建立伊始,东北师大便设计了置换研修、顶岗培训、影子培训、校长论坛等活动,从教育教学到行政管理,全方位地帮助实验区提质升级。不仅如此,学校还派出专家学者到各实验区调研,根据各实验区需求,制定不同的提质方案。“专家学者们轮流把先进的教育理念送上门,帮助我们解开学校发展和新课改中遇到的难题,东北师大是真正把实验区的事情当成自己的事情在做。”辽宁省法库一中校长张文栢说。

随着合作不断深入,越来越多的地方政府与中小学校加入实验区,东北师大的学生源源不断地深入实验区各个基地学校进行实习。

目前,“U-G-S”教师教育创新实验区的发展规模已覆盖全国13个省份、44个县市的219所优质中学。

在实验区布局不断扩大的背景下,东北师大聚焦基础教育改革发展及当下教育热点、难点,鼓励各实验区加强交流互动,以东北师大为纽带,使实验区由一个个孤立的点连成网络,为不同区域的基础教育资源信息实现优势互补提供了便利。

“同课异构”是两个或多个实验区经常进行教研切磋的方式之一。安达与林甸实验区于2015年结成互助对子,已开展了多次同课异构活动,涉及语文、数学、英语、政治等多个学科。“这些活动接地气,教育资源开放,对提升基层教师的综合素养和教学水平很有帮助。”安达进修学校刘国友校长说。

## 推动实践教学信息化

只凭实习结束时的一份总结,难以准确评价学生的实践质量。从前的实验区只在东北三省,实地督导学生比较方便,现在范围扩大到全国,实地调研检查的成本大大提高了。“2015年起,东北师大重新构建了

‘基础实践+应用实践+研究实践’分阶段、一体化的教育实践体系,全程化过程监控成了难题。”曾从事过十多年教育实践指导工作的王秀红老师说。为了提高教育实践质量,由东北师大自主研发的数字化实践教学平台应运而生。

学校依托平台,将实习划分为感知、理解、应用和总结四个阶段,在不同阶段给学生设置不同的任务。学生在实践过程中通过平台分阶段上传实习资料,大学指导教师随时可以进行线上审阅,教务处及各学院(部)也可以远程监督学生和指导教师的工作进展情况。

这样一来,学生的实践过程就

被“摆到了桌面上”,学院(部)组织的教育实践评价小组对学生的实践质量评定有了充分、可靠的依据,评定结果也更为客观和精准。

实践教学平台的作用不止于此,一方面,以大数据为支撑,平台在实践前后分别对学生进行问卷调查,不断积累实践数据,每年都会依托数据撰写实践教学质量报告,以供研究和改进,更好地促进学校实践教学的质量改进。另一方面,平台设置“实践成果”模块,对学生上传的优质实践任务案例进行展示,产生朋辈效应并积极发挥示范引领作用。“我们不仅要要把这一平台打造成管理学生实践的数字化平台,还要使其成为服务于

学生的数字化学习工具。”东北师大教务处副处长王向东说。

平台上设置了专家报告、名师讲堂、基础教育名师论坛等模块,总计384663个优秀教学资源和相关视频,为实习生提供了丰富的教学资源和专业的理论指导。“从前实习生只能到网络上找优秀教案等相关资料,现在我们在平台上就可以查到本校学长学姐们在各个实验区实践时留下的优质资料,这些资料无疑更贴合我们的实践,更具有针对性。”物理学院姜佳漫同学说。实践教学环节的改革,提升了毕业生的教学能力,缩短了正式上岗的职业适应期,为乡村教育源源不断输送新鲜血液。

《中国教育报》5.14

安徽:

## 为湖北籍高校毕业生发求职补贴

近日,安徽省人力资源和社会保障厅、教育厅、财政厅联合为1335名在皖湖北籍2020届高校毕业生发放200.25万元求职创业补贴。

安徽此次将1335名湖北籍2020届高校毕业生全部纳入求职创业补贴发放范围,按每人1500元的标准一次性发放,切实缓解其在求职创业过程中的费用压力。考虑到高校毕业生受疫情影响尚未复学的因素,为减

少不必要的证明材料,此次求职创业补贴发放通过部门协同、信息共享机制,采取“无须申请、直接发放”模式,做到“材料零提交、一次不用跑”。

按照属地管理的原则,安徽各市人力资源社会保障局会同辖区高校认真核对毕业生相关信息,联合财政部门将求职创业补贴直接发放到毕业生提供的银行账户中。该项工作从4月17日起部署启动,到4月30日全部落实。

《中国教育报》5.14

广东:

## 国企扩大毕业生招聘规模

国有企业今明两年连续扩大招聘规模;在粤东西北地区就业的,按每人5000元给予补贴……近日,广东省教育厅、省人社厅等七部门联合印发《关于推进2020年广东省普通高校毕业生就业工作的若干政策措施》,以加大就业扶持力度、拓宽就业渠道、推进实习见习计划等举措,助力高校毕业生就业创业。

《措施》明确,毕业两年内的高校毕业生,到中小微企业、个体工商户、社会组织等就业,或到乡镇(街道)、村居

社会管理、公共服务岗位就业,签订一年以上劳动合同并参加社会保险6个月以上的,按每人3000元给予补贴。毕业5年内的高校毕业生,到乡镇(街道)、村居社会管理和公共服务岗位就业,可享受高校毕业生基层就业岗位补贴;补贴标准为每人每月不低于200元,不高于当地最低工资标准的50%,补贴期限最长不超过3年。在校期间参加职业技能培训,并取得中级工以上职业资格证书的高校毕业生,按劳动力的职业技能提升补贴相关标准给予补贴。《中国教育报》5.12

## 安徽重点培育20所企业大学

### 积极支持职业院校开展企业职工技能培训

近日,安徽省教育厅等14个部门发布关于做好《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》实施工作的通知,提出将积极支持职业院校开展企业职工技能培训,在全省重点培育50个校企深度合作共建的高水平实训基地、50个创业孵化器和20所企业大学。

通知提出,到2022年,安徽职业院校开展各类职业培训年均将达到100万人次以上,其中技工院校开展各类职业培训年均达到20万人次以上。每年遴选20所省级职业培训标杆学校。同时,建设一批面向重点人群、学习内容和形式灵活多样的培训资源库,每年建设400门培训精品课程和400项职业培训教学改革项目,遴选100个重点领域的典型培训项目。

通知提出,到2022年,安徽将培育200个能够同时承担学历教育和培训任务的名师名优团队,适应“双岗”需要的教师占专业课教师总数60%,并将培训服务课时量和培训成效等作为教师工作绩效考核的重要内容。同时,健全参训人员的支持鼓励政策,加快推进1+X证书制度试点,鼓励参训人员获取职业技能等级证书。将国家动态发布的新职业纳入补贴性职业技能培训范围,提高工业制造、现代服务领域就业技能培训补贴标准,支持职业院校结合国家及安徽重大战略规划部署开展精准技能培训。

《中国教育报》5.11

## 新疆今年高职单招不组织测试

### 以普通高中学业水平相关科目成绩为录取依据

记者从新疆教育考试院了解到,自治区2020年普通高等职业院校单独招生工作日前启动,今年全区共有29所高职(专科)院校计划招生1.8万人。按照自治区疫情防控形势工作要求,今年高职单独招生工作调整招生方式,招生院校不再组织考生测试,以普通高中学业水平相关科目成绩作为录取依据。

根据工作安排,符合2020年普通高考报名条件并取得准考证号的考生可登录新疆教育考试院官方网站“新疆高职单独招生考试服务平台”进行网上报名及志愿填报。按照自治区疫情防控形势工作要求,今年高职单独招生工作调整招生方式,招生院校不再组织考生测试,以普通高中学业水平相关科目成绩作为录取依据。报考美术类、音乐类专业考生须达到自治区2020年普通高校美术类、音乐类专业统考合格线,方可填报单招相关专业。未达到统考合格线的考生,填报以自治区统考成绩作为录取依据的艺术类专业志愿无效。

自治区教育考试院提醒广大考生,由于今年填报志愿只能选择一所院校,考生切勿扎堆报考,应依据自己高中学业水平相关科目成绩和院校招生计划,报名时参考各院校报名实时动态,理性报考,以提高录取概率。高职单招录取考生不再参加普通高考和其他院校任何形式的录取。

《中国教育报》5.11

## 河南实施“农村学校” 地方公费师范生培养计划

日前,河南省教育厅、省财政厅、省人社厅、省编办联合下发通知,从2020年起,在继续实施农村小学全科教师培养计划的基础上,启动实施“农村学校”地方公费师范生培养计划。今年,河南共计划招收地方公费师范生5000名,其中,“小教全科”地方公费师范生培养计划3000名,“农村学校”地方公费师范生培养计划2000名。

河南省“农村学校”地方公费师范生培养计划实施范围为全省农村义务教育阶段学校教师总体缺编、紧缺和薄弱学科突出且工作基础好、积极性高的县(市)和开封市祥符区等12个“县改区”的市辖区。“农村学校”地方公费师范生在校培养期间免除学费,所需费用由省财政承担;在校期间,继续享

受国家奖学金等其他应享受的全日制在校生奖励政策。

按照规定,“农村学校”地方公费师范生毕业后,协议地按照协议规定提供就业岗位,在核定的教职工编制总额内为其办理事业单位人员录用、编制、工资等手续,同时将其工资纳入当地财政统发范围,履行好协议管理,确保有编有岗,并按规定落实工资和教师各项补贴发放、社会保险和周转宿舍安排等相关保障工作,解决好公费培养的教师在评先、表彰、职称评聘和专业成长等方面予以支持。“农村学校”地方公费师范生教师,原则上安排在本县(市、区)域内教师总体缺编、紧缺和薄弱学科突出的农村义务教育阶段学校任教。

《中国教育报》5.12

## 三位大学校长谈就业

### “云端招聘会”助力毕业生求职

后疫情时代,如何做好高校毕业生的就业工作?本报记者连线了东北大学校长赵继、南京财经大学校长程永波和天津大学副校长张凤宝三位全国政协委员。

“东北大学已组织开展166场云端招聘会。”赵继介绍说,截至目前,东北大学开展的线上宣讲会和招聘会吸引了2450余家企业。同时,充分利用“国聘行动”“教育部24365校园招聘平台”“军队文职”等一系列国家政策资源,扩大毕业生就业岗位数量与质量。谈及南京财经大学毕业生就业情况时,程永波表示,除充分利用国家级、省级平台发布的招聘资源,有针对性地就业信息筛选外,该校还引导毕业生服务国家和省级发展战略,继续组织实施“特岗计划”“大学生

村官”“三支一扶”“西部计划”及“苏北计划”等基层服务项目。张凤宝告诉记者,天津大学举办了“名企人力空中讲堂”系列讲座,聘请HR在线指导学生简历面试,聘请校外专业咨询师开展“一对一生涯咨询”,开发了“天大就业网上办事大厅”微信小程序等一系列创新举措和就业服务。

采访中,三位委员都表示,“云端招聘会”这一网络招聘形式既节省成本,也为毕业生和企业提供了更多的双向选择空间。并认为,我国经济发展长期向好的基本面没有变,国家、各省市相继出台了一系列促进毕业生就业的政策和措施。各个学校也在为毕业生顺利就业尽最大的努力,希望毕业生生活当、动态调整就业目标与心态预期,把握每一次求职机会。

《人民政协报》5.22

疫情期间,全国1454所高校开设1226万门次在线课程,参与学生达23亿人次——

## 在实践中创造高校在线教学新高峰

“从2月4日至今3个多月的情况看,教育行政部门和高校有预案不乱、教师有准备不慌、学生有事做心安,有力保证了全国高校大局稳定。”在5月14日教育部举行的新闻发布会上,教育部高等教育司司长吴岩介绍了疫情期间高校在线教育情况。

### 1775万人参与在线学习

疫情发生后,教育部第一时间研判形势、果断决策,于2月4日印发了《关于疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》,决定在高校全面实施在线教学。

“指导意见发布后,各地教育行政部门和高校快速响应,

按照“停课不停教、停课不停学”的要求,制定了一地一案、一校一策或一校多策的在线教学方案。”吴岩说。

吴岩介绍,疫情期间的高校在线教学实践,可以用“三个全”来概括其特点。一是全区域,全国所有地区、所有高校纷纷采取行动开展在线教学。截至5月8日,全国1454所高校开展在线教学。103万名教师在线开出了107万门课程,合计1226万门次课程,其中既包括理论课,也包括实验课;参加在线学习的大学生共计1775万人,合计23亿人次。二是全覆盖,开设课程覆盖本科理、工、农、医、经、管、法、文、史、哲、艺、教全部12个学科门类。三是全方位,课程类型包括公共课、专业基础课、专业课、理论课、实验课等多种类别,授课模式有直播课、录播课、慕课、远程指导等多种形态。

《中国教育报》5.15

## 疫情期间高校在线教学状况

全国所有地区、所有高校纷纷采取行动开展在线教学

截至5月8日,全国1454所高校开展在线教学。103万

名教师在线开出了107万门课程,合计1226万门次课程,其中既包括理论课,也包括实验课;参加在线学习的大学生共计1775万人,合计23亿人次

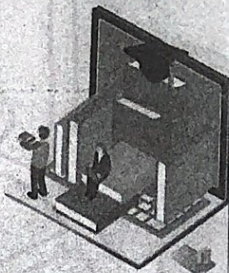
全区域

全覆盖

开设课程覆盖本科理、工、农、医、经、管、法、文、史、哲、艺、教全部12个学科门类

全方位

课程类型包括公共课、专业基础课、专业课、理论课、实验课等多种类别,授课模式有直播课、录播课、慕课、远程指导等多种形态



湖南:

## 开设援疆教师在线培训教室

日前,“湖南援疆教师在线培训教室”首次开课,邀请著名心理学专家、中南大学湘雅三医院副院长邓云龙教授为第九批湖南援疆教师作专题讲座。

自教育部等四部委部署“援藏援疆万名教师支教计划”以来,湖南派往吐鲁番的援疆教师人数从多年的40人左右,增至近200人。由于援疆教师往往身兼授课主力、青年结对、管理指导数职,工学矛盾突出,加之受援学校分散、交通不便,援疆教师在疆期间的培训难以有效开展。

为此,湖南省援疆前方指挥部教育组决定从2020年起开设“湖南援疆教师在线培训教

室”,定期组织援疆教师开展相关业务培训,抓好学员注册、课前签到、课中提问、后台计时、课程回放等关键环节,保证在线实时培训效果。“在线培训教室”首次线上授课有198名援疆干部教师参加,还吸引了10多名受援地干部、教师随堂学习。

此外,湖南省援疆前方指挥部教育组在湖南省教育厅、湖南省教科院的大力支持下,决定今后3年实施“教师队伍赋能工程”,以湖南名师进疆送培和教育学科研引领为抓手,一方面通过为包括援疆教师在内的吐鲁番市各学段教师打造一系列“金课”;另一方面,通过湖南省教育科学规划课题入疆,以研促训、以研促学、研用结合,为吐鲁番培养锻造一支骨干教师队伍。

《中国教育报》5.12

# 浙江鼓励企业招用高校毕业生

为加快恢复和稳定就业,省政府办公厅近日印发了《关于进一步做好稳就业工作的实施意见》(以下简称《意见》),鼓励企业招用高校毕业生。

《意见》要求2020年和2021年,国有企业要拿出不少于50%的新增岗位招聘高校毕业生,不得将本单位实习期限作为招聘入职的前提条件。对中小微企业招用毕业年度高校毕业生,签订1年以上

劳动合同并按规定缴纳社会保险费的,给予企业一次性吸纳就业补贴,实施期限为2020年1月1日至12月31日。

《意见》还引导高校毕业生到基层就业,要求2020年和2021年提高事业单位空缺岗位专项招聘高校毕业生的比例。今年将开发共计1万个公共管理、社会服务、教育、医疗卫生、农村经营管理、农业技术、农村水利、就业和社会保障

等基层岗位,用于招录高校毕业生,确保其收入不低于当地上年度全社会在岗职工平均工资。扩大“三支一扶”计划等基层服务项目招募规模,对2020年和2021年参加“三支一扶”计划,服务期满且考核合格的人员,所在单位有岗位空缺的可以直接聘用。

与此同时,我省还将扩大研究生和普通高校专升本招生规模,扩大大学生应征入伍规模,优先征集

应届毕业生入伍,落实学费补偿贷款代偿、考试升学加分、免试和专项招生计划等优惠政策。《意见》明确对学生因受疫情影响暂时中断见习的,相应延长见习单位补贴期限;对见习期满与高校毕业生签订劳动合同的,给予见习单位剩余期限见习补贴。对浙江省高校2020届湖北籍毕业生,发放每人1500元的一次性求职创业补贴。

《浙江教育报》5.20